

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一、二學期教學計畫表 設計者： 陳姿君 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 5.6 冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。  1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。  2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。  Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。  B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。	1. 能熟悉過 去分詞的形 成規則與運 用時機。  2. 能正確使 用現在完成 式於句子 中。  3. 能理解如 何保持自身 健康狀態。  4. 學生能認 知青少年常 見的煩惱與 解決方法。  5. 能學會英 文書信信封 寫法。	1. 藉由暖身篇的 問題，請學生討 論保持健康的方 法。  2. 覆誦保持身體 健康相關詞彙的 英語說法。  3. 覆誦談論經驗 的相關詞彙。  【Grammar Focus】 1. 利用課本表格 講解過去分詞的 形成規則。並帶 讀過去分詞。  2. 現在完成式的 句型  (1) 主詞 + have / has +	課堂問答  口語練習	<b>【家庭教育】</b>  1. 了解與家人 溝通互動及相 互支持的適切 方式。  2. 規劃與執行 家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。  3. 運用英語討 論保持健康的 方法及談論經 驗。	

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節外慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>PP. + before/many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞… (yet)?)</p>			
--	--	--	---	---------------------------	---	--	--	--	--

<p>第 2 週</p>	<p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去分詞的構成規則與運用時機。</li> <li>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</li> <li>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</li> <li>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</li> <li>5. 能學會英文書信信封寫法。</li> <li>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</li> <li>2. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</li> <li>3 將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>4. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</li> <li>4. 閱讀中的單字讀法與用法。</li> </ol>	<p>課堂問答 口說測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</li> <li>2. 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</li> <li>3. 運用英語討論保持健康的方法及談論經驗。</li> </ol>	
--------------	---	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶風土民情，並加以比較、接納。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨事實與主觀意見。</p>		進行有效的閱讀學習。				
第3週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞的形態與運用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</p> <p>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與</p>	<p>1. 課本 Exercise 完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>3. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>4. 請同學進行習作聽力部分測驗。</p> <p>5. 針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>1. 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>2. 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>3. 運用英語討論保持健康的方法及談論經驗。</p>	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能簡易介紹國內節慶風土民情，並加以比較、接納。</p>	<p>出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>句型的生 活溝通。</p> <p>C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。</p>	<p>決方法。</p> <p>5. 能學會英文書信信封寫法。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>6. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。						
第 4 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。  2. 能正確使用 enough...to 的句型。  3. 能正確使用 so...that 的句型。  4. 能正確使用 too...to 的句型。  5. 能了解智慧財產權的正確意涵。  6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。  7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識	1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。  2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。  3. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。  4. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。  5. 學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  6. 完成練習題。  7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	課堂問答  紙筆測驗  聽力測驗  多元評量	<b>【品德教育】</b>  1. 資訊與媒體的公共性與社會責任。  2. 培養資訊正確性及媒體素養。  3. 公共場合應有的禮貌與素養。	

		<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>		<p>字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第 5 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使	1. 過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3. 句型： 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞	作業檢核 多元評量	<b>【品德教育】</b> 1. 資訊與媒體的公共性與社會責任。 2. 培養資訊正確性及媒體素養。 3. 公共場合應有的禮貌與素養。	

		<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p>	<p>容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>4. 句型： so + 形容詞 that 子句句型用法。</p> <p>5. 講解 enough...to 和 too...to 用法。</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第 6 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。  2. 能正確使用 enough...to 的句型。  3. 能正確使用 so...that 的句型。  4. 能正確使用 too...to 的句型。  5. 能了解智慧財產權的正確意涵。  6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。  7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。  2. 課本聽力三大練習。  3. 聽力習作評量及聽力策略教學。  4. 利用讀寫習作內容提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	多元評量	<b>【品德教育】</b>  1. 資訊與媒體的公共性與社會責任。  2. 培養資訊正確性及媒體素養。  3. 公共場合應有的禮貌與素養。	

		<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整</p>	<p>英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能</p>	<p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>						
第 7 週	Review 1 (第一次段考)	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自</p>	<p>複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。</p> <p>2. 複習現在完成式。</p> <p>3. 複習現在完成式與過去簡單式後。</p> <p>4 複習附加問句。</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>		

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第 8 週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。  2. 複習過去分詞形成規則。  3. 能思考選擇工作的條件。  4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。  6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的	口語練習 課堂問答	<b>【性別平等教育】</b>  1. 兩性溝通合作與和諧人際關係。  2. 透過兩性關係，分享不同觀點。  3. 兩性平等職業探討與分享。		

