

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技同仁	課程設計者	林宗毅	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	一、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 二、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 三、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 四、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過操作電腦，探索電腦在生活中帶來的方便性及重要性，並解決日常生活問題。 2. 透過電腦硬體週邊設備的認識學習，提升學生資訊基本素養。 3. 透過電腦軟體學習及操作技巧，以創新方式應用在日常生活情境。 4. 透過各類學習平台資源，學會擬定計畫自主學習，實踐學習的樂趣。				

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 本年級戶外教育議題已融入在三年級「樂活主題學習」教學內容規劃表中。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、我們的好朋友「電腦」	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性	1. 電腦操作。 2. 電腦設備。 3. 良好電腦使用習慣	1. 能體驗在生活中正確電腦操作的重要性。 2. 能體驗電腦設備的正確使用。 3. 能感受良好電腦使用習慣所帶來生活的方便性。	1. 學生能以良好姿勢操作電腦及規劃使用電腦時間。 2. 學生能正確操作及保養電腦硬體。 3. 學生能遵守電腦教室的使用規範。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書10-24頁，以了解電腦在生活中所扮演的角色及重要性。 2. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 學生討論問題，分別為1、如何正確操作及保養電腦硬體2、電腦教室的使用規範有哪些3、操作電腦的姿勢上要注意那些事項。學生參與定標 3. 學生資訊的來源可以是網路搜尋也可以是圖書館查詢資料，也可以是詢問師長。學生參與擇策 【教師導學】 1. 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細	1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：	5
--	---------------------	---	--	--	--	---	--	----------

					聆聽他組的報告內容，並完成組檢互學評分表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的想法，增加進自己這組的內容。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	二、電腦操作好簡單	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 作業系統與軟體 2. 滑鼠	1. 能體驗作業系統與軟體的操作使用。 2. 能體會使用電腦滑鼠的方便性。	1. 學生能正確操作作業系統與軟體。 2. 學生能用滑鼠來操作視窗環境的軟體。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書25-46頁，以了解何為作業系統以及滑鼠在電腦操作的方式。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約兩個人分成1組 2. 老師請同學使用滑鼠去操作系統的開關機。 3. 組內學生討論應該如何手握滑鼠操作會比較順手。學生參與定標 4. 組內學生討論開啟瀏覽器進入口網站並輸入哪一種關鍵字找資料比較正確又迅速學生參與決策 【教師導學】 1. 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。	1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：	5
---	------------------	---	-----------------------------	--	--	--	--	----------

					2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，改進自己使用滑鼠及上網搜尋的方式。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	三、電腦好好玩	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的 樂趣。	1.系統小 工具 2.系統視 覺美化	1.能體驗系統小工具的操作。 2.能體會將系統視覺美化的樂趣	1.學生能瞭解電腦在輔助生活中的重要性。 2.學生能用網路搜尋下載圖片並置換桌布料。	【學生自學】 1.教師請學生觀看教科書47-66頁，以了解電腦小工具及如何將系統視覺美化。 2.教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3.教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1.大約三四個人分成1組 2.組內學生討論如何更換電腦桌布桌並記錄下來。學生參與定標 3 學生討論如何透過網路搜尋圖片並下載圖片來更換桌布 學生參與擇策 【教師導學】 1導師示範如何下載圖片及置換桌布。 2 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1.小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：	5
--	----------------	---	--	---	---	---	---	----------

					2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，學習並改進自己這組。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--

(16) 週 - 第 (20) 週	四、英文快打高手	資訊 資議a-II-1感受 資訊科技於日常生活的重要性 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統	1. 英文打字。 2. WordPad 軟體	1. 能感受英文打字在電腦文書處理中的重要性。 2. 能體驗並熟練 WordPad 軟體操作。	1. 學生能熟練英文輸入。 2. 學生能熟練地操作 WordPad 軟體。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書67-84頁，以了解WordPad軟體及如何進行英文打字。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何將老師發下來英文字母的紙本，變成電腦文字檔案。學生參與定標 3 學生討論如何透過WordPad軟體及英數輸入法將紙本轉化成電子檔案。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範WordPad軟體及如何進行英文打字. 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。請小組仔細	電腦 網路資源	5
----------------------------------	----------	--	---------------------------	--	--	---	----------------	---

					聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。			
教材來源		☒ 選用教材（巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.個案抽象理解能力較弱，可教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。						

4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。

5. 個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。

特教老師姓名：王瑜璇

普教老師姓名：林宗毅

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技同仁	課程設計者	林宗毅	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	1、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 2、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 3、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 4、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考	課程目標	1.透過操作電腦，探索電腦在生活中帶來的方便性及重要性，並解決日常生活問題。 2.透過電腦硬體週邊設備的認識學習，提升學生資訊基本素養。 3.透過電腦軟體學習及操作技巧，以創新方式應用在日常生活情境。 4.透過各類學習平台資源，學會擬定計畫自主學習，實踐學習的樂趣。				

