各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

設計者:張雅婷

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班英語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	—————————————————————————————————————						」(h /4 \ kh	#2 N 1 (CO)	t.b.	
教材版本			語)何嘉仁片				教學節數	每週(1)節,本	·學期共(<u>20</u>)	節	
課程目標		2. 点 3. 点 5. 点	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重 學習 表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第1週	字母 Alphabet 1 - Aa~Ff	1	英具的讀文引運學句簡溝—E-備聽、能導用、型易通一B1門說英。, 詞行常 、語在能 及	英城1能2母1能英子音基組1能課所字2能2母2能英語語 Ⅱ聽個。Ⅱ聽語音及本合Ⅱ聽堂學詞Ⅱ說個。Ⅱ唸語音領 1辨字 2辨的、其的。7懂中的。1出字 2出的。母	(字辨書Ab子音組)的及。 1日	師出3.討於情 1.母形表2.動 1.己字2. 特四1.論實境 能A、單能。 能的。能並動能並生。 辨ff音。與 出文 吟敬,於文 吟明,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,	1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態,並寫上班級、座英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹,視情況指派英語師或分組組長。《Listen and Say》 1. 以CD或電子書播放 ABC Song,引導學唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡,帶領學生唸讀字唱字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁,學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書,示範大字母的筆劃與書寫方式,並讓學生以手指之中跟著寫。《Find, Count, and Write》 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及母音。 2. 教師引導學生分辨字母b與d。	小生母 引 字 宗 字 都活口紙 解評評評評 量量量量	閱育 閱一境用習知備閱喜態 品品作際讀 E般中的學識的 E愛度 德E與關系 1 生需,科所字12 閱。 教 和係 2 和係 2 上午,科所字12 閱。 有溝踏。 6 黃諧。 6 一角		

				2-能課所字2-能簡教語3-能26刷小母4-能26刷小母5-能地與26母5-在時識中應寫Ⅱ說堂學詞Ⅱ使易室。Ⅱ辨個體寫。Ⅲ書個體寫。Ⅱ正認聽個。Ⅱ聽,書相的文3出中的。4用的用「1識印大字」1寫印大字 1 確讀寫字 2 讀能本對書字。	所詞型活 C 國 (呼學及的溝 Ⅱ 內 外 方字句生通 一) 式	音、發音與代 表字。	1. 引導學生說出圖片中的字母,並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案,同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Alphabet 1 的聽力與			
第 2 週	字母 Alphabet 2 - Gg~Mm	1	英具的讀文引運學句簡溝 正備聽、能導用、型易通 日門說英。, 詞行常 、語在能 及	英城1-能26母1-能英子音基組1-能語 Ⅱ聽個。Ⅱ聽語音及本合Ⅱ聽領 -2辨的、其的。4辨	英域Aa字稱Aa印大字辨書Ab子音組語 Ⅱ名 Ⅱ體寫的及。Ⅱ、其。日體寫的及。Ⅰ、其。	實際生活情 中。 1. 母 Gg-Mm 音 等 等 等 等 等 等 等 。 與 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 以CD 或電子書播放 ABC Song,引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡,帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁,引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書,示範大小寫字母的筆劃與書寫方式,並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—字母接龍》 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表	觀然新語評量量量量量	閱育 閱一境用習知備閱養的 請 E般中的學識的 E12 實 表 認活要以基應詞 閱。 對 識情使及礎具彙培讀 與 論	

	_			•
句子的 Ac-Ⅱ-1	曲並聽懂歌	2. 全班拍手打節奏,讓每位學生依序跟著節奏		
語調。 簡易的 1-Ⅱ-6 教室用	曲內容。	唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後,		
能聽辨 語。	2. 能聽辨並	增加代表字。		
句子的 Ac-Ⅱ-2		3. 可逐漸加快速度,以增加活動的趣味性和挑		
節奏。簡易的	音、發音與代			
1-Ⅱ-7 生活用 能聽懂 語。	表字。	《Listen and Write》		
能聽懂 語。 課堂中 B-Ⅱ-1		1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。		
所學的 第二學	1. 能書寫大	2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。		
字詞。	小寫字母	3. 請學生依格線位置,完成書寫,並核對答案。		
1 ш 0	Gg−Mm ∘	4. 視情況討論其他字母的書寫位置。		
能聽懂 所學字 簡易的 詞及句	2. 能理解字	《Listen and Circle》		
教室用 型的生	母書寫的格	1. 引導學生說出圖片中的字母,並唸讀選項的		
語。	線位置。	字母音。		
I - II - 9 '3'	3. 能完成	2. 教師說明題意和作題方式。		
能聽懂 ^{週 °}	課本與習作	3. 核對答案,同時帶領學生唸讀題目中的代表		
日常生 日常生	的練習。	字與對應字母。		
活用語。		《習作練習》 法與此知問羽体,今上 Alababat 9 40 時 中央		
2- ∏ -1		請學生翻開習作,完成 Alphabet 2 的聽力與 閱讀練習。		
能說出		划頭深首。		
26 個字 日 母。				
$2 - \Pi - 2$				
能唸出				
英語的				
語音。 2-Ⅱ-3				
能說出				
課堂中				
所學的				
字詞。 2-II-4				
2-11-4 能使用				
簡易的				
教室用				
語。				
3-Ⅱ-1 能辨識				
26 個印				
刷體大				
小寫字				
母。 4-Ⅱ-1				
4-11-1				
26 個印				
刷體大				
小寫字				
母。 5-Ⅱ-1				
опт				

				能地與26母5-在時識中應寫正認聽個。Ⅱ聽,書相的文確讀寫字 2讀能本對書字。						
第 3 週 Al	・母 Iphabet 3 Nn~Ss	1	英具的讀文引運學句簡溝-E備聽、能導用、型易通-B1門說英。, 詞行常 、語在能 及	英城1能26母1能英子音基組1能句語1能句節1能課所字1能簡教語1能簡日活2能語 Ⅱ聽個。Ⅱ聽語音及本合Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室。Ⅱ聽易常用Ⅱ說領 1辨字 2辨的、其的。4辨的。6辨的。7懂中的。8懂的用 9懂的生語1出	英域Aa字稱A印大字辨書Ab子音組AC簡教語AC簡生語B 第習所詞型活通語 □母。□刷小母識寫□音及合□易室。□易活。Ⅲ二階學及的溝。領 12 2 1 2 1 2 1 2 1 4 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1	母 Nn-Ss 字 字	1. 以CD或電子書播放 ABC Song,引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡,帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁,引導學生唸出字母名、字母為與代表單字等。 4. 教師利用黑板四格線或電子書,示範大在空中跟著寫方式,並讓學生以手指在空中跟著寫。 4. 教師在黑板上任意寫出一個字母,斷該字中是不會與人。 5. 教師在黑板上任意寫出一學身,再連續字中是不會與人。 6. 引導學生觀察範例,核對答案。 7. 引導學生完成題目,核對答案。 8. 視情況討論其他字母,則以與相異處。 1. 引導學生完成題目字形的相似與相異處。 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字,並唸讀 選項的字母名及對應的字母音。	觀活口紙察動語筆評評評量量量量	閱育 閱一境用習知備閱養的 讀 E般中的學識的 E12 愛度素 1 生需,科所字12 愛度 教 識情使及礎具彙培讀	

				26母2-能英語2-能課所字2-能簡教語3-能26刷小母4-能26刷小母5-能地與26母5-在時識中應寫個。Ⅱ唸語音Ⅱ說堂學詞Ⅱ使易室。Ⅱ辨個體寫。Ⅲ書個體寫。Ⅲ正認聽個。Ⅱ聽,書相的文字 2出的。3出中的。4用的用 1識印大字 1寫印大字 1確讀寫字 2讀能本對書字字 2出的。3出中的。4用的用 1識印大字 1寫印大字 1確讀寫字 2讀能本對書字字						
第 4 週	字母 Alphabet 4 - Tt~Zz	1	英具的讀文引運學 英人、寫力下所字 人、寫力下所字 , 詞	英域 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	英域 Aa-Ⅱ-1 名-Ⅲ-4 Aa-Ⅲ-1 日體寫的	實際生活情境中。 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字	1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song,引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡,帶領學生唸讀字母名與字母音。	觀察評量 活動評量 口語筆評量 紙筆評量	閱育 閱一境用學 素 認活要以基應 以基應 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

句型道	上行 子音、母 辨識	P - 1 4	字母的筆劃與書寫方式,並讓學生以手指在空	備的字詞彙	0
簡易日	音及其 書寫 基本的 Ab- I	1 2. 配多共石	中跟著寫。	閱 E12 培	
溝通。	基本的 AD-1	-1 動。	《延伸活動尋找另一半》	養喜愛閱讀	
	1-Ⅱ-4 音及		1. 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依	的態度。	
	能聽辨 組合				
	句子的 Ac-Ⅱ	,	2. 請學生起立並繞行教室,限時內找到大、小		
	語調。 簡易 1-II-6 教室	H MILL	寫可正確配對的同學,並請		
	能聽辨 語。	2. 			
	句子的 Ac-Ⅱ	_	3. 交換大小寫任務,再進行一回合。		
	節奏。簡易		"		
	1-Ⅱ-7 生活 能聽懂 語。	用 表字。	1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。		
	課堂中 B-Ⅱ-		2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字		
	所學的 第二	1. 能書寫大			
	字詞。 習階 1-II-8 所學	· 没 小寫字母 字 Tt-Zz。	3. 請學生分組,利用手邊的物品在桌上排出字母,互相觀察與討論。		
	1-11-0 川学				
	簡易的 型的	上 四世官的故	1. 引導學生說出圖片中的字母代表字,並唸讀		
	教室用 活溝	通。線位置。	選項的字母名及對應的字母音。		
	語。 1-Ⅱ-9	3. 能完成	2. 教師說明題意和作題方式。		
	1-11-9	課本與習作	3. 核對答案,同時帶領學生唸讀題目中的代表		
	簡易的	的練習。	字與對應字母。		
	日常生		《習作練習》		
	活用語。 2-Ⅱ-1		請學生翻開習作,完成 Alphabet 4 的聽力與		
	2-11-1		閱讀練習。		
	26 個字				
	母。				
	2- II -2				
	能唸出 英語的				
	語音。				
	$2-\Pi -3$				
	能說出				
	課堂中 所學的				
	字詞。				
	$2 - \Pi - 4$				
	能使用				
	簡易的数字用				
	教室用語。				
	3− II −1				
	能辨識				
	26 個印 刷體大				
	柳麗大 小寫字				
	母。				
	4- Ⅱ -1				

				能26刷小母5-能地與26母5-在時識中應寫6-能於的與6-積與課習7-善習強習書個體寫。Ⅲ正認聽個。Ⅲ聽,書相的文Ⅲ專教說演Ⅲ極各堂活Ⅲ用、化效寫印大字 1確讀寫字 2讀能本對書字1注師明示2參種練動1預複學果寫印大字 1確讀寫字 2讀辨本對書字1注師明示2參種練動1預複學果				
第 5 週	數字 Numbers	1	英具的讀文引運學句簡溝—E-A、寫力下所字進日。 問門說英。, 詞行常	英城1-能課所片子重1-能句節1-能課所語 Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學句: 5辨中的、其。6辨的。7懂中的句	 大字辨書 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字	唱字母歌。 2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。 3. 指定學生上台,由教師展示代表字圖,學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。《數字教學》 1. 播放 CD 或電子書,介紹並帶唸英語數字 1-5,請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數,唸到同數字的人為一組,再接著進行之後的活動。	品品作際 閱育閱一境用習知備 養了和係 素 記活要以基應詞 通人 教 識情使及礎具彙 合	

				字1-能簡教語1-能簡日活1-能簡型子2-能課所字2-能簡教語2-能簡日活2-能確音切調簡型子詞Ⅱ聽易室。Ⅱ聽易常用Ⅱ聽易的。Ⅱ說堂學詞Ⅱ使易室。Ⅱ使易常用Ⅲ以的及的說易的。8懂的用 9懂的生語1懂句句 3出中的。4用的用 5用的生語6正發適語出句句。8	教語AC簡生語BB第習所詞型活C 國 (呼室。 I 易活。Ⅱ二階學及的溝 Ⅱ 內 外 方用 19段字句生通 1) 式 2		數量。 《延伸活動—數字大集合》 1. 請全班學生起立。 2. 教師任意唸出數字 2~5 之中其中一個數字。學生聽到後,立刻與同學集合,與教師唸出數字對等人數的小組。 3. 未能順利與同學集合成為一組的學生淘汰出局。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 10-13 的字母與數字書寫練習。		閱詮評能閱喜態 E7、文。12 讀 發反本 培閱。 展思的 養的	
第 6 週	Topic 1 - New Friends	1	英具注良習運學強語英人情的好慣用習化文化,基策個能力,基策個能力與實本略人力專及習試的,英。	英城1-能課所片子重1-語 Ⅱ聽堂學語及音Ⅲ一號一日, 1- 2 3 3 4 3 5 3 4 3 5 4 4 5 5 4 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6	字母名 稱。	 能參與用 等運活 非 作 非 作 非 作 非 作 非 解 服 非 整 2. 	1. 播放 CD 或電子書,引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以問題 討論思考、推測人物個性及故事方向。 《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖 片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 語 E3 溝譜。 閱讀素養教育 閱 E1 認識情	

 			<u></u>	 	
英-E-A2	畫 書寫。	單元生活用	3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考	境中需要使	
具備理解課堂所學	P Ab- II -1	語與主要句	和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回	用的,以及學	
簡易英語 所字	勺 子音、母 ・ 音及其	型,並了解使	應。	習學科基礎	
文訊息的 1-Ⅱ	10 組合。	用時機。	《Story Time》	知識所應具	
能力,能運 能聽	董 Ac-Ⅱ-1	3. 能參與活	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故	備的字詞彙。	
用基本邏 簡易	簡易的	動。	事。	閱 E7 發展	
輯思考策 型的			2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出	詮釋、反思、	
略提升學 字。	」語。 3 Ac-Ⅱ-2	1. 能說出本	故事大意。	評鑑文本的	
習效能。 能說		單元生活用	3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。	能力。	
課堂	上 生活用	語與主題句	4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對	閱 E12 培	
所學	勺 語。	型。	話。	養喜愛閱讀	
字詞	B- II -1	2. 能用英	《問題與討論》	的態度。	
2-II- 能以		文做簡單的	確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方		
確的		自我介紹。	式進行問題討論。		
音及:	·		《延伸活動—單字地雷》		
切的	吾 詞及句		1. 將學生分為數組。		
調說	L		2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板		
簡易 型的	J	0	上。每組派一名代表起立,每人負責一個角色		
子。	C-II-1		朗讀故事對話。當唸到指定單字時,不能出聲		
3- Ⅱ	2 図内		只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢,		
能辨	钱 (人)		即淘汰坐下。		
課堂			3. 統計得分,給予獎勵。		
所學 字詞					
3- 11	3 1 7 0				
能看					
課堂	Þ				
所學					
句子 5-II-	9				
時,戶					
識書	k				
中相					
應的					
寫文 5-II-	3				
能以					
確的	Š.				
音及					
切的: 皮朗:	尼				
	则 i				
型的	á				
5- II					
能運	月				
所學	ัป				

			英-E-A1	字讀讀文6能於的與6-積與課習6樂答或所問6認成交作7-善習強習7-能運境非訊幫習8-能國基招式英母規出字Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ於教同提題Ⅲ真教待業Ⅱ用、化效Ⅲ妥用中語息助。Ⅲ了內本呼。 語拼則英詞1注師明示2參種練動3回師學的。4完師的。1預複學果2善情的言以學 1解外的方 領	英語領	1. 能參與討	《暖身活動》		品德教育	
第7週	Topic 1 - New Friends	1	央-E-AI 具備的期 其例 其質 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	英域 1-1 能課所 1-5 辨中的	域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2	論,並運用於 實際生活情 境中。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以 外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話,並且引導學生加入適	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

