

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	科技同仁	課程設計者	林宗毅	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	一、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 二、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 三、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 四、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。 二、學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用。				

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	本年級安全教育（交通安全）議題已在四年級「食在健康」教學內容規劃表中。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、有趣的文書處理 Writer	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性	1 文書處理軟體 2 童詩	1 學生能體驗文書處理軟體的基本操作 2 學生能體會以文書軟體編排童詩的便利性。	1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何仿作童詩。學生參與定標 3. 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 【教師導學】 1. 導師示範文書處理軟體及如何編排童詩。 2. 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】	5
--	-------------------------	--	--------------------------	---	--	---	--	----------

						行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	二、感謝卡、老師謝謝您	資訊 資議a-II-1感受 資訊科技於日常 生活的重要性 資議 a-II-4 體 會學習資訊科技 的樂趣。	1. 圖文並 茂的文件 2. 編輯工 具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗 許多圖文並茂的文件 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完 成文件。	1. 學生能認識圖文並茂的文 件。 2. 學生能學會複製與貼上文 字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運 用尺規、插入圖片、預覽列 印。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書29-46 頁，以了解卡片的製作及如何運用 圖片加入來美化卡片。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元 相關之因材網教學影片，並檢核學 生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單 觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作電腦卡 片。學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具將圖 案加入製作出美美的卡片。學生參 與擇策 【教師導學】 1導師示範如何運用圖片加入來美 化卡片。 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔 細聆聽他組的報告內容。	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網 站互動多媒體 【校園打字 Game】 【版面配置的 技巧】	5
---	--------------------	--	---	---	--	---	---	----------

						2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	三、我的作文——戶外郊遊趣	資訊 資議t-II-1體驗 常見的資訊系統 資議a-II-1 感受 資訊科技於日常生活的重要性	1.版面設計 2.編輯工具	1.讓學生透過文書軟體去認識並體驗版面設計的概念。 2.讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件。	1.學生能認識版面設計的概念。 2.學生能學會複製文字格式。 4.學生能學會修改文字行距。 5.學生能學會插入圖片、去除圖片背景。	【學生自學】 1.教師請學生觀看教科書47-64頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。 2.教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3.教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1.大約三四個人分成1組 2.組內學生討論如何製作電腦作文。學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。學生參與擇策 【教師導學】 1導師示範如何運用版面設計工具編輯作文的版面 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1.小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。	1.小石頭版——Writer 5.x 超簡單 2.老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】	5
--	----------------------	--	--------------------------	--	--	--	---	----------

					2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的作文編輯方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--

(16) 週 - 第 (21) 週	四、我的功課表變漂亮了	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 a-II-4 體 會學習資訊科技 的樂趣。	1. 表格 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗表格的功用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件。	1. 學生能認識表格及學會調整表格。 3. 學生能學會合併與分割、調整欄寬、美化表格。 4. 學生能學會插入背景圖片、表格填色與邊框。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書65-88頁，以了解如何運用表格設計功課表 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作電腦功課表。學生參與定標 3 學生討論如何將利用表格，製作出屬於自己風格的功課表。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何如何運用表格設計功課表 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】	6
----------------------------------	-------------	---	------------------	--	---	--	--	---

						2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的功課表，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
教材來源		☒ 選用教材 (小石頭版—Writer 5.x 超簡單) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u> 1.提供範例模板(時間規劃表)，幫助特生理解任務內容。 <u>學習歷程調整</u> 1.將任務拆解為小步驟，視覺化清楚呈現作為提示，幫助特生按照步驟完成任務。 <u>學習環境調整</u> 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，便於即時提供口語提示與策略引導。 2.在電腦操作階段，由教師或同儕一對一輔助特生進行文書處理與圖表製作。						

	學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：林宗毅
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技同仁	課程 設計者	林宗毅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願 景呼應之 說明	1、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 2、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 3、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 4、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1、學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。 2、學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用。				

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本年級安全教育（交通安全）議題已在四年級「食在健康」教學內容規劃表中。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	五、英文學習卡我會做	資訊 資議t-II-1體驗常見的資訊系統 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3. QR Code。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件。 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活中的重要及便利性。	1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 5. 學生能認識 QR Code。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書89-106頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【物件群組】	5
--	-------------------	--	--	---	--	---	--	----------

					2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	六、報告封面：認識學校霸凌	資訊 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。	1. 製作封面 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件。	1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能了解2D與3D。 3. 學生能學會設計標題。 4. 學生能學會調整圖案的造型。 5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 107-124 頁，以了解如何編輯工具來製作報告封面。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作報告封面。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出報告封面。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5
---	----------------------	--	----------------------------	--	---	---	---	----------

					2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的報告封面來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	七、專題報告—認識校園霸凌	資訊 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 創用CC 2. 網路圖文資料	1. 學生能舉例說明如何用創用CC來表達科技資源分享的方式。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何運用網路圖文資料完成文件。	1. 學生能認識創用CC。 2. 學生能學會取得網頁圖片。 3. 學生能學會裁剪圖片。 4. 學生能學會應用網頁與頁次超連結。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書125-140頁，以了解如何以搜尋到符合創用CC的網路圖文資料，來製作專題報告。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 3 學生討論如何運用符合創用CC的網路圖文資料，來製作專題報告。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合創用CC的網路圖文資料，來製作專題報告。 2討論時教師行間指導。 【組間互學】	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】	5
--	----------------------	--	------------------------------	--	--	--	---	----------

						1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(16) 週 - 第 (20) 週	八、班刊編輯—活力的一班	資訊 資議t-II-1體驗常見的資訊系統 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 電子書與PDF檔案 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書與PDF檔案的用途。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件。	1. 學生能認識電子書與PDF檔案的用途。 2. 學生能學會搜尋與取代文字。 3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。 4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書141-159頁，以了解如何運用編輯工具來製作電子書。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何製作電子書。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出電子書。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作電子書。 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】	5
-------------------	--------------	--	---------------------------------	---	---	--	---	---

					行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的電子書設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。		
教材來源	☒ 選用教材 (小石頭版—Writer 5.x 超簡單) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.提供範例模板(時間規劃表)，幫助特生理解任務內容。 學習歷程調整						

	1.將任務拆解為小步驟，視覺化清楚呈現作為提示，幫助特生按照步驟完成任務。 學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，便於即時提供口語提示與策略引導。 2.在電腦操作階段，由教師或同儕一對一輔助特生進行文書處理與圖表製作。 學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：林宗毅
--	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。