

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

表 11-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：黃麗貞

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

教材版本		南一版第三冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。</li> <li>能知道聆聽的方法。</li> <li>能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol>								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同	<b>第壹單元我長大了</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 •願意主動與他人打招	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育	

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 6.能掌握課文句子的語氣。 7.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 8.能將課文的描述轉換成圖像。 9.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 10.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 11.能應用疊字形容詞來描述事物。 12.能仿作句子。 13.能應用短語完成句子。 14.能運用句型造句。</p>	<p>呼，建立社交關係。 •能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 •能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 •能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 •能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 •能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 •能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 •能透過正確的朗讀，理解文章內容。 【活動2】標音符號與運用 •分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音： 1.白：ㄅㄆㄎ→ㄅ 2.噴：ㄆㄎ→ㄆ •分辨「ㄨ」和「ㄩ」的讀音： 1.雲：ㄨㄩㄥ→ㄨ 2.用：ㄨㄩㄥ→ㄨ •分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音： 1.身：ㄣㄨ→ㄣ</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎生命教育 生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	--	--

			<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>2. 生：尸㇇→㇇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「出」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙：出㇇→出</li> <li>2. 站：出㇇→出</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「待」、「哪」的用法。</li> <li>• 加強「尸」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室：尸㇇→尸</li> <li>2. 事：尸㇇→尸</li> <li>3. 時：尸㇇→尸</li> <li>4. 聲：尸㇇→尸</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「教」、「倒」的用法。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字與寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</li> <li>• 知道「前、後、左、右」所代表的方位。</li> <li>• 能分辨音近字「生、身」。</li> <li>• 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</li> <li>• 認識多音字「倒」。</li> <li>• 能分辨形近的部件「士、土」。</li> <li>• 能分辨同音字「完、玩」。</li> <li>• 用注音符號查字典。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</li><li>2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</li><li>3. 能掌握課文句子的語氣。</li><li>4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</li><li>5. 能將課文的描述轉換成圖像。</li><li>6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</li><li>7. 能由文中敘述，推論小兩會在勇氣樹上寫什麼。</li></ol> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能應用疊字形容詞來描述事物。</li><li>2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</li><li>3. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</li><li>4. 應用「……才會……」造句。</li><li>5. 認識記敘一件事的寫作方法。</li><li>6. 應用「有……還有……」造句。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							7. 認識標點符號：冒號、引號。			
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。 2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能掌握課文句子的語氣。 7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 8. 能應用疊字形容詞來描述事物。 9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。	<b>第壹單元我長大了 第一課打招呼</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			<p>常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動 3】識字與寫字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>		
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--

						<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 習作指導——第五大題</li></ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 習作指導——第四大題</li></ul> <p><b>【活動 6】跨領域統整教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 延伸活動</li></ul> <p>摺紙教學—大鯨魚小鯨魚</p> <p>教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 語文遊樂園</li></ul> <p>教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關</p>	<p>1. 能了解長大是生命必經的歷程。 2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。 3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 5. 能認識部首字「生、身」。 6. 能將課文的描述轉換成圖像。 7. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 8. 能應用「……才會……」造句。 9. 能觀察並接受自己長大的改變。 10. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p>	<p><b>第壹單元我長大了</b> <b>第二課爬梯子</b> 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我們的「身高線」 教師利讓學生互相畫出「身高線」。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
--	----------------------------	----------	---	---	--	---	--	---	---	--

			<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>係。</p>	<p>油小站 P17「三、詞語比較」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下</p>		
--	--	--	--	-----------	---	--	--

						<p>文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第四、五大題</p> <p><b>【活動 6】跨領域統整教學</b></p> <p>• 跨領域活動——我的活力存摺</p> <p>師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題） 教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。			
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 2. 能知道克服困難是成長表現。 3. 能認識記敘一件事的寫作方法。 4. 能認識多音字「倒」。 5. 能分辨相似的字形「士、土」。 6. 能分辨同音字「完、玩」。 7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。 8. 能由文中敘述，推論小兩會在勇氣樹上寫什麼。 9. 能應用「有……還有……」造句。 10. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 11. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。 一、課文朗讀&做記號 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。 二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出不大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>內涵。</p>	<p>表並勇敢嘗試。</p>	<p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>一、造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p>		
--	--	--	--	------------	----------------	---	--	--