運用基本的	片語、句 印刷體	1. 能聽辨本	當的語調、表情或情緒。	B	閱讀素養教
學習策略,	子及其 大小寫	單元生活用	2. 以分組方式進行角色扮演。	7	1
強化個人英	重音。 字母的 1-Ⅱ-8 辨識及	語與主要句	《Read and Match》	ß	見 E1 認識
語文能力。	能聽懂 書寫。	型,並了解使	1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故事	-	-般生活情
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	簡易的 Ab-Ⅱ-1	用時機。	內容。	±	竟中需要使
具備理解	教室用 子音、母		2. 引導學生觀察圖片,說出圖片情境,並試著	F	用的,以及學
	語。 1-Ⅱ-9 組合。	動。	以 My name is Emma. I'm ten years old. 描	SI E	图學科基礎
文訊息的	1-11-9 組合。 能聽懂 Ac-II-1		述識別證的內容,再請與人物圖連線配對。	美	口識所應具
能力,能運	簡易的 簡易的	1. 能說出本	3. 核對答案。	有	備的字詞彙。
用基本邏	日常生 教室用	單元生活用	《延伸活動》		見 E7 發展
	活用語。語。	語與主題句	1. 請學生仿照 Read and Match 識別證,在白	100	全釋、反思、
略提升學	1- II -10 Ac- II -2	型。	紙上設計自己的識別證。		平鑑文本的
習效能。	能聽懂 簡易的 簡易句 生活用		2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。		造力。
	型的句語。	的語調或情	3. 請全班起立,相互以 My name is I'		閉 E12 培養
	子。 B-Ⅱ-1	感呈現對話	m years old. 自我介紹。		喜愛閱讀的
	2-Ⅱ-6 第二學	內容。	《習作練習》	貞	態度。
	能以正 習階段		請學生翻開習作,完成 P. 14-15 的讀寫練習。		
	音及適 所學字	1. 能完成			
	切的語詞及句	課本與習作			
	調說出	的讀寫練			
	簡易句 型的生	習。			
	型的句 活溝通。				
	子。 3-II-3 C-II-1				
	能看懂 國內				
	課堂中 (外)招				
	所學的 呼方式。				
	句子。				
	4- II -3				
	能臨摹 抄寫課				
	切 局 酥 堂 中 所				
	學的字				
	詞。				
	4- ∏ -4				
	能臨摹				
	抄寫課 堂中所				
	學的句				
	子。				
	5− Π −2				
	在聽讀				
	時,能辨				
	識書本 中相對				
	應的書				
	寫文字。				
	5- Ⅱ -3				

				能確音切度簡型子6-能於的與6-積與課習7-善習強習7-能運境非訊幫習8-能國基招式以的及的朗易的。Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ用、化效Ⅲ妥用中語息助。Ⅲ了內本呼。正發適速讀句句 1注師明示2參種練動1預複學果2善情的言以學 1解外的方正發適速讀句句 1注師明示2參種練動1預複學果2善情的言以學 1解外的方						
第8週	自我介紹 L1 What's Your Name?	1	英具聽寫力下所及簡通解英具聽寫力下所及簡通解、英。,學句易。。問題,文引運字進常的讀能導用詞行溝	英城1-能課所片子重1-能課所語 Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽堂學師,其。7懂中的	大字辨書小母識寫 日	語意及使用 情境。	的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面,帶領學	觀察評量 量田語評量	品品作際 閱育閱一境用 養 和係 素 記活要以 育 通人 教 識情使及	

積課文	其-E-C2 字詞。 音及其 養極參與 1-Ⅱ-10 組合。 提內英語 簡易句 簡易的 上小組學 型的的 数室用 是內方數字	1 1. 能聽辨並 唸讀主題單	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可,進行延伸活動:為小狗命名。《Pattern》	知識所應具 備的字詞彙。 閱 E7 發展	
習養	法	字與句型。 2. 能以 What's your name? 詢問他人名 字,並以 My name is. / I'm. 說明 自己	4. 若时间計了,延行延伸冶動,為小利卵名。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name? My name is	股 E12 电	
	讀出英				

				文6能於的與6-積與課習6-樂答或所問6-認成交作7-善習強習7-能運境非訊幫習字Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ於教同提題Ⅲ真教待業Ⅲ用、化效Ⅲ妥用中語息助。詞1注師明示2參種練動3回師學的。4完師的。1預複學果2善情的言以學。						
第9週	自我介紹 L1 What's Your Name?	1	英具聽寫力下所及簡通解英-E-A說語在能、型日門、文引運字進常的易。。E-C2的意能導用詞行溝	英城1-能課所片子重1-能簡教語1-語 Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽易室。Ⅲ領 5辨中的、其。8懂的用 10	英城 Aa字稱 Aa印大字辨書Ab子音語 Ⅱ名 Ⅱ 2 刷小母識寫 Ⅲ、音及 1 2 體寫的及。 Ⅱ、其	實境 1. 題活了使 說 無 並及。	 教師抽點兩位學生示範後,請全班學生起立並進行活動,教師適時協助、引導。 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄,並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對 	活動評量	品品作際 閱育閱一境用習養 為 和係 素 記活要以基育通人 教 識情使及礎 高人	

積極參與 角	能聽懂 組合。	書寫規則。	1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母,再引導	知識所應具	
埋內 兹	簡易句 Ac-Ⅱ-1	3. 能參與活	學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫	備的字詞彙。	
文小組學	型的句 簡易的子。 教室用	動。	字母。	閱 E7 發展	
	丁。 教至用 ?-Ⅱ-4 語。		2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明,並請學生	詮釋、反思、	
	能使用 Ac-Ⅱ-2	1. 能聽辨並	在空格內填入正確答案。	評鑑文本的	
作精神。	簡易的 簡易的	唸讀主題句	3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子,並	能力。	
	枚室用 生活用	型與生活用	依書寫規則完成作答。	閲 E12 培養	
	語。	語。	4. 核對答案,並請學生說明原因。	喜愛閱讀的	
	at we t	2. 能用英文	《延伸活動重組句子》	態度。	
To the state of th	確的發 カー字	進行簡單的	1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句		
7	音及適 習階段	問候與對話。	子,並以單字為單位剪開,作為紙籤,例如:		
	刃的語 所學字		子,並以單字為單位剪開,作為紙籤,例如: What's your name ? My name is Emma 。		
- To di	調說出 詞及句 調約	1. 能完成課	2. 各組發下一份紙籤後,請學生觀察及唸讀單		
	型的句 型的生	本的讀寫練	字、重組句子,再將句子抄寫在一張白紙上。		
-	子。 活溝通。	習。	3. 核對答案後,各組交換紙籤。		
	3- ∏ -3	2. 能完成	《習作練習》		
	能看懂	習作的聽力	請學生翻開習作,完成 P. 16-18 的聽力與讀寫		
ā	课堂中 听學的	與讀寫練	練習。		
	列字的 句子。	習。			
	$-\Pi - 2$				
	能書寫				
	自己的				
	性名。 -Ⅲ-3				
	E 11 − 3 E 11 − 3				
	沙寫課				
	堂中所				
	學的字				
	司。 - Ⅱ -4				
	· 11 4				
	少寫課				
	堂中所				
	學的句				
5	子。 5-II-2				
	在聽讀				
B	庤,能辨				
言	哉書本				
, E	中相對 應的書				
//	態的書 寫文字。				
	5- II -3				
自自	能以正				
石	准的發				
	音及適				
	刃的速 度朗讀				
	文则词				

				簡型子6-能於的與6-積與課習6-樂答或所問6-認成交作7-善習強習7-能運境非訊幫習易的。Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ於教同提題Ⅱ真教待業Ⅱ用、化效Ⅱ妥用中語息助。句句 1注師明示2多種練動3回師學的。4完師的。1預複學果2善情的言以學句句 1注師明示2多種練動3回師學的。4完師的。1預複學果2善情的言以學						
第 10 週	年龄 L2 How Old Are You?	1	英具聽寫力下所及簡通解英人 一E-B1 一B1 一B1 一B1 一B1 一B1 一B1 一B1 一B1 一B1 一	英城 1-能句語1-能簡日活1-能語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽易常用Ⅱ聽 日辨的。-9懂的生語-1懂	英域 Aa字稱Aa印大字辨書Ab子語 Ⅱ4 Ⅱ2 Ⅲ2 Ⅲ2 Ⅱ3 Ⅱ3 Ⅱ3 日 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	語意及使用 情境。	的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>six</u> 的圖片面,帶領學	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教 育 E7、課程 整 是 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 の 形 の 形 の	

英積課文習養作 - C 参英組動隊神 - C 多英組動隊神 - C 多英組動隊神 - C 多英組動隊神 - B 一 B 一 B 一 B 一 B 一 B 一 B 一 B 一 B 一 B	音組AC簡教語AC簡生語B-第習所詞型活通及合-易室。-易活。Ⅱ二階學及的溝。其。-1的用 1學段字句生	動。 1. 讀與能主型 How old are you? 年, m years old. years old.	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《延伸活動一解鎖密碼》 1. 請學生分組,各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字(1-10),教師提示學生「Up」或「Down」,讓學生搶答猜數字。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are wou? 、[I'm years old.] 的句子,請學生跟讀,並提示句意,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。		
5-Ⅲ-2 在聽讀 時,能辨 識書本 中相對					

				子6-能於的與6-積與課習6-樂答或所問6-認成交作7-善習強習7-能運境非訊幫習。Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅲ於教同提題Ⅲ真教待業Ⅲ用、化效Ⅲ妥用中語息助。1注師明示2參種練動3回師學的。4完師的。1預複學果2善情的言以學11注師明。2					
第 11 週	年龄 L2 How Old Are You?	1	英具聽寫力下所及簡通解英-E-M說語在能、型日門、文引運字進常的場。。E-C2的意義。	英城1-能句語1-能簡日活1-能簡型語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽易常用Ⅱ聽易的領 4辨的。9懂的生語1懂句句。0	英 城 Aa字稱 Aa印大字辨書Ab子音語 Ⅱ-母。Ⅱ-刷小母識寫Ⅱ-音及領 1-2	實境 1. 題了使 2	觀然新語評量量量量量量	品品作際 閱育閱檢得資閱 被 3 和係 素 5 資訊的能	

積極參與
文小組學習活動,培養團隊合作精神。
習活動,培養團隊合作精神。
養團隊合作精神。 $Ac-II-2$
作精神。
能以正確的發音及適切的語。問題,因為語,因為語,因為語,因為語,因為語,因為語,因為語,因為的語,因為的可型的的可學之。 $3-\Pi-2$ 能用英文。 $3-\Pi-2$ 能用英文。 $3-H-2$ 能用英文。 $3-H-2$ 能用英文。 $3-H-3$ 因的 $3-H-3$ 因內 $3-H-3$ 因內 $3-H-3$ 因內 $3-H-3$ 因內
確的發音及適
第二學 習階段 1. 能完成課 本的讀寫練 2. 能完成 2. 能完成 2. 能完成 2. 能完成 2. 能完成 3. 若學生學習狀况許可,也以個人方式進行練 3. 若學生學習狀况許可,也以個人方式進行練 3. 若學生學習狀况許可,也以個人方式進行練 3. 若學生學習狀况許可,也以個人方式進行練 3. 若學生學習狀况許可,也以個人方式進行練 3. 若學生學習狀况許可,也以個人方式進行練 2. 能完成 2. 能完成 4. 公園、市場或社區活動中心等公共場所的 4. 在齡,接觸與熟悉在地人文歷史。 《習作練習》 请學生翻開習作,完成 P. 19-21 的聽力與讀寫 練習。 練習。
間易的 型階段 型的的 子。 3-Ⅱ-2 能辨識 课堂中 活溝通。
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
$egin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
$egin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
课堂中 活溝通。 習作的聽力 請學生翻開習作,完成 $P.19-21$ 的聽力與讀寫 無
所學的 C-II-1 與讀寫練 練習。 字詞。 3-II-3 國內 習。
字詞。
課堂中「呼方式。」
$4-\Pi-2$
世名。
$\left \begin{array}{c c} 3 & 3 \\ 4 - \Pi - 3 \end{array}\right $
學的字
詞。 5- II - 2
時,能辨
應的書
15-11-5
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
切的速
簡易台
型的句子。
$\left[\begin{array}{c c} -7 & 0 \\ 6-\Pi-1 \end{array}\right]$

				能於的與6積與課習6-樂答或所問6-認成交作7-善習強習7-能運境非訊幫習專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ於教同提題Ⅲ真教待業Ⅱ用、化效Ⅲ妥用中語息助。注師明示2多種練動3回師學的。4完師的。1預複學果2善情的言以學注師明示。						
第 12 週	Review 1	1	英具注良習運學強語英具簡文能上備的好慣用習化文E-備易訊力-A1真質學嘗本略人力2解語的能專及習試的,英。	英城1-能句語1-能課所片子重1-能句節語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽子奏領 4辨的。5辨中的、其。6辨的。	書寫。 Ab-Ⅱ-1	活動中。 2. 了解圖片	文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式,訓練學生擷取資訊	觀察評量 活動評量 口語筆評量 紙筆評量	人人賞差自的 海海家或染境	

用基之	本邏 1-Ⅱ-7 教室月	3. 能歸納整	2. 請學生觀察圖片,討論及猜測這些物品的相	環境教育	
輯思	· 上室 能聽懂 語。	珊朗讀內家。		環 E4 覺知	
略提	」與 課室甲 AC-Ⅱ	-21 1 4-60-60-5		經濟發展與	
	^{开学} │ 所學的 │ 簡易自 能。。 │ 字詞。 │ 生活月	J	核對答案。	工業發展對	
	1-Ⅱ-9 語。		《Read, Write, and Say》	環境的衝擊。	
	能聽懂 B-Ⅱ-	1 1. 能聽辨並		環 E5 覺知	
	簡易的 第二學	b 吟讀 Tonic 1	2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認句		
	日常生 習階月	从土野四点	意理解程度。	型態對其他	
	活用語。 所學等 1-II-10 詞及台	4. 11	3. 教師說明題意和作題方式。	生物與生態	
	能聽懂 型的生			系的衝擊。	
	簡易句 活溝道		介紹自己。		
	型的句	紹的口語統	《延伸活動—歌謠 A New Friend》	生命教育	
	子。	整活動。	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽歌謠。	生 E2 理解	
	2-Ⅱ-3 能說出		2. 請學生唸讀歌詞。	人的身體與	
	課堂中	1. 能透過閱		心理面向。	
	所學的	讀與擷取資	《習作練習》		
	字詞。		: 請學生翻開習作,完成 P. 22-23 的聽力與讀寫		
	2- II -5	成課本的讀	練習。		
	能使用簡易的	寫練習。	' -		
	日常生	2. 能完成			
	活用語。	習作的聽力			
	2- Ⅱ -6	與讀寫練			
	能以正	羽。			
	確的發 音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。 6-II-1				
	11-1				
	於教師				
	的說明				
	與演示。				
	6- II -2				
	積極參 與各種				
	課堂練				
	習活動。				
	$ 6-\Pi-3 $				
	樂於回				
	答教師				
	或同學 所提的				
	問題。				
	6- Ⅱ -4				
	認真完				