	方式，因應日常生活情境。							
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 本年級戶外教育議題已融入在三年級「樂活主題學習」教學內容規劃表中。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	五、中文自我介紹	資訊 資議a-II-1感受 資訊科技於日常生活的重要性 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統	1. 中文打字。 2. WordPad 軟體	1. 能感受中文打字在電腦文書處理中的重要性。 2. 能體驗並熟練 WordPad 軟體操作。	1. 學生能熟練中文輸入。 2. 學生能熟練地操作WordPad 軟體	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書85-104頁，以了解WordPad軟體及如何進行中文打字。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【教師導學】 1. 導師示範WordPad軟體及如何進行中文打字。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何將老師發下來電腦教室管理規則的紙本，變成電腦文字檔案。學生參與定標 3 學生討論如何透過WordPad軟體及中文輸入法將紙本轉化成電子檔案。學生參與擇策。 4. 討論時教師行間指導。 5. 小組派員發表結果。 【組間互學】	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：	5
--	-----------------	---	-----------------------------------	--	--	---	---	----------

						1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。學生參與調節。 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	六、檔案收納妙管家	資訊 資議t-II-1體驗 常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解 決問題的過程	1. 資料夾 2. 資料夾的 建立與刪除	1. 能體驗資料夾在電腦系統裡的重要性 2. 能體會如何用資料夾的建立與刪除來解決電腦桌面雜亂及資料收納整理。	1. 學生能有系統的管理電腦檔案。 2. 學生能新增資料夾與更改資料夾名稱學會清理資源回收桶	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書105-126頁，以了解何為資料夾以及資料夾如何建立與刪除。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何將桌面的檔案歸納整理。學生參與定標 【教師導學】 1. 導師演示資料夾的建立與刪除。學生討論如何使用建立及使用資料夾來收納管理檔案。學生參與擇策 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學 網站互動多媒體	5
---	------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	---	----------

						行喜愛程度的評分。學生參與監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的檔案歸納方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	七、你都是小畫家	資訊 資議t-II-1體驗 常見的資訊系統 資議 a-II-4 體 會學習資訊科 技的樂趣。	1小畫家 2 幾何圖形 繪圖	1. 能體驗用小畫家軟體操做繪圖 2. 能體會使用幾何圖形繪圖創作所帶 來的樂趣	1. 學生能操作視窗環境的軟 體。 2. 能操作常用之繪圖軟體。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書127-144 頁，以了解小畫家軟體以及幾何圖 形繪圖的基本概念。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單 元相關之因材網教學影片，並檢核 學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單 觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何用電腦畫出我 家的房子。學生參與定標 3 學生討論如何透過小畫家軟體以 及幾何圖形繪圖的基本概念來完成 我的家。學生參與擇策 【教師導學】 1 導師示範小畫家軟體以及如何用 幾何圖形繪圖。 2討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。	1. 巨岩版— Windows10電 腦世界初體 驗 2. 老師教學 網站互動多 媒體：	5
--	-----------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	----------

						2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的繪畫方式，學習並改進自己的繪畫技巧。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

(16) 週 - 第 (20) 週	八、彩繪、組合一級棒	資訊 資議t-II-1體驗 常見的資訊系統 資議 a-II-4 體 會學習資訊科 技的樂趣。	1小畫家 2 圖片編輯	1. 能體驗用小畫家軟體操作繪圖 2. 能體會使用電腦後製圖片編輯所帶來的樂趣	1. 學生能操作視窗環境的軟體。 2. 學生能操作繪圖軟體後製編輯圖片。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書145-160頁，以了解小畫家軟體以及圖片的編輯。 2. 教師指定學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 3. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 【組內共學】 1. 大約三四個人分成1組 2. 組內學生討論如何用電腦編輯自己的生活照。學生參與定標 3 學生討論如何透過小畫家軟體以及幾何圖形繪圖的基本概念來編輯自己的生活照。學生參與擇策 【教師導學】 1. 導師示範小畫家軟體以及如何用幾何圖形繪圖。 2. 討論時教師行間指導。 【組間互學】 1. 小組派員發表結果。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內	1. 巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：	5
----------------------------------	------------	---	----------------	--	---	--	--	---

					容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的繪畫方式，學習並改進自己的繪畫技巧。學生參與調節 【教師導學】 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標 【學生自學】 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
教材來源	☒ 選用教材（巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.個案抽象理解能力較弱，可教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。						

4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。

5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。

特教老師姓名：王瑜漩

普教老師姓名：林宗毅

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。