

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者： 趙立賢 (表十一之一)

一、領域/科目：☒語文(☐國語☒英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第三四冊

三、本領域每週學習節數： 3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution，並能針對問題提出適當的解決方案。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對故事發展。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【融入 SDG13 氣候行動】採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。	

		初步的了解。	世界觀。	不同主題之簡易文章。	4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。				
第 2 週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	[Grammar] 1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。 2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【融入 SDG13 氣候行動】 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。	
第 3 週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。	[Grammar] 1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。 2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷	【環境教育】 1 st : 微型電動二輪車的

		間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的 1, 200 字詞) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 以電子教科書介紹單字並解說課文。 4. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。		調適的政策。 【融入 SDG13 氣候行動】 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。	使用介紹 2 nd : 微型電動二輪車的使用介紹
第 4 週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如: cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/because of 的用法。 2. 完成 Circle 練習。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 5 週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a	英-J-C3 具備基本的世界觀，能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的	

	Doctor?	以簡易介 紹國內 外節慶 習俗及 風情， 並加以 比較、 尊重、 接納。	型的句 子。 2-IV-5 能以簡 易的英 語表達 個人的 需求、 意願和 感受。 2-IV- 12 能 以簡易 的英語 參與引 導式討 論。 8-IV-4 能了 解、尊 重不同 之文化 習俗。	法句 型。 B-IV-4 個人的 需求、 意願和 感受的 表達。 C-IV-3 文化習 俗的了 解及尊 重。 D-IV-2 二至三 項訊息 的比 較、歸 類、排 序的方 法。	句詢問原因並 回答。 3. 能使用連接 詞 because 及 so 組成表示因 果關係的子 句。 4. 能聽說讀寫 與身體健康狀 況相關的英 文。 5. 能認識不同 文化對於感冒 處理的不同觀 念。 6. 能分辨並正 確念出含 /5/、 /u/ 或 /U/ 的單 字。	3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字並解說課文。 5. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 6. 引導學生進行 Discuss。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。	3. 討 論發表 4. 聽 力練習 5. 小 組互動	習俗與禁 忌。	
第 6 週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	英-J- C3 具 備基本 的世界 觀，能 以簡易 介 紹國內 外節慶 習俗及 風情。 土民 情。	3-IV- 12 能 熟悉重 要的閱 讀技巧 ，如擷 取、猜 測字 義、推 敲文 意。	Ad-IV- 1 國中 階段所 學的文 法句 型。 B-IV-4 個人的 需求和 感受的 表達。	[Lesson 2] 1. 能使用授與 動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問 句詢問原因並 回答。 3. 能使用連接 詞 because 及 so 組成表示因 果關係的子 句。	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。	1. 口 語練習 2. 作 業書寫 3. 討 論發表	【多元文 化教育】 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。	
第 7 週	複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were	英-J- B1 具 備聽、 說、 讀、寫 英語文 的基礎	1-IV-3 能聽懂 基本或 重要句 型的句 子。	Ac-IV- 4 國中 階段所 學字詞 （能 聽、 讀、	[Review 1] 1. 能複習天氣 的問答句。 2. 能比較不及 物動詞、及物 動詞和授與動 詞的用法。	[Review 1] [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。	1. 口 語練習 2. 作 業書寫 3. 討 論發表	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。	

	Looking for Water 【第一次評量週】	素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。	[Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。			
第 8 週	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Activity。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第9週	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎，在日常生活情境中，能運用所學字、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用 Story Map 分析故事的情節。	[Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Pronunciation] 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第10週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將延課學習伸至課外，各運用各種學習策略，精進文學與溝通	6-IV-4 樂於接觸課外英文歌曲學習、雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

第11週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	成效。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，運用各種學習策略，精進英語與溝通成效。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	[Grammar 1] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 [Grammar 2] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字和解說課文。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第12週	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	英-J-B1 具備基本英語文的基礎素養，常常在生活情境中，能用所學字、句、詞及肢體語言進行合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。	[Lesson 4] [Reading] 1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。 2. 引導學生進行 Discuss。 3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 [Review 2] 1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

第13週	複習二 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人事時地物作提問。	B-IV-4 個人的意願和感受的表達。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Review 2] 1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第14週	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量週】	英-J-B1 具備英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及溝通。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 說明未來式 be going to 問答的句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第15週	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測文情節等。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Grammar 3] 1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字和課文。 5. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。 6. 引導學生進行 Discuss 並請學生完成 Reading Comprehension。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第16週	旅行計畫 交通工具問路與指引方向 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節等。 3-IV-16 能閱讀不	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6]	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價	

		的溝通與互動。	同體裁、主題的簡易文章。	類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。	2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。		值。	
第17週	交通工具問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Dialogue] 1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習 [Grammar 2] 1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第18週	交通工具問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to	英-J-B1 具備基本英語文的基礎素養，	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價	