				成交作7-善習強習7-能運境非訊幫習教待業Ⅱ用、化效Ⅲ妥用中語息助。師的。1預複學果2善情的言以學師。1個報報。						
第 13 週	Topic 2 - We Can Help	1	英具注良習運學強語英具簡文能用輯略習一E備的好慣用習化文E備易訊力基思提效-A認特的,基策個能-A理英息,本考升能引真質學嘗本略人力2 解語的能邏策學。專及習試的,英。	英城1-能課所片子重1-能課所字1-能簡型子2-能課所字2-能確音切調簡型子3-語 Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易的。Ⅱ說堂學詞Ⅱ以的及的說易的。Ⅱ領 5辨中的、其。7懂中的。1懂句句 3出中的。6正發適語出句句 2	英域Aa字稱Aa印大字辨書Ab子音組AC簡教語AC簡生語B 第 習 所 詞 型 活 C語 □母。□刷小母識寫□音及合□易室。□易活。Ⅱ 二 階 學 及 的 溝 Ⅲ旬 一名 □體寫的及。□、其。□的用 □的用 □學 段 字 句 生 通 □	實際生活情境中。 1. 能理解故事情境與脈絡。	3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片,請學生思考、討論人物的身材外型特徵。《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 《問題與討論》	觀活口紙察動語筆評評評評	人人賞差自的 生生人心 閱育閱一境用習知備權 E、異己權 命 E的理 讀 E般中的學識的育欣容尊他。 育理體向 養 認活要以基應詞育欣容尊他。 解與。 教 識情使及礎具彙別	

能辨識 國內 課堂中 (外)招 所學的 [版主書]		
課堂中 (外)招		
所學的 (1,2,5)		
字詞。 ザク式。		
3-Ⅱ-3 能看懂 課堂中 所學的 句子		
能看懂		
理。中		
<u> </u>		
5-II-2		
J-11-Z		
在聽讀 時,能辨		
識書本		
中相對		
應的書		
寫文字。		
 識書本 中相對 應的書 寫文字。 5-Ⅱ-3 		
能以正		
ce 的		
音		
切的速		
度朗達		
至		
5-II-4		
リー II - 4 		
能運用 所學的		
字母拼讀規則讀出英文字記。		
讀出英		
文字詞。		
能專注		
於教師		
的說明		
的說明與演示。		
6- II -2		
6-Ⅱ-2 積極參 與各種 課者活動。 7-Ⅱ-1		
與各種		
課堂練		
習活動。		
7- Π -1		
・・・・・		
7-Ⅱ-1 善用預 習、後習 強型 強型 3-Ⅲ-2 能運用情 境語言		
日 俊		
照心子		
自		
1-11-4		
肥女子		
連出		
境平的		
非語言		

				訊幫習 英語領						
第 14 週	Topic 2 - We Can Help	1	英具注良習運學強語英具簡文能用輯略習一任備的好慣用習化文上備易訊力基思提效一A認特的,基策個能一A理英息,本考升能專及習試的,英。	K城─能課所片子重─能簡教語─能簡日活─能簡型子─能確音切調簡型子♂能課所句─能抄堂學詞─能抄罒─Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽易室。Ⅱ聽易常用Ⅱ聽易的。Ⅲ以的及的說易的。Ⅲ看堂學子Ⅲ臨寫中的。Ⅲ臨寫「5辨中的、其。8懂的用「9懂的生語─懂句句」6正發適語出句句「3懂中的。ā摹課所字」4摹課	英城A字稱A印大字辨書A子音組AC簡教語AC簡生語B 第 習 所 詞 型 活 C 國 (呼語 □母。□刷小母識寫□音及合□易室。□易活。Ⅱ 二 階 學 及 的 溝 Ⅱ 內 外 方領 □名 □體寫的及。□、其。□的用 □的用 □學 段 字 句 生 通 □) 式。Ⅱ 日	型用 2. 動 1. 單語型 2. 的感內 1. 課的習,時能。 能元與。能語呈容 能本讀。了。與 出活題 用或對 完習練解 與 出用句 不情話 成作	外,也要注意母個用色的特色與語調變化。 《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話,並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 《Read and Match》	觀活口紙察動語筆評評評評量量	人人賞差自的 生生人心 閱育閱一境用習知備權 E、異己權 命 E的理 讀 E般中的學識的育欣容尊他。 育理體向 養 認活要以基應詞質 配重人 解與。 教 識情使及礎具彙別	

				堂學子5-在時識中應寫5-能確音切度簡型子6-能於的學中的。Ⅱ聽,書相的文Ⅱ以的及的朗易的。Ⅱ專教說與所句 2讀能本對書字3正發適速讀句句 1注師明5								
				應寫5-能確音切度簡型子6-能於的文Ⅱ以的及的朗易的。Ⅱ專教書字3正發適速讀句句 1注師。								
	5.11 Al III		英-E-B1	國本 型本 型 型 。	英語領	1. 能參與討	∥ n⊙			撒验证具	人權教育	
第 15 週	身材外型 L3 I'm	1	具備入門的	英語領 域	域			56 的圖片,引	導學生說出圖片中	觀察評量 活動評量	人 性教 月 人 E5 欣	

Tall.	聽寫力下所及簡通解英積課文習養作 聽寫力下所及簡通解英積課文習養作 一定學英組動隊神 一定學英組動隊神 一定學時度之一, 一定學時度, 一定一定學時度, 一定學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	大小寫的 完字 時間及。 是 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面,以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,點放到該單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字中,請全學學生是一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《延伸活動—老師說》 1. 教師以單字卡帶唸單字,並請學生一起設計對應的動作。 2. 請修出立,和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的分子,上一個的分子,接上一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一		賞差自的 生生人心 閱育 閱一境用習知備、異己權 命 E的理 讀 En 服中的學識的包並與利 教2身面 素 1 生需,科所字容尊他。 育理體向 養 認活要以基應調個重人 解與。 教 識情使及礎具彙
-------	--	---	---	--	--

切度簡型子5-能所字讀讀文6-能於的與6-積與課習6-樂答或所問6-認成交作7-善習強習7-能運境非訊幫的朗易的。Ⅱ運學母規出字Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ於教同提題Ⅲ真教待業Ⅲ用、化效Ⅱ妥用中語息助速讀句的 4用的拼則英詞-1注師明示-2參種練動-3回師學的。-4完師的。-1預複學果-2善情的言以學團 的態		
訊		

	身材外型		英具聽寫力下所及-E-B1門、文引運字進1門,文引運字進的讀能導用詞行	現能 興長 並自 想感英城1-能課所片子重1-能簡日活1-能簡型子2-自力 趣處表 己法 受語 Ⅲ聽堂學語及音Ⅲ聽易常用Ⅲ聽易的。Ⅲ己、與,達的和。領 5辨中的、其。9懂的生語11懂句句 6	印大字辨書Ab子音組AC簡教語刷小母識寫Ⅱ÷及合Ⅱ易室。體寫的及。Ⅱ、其。Ⅱ的用體寫的及。Ⅰ母	1. 題活了使 2. 分書 3. 動能型語語情理本則與,意境解本則與無緣生並及。並的。活生,且,與此數,或此數,也,然此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此	《Practice》 1. 引導學生以 He's / She's 分别描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片,請學生猜,做為示範後,再請學生分組進行活動,教師適時協助、引導。提醒學生,活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語,增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 《My Notes》 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的,再引導學生思考如何區分句子中的單字,如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問	觀察評量	人 人賞差自的 生生人 椎 E5 異己權 教 E2 射面 6 於容尊他。 6 理體與	
第 16 週	L3 I'm Tall.	1	簡通解英積課文習養作局。。Eを極內小活團精出 (C2)與語學,合。	能確音切調簡型子3-能課所字3-能課所句4-能抄堂以的及的說易的。Ⅱ辨堂學詞Ⅱ看堂學子Ⅱ臨寫中正發適語出句句 2:識中的。3-懂中的。3-摹課所	AC簡生語B-第習所詞型活C-國(呼 綜動-易活。Ⅱ二階學及的溝Ⅱ內外方 合領Ⅱ的用 1學段字句生通1)式 活域2	· 唸型語 2. 進對 3. 時的 1. 本習 1. 本習 1. 本習 2. 進對 3. 時的 1. 本習 1. 本習 2. 企會地 能讀 6. 一次 6	題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明,並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子,並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案,並請學生說明原因。 《延伸活動—破解密碼》 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上,做成紙籤,並視班級組數製作數份,一份4句。 2. 教師將學生分成數組,各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後,貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 26-28 的聽力與讀寫練習。		心 閱育 閱一境用習知備 教 識情使學 歌話要以基應詞 。 教 識情使學 學 以基應員 。	

學的字 Ad-II-1	
詞。 5- Π-9 情緒的	
在聽讀 辨識與	
在聽讀一辨識與	
時,能辨 識書本 Ad-II 中相對 -2 IF	
識書本 Ad- Π	
中相對 100 1	
雁 的 主 4 工	
寫文字。向思考	
5- II -3 的策	
能以正略。	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
切的速 度朗讀 簡易句	
型的台	
型的句	
$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix}$	
6- II - 1	
能專注 於教師	
於教師	
的 钞 明	
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課習。	
$6-\Pi-2$	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
命女括	
兴 位 性	
誅 生際	
智活動。	
樂於師 或同學 所提的	
答教師	
· 司學	
- 公1177	
月日日	
問題。 G II 4	
U-II-4	
認具元	
6-II-4 認真完 成教師	
交待的 作業。 7-II-1	
作業。	
7- Ⅱ -1	
善用領	
羽、道羽	
日 (2月) 24 (2月) 24 (2月) 24 (2月) 25 (2月) 26 (2月) 27 (211) 27 (2	
1月11日子	
(- II − Z	
能妥吾	
運用情	
境中的	
北語言	
知	
· 財 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
吊切子	
7-Ⅱ-1 善門 有 習 全 平 平 平 平 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	

				綜動 1d-1 察的化養思態 英2合領 Ⅱ覺緒 培向的。領	英語領					
第 17 週	Culture & Festivals - Christmas	1	英具種媒我力英讀用化英認外慶風一任備資材學,語寫能習下識主習上一時訊進習以文綜力俗C國要俗民2 用科行的增聽合及之3內節及情各技自能進說應文理	城 能句語 能課所片子重 能課所字 能簡型子2 能課所字2 能確音切調簡型子3 能課所字4 Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語及音Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易的。Ⅲ說堂學詞Ⅲ以的及的說易的。Ⅲ辨堂學詞Ⅲ -4辨的。5辨中的、其。7 懂中的。1 懂句句 3出中的。6正發適語出句句 2識中的。3	域 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫	1.論實境 1.節2.事行3.動 1.說相用2.吟理意 1.習練作,際中 認相能內角能。 能出關語能唱解。 能作習參運活 識習理並扮與 聽聖字 朗謠詞 完讀與用情 聖俗解進演與 辨誕與 讀,含 成寫討於	話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板,並請學生剪開備用。 2. 請學生分組,以七巧板拼出聖誕樹,再將七巧板聖誕樹貼在紙上,並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引道學生哈讀歌詞,再中數師學歌詞,並	觀活口紙察動語筆評評評評	多育多到共多各多異 閱育閱廣同同的閱與論閱元 E不存 E文樣性 讀 E1泛類學文 E1他、讀化理文事了間與 養 願獨及主。喜討享文化性實解的差 教 意不不題 歡 己。	

能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。		
抄為課		
室 中 所		
字的子		
$\begin{bmatrix} \Lambda - \Pi - \Lambda \end{bmatrix}$		
* 近 ·		
学中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
日 時,能辨		
識青本		
T伯對		
心叩百		
5- π-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
間易句		
聖的句		
 		
が 11 4		
脆起力		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字詞。		
6-11-1		
能导注		
於教師		
附奶奶		
6-11-2		
積極參		
與各種		
4-能抄堂學子5-在時識中應寫5-能確音切度簡型子5-能所字讀讀文6-能於的與6-積與課習7-善習強習7-能運境非訊幫習8-Ⅱ臨寫中的。Ⅲ聽,書相的文Ⅲ以的及的朗易的。Ⅲ運學母規出字Ⅲ專教說演Ⅲ極各堂活Ⅲ用、化效Ⅲ妥用中語息助。Ⅲ-4摹課所句,2:讀能本對書字3正發適速讀句句,4.用的拼則英詞-1注師明示-2參種練動-1預複學果-2善情的言以學,3.辨		
習活動。		
(- - ¥ 田 茲		
咅 川		
白`饭白		
習が果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
吊助字		
A		
υшυ	J	

	能課所的主慶習俗。			
第 18 週 情緒 L4 Are You Happy? 1	大城1能句語1能課所片子重1。 一母。 —刷小母識寫 — 音及合 — 易室。 — 是 一母。 —刷小母識寫 — 是 一母。 —刷小母識寫 — 是 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導用詞行溝 的讀能導品子自組企簡教語在簡生語-上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	《暖身活動》 請學生觀察 P. 60 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《The me Words》 1. 能多與討論際生活情境中。 1. 能辨識主題單字或分子,在 是	然影 數 大	

	課堂中 所學的 句子。		
	所學的		
	/// TN		
	$4 - \Pi - 2$		
	能 書 自 始 名 。 。		
	4 4 4		
	姓名。		
	4-11-3 能臨摹		
	能 皓 莫		
	儿房如		
	抄寫課		
	堂中所		
	學的字		
	詞。		
	5-II-2		
	在聽讀		
	時,能辨識書本		
	一		
	職青本		
	應的書		
	宜文字。		
	中相對 應文字。 5-Ⅱ-3		
	0-11-0		
	能以正		
	確的發		
	音及適 切的速		
	1244		
	切的迷		
	簡易句		
	度 簡 易 句 型 的 句		
	6- 11 -1		
	能專注		
	於教師		
	7. 32 or		
	的說明		
	的說明與演示。		
	$\mid 6- \Pi - 2 \mid$		
	結極 &		
	積極參 與各種		
	一 一 一 一		
	課堂練		
	習活動。 7-Ⅱ-1		
	$ 7-\pi $		
	音用頂		
	型 放果。		
	1-11-7		
	能妥音		
	運用情		
	11 用、化效Ⅱ-1 預複學果-2 善情的言以是 明 · 1 · 2 · 3 · 4 · 4 · 5 · 6 · 6 · 6 · 6 · 7 · 6 · 7 · 6 · 7 · 6 · 7 · 6 · 7 · 6 · 7 · 6 · 7 · 6 · 7 · 7		
	北岳士		
	計節百		
	訊息以		
	訊息以幫助學習。		
	習。		
1	1 7 1	<u> </u>	

	第 19 週		具的讀文引運學句簡溝解英積課文習養備聽、能導用、型易通。下極內小活團人、寫力下所字進日。 (2 與語學,合門說英。, 詞行常 2 與語學,合門。語在能 及	城1-能句語1-能簡日活1-能簡型子2-能簡日活2-能確音切調簡型子3-能課所字3-能課所句4-能自姓4-能抄堂Ⅱ聽另常用Ⅱ聽易的。Ⅲ使易常用Ⅲ以的及的說易的。Ⅲ辨堂學詞Ⅲ看堂學子Ⅲ書己名Ⅲ臨寫中4辨的。9懂的生語1懂句句 5用的生語6正發適語出句句 2識中的。3懂中的。2寫的。3摹課所4辨的。9懂的生語1懂句句 5用的生語6正發適語出句句 2識中的。3懂中的。4寫的。3摹課所不4辨的。9懂的生語1體句句 5用的生語6正發適語出句句 2識中的。3懂中的。2寫的。3摹課所不4辨的。9懂的生語1 懂句 5用的生語6正發適語出句句 2識中的。3懂中的。2寫的。3摹課所不2,另下。Ⅱ 二階學及的溝。	論實境 1.題了使 2.同能緒如緒 3.動 1.唸型 2.進問 1.本習 2.習與,際中 能列解用能情產,何。能。 能讀。能行答 能的。能作讀並生。 辨,意境分下的且理 參 聽題 用單對 完寫 完聽練用情 識並及。辨可情學情 與 辨句 英的話 成練 成力於 主且	《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭,隨機指定學生回答,並詢問學生為 何會感受到這種情緒。 《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片,引導學生描述圖 片內教師的情緒。 2. 推數答案就說 3. 播數答案,請學生完成練留音內容或說出大 意。視學生學習狀況, 6. 請學生學習狀況, 6. 請學生兩人一組,進行 B 大題的對話與書寫 《Fun Facts》 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry,這 線響等生的更有負面情緒。 《Fun Facts》 1. 引導上所有 是此及有負負而情緒。 2. 內可能時間 2. 內可能時間 2. 內可能時間 3. 不可能時間 3. 不可能的問訴不同之的經驗或以圖 3. 不可能時間 4. 是明明習作,完成 P. 29-31 的聽力與讀寫	活動評量 口語評量	育 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文	
--	--------	--	---	---	---	--	--------------	--------------------------------------	--