		<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課</p>	<p>通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>閱讀學習。</p>				
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--	--

		外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第 9 週	Unit 3  The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。  2. 複習過去分詞形成規則。  3. 能思考選擇工作的條件。  4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。  6. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。	1. 句型一 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞  2. 句型二 主詞 + 助動詞 (will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞  3. 說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。  4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	紙筆測驗 作業檢核 多元評量	<b>【性別平等教育】</b>  1. 兩性溝通合作與和諧人際關係。  2. 透過兩性關係，分享不同觀點。  3. 兩性平等職業探討與分享。	

		<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 10 週</p>	<p>Unit 3</p> <p>The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2. 複習過去分詞形成規則。</p> <p>3. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>1. 課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 課本聽力三大練習。</p> <p>3. 聽力習作評量及策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作並提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>多元評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1. 兩性溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 透過兩性關係，分享不同觀點。</p> <p>3. 兩性平等職業探討與分享。</p>	
---------------	---	---	--	---	--	--	-------------	---	--

		<p>同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11 週</p>	<p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習文章內容與其重點。</p>	<p>1. 討論圖片中圖像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。</p> <p>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成造句練習。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 教授「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>7. 教授「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p>	<p>紙筆測驗 作業檢核</p>	<p><b>【食藥安全教育】</b></p> <p>1. 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>2. 正確用藥的重要性。</p>	
---------------	--	---	--	---	--	---	----------------------	--	--

		<p>同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>						
第 12 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1. 句型：「whether/if 主詞 + 動詞… (or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 說明課文重點與內容，並講解基本句型。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	紙筆測驗 作業檢核	<p><b>【食藥安全教育】</b></p> <p>1. 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>2. 正確用藥的重要性。</p>

		<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習文章重點。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 13 週</p>	<p>Unit 4</p> <p>Do You Know Where the File Is?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用名詞子句。</li> <li>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</li> <li>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</li> <li>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>6. 能運用閱讀策略學習文章內容與其重點。</li> </ol>		<p>紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>【食藥安全教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</li> <li>2. 正確用藥的重要性。</li> </ol>	
---------------	---	---	--	---	---	--	----------------------	--	--

		<p>同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
第 14 週	Review 2 (第二次段考)	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>1. 複習被動語態並完成練習。</p> <p>2. 複習三種名詞子句。</p> <p>3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是 否和如果)。</p> <p>4. 複習直接問句和間接問句。</p>	多元評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>1. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵。</p> <p>2. 運用適當詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能 力，並能 檢討調 整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-B2 具備運用</p>	<p>等。</p> <p>6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 作基本的 整理歸 納。</p> <p>6-IV-6 主 動從網路 或其他課 外材料， 搜尋相關 英語文資 源，並與 教師及同 學分享。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理的猜 測。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
第 15 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>1. 能學會介紹詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀</p>	<p>1. 討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>1. 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>2. 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>3. 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	

		<p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以</p>	<p>法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>賞漫畫展的禮儀和重點。</p> <p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習文章內容與其重點。</p>	<p>與用法。</p>		<p>4. 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------	--	-------------------------	--

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 16 週	<p>Unit 5</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</p>	<p>1. 介紹名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。</p> <p>2. 關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞...</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>1. 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>2. 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>3. 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>4. 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>3. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 17 週	<p>Unit 5</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能學會介紹詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</p> <p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習</p>	<p>1. 課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 課本聽力三大練習。</p> <p>3. 聽力習作評量。</p> <p>4. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	多元評量	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>1. 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>2. 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>3. 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>4. 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	

		<p>成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習文章對話與文章重點。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。						
第 18 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。  2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。  4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	1. 閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。  2. 熟悉主題字彙的念法。  3. 講解對話中重要句型用法。  4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	課堂問答 口語練習	【防墜安全】 1. 公共場合及校園環境設施是否符合安全規範。  2. 校園內勿奔跑，注意四周環境，防止因意外造成傷害。  【生命教育】 1. 加強學生珍惜生命觀念，不做危險的事。	

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內</p>	<p>演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分</p>	<p>色扮演。</p> <p>C-IV-3 文的化習俗的了解及尊重。</p>	<p>5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖析對話與非章敘事類文章的结构。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