	Joe' s House?	在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。	B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字，對客觀事實及主觀意見的分辨。	地標中的相對位置。 3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。	4. 聽力練習	值。	
第 19 週	複習三 Review 3	英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	[Review 3] 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	複習三 Review 3	

第20週	B3 總複習 B3 總複習 【第三次 評量週】	英-J-B1 具備聽說讀寫英語的基礎素養，在日常生活中常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同語境的關係。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 2. 過去進行式。 3. 過去進行式搭配連接詞 when。 4. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 5. 動名詞當主詞。 6. 虛主詞 it 當主詞。 7. 未來式。 8. 問路及指示方向。 9. 表位置的介系詞片語。 10. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 11. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	B3 總複習 B3 總複習 【第三次 評量週】	
第21週	B3 總複習 B3 總複習	英-J-B1 具備聽說讀寫英語的基礎素養，在日常生活中常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、地、物作簡易的描述	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	B3 總複習 B3 總複習	

		進行適切的溝通與互動。	或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-2 能把二項至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞、it 當主詞。 10. 未來式。 11. 問路及指示方向。 12. 表位置的介系詞片語。 13. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 14. 花費動詞：take、spend、cost、pay。				
--	--	-------------	---	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音和單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，原因為何？ 2. 教師介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【融入 SDG12 負責任的消費與	

			文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字做教學。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。		生產確保永續消費和生產模式。	
第 2 週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活常用語句，並能作適	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字課文。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【融入 SDG12 負責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。	

			當的回應。			5. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。 6. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文理解程度。 7. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺表討論結果。			
第 3 週	外觀；詐騙 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best Singer in the World	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與與引導式討論。 5-IV-3 能聽懂日常生活常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 1] 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to + 原形動詞」	[Lesson 1] [Stress] 1. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練習題。 4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【融入 SDG12 負責	【環境教育】 1 st : 微型電動二輪車的使用介紹 2 nd : 微型電動二輪車的使用介紹

					表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	〔Lesson 2〕 〔Word Bank〕 1. 以 Word Bank 引導活動，帶出本課主題：家電用品。 2. 播放 Word Bank 單字音檔。 3. 進行單字策略教學活動。 4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的。		任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。	
第 4 週	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	〔Dialogue〕 1. 暖身 引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。 2. 快問快答：對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。 〔Grammar〕 1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 〔More to Know〕	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

			節發展等。			1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。			
第 5 週	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語進行適切溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與討論。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Stress] 1. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 6 週	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World Review 1	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句或重要句型。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。	[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。 2. 教師請學生閱讀文章。 3. 請學生完成練習題。 4. 完成練習後，核對答案。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		言進行適切合宜的溝通與互動。	語句，並能作適當的回應。	C-IV-4 基本的世界觀。	4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	[Review 1] [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。			
第 7 週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 5. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第 8 週	食物；招牌顏色 L3 Our Food	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。	[Grammar 2] 1. Warm Up：提取舊經驗，教師	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內	

	Smells Good	將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學與溝通成效。	句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。	口述指令，學生做動作。 2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ Comprehension check。 3. Reading Skills：接著請學生找出本課的Topic Sentence與Supporting Details。	5. 角色扮演	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第 9 週	食物；招牌顏色；隔宿露營 L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	[Lesson 3] 1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。	[Lesson 3] [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識	

		英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 能分辨並正確念出句子的連音 (linking)。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。		並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
第 10 週	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略與溝通策	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。	[Dialogue] 3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容整理在表格中。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。	句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角 色扮演。	4. 能熟悉情態副 詞比較級和最高 級的用法。 5. 能正確排出事 件發生的先後順 序。 6. 能分辨並正確 念出直述句和 yes-no 問句的語 調。	(2) 教師用問題 刺激學生深度思 考。 5. 口說練習：請 學生做 Role- play 練習。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副 詞的形成及變化 方式，並進行相 關練習。 2. 請學生兩兩一 組，進行 Say and Write 練 習。		戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。 戶 J7 參加 學校辦理的 隔宿型戶外 教學及考察 活動，參與 地方相關事 務。	
第 11 週	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略 與溝通略 ，精進英 語文學習 與溝通成 效。 英-J-C2 參與課內 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角 色扮演。	1. 能聽說讀寫露 營相關活動的英 文。 2. 能熟悉形容詞 變成情態副詞的 規則。 3. 能使用情態副 詞修飾一般動 詞。 4. 能熟悉情態副 詞比較級和最高 級的用法。 5. 能正確排出事 件發生的先後順 序。 6. 能分辨並正確 念出直述句和 yes-no 問句的語 調。	[Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問 學生，分享逛夜 市的經驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討 論不懂的單字或 句子。 (2) 教師用提問 做 Comprehension check。 3. Sequence of Events：接著請 學生完成課本上 方的填空。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互 合作與互 動的良好 態度與技 能。 戶 J7 參加 學校辦理 的隔宿型 戶外教學 及考察活 動，參與 地方相關 事務。	