5- Ⅱ -2				
在聽讀				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
時,能辨				
識書本				
中相對				
雁的圭				
心 的 自				
為文子。				
應 寫文字。 5-Ⅱ-3				
能以正				
確的發				
立及该				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
切度簡別 型子				
字型リ				
T °				
6- -				
能專注 於教師				
於教師				
44 34 44				
的說明				
與演示。				
$6-\Pi-2$				
積極參 與各種 課堂練 習品				
一				
禄皇線				
習活動。				
b-II-3				
樂於回				
·				
合 叙 叩				
以門字				
答教師 或同學 所提的				
問題。				
問題 -4 認真完 成教				
初百字				
心兵兀				
成教師				
交待的				
交待的 作業。 7-Ⅱ-1				
7- π -1				
美田茲				
台川県 331				
智、複智				
強化學				
善善				
7- Ⅱ -2				
1-11-2				
能妥善				
運用情				
一				
境中的				
非語言				
7				
訊息以				
幫助學				
444				
習。	1			

第 20 週	Review 2	1	英具注良習運學強語英具簡文能用輯略習	英城1-能句語1-能簡日活1-能簡型子2-能簡日活2-能確音切調簡型子3-能課所字3-能課所句4-能自姓4-能抄堂學詞5-在語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽易常用Ⅱ聽易的。Ⅲ使易常用Ⅲ以的及的說易的。Ⅲ辨堂學詞Ⅲ看堂學子Ⅲ書己名Ⅲ臨寫中的。Ⅲ聽額 4辨的。9懂的生語11懂句句 5用的生語6正發適語出句句 2識中的。31懂中的。2寫的。3摹課所字 2讀	英域Aa字稱Aa印大字辨書Ab子音組AC簡教語AC簡生語BB 第習所詞型活通語 Ⅱ母。Ⅱ刷小母識寫Ⅱ音及合Ⅱ易室。Ⅱ易活。Ⅲ二階學及的溝。領 Ⅱ名 Ⅱ體寫的及。Ⅱ、其。Ⅱ的用 Ⅱ學段字句生	 了解圖片 情境與能透論 完成練習。 能歸納整 	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以閱舊學生閱讀作題方式,訓練學生擷取資訊的閱讀學生完成題目,並核對答案。 《Read and Match》 1. 引導學生完成題目,並核對答案。 《Read and Match》 1. 引導學生完讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片,說出圖片人物外型身材特徵、教師說明題意與作題方式,學生完成作答後核學生觀察圖片,並說明內容。 2. 有學生觀察圖片,並說明內容。 2. 引導學生完成作題方式,學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學學生完成所題意和作題方式,專生完成所不可能認有意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式,專生完成所不可能認有意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我们以下,再前學生仔細聆聽歌謠不知,其學生	觀然動語筆評評評量量量量	閱育 閱詮思本 赞 E7、評能 教 展 文。	
--------	----------	---	--------------------	--	--	---	--	--------------	---	--

	時,能辨			
	識書本 中相對			
	中相對			
	應的書			
	寫文字。			
	 			
	能以正			
	形以上			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	型的句子。			
	6− II −1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演示。			
	6- П -2			
	春極 參			
	積極參 與各種			
	課堂練			
	羽江私。			
	習活動。 6-Ⅱ-3			
	株 ☆ □			
	樂於回			
	答教師。			
	或问学			
	所提的			
	問題。			
	$6 - \Pi - 4$			
	認真完			
	成教師			
	六线码			
	作業。			
	7− II −1			
	善用預			
	習、複習			
	強化學			
	で 作業Ⅱ 7-Ⅲ 著習、 社数 1 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 7 8 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			
	7- II −2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	封山田			
	幫助學			
	羽。	1		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			語)何嘉仁版	-				每週(1)節,本學期共(<u>20</u>)節		
1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1週	預備 暖身 Book 1 習	1	英具專質的慣用學略人能英具簡文能用輯略習下備注及學,基習,英力下備易訊力基思提效一A認的良習嘗本策強語。 A. 理英息,本考升能1. 真特好習試的 化文 2 解語的能邏策學。	英域1-能英子母其的合1-能句語1-能句節1-能課所字2-能英語語 Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ唸語音領 2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。2出的。	英域Aa1母稱Aa2刷小母識寫Ab1音音組Ab2音多節重節Ab-4語 Ⅱ字名。Ⅱ印大字辨書 Ⅱ子母其。Ⅱ單、 及音 Ⅱ所	1.教做作 1.簡用 2.師動 3.26母 1.並用 2.並數 3.並的字表能師出。 能單語能和。能個。 能說語能說字能說字母字理令應 使的。與同 辨英 聽出。聽出 1.聽出母音。解並動 用室 教互 識字 辨室 辨文。辨確、代解並動	《暖身活動》 1. 教師說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態,並寫上班級、座兒與英名字。 3. 視情況指派英語小老師或分組組長。《教室用語》 1. 教師帶唸教室用語,並搭配手勢或圖片引導學生聽辨與理解。 2. 教師隨機唸出教室用語,並將學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語,其他學生輪流說一句教室用語,其他學生人對應動作。 《數字教學》 1. 播放 CD 或電子書,介紹並帶唸英語數字1-15,一面寫,個數字教學》 1. 播放 CD 或電子書,介紹並帶唸英語數字1-15,一面寫,個數字社票出數字上一15,一面寫,個數字上完出數字上一個數字,請學生說出意數字。 《ABC Review》 1. 播放 CD 或電子書,帶唸字母名、字母音、人表字。 《ABC Review》 1. 播放 CD 或電子書,帶唸字母名、字母音、表字任意說出一個字母或代表字母音,請全班學生或抽點學生或抽點字母音。	,	閱育閱一境用學礎具彙 培讀	

Г	<u> </u>		胡	4 http://doi.org/10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.1	
		2- II -3	學的字	4. 教師唸出代表字,請全班學生或抽點學生	
		能說出	母拼讀	說出字首字母音和字母名。 [] 刊與小與羽小刀。以明 []	
		課堂中	規則	5. 視學生學習狀況,以問題討論引導學生辨	
		所學的	(含看	别字母音及其發音部位。	
		字詞。	字讀	6. 教師播放 CD 或電子書, 帶動字母歌。	
		2- II -6	音、聽		
		能以正	音拼		
		確的發	字)。		
		音及適	Ac− II		
		切的語	-1 簡		
		調說出	易的教		
		簡易句	室用		
		型的句	語。		
		子。	Ac−II		
		3- II -1	-2 簡		
		能辨識 26 個印	易的生		
			活用語。		
		刷體大 小寫字	語。 B-Ⅱ-1		
		小局子	第二學		
		3- Ⅱ -2	另一字 習階段		
		5-11-2 能辨識	百階段 所學字		
		課堂中	川字子 詞及句		
		麻里 T	到 型的生		
		字詞。	至时生 活溝		
		3- II -3	通。		
		15-11-5 能看懂	19		
		所學的			
		列字的 句子。			
		4- II -1			
		能書寫			
		26 個印			
		刷體大			
		小寫字			
		小為子			
		5- II -1			
		能正確			
		地認讀			
		與聽寫			
		26 個字			
		母。			
		5-II-2			
		Ј− ш =∠			

 T.			1	,	
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	料底的				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5- Ⅱ -3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	及 明				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5- II −4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	明 山 央				
	文字				
	詞。				
	6- Ⅱ -1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6- II -2				
	積極參				
	傾墜多 内口仔				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	7- 11 -2				
	7-Ⅱ-2 能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	小				
	訊息以 幫助學				
	幫助学				

				習。						
第 2 週	發音 Phonics 1 a, e, I, o, u	1	英具的讀文引運學句簡溝解-E-備聽、能導用、型易通。-B1門說英。, 詞行常、語在能 及	英城1-能英子母其的合1-能句語1-能句節1-能課所字2-能英語2-能課所字2-能確音切調簡型子3-語 Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ唸語音Ⅱ說堂學詞Ⅱ以的及的說易的。Ⅲ額 2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。2出的。3出中的。6正發適語出句句 1	英城Aa-1 母稱Aa-2 刷小母識寫Ab-1 音音組Ab-2 音多節重節Ab-4 學母規(字音音字Ac-1 易室語Ac-2語 - 1 字名。Ⅱ 館寫的及。Ⅱ 、及合Ⅰ 節音,音。Ⅱ 的拼則含讀、拼)Ⅰ 的用。Ⅱ簡額 Ⅱ字名。Ⅲ印大字辨書 Ⅲ子母其。Ⅲ單、 及音 Ⅲ所字讀 看 聽 □Ⅲ簡教	1. 討用活 1.字2.字則3.活 1.並的2.並音3.歌歌 1.習與習能論於情 能母。能動 能發發 拼代 曲曲 能作書。參並際中 聽音熟讀 參 聽寶音聽讀表吟理容 完聽練與運生。 辨。悉規 與 辨母 辨母。唱解。 成辨	《Listen and Say》 1. 教師將字母卡園、園 黏貼在黑板上,帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授	觀活口紙察動語筆評評評評	閱育 閱一境用學礎具彙閱喜態 请 EI般中的習知備。EI愛度 * 認活要以科所字 培讀 教 識情使及基應詞 養的	

能辨識 易的	<u> </u>	
26 個印 活用		
刷體大 語。		
小寫字 B-Ⅱ	.1	
母。 第二	4.	
3-Ⅱ-2 習階	;	
	X	
能辨識 所學	}	
課堂中 詞及		
所學的 型的	<u> </u>	
字詞。 活溝		
3-Ⅱ-3 通。		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4- Ⅱ -1		
能書寫		
26 個印		
20 1回 17		
刷體大		
小寫字		
母。		
5- II −1		
能正確		
地認讀		
與聽寫		
26 個字		
母。		
5- II -2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5- Ⅱ -3		
能以正 確的發		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		

				子5-能所字讀讀文詞6-能於的與示6-積與課習動7-能運境非訊幫習。Ⅱ運學母規出字。Ⅱ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ妥用中語息助。4用的拼則英 1注師明 2參種練 2善情的言以學						
第3週	發音 Phonics 2 -ag, -ug	1	英具的讀文引運學句簡溝解一E-M、寫力下所字進日。1門說英。, 詞行常 、語在能 及	英城1-能英子母其的合1-能句語語 Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調領 2辨的、及本 4辨的。	英域 Aa-1 母稱 Aa -2 刷小母識寫 Ab-I 字名。Ⅱ印大字辨書 Ab-II	1. 討用活 1. 字2.字則3.活 能論於情 能母能母。能動能,實境 聽讀熟讀 參 聽與運生。 辨。悉規 與 辨	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、D、D、D、D、D的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A],在 a 後方加上 g,帶唸-ag [Ag],並請學生唸讀數次,最後在-ag 前加上 b,請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,引導學生跟讀,並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。《Point and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。	觀活的語樂學量量量	閱育 閱一境用學礎具彙閱喜態 養 EI 般中的習知備。EI 愛度 教 識情使及基應詞 養的	

	1- ∏ -6	-1 子	並唸讀字母	2. 請學生分組輪流拼讀字例。		
	能聽辨	音、母	的發音。	3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子		
	句子的	音及其	2. 能聽辨	音字母,右側寫上音組-ag和-ug,引導學生拼		
	節奏。	組合。	並拼讀短母	讀子音與音組。		
	$1 - \Pi - 7$	Ab− II	音音組-ag	《Listen and Circle》		
	能聽懂	-2 單	與-ug 的代	1. 引導學生唸讀選項的發音字例。		
	課堂中	音節、	表字。	2. 教師說明題意和作題方式。		
	所學的	多音	3. 能吟唱	3. 請學生完成練習並核對答案。		
	字詞。	節,及	歌曲並理解	《Listen and Chant》		
	2− II −2	重音音	歌曲內容。	1. 引導學生描述情境圖的內容。		
	能唸出	節。		2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將不熟悉		
	英語的	Ab− II	1. 能完成	的字圈起來。		
	語音。	-4 所	習作的聽辨	3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由		
	2- II -3	學的字	與書寫練	教師帶唸韻文數次。		
	能說出	母拼讀	習。	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流		
	課堂中	規則		吟唱韻文。		
	所學的	(含看		《習作練習》		
	字詞。	字讀		請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力練習。		
	2- II -6	音、聽		14 1 Tankil I II NOW LITERIES I WANG YA WILL		
	能以正	音拼				
	確的發	字)。				
	音及適	Ac-II				
	切的語	-1 簡				
	調說出	易的教				
	簡易句	室用				
	型的句	語。				
	子。	Ас-П				
	3- Ⅱ -1	-2 簡				
	能辨識	易的生				
	26 個印	活用				
	刷體大	語。				
	小寫字	B- II -1				
	母。	第二學				
	3- Ⅱ -2	習階段				
	能辨識	所學字				
	課堂中	詞及句				
	所學的					
	字詞。	活溝				
	3- Ⅱ -3	通。				
	能看懂	~				
	課堂中					
	所學的					
	77年的 句子。					
	5) 1 °		1			

	4-	П −1				
	能	書寫				
	26	個印				
	Z0	體大				
	, mi	胆 人				
	4	寫字				
	母	0				
	5-	П −1				
	能	正確				
	地	認讀				
	血	聽寫				
	26	個字				
	母	1121				
	4	по				
	5-	II -2				
	在	聴讀				
	時	,能				
	辨	識書				
	本	中相				
	對	應的				
	書	寫文				
	字					
	5_	П−3				
	J At	以正				
	確	的發				
	日	及適				
	切	的速				
	度	朗讀				
	簡	易句				
	型	的句				
	子	0				
	5-	П −4				
	<i>J</i>	運用				
	所	學的				
	字	母拼				
	讀	規則				
	讀	出英				
	文	字				
	詞	0				
	6-	°				
	能	專注 教師				
	炒	教師				
	44	說明				
	d) cta	少 71				
	門	演				
	示	۰				

		6-積與課習動7-能運境非訊幫習-1極各堂活。Ⅱ妥用中語息助。2-善情的言以學						
發音 第4週 Phonics -et, -it	英具的讀文引運學句簡溝解-E備聽、能導用、型易通。B1門說英。, 詞行常、語在能 及	 英城 能英子母其的合 能句語 能句節 能課所字2 能英語2 能語 聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ唸語音Ⅱ說領 2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。2出的。3出	英城Aa-1 母稱Aa-2 刷小母識寫Ab-1 音音組Ab-2 音多節重節Ab-4 學母語 1-1 字名。Ⅱ即大字辨書 Ⅱ子母其。Ⅲ單、 及音 Ⅲ所字讀	1. 討用活 1.字2.字則3.活 1.並的2.並音與表3.歌歌 1.習與習能論於情 能母能母。能動 能發發維拼音-i字能曲曲 能作書。參並際中 聽音熟讀 參 聽寶音聽讀—的 吟理容 完聽練與運生。 辨。悉規 與 辨母 辨母t代 唱解。 成辨與運生。	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、图、	觀活口紙祭郵評評評量量量量	閱育 閱一境用學礎具彙閱喜態 讀 E1般中的習知備。E1愛度 素 認活要以科所字 培讀 数 識情使及基應詞 養的	