		外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	辨客觀事實與主觀意見。						
第 19 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。  2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。  4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。  5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。  6. 能聽、	1. 關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...  2. 講解關係子句的用法和規範。  3. 完成課本練習題。  4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。  5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	紙筆測驗 作業檢核	<b>【品德教育】</b>  1. 溝通合作與和諧人際關係。  2. 同理分享與多元接納。	

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習章對話與文章內容與其重點。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

<p>第 20 週</p>	<p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適</p>	<p>1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。</p> <p>1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。</p> <p>2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。</p> <p>2-IV-9 能 進行簡易 的角色扮 演。</p> <p>2-IV-13 能 依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。</p> <p>4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。</p> <p>B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖 片描述。</p> <p>B-IV-7 角 色扮演。</p> <p>C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。</p>	<p>1. 能學會關 係代名詞當 受詞的關係 子句用法和 功能。</p> <p>2. 能聽、 說、讀、寫 本單元所運 用的句型， 並能代換不 同字彙至句 型中。</p> <p>3. 能從名人 成功的經驗 中學習自我 成功原則。</p> <p>4. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培 養。</p> <p>5. 能運用閱 讀策略中的 奧利奧圖分 析對話與非 敘事類文章 的結構。</p> <p>6. 能聽、 說、讀、寫 本單元所運 用的句型， 並能代換不 同字彙至句 型中。</p>	<p>1. 課本 Exercise 篇完成閱讀素 養題。</p> <p>2. 課本聽力三大 練習及策略教 學。</p> <p>3. 聽力習作評 量。</p> <p>4. 檢討讀寫習作 內容並且提醒學 生運用閱讀策 略，提升閱讀效 能。</p>	<p>多元評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>1. 溝通合作與 和諧人際關 係。</p> <p>2. 同理分享與 多元接納。</p>	
---------------	---	--	--	---	--	---	-------------	---	--

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>				
第 21 週	Review 3 (第三次段考)	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p>	<p>複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p>	紙筆測驗 作業檢核		

		<p>個人知識。運用各種學習策略與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Unit 1  I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1  具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。  英-J-A3  具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能 力，並能 檢討調 整。	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。  1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。  2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。  2-IV-9 能 進行簡易 的角色扮 演。  2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。  Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。  B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。  C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。  2. 能使用 either 和 neither 表達「也 (不)」。  3. 能適當使用不同的 時態。  4. 能自我探索，並訂 定生涯規劃。  5. 能聽、說、讀、 寫、拼「應用字 彙」；能認識本單元 的「認識字彙」。  6. 能運用聽力策略進 行聽力能力的提升與 培養。  7. 能運用閱讀策略提 升閱讀素養並進行有 效的閱讀學習。	1. 帶讀閱讀討論題 目及範例。  2. 請學生分組討 論，面對即將畢業 最興奮以及最擔心 的事情，並上台發 表。  3. 教授出現於對話 中的單字讀法與用 法。  4. 介紹肯定附和句 (主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ...， too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的 用法。  5. 介紹否定附和句 (主詞 + beV/ 助 動詞 + not...， either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。	紙筆測驗 作業檢核	<b>【生涯規劃 教育】</b>  1. 具備生涯 規劃的知識 與概念。  2. 覺察自己 的能力與興 趣。  3. 了解自己 的人格特質 與價值觀。  <b>【性平教 育】</b>  1. 探索性別 與生涯規劃 的關係。  2. 建立對於 未來生涯的 願景。  2. 思考在現 代社會中， 男女如何在 家庭中扮演 不同的角 色，這些角 色是否受到 性別的限 制，並討論	

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-V-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						<p>如何推動更平等的家庭分工。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

<p>第 2 週</p>	<p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的主要素，如背景、人物、事件</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 so 和 too 表達「也」。</li> <li>2. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。</li> <li>3. 能適當使用不同的時態。</li> <li>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。</li> <li>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解現在、過去、未來三個時間點。</li> <li>2. 並複習各種時態的用法。</li> <li>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法(如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。</li> <li>4. 解釋某些字詞的一字多義。</li> </ol>	<p>課堂問答 口說測驗 作業檢核</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備生涯規劃的知識與概念。</li> <li>2. 覺察自己的能力與興趣。</li> <li>3. 了解自己的人格特質與價值觀。</li> </ol> <p><b>【性平教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索性別與生涯規劃的關係。</li> <li>2. 建立對於未來生涯的願景。</li> <li>2. 思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</li> </ol>	
--------------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------	---	--

