

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技同仁	課程設計者	林宗毅	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	一、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 二、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 三、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 四、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 學生懂得善用電子郵件與他人建立互動關係，實踐思考解決生活中溝通問題。 2. 透過網際網路功能，培養學生解決日常生活上的問題，增進判斷理解媒體識別能力。 3. 經由應用協作軟體工具，提升學生資訊應用基本素養，引導學生進行創新思考激發想像。 4. 在雲端硬碟學習應用中，實作分享資源，達到自主學習及互助共好。				

	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。							
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) 本年級性別平等教育議題已融入在五年級 樂學探索趣 教學內容規劃表中。							
融入 議題 實質 內涵	性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外教學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">訊息傳遞一瞬間</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 網路禮儀 2. 電子郵件 3. 寄送教師節賀卡</p>	<p>1. 能了解並遵守網路書信禮儀 2. 掌握電子郵件寫作步驟，寫出表達清楚的信件 3. 能使用 gmail 與他人建立良好的互動關係, 解決聯繫問題</p>	<p>1. 建立google帳號，使用gmail 2. 遵守網路禮儀，運用電子郵件(如gmail)與同學寄信 3. 能寫一封教師節電子賀卡分享老師或家人。</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師演示開啟GOOGLE瀏覽器進入google首頁。 《組內共學》 1. 學生在小組內討論並建立google帳號以能夠順利使用google功能。 2. 討論時教師行間指導。 《組間互學》 1. 學生透過分組實作方式，認識gmail，利用 gmail 書寫電子郵件，並組間相互傳送電子郵件。 《組內共學》 1. 學生在小組內討論寄送教師節賀卡內容並寄送。 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p>	<p>電腦</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	--	---	---	-----------	--------------------------------------

						<p>《學生自學》</p> <p>1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">網路無國界</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 常見系統平臺之基本功能操作 2. 常見系統平臺之使用與維護 3. 瀏覽器介面工具</p>	<p>1. 認識各式資訊系統平臺(例如:個人電腦或行動載具、行動裝置、網際網路雲端運算平臺、物聯網)之應用與未來發展。 2. 能了解google搜尋功能對生活的便利性 3. 運用網路搜尋學習所需的網站。 4. 分享網站介紹</p>	<p>1. 能專注聆聽並口頭問答使用規則並確實遵守 2. 能說出兩種常見的搜尋網站。</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明如何開啟GOOGLE瀏覽器進入google搜尋頁面。 《組內共學》 1. 學生在小組內討論搜尋同仁國小及其他學校校網。 2. 討論時教師行間指導。 《學生自學》 1. 教師請學生探索一般網頁瀏覽頁面 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》 1. 再請學生分組報告介紹瀏覽器功能介面(上一頁、重新整理、開新分頁等)及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《教師導學》</p>	<p>電腦</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	--	---	--	--	-----------	--------------------------------------

						<p>1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p> <p>《學生自學》</p> <p>1. 將同仁國小校網加到書籤</p> <p>2. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">線上教室</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 認識 google classroom 的功用 2. 使用平台完成任務作業</p>	<p>1. 能利用google classroom完成作業 2. 能利用google classroom 分享學習資源與心得</p>	<p>1. 能使用googleclassroom平台 2. 能加入不同科目的課堂群組 3. 上傳作業到 google classroom</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識google classroom功能 《組內共學》 1. 學生在小組內討論並體驗建立課堂群組 2. 學生透過分組實作方式，嘗試使用google classroom通知訊息及繳交作業。 3. 討論時教師行間指導。 《學生自學》 1. 教師請學生練習校內科任課 google classroom 通知訊息及繳交作業 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 1. 學生分組報告使用google</p>	<p>電腦</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	--	--	-----------	--------------------------------------

						<p>classroom心得及聆聽其它組別的報告。</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p> <p>《教師導學》</p> <p>1. 教師展示小組討論內容,並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p> <p>《學生自學》</p> <p>1. 單元結束前,教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>(16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>魔術大空間</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. google 雲端硬碟 2. 網路資料存取的相關法規</p>	<p>1. 能利用google雲端硬碟分享資源 2. 使用雲端硬碟分享檔案給同學 3. 能了解並遵守網路資料存取的相關法規</p>	<p>1. 學習硬碟容量單位 2. 遵守網路資料存取法規 3. 使用google雲端硬碟 4. 上傳檔案並分享給老師 5. 使用 google 文件進行線上編輯</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識雲端硬碟，並學習硬碟容量單位 《組內共學》 1. 學生在小組內討論網路資料存取的相關法規說明。 2. 學生在小組內討論如何上傳檔案並分享給老師。 3. 討論時教師行間指導。 《學生自學》 1. 教師請學生透過網站使用google雲端硬碟將過去資訊課製作的檔案上傳個人雲端硬碟，練習上傳下載功能 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》 1. 使用分享功能將存在雲端硬碟的</p>	<p>電腦</p>	<p>6</p>
--	--------------	---	--	---	--	--	-----------	----------

						檔案分享給同學，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 《學生自學》 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習內容調整</p> <p>1.提供範例模板,幫助特生理解任務內容。</p> <p>學習歷程調整</p> <p>1.將任務拆解為小步驟,視覺化清楚呈現作為提示,幫助特生按照步驟完成任務。</p> <p>學習環境調整</p> <p>1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕,便於即時提供口語提示與策略引導。 2.在電腦操作階段,由教師或同儕一對一輔助特生進行操作。</p> <p>學習評量調整</p> <p>1.上台發表時,盡量將特生安排在中間順位,降低表達壓力並先進行觀察學習。</p>							