	課堂中	規則	吟唱韻文。		
	所學的	(含看	《習作練習》		
	字詞。	字讀	請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力練習。		
	2- II -6	音、聽	14 4 THE MAINT IN LANGUA WE IS		
	能以正	音拼			
	確的發	字)。			
	音及適	Ac-II			
	切的語	-1 簡			
	調說出	易的教			
	簡易句	勿 的 叙 室 用			
	间勿可 型的句	至几語。			
	至的可子。	Ac−II			
		AC- II 9			
	3- II -1	-2 簡			
	能辨識	易的生			
	26個印	活用			
	刷體大	語。 D m 1			
	小寫字	B- ∏ -1			
	母。	第二學			
	3- Ⅱ -2	習階段			
	能辨識	所學字			
	課堂中	詞及句			
	所學的	型的生			
	字詞。	活溝			
	3- ∏ -3	通。			
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4- ∏ -1				
	能書寫				
	26 個印				
	刷體大				
	小寫字				
	母。				
	5- Ⅱ -1				
	能正確				
	地認讀				
	與聽寫				
	26 個字				
	母。				
	5- II -2				
	在聽讀				
	在 聪明 時 ,能				
1	~1) 月七				

		1	T							
				辨識書						
				本中相						
				本了相						
				對應的						
				書寫文						
				日心人						
				字。						
				5- ∏ -3						
				能以正						
				確的發						
				音及適						
				12747						
				切的速						
				度朗讀						
				簡易句						
				四九五						
				型的句						
				子。						
				5- Ⅱ -4						
				能運用						
				所學的						
				字母拼						
				讀規則						
				讀出英						
				文字						
				又于						
				詞。						
				6- Ⅱ -1						
				能專注						
				ルサ 在						
				於教師						
				的說明						
				與演						
				丹伊						
				示。						
				6- Ⅱ -2	1				1	
				積極參	1				1	
				(根型)	1				1	
				與各種	1				1	
				課堂練	1				1	
				習活	1				1	
				自治	1				1	
				動。	1				1	
				7- Ⅱ -2	1				1	
				能妥善	1				1	
				ル女台	1				1	
				運用情	1				1	
				境中的 非語言	1				1	
				北抚士	1				1	
				1 非 苗 吉	1				1	
				訊息以	1				1	
				幫助學	1				1	
				習。	1				1	
					ļ					
第5週	發音	1	英-E-B1	英語領	英語領	1. 能參與	《Listen and Say》	觀察評量	科技教育	
71. 3 .	-21 -7			, - ,,	, - ,,		" J #			l

								T	,
Phonics 4		具備入門	域	域	討論,並運	1. 教師引導學生唸讀 Al、al、E、e、II、iI、O、	活動評量	科 E2 了解	
-ap, -op			$1 - \Pi - 7$	Аа- П	用於實際生	□、□、□、□的發音。	口語評量	動手實作的	
		讀、寫英語	能聽懂	-2 E p	活情境中。	2. 教師請學生唸出 a 的發音[A],在 a 後方加	紙筆評量	重要性。	
		文能力。在	課堂中	刷體大		上 p,帶唸-ap [Ap],並請學生唸讀數次,最			
		引導下,能	所學的	小寫字	1. 能聽辨	後在-ap 前加上 m,請學生唸出 map [mAp]。以		品德教育	
	3	運用所	字詞。	母的辨	字母讀音。	此步驟完成 mop 的拼讀。		品 E3 溝通	
		學、字詞及	1- ∏ -9	識及書	2. 能熟悉	3. 教師播放 CD 或電子書,引導學生跟讀,並		合作與和諧	
		句型進行	能聽懂	寫。	字母拼讀規	同時以手指指出所唸的字。		人際關係。	
		簡易日常	簡易的	Ab− II	則。	4. 教師任意說出一個代表字,請學生立刻跟			
		溝通。	日常生	-1 子	3. 能參與	讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。		閱讀素養教	
	j	解。	活用	音、母	活動。	《Point and Say》		育	
			語。	音及其		1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,		閱 E1 認識	
			1- Ⅱ	組合。	1. 能聽辨	完成其他發音字例的拼讀。		一般生活情	
			-10 能	Ас− П	並唸讀字母	2. 請學生分組輪流拼讀字例。		境中需要使	
			聽懂簡	-1 簡	的發音。	3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子		用的,以及	
			易句型	易的教	2. 能聽辨	音字母,右側寫上音組-ap和-op,引導學生拼		學習學科基	
			的句	室用	並拼讀短母	讀子音與音組。		礎知識所應	
			子。	語。	音音組-ap	《Listen and Circle》		具備的字詞	
			$2 - \Pi - 3$	Ас- П	與-op 的代	1. 引導學生唸讀選項的發音字例。		彙。	
			能說出	-2 簡	表字。	2. 教師說明題意和作題方式。		閱 E7 發展	
			課堂中	易的生	3. 能吟唱	3. 請學生完成練習並核對答案。		詮釋、反	
			所學的	活用	歌曲並理解	《Listen and Chant》		思、評鑑文	
			字詞。	語。	歌曲內容。	1. 引導學生描述情境圖的內容。		本的能力。	
			2 - II - 5	B- II -1		2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將不熟悉		閲 E12 培養	
			能使用	第二學	1. 能完成	的字圈起來。		喜愛閱讀的	
			簡易的	習階段	習作的聽辨	3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由		態度。	
			日常生	所學字	與書寫練	教師帶唸韻文數次。			
			活用	詞及句	習。	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流			
			語。	型的生		吟唱韻文。			
			$2 - \Pi - 6$	活溝		《習作練習》			
			能以正	通。		請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力練習。			
			確的發						
			音及適						
			切的語						
			調說出						
			簡易句						
			型的句						
			子。						
			3- II -2						
			能辨識						
			課堂中						
			所里 的						
			字詞。						
			1 " 1					I	

\$\frac{3}{\text{th.s.}}\frac{1}{\text{th.s.s.}}\frac{1}{\text{th.s.s.}}\frac{1}{\text{th.s.s.s.}}\frac{1}{\text{th.s.s.s.s.}}\frac{1}{th.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s.s		ı	1	I		ı	I		1	T	
選連中					3− II −3						
源空中 所學的 の子・ 5-11-2 在地湾 時、他 が連書 本中相 対應の 第二・ 6-11-2 積極多 報音使 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子					能看懂						
所學的											
6-11-2 - 5-11-2 - 4 - 4 - 5-11-2 - 4 - 5-11-2 - 4 - 5-11-1 - 5 - 11-1 - 5 - 11-2 - 4 - 4 - 4 - 5 - 11-2 - 4 - 4 - 4 - 5 - 11-2 - 4 - 4 - 5 - 11-2 - 4 - 5 - 11-2 - 4 - 5 - 11-2 - 11-2											
\$\frac{5-\text{\$\text{\$\sigma}\$}}{\text{\$\text{\$\delta}\$}} \\ \text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\delta}\$}}}{\text{\$\text{\$\delta}\$}} \\ \text{\$\text{\$\delta}\$} \\ \text{\$\text{\$\delta}\$} \\ \text{\$\delta}\$											
時,能 辨識者 本時相 對應高文 6-II-1 能导致酶 的稅稅 疾病。 6-II-2 積極參 與各 藥學會 等分同等 所提的 或同學 所提的。 7-II-2 能妥善 經及用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 境中的 非语言 現金 養養 運用情 現金 養養 運用情 現金 養養 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用情 現金 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 運用者 是子 是子 運用者 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子 是子											
本中相 對應											
対応の 書写文 1											
字。 6-II-I 6-II-I 能專注 於教師 與演 示。 6-II-2 積極全 與字塗練 習活 動。 6-II-2 積極學 與字塗練 同程的 或同學 所提的 以中的言 訓息以 質別時 建理中的言 訓息以 質別時 1. 能參與 運用情 境中的言 訓息以 質別時 (暖身活動) 第6 週 TOpic I - Don Things 其籍額 其 報 第6 週 TOpic I - Don Things 其籍額 其 報 1. 能參與 指放 CD 或電子書、幫助學生複習故事角色。 和枝軟膏 活動評量					對應的						
字。 6-II-I 6-II-I 能專注 於教師 與演 示。 6-II-2 積極全 與字塗練 習活 動。 6-II-2 積極學 與字塗練 同程的 或同學 所提的 以中的言 訓息以 質別時 建理中的言 訓息以 質別時 1. 能參與 運用情 境中的言 訓息以 質別時 (暖身活動) 第6 週 TOpic I - Don Things 其籍額 其 報 第6 週 TOpic I - Don Things 其籍額 其 報 1. 能參與 指放 CD 或電子書、幫助學生複習故事角色。 和枝軟膏 活動評量					書寫文						
6-II-1											
能要注 が教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極全種 課堂全 習活 動。 6-11-3 樂於四 名義同學 所提的 問題。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 凱急以 幫助學 習 の Topic 1 - 以											
於數師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各堂練 習活 動。 6-II-3 縣於師 或同提的 門題。 7-II-2 能妥用情 境地中的言 報息以 習。 3 縣於國 或則時的 現地中的言 報息以 習。 2 1 具備認真 域 域 其語領 域 域 対論,並選 精放(D或電子書,幫助學生複習故事角色。 活動評量 种枝軟育 科E2 了解											
Min											
東京 6-II-2 積極參與各種練習話。 第6週 Topic 1 - PROTECT 1 其傷認真 域 対論, 並運 播放(D或電子書, 幫助學生複習故事角色。 #教教育 科技教育 科技教育 #2 万字 - PROTEING 1 異傷認真 域 対論, 並運 播放(D或電子書, 幫助學生複習故事角色。 #教教育 #2 万解											
示。 6-II-2											
For Thing 1 1 1 1 1 1 1 1 1											
積極參 與各種 譯宣語 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。											
與各種 課堂練 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 (暖身活動)											
習活動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。											
動。 6-II-3 終於師 或同學 所提的 問題 -2 能妥善 運用情 境中的 非語言 試息以 幫助學 習。 Topic 1 - Pun Things 1 具備認真 英語領 は、 能參與											
Topic 1 -											
 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的 非語言 訊息以幫助學習。 第6週 Topic 1 - Pur Things 1 具備認真 域 域 対論,並運 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。 活動評量 科技教育 科 E2 了解 											
答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善選用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 第6週 Topic 1 - Fin Things 其一E-AI 具備認真 域 域 対論,並運 播放CD或電子書,幫助學生複習故事角色。					6- Ⅱ -3						
或同學 所提的 問題。 7-II-2 進用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。					樂於回						
或同學 所提的 問題。 7-II-2 進用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。					答教師						
所提的 問題。 7-II-2 能妥善運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 Topic 1 - 1 英モ-A1 具備認真 域 域 討論,並運 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。 和察評量 升技教育 計論,並運 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。 和察評量 升 接教育 計論,並運 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。 科 E2 了解											
B題。											
第6週 Topic 1 - Fun Things 1 其-E-A1 具備認真 其語領域域 1. 能參與討論,並運播放 CD或電子書,幫助學生複習故事角色。 網察評量 活動評量 科技教育 計論,並運播放 CD或電子書,幫助學生複習故事角色。 科E2 了解											
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學習。 Topic 1 - Fun Things 其-E-A1 具備認真 英語領 域 1. 能參與 計論,並運 《暖身活動》 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。 翻察評量 活動評量 科技教育 科 E2 了解					7- Π -9						
運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 Topic 1 - Fun Things 英-E-A1 具備認真 域 域 対論,並運 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。活動評量 科 E2 了解											
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
#語言 訊息以 幫助學 習。 Topic 1 -											
第6週 Topic 1 - Final Things 其一E-A1 具備認真 其語領域 其語列》 其本 (其本 (第 (<											
第助學習。											
第6週 Topic 1 - Fine Things 1 英語領 域 域 討論,並運 播放 CD 或電子書,幫助學生複習故事角色。 翻察評量 科技教育 活動評量 科 E2 了解					訊息以						
Topic 1 -					幫助學						
第 6 週 Topic 1					習。						
第 6 週 Topic 1					<u> </u>						
弟 D 逈 _{Fun Thing} o 1 具備認具 斌 斌 討論,业連 循及 CD 或单十言,常助学生複音故争用巴。 活動評重 科 E2 】 胖		Tonic 1 -		英-E-A1			1. 能參與	《暖身活動》	觀察評量	科技教育	
Tull lilligs	kk 0 vm					1 - 3-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	I M U CD L 西口虫 封山湖山长羽山古夕夕	レム・エロ	1 41 170 4-2	
	第6週	Fun Things	1					播放 UD 或電丁書,幫助学生複智故爭用色。	古動評 重		

1	T		1		
	能聽辨 -2 印	活情境中。	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張	重要性。	
	句子的 刷體大		圖片的情境。		
	語調。 小寫字	1. 能理解	2. 带唸圖片中的句子,請學生猜測句意。	品德教育	
	1-Ⅱ-5 母的辨	故事情境與	3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思	品E3 溝通	
	能聽辨 識及書	脈絡。	考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或	合作與和諧	
	課堂中 寫。	2. 能聽辨	回應。	人際關係。	
	所學的 Ab-Ⅱ	本單元單	《Story Time》		
	片語、 -1 子	字、句型與	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故	閱讀素養教	
	句子及 音、母	生活用語,	事。	育	
	其重 音及其	並了解使用	2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說	閱 E1 認識	
	音。 組合。	時機。	出故事大意。	一般生活情	
	1- II -6 Ac− II	3. 能參與	3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和	境中需要使	
	能聽辨 -1 簡	活動。	故事大意。	用的,以及	
	句子的 易的教		4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對	學習學科基	
	節奏。 室用	1. 能唸讀	話。	礎知識所應	
	1-Ⅱ-7 語。	本單元單	《問題討論》	具備的字詞	
	能聽懂 Ac-Ⅱ	字、句型與	確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方	彙。	
	課堂中 -2 簡	生活用語。	式進行問題討論;或是針對彩虹實驗進行跨領	閲 E7 發展	
	所學的 易的生		域教學補充。	詮釋、反	
	字詞。 活用		《延伸活動限時賽》	思、評鑑文	
	1-Ⅱ-9 語。		1. 將學生分為數組,各組先在小組內練習,	本的能力。	
	能聽懂 B-Ⅱ-1		以一人一句的方式輪流唸讀課文。	閲 E12 培養	
	簡易的 第二學		2. 請各組輪流上台,由教師限時一分鐘,該	喜愛閱讀的	
	日常生 習階段		組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數	態度。	
	活用 所學字		最多的組別獲勝。		
	語。 詞及句		3. 以組別進行活動後,可改成個人賽,增加		
	1-Ⅱ 型的生		活動的挑戰性。		
	-10 能 活溝				
	聽懂簡 通。				
	易句型				
	的句				
	子。				
	2- II -5				
	能使用				
	簡易的				
	日常生				
	活用				
	語。				
	2- II -6				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的語				