第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能力，並能 檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 2-IV-7 能依人事時地物作 簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參 與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音 及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	1. 能聽說讀寫與 地震相關的英文。 2. 能察覺安全防 災的重要性並採 取防護措施。 3. 能熟悉感官動 詞的用法。 4. 能使用反身代 名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確 念出句子的語 調。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放 影片(地震 颱風 火災好可怕？四 招教你安全應 對!)，讓學生 瞭解常見的災害 類型與應對方 式。 (2) 接著教師以 問題與同學討論 並點出本課主 題。 2. 字彙教學：教 師帶讀單字。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教 育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 【防災教 育】 防 J3 臺灣 災害防救的 機制與運 作。	
第 14 週	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評 量週】	英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能力，並能 檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主 旨。 2-IV-6 能依人事時地物作 簡易的描述或回 答。	Ab-IV-1 句子的發音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽說讀寫與 地震相關的英文。 2. 能察覺安全防 災的重要性並採 取防護措施。 3. 能熟悉感官動 詞的用法。 4. 能使用反身代 名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確 念出句子的語 調。	[Reading] 1. 主題引導 (1) 教師先詢問 學生最難忘的颱風 經驗，接著投 影颱風相關的影 片與數據圖，請 小組運用先備知 識辨識並猜測其 中的資訊。 2. 關鍵聽力 教師請每組學生 在小白板上寫下 聽到的課文關鍵 字。 3. 單字教學 教師挑選重要單 字進行教學與解 釋。 4. 閱讀理解 教師請學生分組 討論，以 5W1H 整 理出文章的結構 並發表。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教 育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安 J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【防災教 育】 防 J3 臺灣 災害防救的 機制與運 作。	

第 15 週	災害應變；環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語進行適切溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-7 能依人事時地物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	[Lesson 5] 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。 [Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	[Lesson 5] [Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。 [Intonation] 1. 教師介紹 Wh- 問句的語調。 2. 告訴學生 Wh- 問句要用下降的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 Listening 練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 16 週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。	[Dialogue] 1. 海枯石爛	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性	

	Will Be More Plastic in the Ocean	力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 各組自由分享答案。 3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules? (2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4R's rules and start from small things. [Grammar] 1. 文法瞧一瞧以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習單並搶答。 3. Wrap Up 完成課本習題練習。	5. 角色扮演	及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第 17 週	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。	[Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與	

		文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	與引導式討論。3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	(2) 教師提問做 Comprehension check and Identify the Author's Purpose 請學生完成課本右頁上方的填空。 4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題並講解。		生態環境之關聯。 【融入 SDG14 保育海洋生態】 保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	
第 18 週	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] 1. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【融入 SDG14 保育海洋生態】 保護永續利用海洋和海	

					接詞 although/though 的句型。	3. 請學生回答 c. 部分的提問。		洋資源，促 進永續發 展。	
第 19 週	外觀； 食物；災害 應變；環保 第四冊總複 習	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 策略，精 進英語文 學與溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型及 肢體語言 進行適切 合宜的溝 通與互動。	2-IV-6 能依人事 時地物作 簡易的描 述或回答。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 3-IV-15 能分析及 判斷文章 內容，了 解敘述者 的觀點、 態度及寫 作目的。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 B-IV-8 引 導式討 論。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。 D-IV-2 二 至三項訊 息的比 較、歸 類、排序 的方法。	1. 複習 L1-L6 單 字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課 本後面全冊的 Reading Challenge，做第 四冊的閱讀適性 學習。 2. 學生兩兩一組 或六人一組，分 享彼此的 Activity 的答 案。	1. 口語練習 2. 口說測驗	外觀； 食物；災害 應變；環保 第四冊總複 習	
第 20 週	外觀； 食物；災害 應變；環保 第四冊總複 習 【第三次評 量週】	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運	3-IV-6 能看懂基 本的句 型。 3-IV-15 能判斷文 章內容， 了解敘述	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的	1. 複習 L1-L6 單 字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的 單字。 2. 複習 L1-L6 的 句型與文法，熟 練與自編對話， 鼓勵學生積極參 與課堂活動，發 揮創意，對各課	1. 口語練習 2. 口說測驗	外觀； 食物；災害 應變；環保 第四冊總複 習 【第三次評 量週】	

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	者的態度及目的。	生活溝通。		主題有更深入的理解。			
第 21 週	外觀；食物；災害應變；環保第四冊總複習	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文法溝通成效。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人事時地物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	1. 口語練習 2. 口說測驗	外觀；食物；災害應變；環保第四冊總複習	