				的段落。		<p>一、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>二、習作指導——第五、六大題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文意劇場</li> </ul> <p>學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝</li> </ul> <p>教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。</p>		
--	--	--	--	------	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」</li> </ul> <p>教師帶領全班共同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。</p>			
第五週	語文天地一	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p><b>語文天地一</b></p> <p><b>【活動1】</b> 認識標點符號——冒號、引號</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。</p> <p><b>【活動2】</b> 用注音符號查字</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟(用注音符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第六週	第貳單元生活小點滴 單元引導	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p>	<p><b>第貳單元生活小點滴</b></p> <p><b>【活動1】</b> 聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</li> <li>• 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</li> <li>• 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</li> </ul>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的</p>	

		<p>實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>5. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</p> <p>6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>10. 知道便條的格式和功能。</p> <p>11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>13. 能仿作句子。</p> <p>14. 能應用短語完成句子。</p> <p>15. 能運用句型造句。</p>	<p>• 能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>• 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。</p> <p>• 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <p>• 分辨「ㄨ」和「ㄇ」的讀音：</p> <p>1. 芝：ㄨ→ㄨ</p> <p>2. 整：ㄨㄥ→ㄨ</p> <p>3. 澡：ㄇㄨㄠ→ㄇ</p> <p>4. 做：ㄇㄨㄛ→ㄇ</p> <p>• 分辨「ㄛ」和「ㄜ」的讀音：</p> <p>1. 蟲：ㄛㄨㄥ→ㄛ</p> <p>2. 從：ㄜㄨㄥ→ㄜ</p> <p>3. 此：ㄜ→ㄜ</p> <p>4. 「森」讀作「ㄥㄥ」，不是「ㄨㄥ」。</p> <p>5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。</p> <p>• 分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音：</p> <p>1. 垃：ㄨㄛ→ㄨ</p> <p>2. 如：ㄣㄨㄛ→ㄣ</p> <p>• 加強「一ㄣ」的讀音：</p>	<p>特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響</p>	
--	--	---------------------	---	---	--	---	---	--

			<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>涵。</p>	<p>1. 檢：ㄩ一ㄋㄨ→一ㄋ</p> <p>2. 便：ㄅㄩㄣ→一ㄋ</p> <p>3. 減：ㄐㄩㄢ→一ㄋ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「便」、「少」的用法。</li> </ul> <p>【活動3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</li> <li>• 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</li> <li>• 能利用注音查字法來查找本課生字。</li> <li>• 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。</li> <li>• 能分辨易混淆字「坐、座」。</li> <li>• 認識多音字「便」。</li> <li>• 用部首查字典。</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</li> <li>2. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</li> <li>3. 知道課文中「小書蟲」的意思。</li> <li>4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</li> </ol>	<p>與衝擊。</p>	
--	--	--	---	-----------	---	-------------	--

							<p>5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>6. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>7. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>8. 知道便條的格式和功能。</p> <p>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>11. 認識便條。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> <p>2. 應用「……只剩……」造句。</p> <p>3. 運用「從此」造句。</p> <p>4. 運用「不管……都……」造句。</p> <p>5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</p> <p>6. 運用「如果……」造句。</p>			
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>1. 能認識時間觀念。</p> <p>2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分</p>	<p><b>第貳單元生活小點滴</b></p> <p><b>第四課一天的時間</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作	

		<p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習</p>	<p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5</p> <p>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>享。</p> <p>3. 能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</p> <p>4. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p> <p>5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</p> <p>6. 能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>7. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> <p>8. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> <p>9. 能應用「……只剩……」造句。</p> <p>10. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。</p> <p>11. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。</p>	<p>達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——繪本導讀《慌張先生》</li> </ul> <p>教師帶領學生閱讀《慌張先生》。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>息。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、三、六大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p><b>【活動 6】跨領域統整教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——○○的一天</li> </ul> <p>教師帶領學生記錄自己一天的作息表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——小狐狸的時間表</li> </ul> <p>教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。</p>		
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。 2. 能知道閱讀的好處。	<b>第貳單元生活小點滴</b> <b>第五課小書蟲</b> <b>【活動 1】聆聽與口語表</b>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>4. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。</p> <p>5. 能認識多音字「種」。</p> <p>6. 能分辨易混淆字「坐、座」。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 能運用「從此」造句。</p> <p>9. 能運用「不管……都……」造句。</p> <p>10. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</p> <p>11. 能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>12. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p>	<p>達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——100 個為什麼①</li> </ul> <p>教師引導學生提出自己好奇的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文朗讀</li> </ul> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>一、造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	---	--