			•			
	調說	出				
	簡易	句				
	型的	ត់				
	子。					
	3- Ⅱ	9				
	9- II	-Z				
	能辨	満				
	課堂	中				
	所學	的				
	字詞	0				
	3- Ⅱ	-3				
	能看	董				
	課堂	中				
	所學	约				
	句子	0				
	5- II	-9				
	在聽	墙				
	生	· ·				
	時,	毛				
	辨識					
	本中	相				
	對應	的				
	書寫	文				
	字。					
	5- Ⅱ	-3				
	能以	正				
	確的					
	音及	滴				
	切的	束				
	度朗	· ·				
	簡易	·				
	1月 2月	5				
	型的	P)				
	子。	1				
	6- 11	-1				
	能專	王				
	於教	師				
	的說	明				
	與演					
	示。 6-Ⅱ					
	6- Ⅱ	-2				
	積極	參				
	與各	種				
	課堂	.— 諫				
	習活					
	動。					
	<i>到</i> °		I		1	1

			6-認成交作7-能運境非訊幫習Ⅲ真教待業Ⅲ妥用中語息助。4-完師的。2-善情的言以學						
Topic 1 - Fun Things	1	英具專質的慣用學略人能英具簡文能用輯略習下備注及學,基習,英力下備易訊力基思提效一認的良習嘗本策強語。一理英息,本考升能1 真特好習試的 化文 2 解語的能邏策學。	英城1-能課所字1-能簡教語1-能簡日活語1-1聽易的子2-能課所字語 Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室。Ⅱ聽易常用。Ⅱ0懂句句。Ⅱ說堂學詞領 7懂中的。8懂的用 9懂的生 能簡型 3出中的。	英城Aa-1 母稱Aa-2 刷小母識寫Ab-1 音音組Ac-1 易室語Ac-2 易活語B-語 - 名。 - 體寫的及。 I - 、及合 - 的用。 II 簡生 - 1 簡生 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 討用活 1. 故脈 2. 本字生並時 3. 活 1. 本字生 2. 同情話 1. 課的能論於情 能事絡能單、活了機能動 能單、活能的感內 能本讀參並際中 理境 聽單型語使 參 唸單型語用調現。 完習練與運生。 解與 辨 與,用 與 讀 與。不或對 成作	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也讀者屬場》 1. 將學生分為數組,並依據學生學習狀況指定所分為數組,並依據學生學習狀況指定所分組學生在小組內以適當的情緣學生程度許可。 2. 每時間及學生在小組詞是更立表演。 《Look and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故事內引其了。 2. 引其了。 2. 以 I t' s 编配對。 3. 核對答案。 《延 每位學生裡, 自己的一個工作, s 有一組 有一個工作, s 有一组 有一是 以 其後, 可, 以 以 其後, 可, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	觀活口紙察部語筆	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱喜態後日作際 讀 日般中的習知備。日釋、的日愛度育溝和係 養 認活要以科所字 發反鑑力培讀通諧。 教 識情使及基應詞 展 文。養的	

2-Ⅱ-4 第二學	羽。	
能使用 習階段		
簡易的 所學字		
教室用 詞及句		
語。 型的生		
2-Ⅱ-5 活溝		
能使用通。		
簡易的 D-Ⅱ-1		
日常生 所學字		
活用 詞的簡		
語。 易歸		
2-Ⅱ-6 類。		
能以正		
確的發		
音及適		
切的語		
調說出		
簡易句		
型的句		
至的り		
子。		
3- II -2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3- Ⅲ -3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
5- II −2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
沙		
本中相		
對應的		
書寫文字。		
字。		
5- Ⅱ -3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		

	度朗讀						
	簡易句						
	型的句						
	子。						
	5- Ⅱ -4						
	能運用						
	所學的						
	字母拼						
	讀規則						
	讀出英						
	文字						
	又丁						
	詞。						
	6- ∏ -1						
	能專注						
	於教師						
	的說明						
	與演						
	示。						
	6- II -2						
	積極參						
	與各種						
	課堂練						
	習活						
	動。						
	6- Ⅱ -3						
	樂於回						
	答教師						
	或同學						
	以門子						
	所提的						
	問題。						
	6- Ⅱ -4						
	認真完						
	成教師						
	交待的						
	作業。						
	7- Ⅱ -1						
	1 1 1						
	音用損						
	善用預 習、複 習強化						
	習強化						
	學習效						
	果。						
	7- Ⅱ -2						
	能妥善						
	70 7 0	1	l		1	l	

		運境非訊幫習9能所詞易類用中語息助。Ⅱ夠學做歸。語例	英語領		《暖身活動》		
文具 L1 第8週 What's This?	具的讀文引運學句簡溝解英積課文習養具的讀文引運學句簡溝解英積課文習養	E	域AA-1母稱AA-2刷小母識寫 A-1音音組 A-1易室語 A-2易活ー 名。Ⅱ印梵寫的及。-1、及合-1的用。-簡的用:1字 B-1 即大字辨書 Ⅱ子母其。Ⅱ簡教 Ⅱ簡生	1. 討用活 1. 主句了使 2. 活 1. 並單型 2. Wh th in 離稱 It 回能,實境 能單,語情參。 聽讀與 能,/大不物並 s。參並際中 辨字並意境參 聽主句 以 s ha同品以 與運生。 識與且及。與 辨題 ? 距名 .	情學生觀察 P. 32 的圖片,引導學生說出圖片中的們們 Words》 1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片 的圖片 的獨學生辨識及於明宗之意。 \$\frac{1}{2} \$\f	觀活口察郵評評量量量	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱喜態教 與關 素 E1 生需,學識的 C7 、評能2 閱。通諧。 教 識情使及基應詞 展 文。養的過數。 成

	簡易的	所學字	回答正確的字卡。			
	教室用	詞及句	3. 活動進行數回,教師更換單字字卡的圖片			
	語。	型的生	以增加學生的練習機會。			
	2- ∏ -5	活溝				
	能使用	通。				
	簡易的	D- II				
	日常生	-1 所				
	活用	學字詞				
	語。	字子的 的簡易				
	2- II -6	· 野間勿				
) 新 <i></i> 類 。				
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的語					
	調說出					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	3- 11 −2					
	能辨識					
	課堂中					
	所學的					
	字詞。					
	3- 11 -3					
	能看懂					
	課堂中					
	所學的					
	句子。					
	5- 11 −2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5- Ⅱ -3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	111 20 21			1	l	

 		<u> </u>	•	
	型的句			
	子。			
	5- II −4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6- п -1			
	↑ キュー 0 - II - I			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6- Ⅱ -2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	自伯			
	動。			
	6- Ⅱ -3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6- II -4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	文付的 佐世 -			
	作業。			
	7- Ⅱ -1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	習強化 學習效			
	果。			
	7- II -2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	現甲的			

				非訊幫習9-能所詞易類語息助。Ⅱ夠學做歸。言以學 1-將字簡						
第 9 週	文具 L1 What's This?	1	英具的讀文引運學句簡溝解英積課文習養作E備聽、能導用、型易通。E極內小活團精B1門說英。, 詞行常 2 與語學,合。 、語在能 及	英城1-能課所字1-1-聽易的子2-能課所字2-能確音切調簡型子3-能課所字3-語 Ⅱ聽堂學詞Ⅱ0懂句句。Ⅱ說堂學詞Ⅱ以的及的說易的。Ⅱ辨堂學詞Ⅱ領 7懂中的。 能簡型 3出中的。6正發適語出句句 2 識中的。3	英域Aa-2刷小母識寫Ab-1音音組Ac-1易室語Ac-2易活語B-第習所詞型活通語 Ⅰ 體寫的及。Ⅰ 、及合Ⅰ 的用。Ⅱ 的用。Ⅱ二階學及的溝。領 Ⅱ印大字辨書 Ⅱ子母其。Ⅱ簡教 Ⅱ簡生 1學段字句生	1.討用活 1.主生並意境 2.並的則 3.活 1.並句用 2.文對 1.課練 2.習與習能論於情 能題活且及。能分書。能動 能唸型語能進話 能本習能作讀。參,實境 辨型語解用 理基規 參 聽主生 用簡 完讀 完聽練與運生。 識與,語情 解本 與 辨題活 英單 成寫 成力與運生。	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是選定學生的 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人	觀活口紙祭動語筆	环環人型生系海海家或染環多育多自特境E5類態物的洋E1鄉海、境元 E1己質育質生其生擊育認水的漁題化 了文的活地形態。 識域汙等。教 解化	

				,			
			能看懂				
			課堂中				
			所學的				
			句子。				
			97				
			4- Ⅱ -3				
			能臨摹				
			抄寫課				
			堂中所				
			學的字				
			詞。				
			4- ∏ -4				
			能臨摹				
			抄寫課				
			堂中所				
			學的句				
			子。				
			.1 .				
			5- Ⅱ -3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			间勿り				
			型的句				
			子。				
			5- II -4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			明が別				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			$6 - \Pi - 1$				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			的說明 與演				
			四				
			示。				
			6- Ⅱ -2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
l l			かエッ			I.	

				習動6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習活。Ⅱ真教待業Ⅲ用、強習。Ⅲ妥用中語息助。4完師的。1預複化效 2善情的言以學						
第 10 週	颜色 L2 What Color Is It?	1	英具的讀文引運學句簡溝解英積課文習養作一一一個聽、能導用、型易通。 E—極內小活團精一一個別,寫力下所字進日。 —一多英組動隊神門別英。, 詞行常 2 與語學,合。 、語在能 及	英城1-能句語1-能簡日活語1-1聽易的子2-能簡語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽易常用。Ⅱ0懂句句。Ⅱ使易領 4辨的。9懂的生 能簡型 5用的	英域Aa-1母稱Aa-2刷小母識寫Ab-1音音組Ac-1易語 Ⅱ字名。Ⅱ印赞寫的及。Ⅱ子及合Ⅱ簡教領 Ⅲ字	1. 討用活 1. 主句了使 2. 活 1. 並單型 2. What is 粉樂 一般	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在上,依此步驟完成所有單字內文字面,將發單字字卡 fed 的過學生上台,將面下規則引導學生拼讀。新到導學生上台,將面下方。依此步驟,完成其餘單字字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡。 我師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It's 的句子,請學生跟讀,並提下的意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。	觀然動語評量量量	閱育 閱	

日常生 室用	色,並以	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生		
活用 語。	It's	說明句意、重點並參考下方情境圖,思考其他		
語。 Ac-I	回答。	可能的應用情境。		
2- Ⅱ -6 -2 🎉	Í	《延伸活動—Color or Word》		
能以正 易的	生	1. 教師事先在白紙上以本課所學的顏色寫上		
確的發 活用		單字(字的顏色和名稱不同)。		
音及適 語。		2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單		
切的語 B-Ⅱ		字書寫的顏色」或「單字」,唸錯的學生則坐		
調說出 第二		下。進行數回活動後,最多學生站著的組別獲		
簡易句 習階		勝。		
型的句所學		All		
子。 詞及				
3-Ⅱ-2 型的				
能辨識 活溝				
課堂中一通。				
所學的				
字詞。				
3- Ⅱ -3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
分字的				
4- II -3				
能臨摹				
抄為蘇				
學的字				
詞。				
5- II -2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5- Ⅱ -3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				

					1		T	1	ı	
				型的句						
		1		子。						
				6- Ⅱ -1						
				能專注						
				於教師						
				的說明						
				與演						
				示。						
				6- Ⅱ -2						
				積極參						
				與各種						
				課堂練						
				習活						
				動。						
				6- Ⅱ -3						
				樂於回						
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6- Ⅱ -4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7- Ⅱ -1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
		1		果。						
		1		7- II -2						
		1		能妥善						
		1		運用情						
		1		境中的						
				非語言						
		1		訊息以						
		1		幫助學						
		1		習。						
		1								
	顏色 L2		英-E-B1	英語領	英語領	1. 能參與	《暖身活動》	觀察評量	環境教育	
第 11 週	What Color	1	具備入門	域	域	討論,並運	教師在黑板貼上單字字卡,或是指定教室內的	活動評量	環 E5 覺知	
	Is It?	1	的聽、說、	1- Ⅱ -7	Аа- П	用於實際生	物品,以 What color is it? 向學生提問,	口語評量	人類的生活	
1						,		- 1		

讀、寫英語 角	能聽懂 −2 E	活情境中。	隨機指定學生回答。	紙筆評量	型態對其他
	課堂中 刷體		《Practice》	似手叮里	生物與生態
	环里了 桐痘 听學的 小寫		1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。		系的衝擊。
	7]字的 小馬 字詞。 母的		2. 教師說明題意和作題方式,並請學生完成		京时倒字
	1-Ⅱ 識及		(2. 我叫奶奶送忘和什么为八·亚明于王九成 練習。		海 E16 認識
	-10 能 寫。		3. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大		家鄉的水域
	10 ル Ab-I 聴懂簡 Ab-I		意。		或海洋的汙
	影 ■		4. 請學生兩人一組,進行B大題的練習。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	的句 音、		《Fun Facts》		環境問題。
	子。 音及		1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。		多元文化教
	2-Ⅱ-3 組合		2. 請學生分組,在小組內與同學討論常見的		育
	能說出 Ac-I	· ·	蔬果食物的顏色,再依顏色挑選食物,設計屬		A
	課堂中 −1		於自己的健康彩虹果汁後,與同組同學分享。		自己的文化
	环里 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3. 抽點數位學生分享答案。		- 特質。
	71字的 勿的 字詞。 室用	2. 能用英	4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,		月 77 只
	7-11-6 至	文表達蔬果			
	能以正 Ac-I		康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。		
	確的發		《習作練習》		
	音及適 易的		请學生翻開習作,完成 P. 14~15 的聽力與讀寫		
	切的語 活用	對話。	練習。		
	調說出 語。	到四			
	簡易句 B-Ⅱ	-1 1. 能完成			
	型的句 第二				
	子。 習階				
	3-Ⅱ-2 所學				
	能辨識 詞及				
	課堂中 型的				
	班里· 王初 新學的 活溝				
	字詞。 通。	Ħ			
	3- II -3				
	能看懂				
	課堂中				
	55. 新學的				
	句子。				
	4- II -3				
	能臨摹				
	沙寫課				
14	世中所				
	學的字				
	詞。				
	1- _{II} -4				
	能臨摹				
	妙寫課				

	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5- II -3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	日及週			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	主切り			
	子。			
	5- II -4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	頭 700 只))			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6- Ⅲ -1			
	能專注			
	ルサ 江			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6- п -2			
	積極參			
	有悭多			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6- п -4			
	初古台			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	作業。 7-Ⅱ-1			
	善用預			
	1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日			
	習、複習強化			
	習強化			
	學習效			
	果。			

			7-能運境非訊幫習Ⅱ妥用中語息助。						
第12週 Review 1	1	英具專質的慣用學略人能英具簡文能用輯略習E備注及學,基習,英力E備易訊力基思提效	英域1-能課所字1-能簡教語1-能簡日活語1-1聽易的子2-能課所字2-能簡教語語 Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室。Ⅱ聽易常用。Ⅱ0懂句句。Ⅱ說堂學詞Ⅱ使易室。領 7懂中的。8懂的用 9懂的生 能簡型 3出中的。4用的用	英域Aa-2刷小母識寫 A-1 音音組 A-1 易室語 A-2 易活語 B-第習所詞型活通。語 I- 體寫的及。 b	題單字與句型。 2. 能用英	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短 2. 引導學生觀察圖片並說出同時注意語氣、語 3. 播放 CD,請學生觀察圖片並說出同時注意語氣、語 3. 播聲生分組主動論、唸出短文。 《Read and Match》 1. 請學生閱引導學生來,以訓練類容,或訊的閱數字圈起來,並核對答案。 《Listen, Read, and Circle》 1. 引導學生完成題目,並核對答案。 《Listen, Read, and Circle》 1. 引導學生內心。 3. 請學生完成題目,或訊的閱讀,確認 6. 引導學生內心。 6. 引導學生內心。 7. 引導學生之一。 7. 引導學生之一。 8. 被對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 引導學生度。 1. 引導學生內可,就是是一個學生學生產。 1. 引導學生學生產,與有力,與實際學生學學學生學學學生產。 1. 引導學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀活口紙察動語筆評評評評量量量量	生生設感同動力已受助恩品品合人品合教了處身心愛察他各培心教、與關行處,必變不必有其和係知度、的主能自接幫感 通諧。行展、的主能自接幫感 通諧。行	