		<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第 3 週</p>	<p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 so 和 too 表達「也」。</li> <li>2. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。</li> <li>3. 能適當使用不同的時態。</li> <li>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。</li> <li>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習呈現順序的轉折語</li> <li>2. 閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。</li> <li>3. 課本 Exercise 篇閱讀素養題。</li> <li>4. 課本聽力三大練習，並進行聽力策略教學</li> <li>5. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol>	<p>聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備生涯規劃的知識與概念。</li> <li>2. 覺察自己的能力與興趣。</li> <li>3. 了解自己的人格特質與價值觀。</li> </ol> <p><b>【性平教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索性別與生涯規劃的關係。</li> <li>2. 建立對於未來生涯的願景。</li> <li>2. 思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</li> </ol>	
--------------	--	---	--	---	--	---	----------------------	---	--

		<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 4 週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 教師帶領討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make</p>	課堂問答 口說測驗	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1. 用英語討論科技產品的功能及實</p>	

<p>Nor at Night</p>	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p>	<p>聽懂基本句或重要的句型。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 能詢問他人的選擇並回應。</p> <p>4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。</p> <p>5. 能正確使用被動語態。</p> <p>6. 能正確使用補充資訊轉折語。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>a must-do list, put my phone away)</p> <p>2. 利用 Theme Words 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>3. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>用性。</p> <p>2. 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。</p> <p>3. 練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。</p> <p>4. 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。</p>
---------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第 5 週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。  2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。  3. 能詢問他人的選擇並回應。  4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。  5. 能正確使用被動語態。  6. 能正確使用補充資訊轉折語。  7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。  8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。  9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。  2. 講解對等連接詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。  3. 複習主動語態與被動語態。  4. 說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。  5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	紙筆測驗 作業檢核	<b>【資訊教育】</b>  1. 用英語討論科技產品的功能及實用性。  2. 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。  3. 練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。  4. 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。	

		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>						
第 6 週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能詢問他人的選擇並回應。</p> <p>4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。</p> <p>5. 能正確使用被動語態。</p> <p>6. 能正確使用補充資訊轉折語。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與</p>	<p>1. 複習補充資訊的轉折語。</p> <p>2. 閱讀課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>3. 課本聽力三大練習。</p> <p>4. 利用習作進行評量。</p> <p>5. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1. 用英語討論科技產品的功能及實用性。</p> <p>2. 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。</p> <p>3. 練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。</p> <p>4. 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。</p>	

		<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>重。</p>	<p>培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>				
--	--	---	--	-----------	---	--	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第 7 週	Review 1 (第一次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	Ac-IV-3 常見的生活用語。 A c-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 複習倒裝句： (a) 主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b) 附加問句 (c) 主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d) so/neither 的附和句 (e) said + S (f) 地方副詞放句首  2. 複習 either/neither 的用法 (a) either...or, either of ..., either 的用法。	多元評量		

		<p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容的基本整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>(b)neither...nor, neither of ... , neither 的用法。</p> <p>3. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too.</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。							
第 8 週	Unit 3  Is AI Good for Learning?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。  英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語的 基礎，在 日常生活 常見情境 中，能運 用所學字 詞、句型	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。  1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。  2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。  2-IV-9 能 進行簡易 的角色扮 演。  2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。  3-IV-10	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。  Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。  B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。  B-IV-6 圖 片描述。  B-IV-7 角 色扮演。  C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。  2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。  3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。  4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。  6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。  7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	1. 講解過去進行式的用法和意涵。  2. 說明與過去進行式有關的重要訊息：  3. 說明從屬連接詞 while 用法。  4 複習表示「時間」的連接詞。before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。  5. 複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。  6. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。  7. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可	紙筆測驗 作業檢核		

		<p>及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p>	<p>能辨識故 事的主要 要素，如背 景、人物、事件 和結局。</p> <p>4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。</p> <p>6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。</p> <p>9-IV-4 能 依上下文 所提供的 文字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分 辨客觀事 實與主觀 意見。</p>			<p>以放在介系詞後 面。</p> <p>8. 可分片語動詞的 受詞，如果是代名 詞，只能放在動詞 和介副詞中間。如 果是名詞，放在介 副詞前面或後面都 可以。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 9 週</p>	<p>Unit 3 Is AI Good for Learning?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</li> <li>能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</li> <li>能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> <li>能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論是否這些科技發明對於學習有幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</li> <li>複習表現對比或對照的轉折語</li> <li>介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。</li> <li>引導學生辨識科技相關詞彙，並討論其含義與用法。</li> </ol>	<p>課堂問答 口語練習</p>		
--------------	--	--	---	--	---	--	----------------------	--	--