			<p>構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——100 個為什麼②</li> </ul> <p>教師請學生到圖書館找出問題的答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——部件組合大師</li> </ul> <p>教師利用遊戲，複習本課生字。</p>			
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能知道便條的格式和功能。</p> <p>2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>3. 能知道「淨灘」活動的目的。</p> <p>4. 能認識多音字「便」。</p> <p>5. 能讀懂便條的訊息。</p> <p>6. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</p>	<p><b>第貳單元生活小點滴</b> <b>第六課從自己開始</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》</li> </ul> <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

		<p>自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>7. 能運用「如果……」造句。</p> <p>8. 能願意關心其他物種的生活環境。</p> <p>9. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p> <p>10. 能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p>	<p>的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 補充知識 — 認識「塑膠」大考驗</li> </ul> <p>教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	---------------------	---	---	--	--	---	--

			<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識『便』的用法」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>P54 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <p>一、跨領域活動——千變萬化的紙</p> <p>教師帶領學生認識生活中常見的紙類。</p> <p>二、語文遊樂園——生活中的便條</p> <p>教師引導學生依情境寫下便條。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——減「塑」小尖兵</li> </ul> <p>師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。</p>			
第十週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 知道生活中事物的名稱。	<p><b>語文天地二</b></p> <p>【活動 1】認識便條</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p> <p>【活動 2】認識事物的名</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	

			用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	察，積累寫作材料。	1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	3. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	稱 教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。 【活動 3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟(用部首符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	觀察評量 態度評量		
第十一週	第參單元故事 夢工廠 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 5. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 6. 能整理課文重點。 7. 能認識季節的名稱。 8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋	<b>第參單元故事夢工廠</b> 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能說出本課所含的寓意。 • 能用自己的話重述本課故事。 • 能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 • 能用自己的話重述本課故事。 • 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 • 能用自己的話重述本課故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎安全教育	

			<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>子」。</p> <p>10. 能仿作句子。</p> <p>11. 能應用短語完成句子。</p> <p>12. 能運用句型造句。</p>	<p>• 看圖說話。</p> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <p>• 加強「ㄍ」的讀音：</p> <p>1. 趕：ㄍ 弓 ㄩ → ㄍ</p> <p>2. 耕：ㄍ ㄥ → ㄍ</p> <p>• 加強「ㄨㄥ」的讀音：</p> <p>1. 農：ㄨ ㄨㄥ ㄥ → ㄨㄥ</p> <p>2. 種：ㄔ ㄨㄥ ㄥ → ㄨㄥ</p> <p>• 加強「ㄔ」的讀音：</p> <p>1. 追：ㄔ ㄨ ㄥ → ㄔ</p> <p>2. 枝：ㄔ → ㄔ</p> <p>3. 掙：ㄔ ㄥ → ㄔ</p> <p>• 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。</p> <p>• 分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音：</p> <p>1. 國：ㄍ ㄨㄛ ㄥ → ㄨㄛ</p> <p>2. 宮：ㄍ ㄨㄥ → ㄨㄥ</p> <p>• 分辨多音字「難」、「更」的用法。</p> <p>【活動3】識字與寫字</p> <p>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>• 認識「 冫」部的字「守、家」。</p> <p>• 能查字典找出相同部首的字。</p> <p>• 能分辨形近字「喝、渴」。</p>	<p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>• 能分辨形近字「採、採」。</p> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</li> <li>2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</li> <li>3. 能認識季節的名稱。</li> <li>4. 能認識相反詞。</li> <li>5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</li> <li>6. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</li> <li>7. 能整理課文重點。</li> </ol> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</li> <li>2. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</li> <li>3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。</li> <li>4. 能運用「……卻……」造句。</li> <li>5. 能透過短詩介紹自己的特點。</li> <li>6. 能運用「於是」造句。</li> <li>7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							點符號。 8. 詞語的分類。 9. 形容事物的詞語。 10. 找出句子的錯誤。			
第十二週	第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子 來撞樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1. 能知道本課所含的寓意。 2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3. 能認識「 冫」部的字「守、家」。 4. 能查字典，找出相同部首的字。 5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 7. 能整理課文重點，並試著重述故事。 8. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 9. 能培養努力而不僥倖的態度。	<b>第參單元故事夢工廠          第七課等兔子來撞樹</b> <b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b> • 引起動機——「井裡的小青蛙」 教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 <b>【活動 2】新詞教學</b> 一、新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	

			<p>常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	活相關的文化內涵。		<p>可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>二、 加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。</p> <p>三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下</p>		
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