2- ∏ -5	習,完成課		
能使用	本的讀寫練		
簡易的	羽。		
日常生	2. 能完成		
活用	習作的聽力		
語。	與讀寫練		
2- Ⅱ -6	羽。		
能以正			
確的發			
音及適			
切的語			
調說出			
簡易句			
型的句			
子。			
3- II -2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3- Ⅱ -3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
5- II			
-2 在			
聴讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
6- II −1			
能專注			
於教師			
於教師 的說明			
與演			
示。			
6- II −2			
積極參			
積極參 與各種			

				習動6樂答或所問7能運境非訊幫習 英域1活。Ⅱ於教同提題Ⅱ妥用中語息助。 語 Ⅱ3回師學的。2善情的言以學 領 4	英語領域	1. 能參與 計論, 實際	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對		品 德教育 品 E3 溝通	
第 13 週	Culture & Festivals - Mother's Day	1	英具各科進學力英說合力習英認外慶風·E-備種技行習,語讀應及俗正識主習土-D-使資媒自的以文寫用文之一國要俗民名用訊材我能增聽綜能化理3內節及情。	1-能句語1-能課所片句其音1-能句節1-能課所字1-能Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽4辨的。5辨中的、及 6辨的。7懂中的。9懂	Aa-刷小母識寫 A-1 音音組 A-1 易室語 A-2 易活語 B-1 體寫的及。b-4、及合c-簡的用。c-簡的用。Ⅲ印大字辨書 Ⅱ子母其。Ⅱ簡教 Ⅱ簡生 -1	用活 1.親俗2.故進演3.活 1.並親字2.並謠歌 1.於情 認節。能事行。能動 能說節與此吟,詞 能實境 識關 理容色 參 聽 關語調歌理意 完際中 識關 解容色 參 聽 關語歌理意 完生。 母習 解並扮 與 辨母單。讀 解。 成生。	話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀,同時注意語氣、諮詢學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram,左方的圈圈代表自己,右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處,並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處,並在圓圈交集處。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 26~27 的讀寫練習。	觀活口紙樂學量量量	合人品合 閱育 閱一境用學礎具彙閱詮思本閱喜態作際E7 讀 E1般中的習知備。E7釋、的E1愛度與關 。 素 1 生需,學識的 7、評能2 閱。和係知 養 認活要以科所字 發反鑑力培讀語。行 教 識情使及基應詞 展 文。養的諧。行	

W m	an it is the str	1		
簡易的 第二學	習作的讀寫			
日常生 習階段	練習。			
活用 所學字				
語。 詞及句				
1-Ⅱ 型的生				
-10 能 活溝				
聽懂簡 通。				
易句型				
的句				
子。				
2- II -3				
能說出				
課堂中				
所學的				
月字时				
字詞。				
2-II-5				
能使用				
簡易的				
日常生				
活用				
語。				
2- Ⅱ -6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3- Ⅱ -2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3- Ⅱ -3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
5- II −2				
在聽讀				
時,能				

解集中國的 實際一旦 東京 - 1 - 1 - 2 - 3 - 1 - 1 - 2 - 3 - 1 - 1 - 2 - 3 - 3 - 1 - 3 - 3 - 1 - 3 - 3 - 3 - 3				•	,	
本中組 對應的 書質文 字. 5-11-3 施以正 確的發音 者及速速 切的觀論 別書的句 十-11 數字 12 		辨識書				
対応的 者院文 字・Ⅱ-3 株料的 株料的 数別 数別 数別 数別 数別 のののののののののののののののののの		本中相				
書字。□□3 能叫及 等。□□3 能够及 通过 。 一□1 是所 的 是所 的 是 一□1 是 的 是 一□2 有 一□2 有 一□2 有 一□2 有 一□2 每 第 電 第 電 第 電 第 一□3 五 一□4 五 一□4 五 一□4 五 一□4 五 一□4 五 一□4 五 一□4 五 一□4 五 一□4 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
字 II 3		封心 印				
5-11-32 磁效 及 磁效 及 电对		百点人				
能以正 全的及遠速 時期 的 1 一日本於 1 一日本於 1 一日本於 1 一日本子 中國 2 中國 3 中國 3 中國 3 中國 4 中國 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中 4 中		子。				
條的發 會及 動 動 動 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
會及適 發動 發動 發動 發動 一 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						
會及適 發動 發動 發動 發動 一 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		確的發				
切的运 度期分的 至子-IT=注 能於數說演 示-IT=注 能於數說演 示-IT= 一型 - IT= -						
度問動		切的速				
問あり 型子。 6-11-1 能果注 於數條明 與深示。 6-11-2 積極學 與各を檢 實習活 動。 6-11-4 認成發得。 (全) 11-11 第 智 強 智 及 27-11 円 項 智 智 學 習 果 2 7-11 - 2 能 妥 用 情		产 的 造				
型的		及 的 明				
子· II-II - II - II - II - II - II - II -		間勿可				
6-II-1 能教說明 疾。 6-II-2 與為全 課習動。II-4 認成教育方 6-II-2 與課語 6-II-2 與課語 6-II-2 與政持濟 6-II-1 一II-1 質習養子。 7-II-1 質習養子。 7-II-1 發展。 7-II-2 能與持情		型的句				
能專教師明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參養 課堂活動。 6-Ⅱ-4 認真教師 交待的 作業 1-1 善用預 習 致 強 習 放 發 習 放 發 習 放 表 不 7-Ⅱ 用 預 習 對 放 是 要 善 证 明 一 2 能 要 善 语 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 证 明 一 2 能 要 要 善 _ 7-						
於朝明 朝演 - 1 - 2 積與各種 樂習 - 1 - 2 類與各種 響 - 1 - 2 類數的的 6-1 真教的的 6-1 真教的的 7-I 用 預 習習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 對 化 學 果 - 1 - 2 能運用 情		6- II −1				
於朝明 朝演 - 1 - 2 積與各種 樂習 - 1 - 2 類與各種 響 - 1 - 2 類數的的 6-1 真教的的 6-1 真教的的 7-I 用 預 習習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 對 化 學 果 - 1 - 2 能運用 情		能專注				
的說明 與宗示。 6-II-2 賴極參 奧學堂練 習活 動。 6-II-4 認及為師 交待業。 7-II-1 善習、強智 學果。 7-II-3 著習 效 學果。 7-II-2 能選 所		於教師				
與演 G-II-2 積極參 與答 與答 與答 對 G-II-4 認 或 教 的 C-II-1 基 明 在 成 表 於 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		的說明				
示。 6- Ⅲ-2		朗富				
6-II-2 積極參 與各全練 習活 動。 6-II-4 認教師 交待的 作工II-1 善用預 習強強数 果。 7-II-2 能妥善 運用情		六 次				
積極參 與各種 課習活 動。 6-Ⅱ-4 認成教師 交符的 作業Ⅱ-1 善用預 習習強習 強習 強習 型強 果。 7-Ⅲ-2 能妥善 運用情		Λ °				
 與各種 課營 1						
課堂練 對 6		積極參				
習動 II - 4 認力		與各種				
習動 II - 4 認力		課堂練				
動。 6-Ⅱ-4 認真完 成教師 作業。 7-Ⅱ-1 善用預 習強化 學習效 果。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情		習活				
6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的。 7-Ⅱ-1 善用預 習強強 習強处 果-Ⅱ-2 能妥善 運用情		動。				
認真完 成教師 交待業。 7-Ⅱ-1 善用預 習以 學習。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情		6- П -4				
成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預習、複習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情		切 直 空				
交待的 作業。 7-Ⅱ-1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情		北数師				
作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情		以 叙叫 六				
7-II-1 善用預習、複習強 學習效果。 7-II-2 能妥善運用情		父付的 /				
善用預習、複習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情		作業。				
習、複 習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情		7-11-1				
習、複 習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情		善用預				
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情		習、複				
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情		習強化				
果。 7-II-2 能妥善 運用情		學習效				
		果。				
		7 ₋ π ₋ 9				
		I H ⁻ Δ 4E む ¥				
		能女音				
		連用情				
		境中的				
非語言		非語言				
訊息以		訊息以				

				幫助學						
´´´ / i i i i i i i i i i i i i i i i i i	opic 2 - now Time	1	英具專質的慣用學略人能英具簡文能用輯略習下備注及學,基習,英力下備易訊力基思提效不認的良習嘗本策強語。人理英息,本考升能1 真特好習試的 化文 2 解語的能邏策學。	幫習 英城 能句語 能課所片句其音 能課所字 1聽易的子2-能課所字2-能確音切調簡型子3-能助。語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽堂學詞Ⅱ0懂句句。Ⅱ說堂學詞Ⅱ以的及的說易的。Ⅱ辨學 領 4辨的。5辨中的、及 7懂中的。 能簡型 3出中的。6正發適語出句句 2識	英域Aa-2刷小母識寫 A-1 音音組 A-1 易室語 A-2 易活語 B-第習所詞型活通 C-2 外節俗語 I-印體寫的及。b-1、及合c-簡的用。c-簡明。Ⅱ二階學及的溝。I-國主慶。領 II印大字辨書 II-母其。Ⅱ 簡生 1-學段字句生 內要習	1. 討用活 1. 故脈 2. 本字生並時 3. 活 1. 本字生 2. 單行成能論於情 能事絡能單、活了機能動 能單、活能元溝活參,實境 理境 聽單型語使 參 唸單型語用型、。與運生。 解與 辨 與,用 與 讀 與。本進完	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶陰圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請對學生分組,各組以一個圖片為任務,或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事人意。 3. 教事还意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話,適度說明句意和故事大意。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題計論。 《延伸活動—導演選角》 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 《延伸活動—導演人個級上寫下擅長的能力。 《延伸不要性集任學生擔任導演、兩位學生,專與人類與對為與關係。 1. 每位學生,類與與人類與對為與與人類與對為與與人類與對為與與人類與對為與與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類,與人類與人類,與人類與人類與人類,與人類與人類,與人類與人類,與人類,	觀活口察動語評評評量量	家家實家色家家關感 閱育閱釋評能閱廣同同的閱與論己本庭66 踐庭責17 庭心。 讀 17、鑑力12 泛類學文12 他、閱。有察童的。達員情 養 展思本 願觸及主。喜討享的與在角 對的 数 詮、的 意不不題 歡 自文	

	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	十四。			
	4- II −3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	子的子			
	詞。			
	4- Ⅱ -4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子的9			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	到 應 的			
	書寫文			
	字。			
	5- II −3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	田及過			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5- II -4			
	能運用			
	化型 从			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀規則 讀出英			
	文字			
	詞。			
	6- Ⅱ -1			
	ひ 丑 1			
	能專注			
	於教師			

				的與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習83了堂介國要說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。Ⅱ 解中紹外節明 2參種練 1預複化效 2善情的言以學 Ⅱ能課所的主慶						
			英-E-A1	要節慶 習俗。 英語領	英語領	1. 能參與	《暖身活動》		品德教育	
第 15 週	Topic 2 - Show Time	1	具專質的慣用學略人能英認的良習嘗本策強語。 其特好習試的 化文 是一A2	城1-能課所字1-能簡教語□聽堂學詞Ⅱ聽易室。	城Aa-1 母稱Aa-2 刷小母識 □字名。 Ⅱ 印大字辨書	討用活 1.故脈2.本字生論於情 能情。聽元句用並際中 理境 聽單型語明單生。	播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。《故事大車拼》 1. 請教師事先影印故事對話數份,並將對話打散。再將學生分組,每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事,再一起唸出完整故事,最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況,可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。	觀察評量量話評評量量	品合人 閱育 閱一境用學 講 E1 生需,學 講 E1 生需,學	

具備理解	1- ∏ -9	寫。	並了解使用	《Read and Circle》	礎知識所應	
簡易英語	能聽懂	Ab− II	時機。	1. 請學生分組,請學生在小組內閱讀故事對	具備的字詞	
文訊息的	簡易的	-1 子	3. 能參與	話並試著重述故事。	彙。	
能力,能運	日常生	音、母	活動。	2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描	閱 E7 發展	
用基本邏	活用	音及其		述能力的句子。	詮釋、反	
輯思考策	語。	組合。	1. 能唸讀	3. 請學生依據故事內容判斷,完成圈選後核	思、評鑑文	
	1- ∏	Ас- П	本單元單	對答案。	本的能力。	
習效能。	-10 能	-1 簡	字、句型與	《延伸活動》	閲 E12 培養	
1, 2, 1, 10	聽懂簡	易的教	生活用語。	1. 請學生分組。	喜愛閱讀的	
	易句型	室用	2. 能結合	2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖	態度。	
	的句	語。	過去所學,	片,貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子,引	,3,32	
	子。	Ас- П	用英文正確	· 學生唸讀。		
	2 - ∏ -3	-2 簡	描述他人特	3. 請學生仿照範例,在小組內討論並決定要		
	能說出	易的生	徵。	介紹的人物後,寫下描述該位人物的名字、年		
	課堂中	活用	1000	紀及及專長等句子。		
	所學的	語。	1. 能完成	4. 請學生輪流在小組內唸讀,再請各組代表		
	字詞。	B- II −1	課本與習作	上台演示。		
	2- ∏ -4	第二學	的讀寫練	《習作練習》		
	能使用	習階段	習。	请學生翻開習作,完成 P. 18~19 的讀寫練習。		
	簡易的	所學字	4	明于工工的用目下 儿戏1.10 10 订项 网络目		
	教室用	詞及句				
	語。	型的生				
	2- Ⅱ -5	活溝				
	能使用	通。				
	簡易的	D− II				
		-1 所				
	活用	學字詞				
	語。	子子的的				
	2- II -6	的 嗣類。				
	2-II-0 能以正	m 织 °				
	確的發					
	唯的贺 音及適					
	百及週 切的語					
	胡說出					
	調 簡 易 句					
	型的句子。					
	→ ° 3- II -2					
	能辨識					
	課堂中					
	所學的					
	字詞。					
	3- Ⅱ -3					

	<u>, </u>	1	T	1	T
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	5- II −2				
	J II 4				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5- II -3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5- II -4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	明 <i>州</i> 八八				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6- ∏ -1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6- п -2				
					
	積極參 與各種				
	課堂練				
	自石				
	動。				
	6- II -3				
	樂於回				

				答或所問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習9-能所詞易類教同提題Ⅱ真教待業Ⅲ用、強習。Ⅲ妥用中語息助。Ⅱ夠學做歸。師學的。4完師的。1.預複化效 2.善情的言以學 1.將字簡						
第 16 週	動物 L3 Is It a Tiger?	1	英具的讀文引運學句簡溝解英積上B. T.		英域 Aa-1 母稱 Aa -2 刷小母識寫 Ab-Ⅱ字名。Ⅲ印大字辨書 Ⅲ	1. 討用活 1. 主句了使 2. 活能,實境能單,語情參。 離單,語情參。 聽與運生。 識與且及。與辨	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面,以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》	觀察評量量量量	品品合人 閱育閱一境用學礎具後 医化際 讀 医般中的習知備 素 包生需,學識的 黄 似新要以科所字通諧。 教 識情使及基應詞	