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡意句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 10 週	Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運 when/while</p>	<p>1. 閱讀課本 Exercise 篇文章，並完成閱讀素養題。</p> <p>2. 介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。</p>	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	。	

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出重要的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的主要元素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p>	<p>3. 課本聽力三大練習。</p> <p>4. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
第 11 週	Unit 4 Let' s Vote	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>4. 能正確使用名詞子句。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>1. 介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境 (vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform)</p> <p>2. 說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>1. 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>2. 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>3. 透過文章學習投票規範</p> <p>4. 從校園投票情境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律</p>

	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通。</p>	<p>的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以接觸英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關背景知識，以利聽理解。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>法。</p>		<p>不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。</p>	
--	--	---	---	---------------------------------	-----------	--	---------------------------------	--

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	Unit 4 Let' s Vote	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。  2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。  3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。  4. 能正確使用名詞子句。  5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。  7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。  2. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。  3. 複習關係子句及介系詞片語。  4. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物)關係代名詞 which/ that 動詞 ...  5. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人)關係代名詞 who/ that 動詞 ...  6. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物)關係代名詞(which/ that)主詞 + 動詞 ...	課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核		

		<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎的養常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以接觸英語的資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關之知識，以閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>7. 主詞 動詞 名詞 (先行詞為 人) 關係代名詞 (who/that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>8. 介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。</p> <p>9. 複習名詞子句。</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

第 14 週	Unit 4 Let' s Vote	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>4. 能正確使用名詞子句。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>1. 課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。</p> <p>2. 課本聽力三大練習精進聽力能力。</p> <p>3. 進行習作聽力部分測驗。</p> <p>4. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	聽力測驗 作業檢核		
--------	--------------------------	---	---	--	--	---	--------------	--	--

		<p>同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎的養常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體進行適切的溝通與互動。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
第 15 週	Review 2 (第二次段考)	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖</p>	<p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>1. 複習介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。</p> <p>2. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。</p> <p>3. 介系詞片語、關</p>	紙筆測驗 作業檢核		

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>生活對話，並能以簡單的句詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容的基本整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其它媒体，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>係子句與名詞子句。</p> <p>2. 填寫自我檢核表。</p>			
--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--	--

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第 16 週	英語跨海來的問候	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。  2. 學習自我介紹的撰寫。  3. 能用英文表達自己並完成明信片。	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。  2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。  3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。  4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。	課程參與  實際操作		

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>					
第 17 週	英語故事接龍、戲劇	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 複習學過的單字並能適當運用。</p> <p>2. 學習用英文表達並延續故事。</p> <p>3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。</p>	<p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字（以主題或隨機挑選學生學過的單字）</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並</p>	<p>課程參與</p> <p>小組討論</p> <p>口頭報告</p>		

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。</p>	<p>填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p> <p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p>			
--	--	---	---	---	----------------------------	---	--	--	--

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第 18 週	英語 漫畫劇場	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英文學習時程的能力，並能	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、短	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文表達影片內容。  2. 能編寫簡短並合理的英文對話。	1. 播放影片。  2. 看完後請說出過程中印象最深刻的字句。			

		<p>檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素</p>	<p>片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
第 19 週	英語繪本故事	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。</p> <p>2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。</p> <p>3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。</p>	<p>1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。</p> <p>2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。</p> <p>3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。</p> <p>4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。</p>	課堂參與 口頭練習		

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>						
第 20 週	英語廣告裡的文化	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 透過廣告認識國外文化。</p> <p>2. 了解文化差異在廣告中的表現。</p> <p>3. 了解廣告基本用語及知識。</p>	<p>1. 在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。</p> <p>2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯</p>	課程參與 小組討論		

		<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本</p>	<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。</p> <p>3. 學習廣告常見用語。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
第 21 週	英語 Booby Coons 的錯誤	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p>	<p>1. 學習英文文本聽力及閱讀技巧。</p> <p>2. 能運用所學單字及句子改寫故事。</p>	<p>1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。</p> <p>2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。</p> <p>3. 全班討論故事內容。</p> <p>4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。</p>	課程參與 小組討論		

		中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切溝通與 互動。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--