						<p>文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 習作指導——第六大題</li></ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 找句子</li></ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 習作指導——第五大題</li></ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 跨領域活動——愛樹宣言</li></ul> <p>教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。</li></ul> <p>教師引導學生將課文畫成</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							繪本，再和大家分享。			
第十三週	第參單元故事 夢工廠 第八課角和腳	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 4. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5. 能整理課文重點，並試著重述故事。 6. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 7. 能運用「……卻……」造句。 8. 能透過短詩介紹自己的特點。 9. 能欣賞、肯定自己的特點。 10. 能不以外表來評定事物的價值。	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——認識牠的角&腳 教師引導學生認識動物的角和腳。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 引導學生利用語詞口頭造	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	

			<p>訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	文化內涵。		<p>句。</p> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一加」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>引導學生學習加油小站 P77「三、短語練習」、P78 的內容。</p>		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

							<p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——優點速速現</li> </ul> <p>教師請學生分享自己和他人的優點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——我喜歡我自己</li> </ul> <p>教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。</p>			
第十四週	<p>第參單元故事 夢工廠 第九課赤腳國王</p>	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>1. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。</p> <p>3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p> <p>4. 能分辨形近字「踩、採」。</p> <p>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6. 能運用「於是」造句。</p> <p>7. 能正確應用「冒號、引</p>	<p><b>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——赤腳體驗營</li> </ul> <p>教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文朗讀</li> </ul> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的</p>	

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>號、驚嘆號、問號」。</p> <p>8. 能學習同理他人的感受。</p> <p>9. 能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。</p>	<p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <p>一、新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P85 「三、認識詞語」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>引導學生利用語詞口頭造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P85 「二、我會認字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p>		能力。
--	--	--	--	---	---	---	--	-----

			<p>號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四、六大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——小小設計師</p> <p>教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。</p> <p>• 語文遊樂園——猜猜它是誰</p> <p>教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2. 能認識形容詞並應用。 3. 能知道同類詞語的上位概念。 4. 能從句子中找出錯誤之處並更正。	<p><b>語文天地三</b></p> <p><b>【活動 1】看圖說話</b> 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p><b>【活動 2】詞語的分類</b> 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p><b>【活動 3】形容事物的詞語</b> 教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。</p> <p><b>【活動 4】找出句子的錯誤</b> 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十六週	第肆單元美好的時光 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同	<p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能依「開始、經過、結</li> </ul>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識</p>	<p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>5. 比較句子的意思是否相同。</p> <p>6. 認識描述天氣的語詞。</p> <p>7. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>8. 認識時間的語詞。</p> <p>9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>10. 知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>11. 了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>12. 能整理課文重點。</p> <p>11. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p>	<p>尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。</li> <li>能聆聽他人分享關於冬至的習俗。</li> <li>能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</li> <li>能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。</li> <li>能與大家分享接觸大自然的经验。</li> <li>能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。</li> <li>能聽懂故事並回答問題。</li> </ul> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音：</li> </ul> <p>1. 近：ㄣ→ㄥ</p> <p>2. 靜：ㄣ→ㄥ</p> <p>3. 景：ㄣ→ㄥ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分辨多音字「聽」、「假」的用法。</li> <li>加強「尸」的讀音：</li> </ul> <p>1. 升：尸→尸</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	---	--

			<p>常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>2. 分辨多音字「和」的用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「一廿」的讀音： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 野：一廿 ∨ → 一廿</li> <li>2. 蝶：勿一廿 ∨ → 一廿</li> </ol> </li> <li>• 加強「一么」的讀音： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 料：勿一么 \ → 一么</li> <li>2. 調：去一么 ∨ → 一么</li> </ol> </li> <li>• 分辨多音字「調」的用法。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字與寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能分辨同音字「近、進」。</li> <li>• 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</li> <li>• 能分辨形近字「湯、陽、場」。</li> <li>• 能分辨相似的字形「夕、文」。</li> <li>• 認識多音字「調」。</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</li> <li>2. 比較句子的意思是否相同。</li> <li>3. 認識描述天氣的語詞。</li> <li>4. 了解冬至吃湯圓的習</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>俗。</p> <p>5. 認識時間的語詞。</p> <p>6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>7. 知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>8. 了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>9. 能整理課文重點。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 認識「遊記」的寫作形式。</p> <p>2. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</p> <p>3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</p> <p>4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</p> <p>5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。</p> <p>6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。</p> <p>7. 能仿作「到野外上課」的短語。</p> <p>8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</p> <p>9. 能仿作課文格式，創作</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							童詩。 10. 認識標點符號：頓號。 11. 我會寫日記。			
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識「遊記」的寫作形式。 2. 能認識描述天氣的詞語。 3. 能分辨同音字「近、進」。 4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 8. 能比較句子的意思是否相同。 9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 10. 能培養細心觀察景物的能力。 11. 能養成親近大自然的習慣。	<b>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 • 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			<p>少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加油小站教學</li> </ul> <p>教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。</p> <p>二、習作指導——第四大題</p> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五、六大題</li> </ul> <p><b>【活動 6】跨領域統整教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——美好時光分享會</li> </ul> <p>教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——說不出口的「話」</li> </ul> <p>教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。</p>			
第十八週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	6	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 能認識「日記」的寫作形式。</p> <p>2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p>	<p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p><b>第十一課幸福湯圓</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與朗讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」</li> </ul> <p>教師播放自製造型湯圓的</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的</p>	