課內英語	簡易的 -1 子	並唸讀主題	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸	彙。	
文小組學	日常生 音、母	單字與句	出對話框內的句子。	閱 E7 發展	
習活動,培	活用 音及其	型。	2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a?、	詮釋、反	
養團隊合	語。 組合。	2. 能以 Is	Yes, it is. No, it isn't. It's a	思、評鑑文	
作精神。	1- II — Ас- I	ita?	的句子,並閃示單字圖卡,代換問句中的動物	本的能力。	
	-10 能 -1 簡	詢問動物的	名稱後詢問學生。	閲 E12 培養	
	聽懂簡 易的者	名稱,並以	3. 將學生分組,依據教師所閃示的字卡互相	喜愛閱讀的	
	易句型 室用	Yes/No 簡答	提問與回答。	態度。	
	的句 語。	句回答。	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生		
	子。 Ac-I		說明句意、重點並參考下方情境圖,思考其他		
	2-Ⅱ-3 -2 簡		可能的應用情境。		
	能說出 易的生	_	《延伸活動我速動物通》		
	課堂中 活用		1. 教師閃示單字卡,引導學生唸讀。		
	所學的 語。		2. 將學生分組。各組輪流上台,教師閃示單		
	字詞。 B-Ⅱ-		字卡,小組成員輪流唸出字卡上的動物,最快		
	2-Ⅱ-4 第二學		完成組別獲勝。		
	能使用 習階科		3. 視學習狀況,可加入 Topic 1 單字增加挑		
	簡易的 所學字		戦性。		
	教室用 詞及台				
	語。 型的生				
	2-Ⅱ-5 活溝				
	能使用 通。				
	簡易的 D-Ⅱ				
	日常生 -1 所				
	活用 學字詞				
	語。 的簡易				
	2-Ⅱ-6 歸類。				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3- 11 −2				
	能辨識				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3- 11 -3				
	能看懂				
	課堂中				

				,	•	
	所學的					
	句子。					
	5- II -2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5- II -3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	5- Ⅱ -4					
	能運用					
	所學的					
	字母拼					
	讀規則					
	讀出英					
	文字					
	詞。					
	6- Ⅱ -1					
	能專注					
	於教師					
	的說明					
	與演					
	示。					
	6- Ⅱ -2					
	積極參					
	與各種					
	課 告 續					
	課堂練 習活					
	動。					
	6- 11 -3					
	樂於回					
	答教師					
	合 教 印 或 同 學					

				所問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習9-能所詞易類提題Ⅱ真教待業Ⅲ用、強習。Ⅲ妥用中語息助。Ⅲ夠學做歸。的。4完師的。1預複化效 2善情的言以學 1將字簡						
第 17 週	動物 L3 Is It a Tiger?	1	英具的讀文引運學句簡溝解英積課文上借聽、能導用、型易通。上極內小上開說英。, 詞行常 2 與語學、話在能 及	英城1-能句語1-能課所片句其音1-10語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ0個年分辨的。5辨中的、及能	英域Aa-2刷小母識寫 Ab-1音音組 Ac-簡	1. 討用活 1. 主生並意境 2. 並的則 3. 能論於情 能題活且及。能分書。能參並際中 辨型語解用 理基規 參與運生。 識與,語情 解本 與	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或事先在網路上找 圖片,並以 Is it? 向學生提問,隨機指 定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師參考 動物七巧板範例,利用附件七拼出一至二隻動 物。 2. 教師說明活動方式,請學生拚完七巧板後 互相猜答。 3. 視教學狀況,可補充延伸繪本《Color Zoo》。 《My Notes》 1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話,再引導學 生思考各句中紅字部分意義有何不同,並觀察 模子、手套、褲子上的配對,說出不同人稱所 搭配的 be 動詞。	觀活田紙筆評量量量量	環環生美關物 多育多各多異 閱育教 是 生價動生 文 6 化性。 素育 6 命值、命 化 了間與 養知的,植。 教 解的差 教	

			,	
習活動,培	聽懂簡 易的教	活動。	2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子,	閱 E7 發展
養團隊合	易句型 室用		並依人稱圈出正確的 be 動詞。	 詮釋、反
作精神。	的句 語。	1. 能聽辨	3. 核對答案,並請學生說明原因。	思、評鑑文
	子。 Ac-I	並唸讀主題	《延伸活動聆聽大自然》	本的能力。
	2-Ⅱ-6 -2 簡		1. 教師事先準備各種動物叫聲,請一位學生	閲 E12 培養
	能以正 易的生	用語。	上台戴耳機聆聽後(或閃示字卡,由學生發揮	喜愛閱讀的
	確的發 活用	2. 能用英	創意模仿該動物叫聲),模仿所聽到的動物叫	態度。
	音及適 語。	文進行簡單	聲。	閲 E14 喜歡
	切的語 B-Ⅱ-	l 的對話。	2. 台下學生以 Is it a? 猜猜看台上學生	與他人討
	調說出 第二學	2	所模仿的動物,並舉手搶問,由戴耳機的學生	論、分享自
	簡易句 習階段	1. 能完成	以 Yes, it is. 或 No, it isn't.,逐步引導	己閱讀的文
	型的句 所學字	課本的讀寫	台下學生猜出正確答案。	本。
	子。 詞及句	練習。	3. 抽點數位學生上台進行數回。	
	3-Ⅱ-2 型的生	2. 能完成	《習作練習》	
	能辨識 活溝	習作的聽力	請學生翻開習作,完成 P. 20~21 的聽力與讀寫	
	課堂中 通。	與讀寫練	練習。	
	所學的 C-Ⅱ	習。		
	字詞。 -1 國			
	3-Ⅱ-3 内(外)		
	能看懂 招呼力	-		
	課堂中 式。			
	所學的			
	句子。			
	4- II -2			
	能書寫			
	自己的			
	姓名。			
	4- II -3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4- ∏ -4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5- 11 −2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			

	T	1	T		1	T		1	1	
				本中相						
				對應的						
				書寫文						
				字。						
				5- Ⅱ -3						
				能以正						
				確的發						
				音及適						
				切的速						
				度朗讀						
				簡易句						
				型的句						
				子。						
				5- II -4						
				能運用						
				所學的						
				字母拼						
				讀規則						
				讀出英						
				文字						
				詞。						
				6- Ⅱ -2						
				積極參						
				與各種						
				課堂練						
				習活						
				動。						
				7– ∏ –2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				日 *						
			英-E-B1	英語領	益运 額	1. 能參與	《暖身活動》		環境教育	
			具備入門	域	域	1.	N吸刃凸勁/ 請學生觀察 P. 60 的圖片,引導學生說出圖片		環 E5 覺知	
			共備八门 的聽、說、	1- II -7	Aa-∏	用於實際生	胡字生甑祭1.00 时画月,引守字生就山画月 中的情境。	觀察評量	人類的生活	
第 18 週	能力 L4 Can	1	的聽、疏、 讀、寫英語	能聽懂	ла-11 -2 Ер	一 活情境中。	《Theme Words》	概奈計里 活動評量	型態對其他	
为 10 週	You Dance?	1	· 頭、馬安品 文能力。在	課堂中	月 日 刷體大	10月4月7	1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面,帶領	石助計里 口語評量	生物與生態	
			又 服 刀 。 在 引 導 下 , 能	麻里 所學的	桐	1. 能辨識	1. 教師內不平于子下 <u>SIII8</u> 的國方面,帝領 學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在	一四叶里	生物與生態 系的衝擊。	
			運用所	字詞。	母的辨	主題單字與	黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。		海洋教育	

 T	ı	. 1		
	1-Ⅱ 識及		2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面,以發	海 E16 認識
1	-10 能 寫。	了解語意及	音規則引導學生拼讀。請一位學生上台,將單	家鄉的水域
	聽懂簡 Ab-		字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下	或海洋的汙
溝通。	易句型 -1 子		方。依此步驟,完成其餘單字之練習。	染、過漁等
解。	的句 音、		3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全	環境問題。
	子。 音及		班學生一起唸出單字。	多元文化教
積極參與	2-Ⅱ-3 組合	。 1. 能聽辨	《Pattern》	育
課內英語	能說出 Ac-	Ⅱ 並唸讀主題	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸	多 E1 了解
文小組學	課堂中 -1 詹	單字與句	出對話框內的句子。	自己的文化
習活動,培	所學的 易的		2. 教師張貼並唸出句型條 Can you?、	特質。
養團隊合	字詞。 室用	2. 能以	Yes, I can. \ No, I can't. 的句子, 請學	
作精神。	2-Ⅱ-6 語。	Can	生跟讀,並提示句意。	
	能以正 Ac-	Ⅱ you?	3. 將學生分組,依據教師所閃示的字卡互相	
	確的發 -2 能	詢問他人所	提問與回答。	
	音及適 易的	生 具備的能	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生	
	切的語 活用	力,同時能	說明句意、重點並參考下方情境圖,思考其他	
	調說出 語。	表達自己會	可能的應用情境。	
	簡易句 B-Ⅱ	-1 做與不會做	《延伸活動—神機妙算》	
	型的句 第二	學的事情。	1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項	
	子。 習階	没	是班上最多人擁有或擅長的,並在紙上寫下排	
	3-Ⅱ-2 所學	字	名。	
	能辨識 詞及	句	2. 請全班分為數組,每組推派一位調查員、	
	課堂中 型的	生	一位記錄員。在組內進行對話練習,並記錄組	
	所學的 活溝		員具備的能力。	
	字詞。通。		3. 各組調查完畢後,由教師加總或由全班一	
	3- Ⅱ -3		起計算並統計排名。	
	能看懂		4. 獎勵正確預測的學生。	
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4- Ⅱ -3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	子的 ⁵ 词。			
	4- ∏ -4			
	能臨摹			
	北 區举 抄寫課			
	沙為蘇 堂中所			
	學的句			
	字的可子。			
	5- Ⅱ -3			

	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	的 的还 			
	度朗讀 第二			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5- II -4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6- Ⅱ -1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6- Ⅱ -4			
	認真完			
	成教師			
	以 秋 叫 一			
	交待的			
	作業。			
	7- Ⅱ -1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7- II -2			
	能妥善			
	ル女台			
	運用情			
	境中的			

				非語言以幫助。						
第 U 4期	能力 L4 Can You Dance?	1	英具的讀文引運學句簡溝解英積課文習養作一一E備聽、能導用、型易通。上E極內小活團精一BD人、寫力下所字進日。 CO多英組動隊神目門說英。, 詞行常 2與語學,合。 · 語在能 及	英城1-能句語1-能簡日活語1-1聽易的子2-能簡日活語2-能確音切調簡型子3-能課所字語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽易常用。Ⅲ0懂句句。Ⅲ使易常用。Ⅲ以的及的說易的。Ⅲ辨堂學詞領 4辨的。9懂的生 能簡型 5用的生 6正發適語出句句 2識中的。	英城Aa-1 母稱Aa-2 刷小母識寫Ab-1 音音組Ac-1 易室語Ac-2 易活語-B-第習所詞型活通語 □字名。□ 體寫的及。□、及合□ 的用。□ 的用。Ⅱ二階學及的溝。頃 □字名。Ⅱ印大字辨書 Ⅱ子母其。Ⅱ簡教 Ⅱ簡生 □學段字句生	1. 討用活 1. 主並意境 2. 活 1. 並句用 2. 文所力 3. 文對 1. 課練 2. 習與習能論於情 態題且及。 能動 能懷型語能表具。能進話 能本習能作讀。參 正際中 辨型解用 參 聽主生 用動的 用簡 完讀 完聽練與運生。 識,語情 與 辨題活 英物能 英單 成寫 成力	《暖身活動》 教師以 Can you? 向學生提問,隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式,並請學生完成 線習。 3. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組,進行 B 大題的練習。 4. 請學生就出圖片中的動物並唸讀句: 會在大意, 教師引導學生觀察動物的特徵並討論會和是 那裡生活?除了解學與一個所不不是 那裡生活?除了解學生不過解不不是 類嗎?圖片中發生不是 類嗎? 2. 請學生分組,在小組內與同學觀察、描述 獨片內容,完成分類。 3. 抽點對百十一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	觀活口紙察動語筆評評評評	閉育 閱詮思本 请 E釋、的 養 發反鑑力 数 展 文。	

		T	
3- Ⅱ -3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4- II -2			
能書寫			
ル音			
自己的			
姓名。			
4- II -3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
5- II -2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
少 T 7日 **L 麻 45			
對應的			
書寫文			
字。			
5- Ⅱ -3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
6- II −1			
能專注			
於教師			
的說明			
时 就 岁			
與演示。			
「			
6- Ⅱ -2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			

				動6-樂答或所問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習。Ⅱ於教同提題Ⅱ真教待業Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。3回師學的。4完師的。1預複化效 2善情的言以學					
第 20 週	Review 2	1	英具專質的慣用學略人能英具簡文能用产備注及學,基習,英力E備易訊力基一認的良習嘗本策強語。 A理英息,本1 真特好習試的 化文 2 解語的能邏運	英域 1-能句語1-能簡日活語1-1聽易的語 Ⅱ聽子調Ⅱ聽易常用。Ⅱ0 懂句句领 4辨的。9懂的生 能簡型	英域Aa-1母稱Aa-2刷小母識寫Ab-1音音語 Ⅱ字名。Ⅱ印大字辨書 Ⅱ子母其	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Mark O or X》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點,請學生將 句子中表示能力和動物字詞圈起來,再請學生 完成作答。 3. 請學生完成題目,並核對答案。 《Listen, Read, and Check》 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語,並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本,由教師引導唸讀句子。	觀然動語筆	閱資 景養 養 教 及鑑力 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

_						
	輯思考策 子。	組合。	容。	4. 公布前三題謎底,再請小組討論第四題的		
	略提升學 2-Ⅱ-5	Ас-Ⅱ	3. 能參與	答案。完成後核對答案。		
	習效能。 能使用	-1 簡	活動。	《Read, Write, and Say》		
	簡易的	易的教		1. 請學生觀察圖片,並說明內容。		
	日常生	室用	1. 能聽辨	2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認		
	活用	語。	並唸讀	句意理解程度。		
	語。	Ас-Ⅱ	Topic 2的主	3. 教師說明題意和作題方式。		
	2- Ⅱ -6	-2 簡	題單字與句	4. 請學生輪流唸讀自己的短文。		
	能以正	易的生	型。	«Song»		
	確的發	活用	2. 能進行	1. 引導學生唸讀歌詞。		
	音及適	語。	並完成自我	2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。		
	切的語	B- ∏ -1	介紹的口語	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂		
	調說出	第二學	統整活動。	卡拉版吟唱。		
	簡易句	習階段		《習作練習》		
	型的句	所學字	1. 能透過	請學生翻開習作,完成 P. 24~25 的聽力與讀寫		
	子。	詞及句	閱讀與擷取	練習。		
	3- Ⅱ -2	型的生	資訊的練			
	能辨識	活溝	習,完成課			
	課堂中	通。	本的讀寫練			
	所學的		習。			
	字詞。		2. 能完成			
	3- Ⅱ -3		習作的聽力			
	能看懂		與讀寫練			
	課堂中		習。			
	所學的					
	句子。					
	4- ∏ -2					
	能書寫					
	自己的					
	姓名。					
	4- ∏ -3					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的字					
	詞。					
	5- Ⅱ -2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					

			,				,	
		字。						
		5- Ⅱ -3						
		能以正						
		確的發						
		唯的役						
		音及適						
		切的速						
		度朗讀						
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		6- ∏ -1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6- II -2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活						
		動。						
		6- II -3						
		0-11-0						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6- Ⅱ -4						
		認真完						
		心共兀						
		成教師						
		交待的						
		作業。						
		7- II -1						
		善用預						
		習、複						
		羽垛儿						
		習強化 學習效						
		字百效						
		果。						
		7- 11 −2						
		能妥善						
		運用情						
		境中的						
		プレー リリ				1	1	

		非語言			
		訊息以 幫助學			
		習。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。