特教老師姓名：楊于萱

普教老師姓名：林宗毅

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	科技同仁	課程 設計者	林宗毅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願 景呼應之 說明	1、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 2、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 3、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 4、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 學生懂得善用電子郵件與他人建立互動關係，實踐思考解決生活中溝通問題。 2. 透過網際網路功能，培養學生解決日常生活上的問題，增進判斷理解媒體識別能力。 3. 經由應用協作軟體工具，提升學生資訊應用基本素養，引導學生進行創新思考激發想像。 4. 在雲端硬碟學習應用中，實作分享資源，達到自主學習及互助共好。				

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) 本年級性別平等教育議題已融入在五年級 樂學探索趣 教學內容規劃表中。							
融入議題實質內涵	性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外教學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">生活 便利 通</p>	<p>綜2d-III-2體察、 分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣 性表現。 資議t-III-1運用常 見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。</p>	<p>1. 母親節 自創英語 歌曲 2. 網路訂 票功能 3. 網路交 易詐騙</p>	<p>1. 分享母親節自創英語歌曲 2. 能了解網路訂票功能於日常生活之 重要性 3. 能了解網路交易詐騙於日常生活之 重要性</p>	<p>1. 剪輯並將母親節自創英語歌 曲影片上傳youtube 2. 能使用網路訂票，獲得交通 資訊 3. 防範網路交易詐騙</p>	<p>《學生自學》 1.教師請學生上課前觀看和本單元 相關之因材網教學影片，並檢核學 生觀看記錄。 2.教師上課前利用 pagamo 進行簡單 觀念施測。(pagamo 自行命題) 《教師導學》 1.教師說明及引導學生認識國際教 育課程 What mommies do best 及環 遊世界。 《組內共學》 1.學生在小組內討論並剪輯並將母 親節自創英語歌曲影片上傳 youtube 。 2.學生在小组內討論網路訂票功能 使用及網路交易詐騙防患方法。 《組間互學》 1.小组派員發表結果。請小组仔細 聆聽他组的報告內容。 2.請小组就他组所報告的內容，進 行喜愛程度的評分。 《教師導學》 1.教師展示小组討論內容，並說明 與組別間的內容差異並給予指導。 《學生自學》 1.單元結束前，教師利用 classkick 做 單元操作觀念施測。</p>	<p>電腦</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	--	--	-----------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">媒體 新 視 界</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 認識網路智慧財產權的重要性 2. 認識智慧財產權法的規定，建立正確的使用網路習慣 3、認識如何合法使用網路資料 4. 介紹和睦短片 5. 發布網站</p>	<p>1. 能了解並遵守網路智慧財產權 2. 能嘗試以影片形式介紹同仁國小 3. 設計影片並發布網路平台</p>	<p>1. 認識youtube 2. 遵守網路智慧財產權規範 3. 能在youtube上找尋學習資源 4. 利用協作平台並能成功發佈個人網站</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識youtube上傳及直播功能。 《組內共學》 1. 學生在小組內討論網路智慧財產權規範。 2. 學生透過分組實作方式，在youtube上搜尋威力導演教學影片。 3. 學生在小组內討論錄製在介紹同仁短片，學習利用youtube上的威力導演教學影片學習剪輯。 4. 討論時教師行間指導。 《組間互學》 1. 上傳 youtube，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告並票選最佳影片。 《教師導學》</p>	<p>電腦 威力 導演</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	---	--	--	--	-------------------------	--------------------------------------

						<p>1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p> <p>《學生自學》</p> <p>1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">學習我最行</p>	<p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網 2. 學習吧 3. PaGamO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的線上學習平台 2. 分析各網路學習平台，找出適合自己的學習資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登入操作因材網 2. 登入操作學習吧 3. 登入操作PaGamO 4. 使用線上學習平台進行學習 	<p>《學生自學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) <p>《教師導學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明及引導學生認識認識因材網、學習吧及PAGAMO，使用教育雲帳號登入操作。 <p>《組內共學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大約三四個人分成 1 組。 2. 組內學生討論使用因材網及學習吧及 PaGamO 操作技巧及使用心得。 <p>《組間互學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 <p>《教師導學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 <p>《學生自學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。 	<p>電腦</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	--	--	---	-----------	--------------------------------------

<p>(16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>專題製作</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 認識空汙 2. 空汙專題報告</p>	<p>1. 透過適當的管道蒐集空汙專題的相關資料 2. 分析與判讀各類資源，找出策略解決空汙問題。</p>	<p>1. 完成空汙專題報告 2. 利用 google classroom 繳交報告</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生校本課程屏氣凝神與植物過濾網單元。 《組內共學》 1. 學生在組內討論並利用ppt製作空汙專題報告。 2. 教師請學生利用google搜尋查找資料(安排學生主動學習任務) 3. 討論時教師行間指導。 《組間互學》 1. 學生與家長做一份「EYE的約定」學習單，共同約定在家使用3C產品的規則，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明</p>	<p>電腦</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	------------------------------	---	--	---	-----------	----------

						與組別間的內容差異並給予指導。 《學生自學》 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習內容調整 1.提供範例模板, 幫助特生理解任務內容。</p> <p>學習歷程調整 1.將任務拆解為小步驟, 視覺化清楚呈現作為提示, 幫助特生按照步驟完成任務。</p> <p>學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕, 便於即時提供口語提示與策略引導。 2.在電腦操作階段, 由教師或同儕一對一輔助特生進行操作。</p> <p>學習評量調整 1.上台發表時, 盡量將特生安排在中間順位, 降低表達壓力並先進行觀察學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 楊于萱 普教老師姓名: 林宗毅</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。