		<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。</p> <p>5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。</p> <p>6. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。</p> <p>7. 能應用「接著」來描述事情的順序。</p> <p>8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</p> <p>9. 能享受與家人相處的時光。</p> <p>10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</p>	<p>影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。</p> <p>一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論</p>	<p>態度評量</p>	<p>文化特質。</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	---	--	-------------	--------------	--

			<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、三大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作與說話教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>站 P108-109 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p><b>【活動 6】跨領域統整教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——享用美味的湯圓</li> </ul> <p>教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——我會寫日記</li> </ul> <p>教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。</p>			
第十九週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用</p>	<p>1. 能知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>3. 能分辨相似的字形「久、」。</p> <p>4. 能仿作「到野外上課」的短語。</p> <p>5. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</p> <p>6. 能仿作課文格式，創作童詩。</p>	<p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p><b>第十二課到野外上課</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——戶外教室</li> </ul> <p>教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶</p>	

			<p>容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>7. 能與大家分享接觸大自然的經驗。</p> <p>8. 能欣賞大自然的各種景象。</p> <p>9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說大意。</p> <p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p>		<p>外學習。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------

			<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——聯想遊戲</li> </ul> <p>教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——我是小詩人</li> </ul> <p>教師引導學生仿寫童詩。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第二十週</p>	<p>語文天地四</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p><b>語文天地四</b> 【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
-------------	--------------	----------	---	--	--	---	--	---	---	--

				語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。						
第二十一週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	<b>語文天地四</b> <b>【活動1】聆聽故事</b> 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 <b>【活動2】認識標點符號——頓號</b> 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 <b>【活動3】我會寫日記</b> 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

			<p>號。</p> <p>6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。</p> <p>6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。</p> <p>6-I-6 培養 寫作的興趣。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

# 嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

表 11-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者： 黃麗貞

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

教材版本		南一版第四冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道聆聽的方法。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。</li> <li>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。</li> <li>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</li> <li>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</li> <li>15. 認識告示牌與「告示」的功用。</li> </ol>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元心情溫度計 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。	<b>第壹單元心情溫度計</b> <b>【活動1】</b> 聆聽與口語表達教學 • 能說一說自己會有哪些情緒。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

		<p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 認識生活中常見的情緒語詞。</p> <p>5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>6. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12. 能運用「竟然」造句。</p> <p>13. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>14. 能找出段落間的因果關係。</p>	<p>• 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>• 能說出改變壞心情的方法。</p> <p>• 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>• 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>• 能分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>• 說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>• 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</p> <p>• 用適當的語氣念句子標音符號與運用</p> <p><b>【活動2】標音符號與運用</b></p> <p>• 分辨「勺」和「夕」的讀音。</p> <p>• 加強「又」的讀音。</p> <p>• 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。</p> <p>• 加強「ㄍ」的讀音。</p> <p>• 分辨「ㄗ」和「ㄨㄗ」的讀音。</p> <p>• 分辨多音字「正」、「重」的用法。</p> <p>• 加強「ㄣ」的讀音：</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎品德教育 品EJU3 誠實信用。</p> <p>◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	---------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>• 分辨多音字「啦」的用法。</li></ul> <p>【活動3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li><li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li><li>• 能分辨同音字。</li><li>• 認識多音字。</li><li>• 認識相反詞。</li></ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識生活中常見的情緒語詞。</li><li>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li><li>3. 能將顏色和情緒產生連結。</li><li>4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。</li><li>5. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</li><li>6. 能掌握主角的心情轉折變化。</li><li>7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</li><li>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</li><li>9. 能由文中描述推論小波的性格特質。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用顏色來描述事物。</li> <li>2. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li> <li>3. 能應用因果句來描述事件。</li> <li>4. 能將因果句換句話說。</li> <li>5. 能用「……越來越……」描述事物的變化。</li> <li>6. 能運用「竟然」造句。</li> </ol>			
第二週	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>3. 能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</li> <li>6. 能分辨同音字「候、後」。</li> <li>7. 能用顏色來描述事物。</li> <li>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整</li> </ol>	<p><b>第壹單元心情溫度計</b> <b>第一課彩色心情</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——情緒對對碰</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字教學</b></p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

			<p>分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>三、習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P15 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、延伸活動——心情連連看&amp;我的行動轉盤</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14 的</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				巧寫作。			內容。 • 語文遊樂園——我想做什麼？			
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5. 認識多音字「重」。 6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能掌握主角的心情轉折變化。 8. 能應用因果句來描述事件。 9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10. 做錯事情時，能學會自我反省。 11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。	<b>第壹單元心情溫度計</b> <b>第二課勇敢超人</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——大家來傳球 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P21 的內容。 • 習作指導——第一、二、三、四大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P22 的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第六大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——勇敢超人宣言</li> <li>• 語文遊樂園——「皮」在哪裡</li> </ul>			
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6	國-E-C2 與他人互動	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-5 標注注音符號的各	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育 生 E3 理解人是會	

		<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的應用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類</p>	<p>2. 知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——生氣的模樣</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油小站教學：引導</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	---	--

				<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>學生學習加油小站 P31 的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29-30 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——打敗生氣魔王怪</li> <li>• 語文遊樂園——快樂事件大收集</li> </ul>			
第五週	語文天地一	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p> <p>4. 能找出段落間的因果</p>	<p>語文天地一</p> <p>【活動 1】認識相反詞</p> <p>1. 教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。</p> <p>2. 當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文</p>	

		現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>關係。</p> <p>時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。</p> <p>3. 老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。</p> <p>4. 老師引導學生找出句子中的「相反詞」。</p> <p>【活動 2】用適當的語氣念句子</p> <p>1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。</p> <p>2. 請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。</p> <p>3. 老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。</p> <p>4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。</p> <p>【活動 3】幫忙改句子</p> <p>1. 老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀</p>	本習得的知識解決問題。	
--	--	----------------	---	--	---	-------------	--

						<p>不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。</p> <p>【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。</p> <p>3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。</p> <p>4. 教師引導學生在藍線寫上「因為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。</p> <p>5. 教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？</p> <p>6. 學生口頭發表實作結果。</p>			
第六週	第貳單元特別的禮物 單元引導	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同</p>	<p><b>第貳單元特別的禮物</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能聆聽他人分享「水」</li> </ul>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>

		<p>的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>5. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 認識書信的格式和用法。</p> <p>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>9. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> <p>10. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>11. 運用「為了」造句。</p> <p>12. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>13. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>14. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>的三態及變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能發表露珠出現的時機。</li> <li>• 能討論視障者的不便及感受世界的方法。</li> <li>• 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</li> <li>• 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</li> <li>• 能發表愛護地球的具體行動有哪些。</li> </ul> <p>• 聆聽故事 — 訂題目</p> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄋ」的讀音。</li> <li>• 加強「ㄌ」的讀音。</li> <li>• 加強「ㄥ」的讀音。</li> <li>• 分辨「ㄔ」和「ㄒ」的讀音。</li> <li>• 加強「ㄌㄥ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「量」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> </ul>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	
--	--	---	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

			<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識相反詞。</li> <li>• 能分辨與正確使用量詞。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</li> <li>2. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>3. 能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>5. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>7. 認識書信的格式和用法。</li> <li>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用不同的感官來描述感受。</li> <li>2. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> <li>3. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> </ol>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

							4. 運用「為了」造句。 5. 能書寫格式正確的信件。			
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8. 能推論出詩中對話句的語氣。 9. 描述事件時，能加上自己的感受。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11. 體會擬人化童詩的樂趣。 12. 感受大自然之美。	<b>第貳單元特別的禮物</b> <b>第四課小水珠，去哪裡</b> 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——彈珠接龍 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——千變萬化的水 • 語文遊樂園——文字賓果			
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我的世界變黑了 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

			<p>本素養。</p> <p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>到什麼東西。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P53的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P54-55</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動6】統整教學 • 延伸活動——我的旅遊回憶 • 語文遊樂園——聽一聽，比一比			
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。 8. 運用「為了」造句。 9. 能書寫格式正確的信件。 10. 樂意與自然和諧共	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——世界地球日 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。	

			<p>分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p><b>【活動 4】</b> 閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第二、四大題</p> <p><b>【活動 5】</b> 寫作教學</p> <p>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p><b>【活動 6】</b> 跨領域統整教學</p> <p>一、跨領域活動——我愛地球宣言</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63 的內容。</p> <p>• 語文遊樂園——給怪獸</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							的一封信			
第十週	第貳單元特別的禮物 語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	語文天地二 【活動1】聆聽故事——訂題目 1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問。 3. 教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。 4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。 【活動2】認識相似詞 1. 教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？ 2. 教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	

						<p>和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。</p> <p>3. 教師領讀課本中的例句。</p> <p>4. 教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。</p> <p><b>【活動 3】如何寫信</b></p> <p>1. 教師領讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。</p> <p>3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。</p> <p>4. 提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！</p> <p><b>【活動 4】信封的寫法</b></p> <p>1. 教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>2. 寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！</p> <p>3. 直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。</p> <p>4. 郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。</p> <p>5. 最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！</p> <p>6. 可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。</p>			
第十一週	第參單元語文百寶箱 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p>	<p><b>第參單元語文百寶箱</b></p> <p><b>【活動1】</b> 聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>• 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>• 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。</li> <li>• 配合情境，討論怎麼把</li> </ul>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型</p>	

		<p>實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>6. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>7. 仿作「地點+<span style="border: 1px solid black;">一下子</span>+動作+<span style="border: 1px solid black;">好多</span>+事物！」的句子。</p> <p>8. 仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p>	<p>話說得更容易讓他人接受。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</li> <li>• 能聆聽他人介紹故事。</li> <li>• 接故事結局</li> </ul> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「厶」的讀音。</li> <li>• 分辨「一」和「凵」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「答」的用法。</li> <li>• 分辨「ㄨ」和「ㄎ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。</li> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音。</li> </ul> <p>【活動3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 能正確應用第三人稱代名詞。</li> <li>• 認識跟時間有關的詞</li> </ul>		<p>與寫作題材。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	---------------------	---	---	---	--	--	---	--

			<p>達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>語。</p> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「字謎」的謎底是「字」。</li> <li>2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。</li> <li>3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>4. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。</li> <li>5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</li> <li>6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</li> <li>7. 認識「分享故事」的活動。</li> <li>8. 能依照事件順序，組合文章段落。</li> </ol> <p><b>【活動 5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仿作「地點+<span style="border: 1px solid black;">一</span>下<span style="border: 1px solid black;">子</span>+動作+<span style="border: 1px solid black;">好</span>多<span style="border: 1px solid black;">事</span>物！」的句子。</li> <li>2. 能仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</li> <li>3. 運用「……因此……」造句。</li> <li>4. 能將「被」字句改成「把」字句。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	第參單元語文百寶箱第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6. 認識多音字「答」。 7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8. 仿作「地點+ <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;"> </span> ，一下子+動作+ <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;"> </span> +事物！」的句子。 9. 體會謎語的樂趣。 10. 能收集謎語並和其他人分享。	第參單元語文百寶箱第七課傘 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「傘」的聯想 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	
------	---------------	---	--	--	---	--	---	--	---	--

				<p>單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		<p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <p>二、延伸活動——大家來猜謎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——出謎高手</li> </ul>			
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 認識「告示」的功用。</p> <p>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p><b>第參單元語文百寶箱</b></p> <p><b>第八課老園丁的話</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——公園的聯想</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看</li> </ul>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自</p>	

		<p>溝通及互動的目標。</p>	<p>跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本</p>	<p>常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">比</span>+量詞+狀態」的句子。 9. 運用「……因此……」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 • 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84-85 的內容。 二、寫作教學：從課本中</p>		<p>然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	------------------	--	---	--	---	--	--------------------	--

				<p>的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——讓世界更美好</li> <li>• 語文遊樂園——怎樣說會更好</li> </ul>			
第十四週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書人</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>1. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能將「被」字句改成「把」字句。</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書人</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——來讀好書</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二</li> </ul>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>	<p>大題</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p><b>【活動6】統整教學</b></p> <p>一、延伸活動——小小說書人準備營</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——故事接龍</li> </ul>			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正確	Ac-I-1 常用標	1. 能專注聆聽，蒐集資	語文天地三	字形檢核	◎閱讀素養教育

		<p>識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>點符號。</p>	<p>訊，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3. 能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p>	<p><b>【活動 1】接故事結局</b></p> <p>1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。</p> <p>2. 教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！</p> <p>3. 教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。</p> <p>4. 教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。</p> <p><b>【活動 2】認識告示</b></p> <p>1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。</p> <p>2. 教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？</p> <p>3. 教師說明。</p> <p>4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。</p> <p><b>【活動 3】認識標點符號</b></p> <p>1. 教師先請學生朗讀第</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	---	---	-------------	---	---	---	---	--

							<p>96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。</p> <p>2. 教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。</p> <p>3 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。</p> <p>4. 教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。</p>			
第十六週	<p>第肆單元我喜歡 單元引導</p>	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>4. 知道故事的寓意。</p>	<p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p><b>【活動 1】</b> 聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</li> <li>能討論國王的性格如何。</li> <li>能說出喜歡家人、朋友</li> </ul>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡</p>	<p>常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 6. 認識童詩的形式。 7. 能讀懂課文，並掌握要點。 8. 應用「……並……」造句。 9. 應用「不論……」造句。 10. 「事物+狀態+<span style="border: 1px solid black;">得</span>+<span style="border: 1px solid black;">不</span>得了」的句子。 11. 應用「……而且……」造句。</p>	<p>的理由。 • 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 • 能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 • 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 【活動2】標音符號與運用 • 加強「ㄋ」的讀音。 • 加強「尸」的讀音。 • 分辨多音字「切」的用法。 • 分辨「乚」和「乚」的讀音。 • 分辨「彳」和「彳」的讀音。 • 分辨多音字「彈」和「論」的用法。 • 分辨「彳」和「彳」的讀音。 • 分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。 【活動3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。</p>		<p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	------------------------------	---	---	--	---	--	---	--

			<p>單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 認識意思相反的詞。</li> <li>• 能分辨與正確使用量詞。</li> <li>• 認識變形部首。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>2. 知道故事的寓意。</li> <li>3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>4. 能讀懂句子的意思。</li> <li>5. 認識童詩的形式。</li> <li>6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>7. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</li> <li>8. 知道文中哪些屬於主角的想像，哪些屬於真實情況。</li> <li>9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。</li> <li>10. 能讀懂課文，並掌握要點。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用「……並……」造句。</li> </ol>			
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--

							<p>2. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>3. 應用「不論……」造句。</p> <p>4. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>5. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>6. 應用「……而且……」造句。</p> <p>7. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>8. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p>			
第十七週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	6	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用</p>	<p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p>	<p><b>第肆單元我喜歡 第十課點金術</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——大家來許願</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

			<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「……並……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106 的內容。</p> <p>• 習作指導——第二、三、五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——小小編劇</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			家 • 語文遊樂園——用聲音來演戲			
第十八週	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語組成通順的句子。 8. 應用「不論……」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10. 能勇於表達內心的情感。 11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》</li> <li>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>• 課文朗讀</li> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

				<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>愛。</p> <p>12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>	<p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——朋友朋友你好棒</li> <li>語文遊樂園——喜歡你</li> </ul>			
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房	6	國-E-A3 運用國語文充	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	<p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文中哪些屬於作</p>	<p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p><b>第十二課如果，我的房</b></p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情</p>	

	<p>問……</p>	<p>實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常</p>	<p>者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。 7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8. 應用「……並且……」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞的句子。 10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>問……</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字教學</li> <li>加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121 的內容。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>文意理解</li> <li>內容深究</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加油小站教學：引導</li> </ol>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	------------	---	--	---	--	---	---	--	--

				<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	生活相關的文化內涵。		<p>學生學習加油小站 P121-122 內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】延伸教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——我的城堡</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園——小小設計師</p>			
第二十週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識常見部首的變形。</p> <p>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3. 能認識形容詞並應用。</p> <p>4. 說出語意完整的句子。</p>	<p><b>語文天地四</b></p> <p>【活動 1】變形部首</p> <p>1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。</p> <p>2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。</p> <p>【活動 2】朗讀句子的重點</p> <p>1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

						<p>想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</p> <p>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</p> <p>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。</p> <p><b>【活動 3】認識形容詞</b></p> <p>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</p> <p>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</p> <p>3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</p> <p>4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。</p> <p>5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>形容詞。</p> <p><b>【活動 4】加長句子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。</li> <li>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</li> <li>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</li> <li>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</li> </ol>			
第二十一週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見部首的變形。</li> <li>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</li> <li>3. 能認識形容詞並應用。</li> <li>4. 說出語意完整的句子。</li> </ol>	<p><b>語文天地四</b></p> <p><b>【活動 1】變形部首</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。</li> <li>2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。</li> </ol> <p><b>【活動 2】朗讀句子的重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，</li> </ol>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

						<p>再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</p> <p>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</p> <p>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。</p> <p><b>【活動 3】認識形容詞</b></p> <p>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</p> <p>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</p> <p>3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</p> <p>4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。</p> <p>5. 延伸學習：教師另行舉</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>出一個名詞，請學生加上形容詞。</p> <p><b>【活動 4】</b>加長句子</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。</li><li>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。</li><li>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。</li><li>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--