

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：郭宗林（表十一之一）

- 一、領域/科目：☒語文(☐國語文☐英語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：真平版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	0、臺羅 拼音	閩-J-A1 拓展閩南 語文之學 習內容， 並能透過 選擇、分 析與運 用，感知 其精神與 文化特 色，以 增進自我 了解。	1-IV-2 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 能了解為 什麼要學習 本土語文 2. 能認識韻 母「a、i、 u、e、o、 oo」及拼讀 方式	一、引起動機 用台語自我介紹， 詢問學生國小學習 閩南語文的經驗 二、發展活動 活動一：複習臺羅 拼音 1. 臺羅拼音教學網 介紹 https://tailo.moe.edu.tw/ 2. 單韻母教學 a，i，u，e，oo， o 六個單韻母 3. 聲母雙脣音教學 p，ph，m，b 4. 聲母舌尖音教學 t，th，n，l 5. 臺羅拼音方式教 學 三、統整活動 請學生回家準備用 台語自我介紹	1. 觀察評量 2. 互動反應 3. 口語評量		

第 2 週	語文天地 (一) 按怎使用 教育部 《臺灣閩 南語常用 詞辭典》	閩-J-A2 具備運用 閩南語文 從事閱讀 理解、獨 立思辨分 析，並培 養解決生 活問題的 能力。	1-IV-2 2-IV-3 3-IV-3	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 能認識 教育部《閩 南語常用詞 辭典》的查 詢方式。 2. 能利用 《閩南語常 用詞辭典》 查詢新的語 詞。 3. 能了解 閩南語同樣 的意思也有 不同的說 法。	一、引起動機 學生自我介紹。 二、發展活動 活動一：做伙來查 辭典 1. 請學生拿出小筆 電，連上教育部常 用詞辭典。 2. 介紹教育部常用 詞辭典使用方法。 活動二：辭典內底 真濟寶 介紹台語辭典的附 加功能。 活動三：你按怎來 讀冊？ 老師發給學生學習 單，請學生利用台 語辭典查詣各種交 通工具的台語名詞 三、統整活動 請學生完成你按怎 來讀冊學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習單	【交通安全教育】 認識各種交通 工具的台語名 詞	
第 3 週	一、咱來 學母語 1. 趣味的 誤會	閩-J-A1 拓展閩南 語文之學， 並能透過 選擇、分 析與運 用，感知 其精神與 文化特 色，以	1-IV-1 1-IV-2	◎Ab-IV-2 句型運用	1. 能理解並 思辨課文內 容，並使用 閩南語闡述 大意，表達 想法、情 感，進行價 值判斷。 2. 能從課程 中認知閩南 語一詞多義	一、引起動機教 師播放本課 bàng- gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、 學生跟讀，並指導 學生正確的發音和 語調。	1. 觀察評量 2. 活動參與 3. 口語評量		

		增進自我了解。			的現象。	2. 學生分組、分段唸課文 三、統整活動 將今天課程內容做個統合。			
第 4 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-5	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 播放懷舊台語老歌阿公的話 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 接續上一節課進度，繼續唸讀課文 2. 老師範讀，學生分組、分段跟讀。 活動二：作者介紹 教師介紹本課作者。 活動三：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動四：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，藉由生活經驗回答問題。 2. 阿公阿媽曾經對你說過什麼人生經驗或台灣俗諺？你如何回應？	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【高齡教育】 阿公阿媽的人生經驗談、綴阿公阿媽講俗諺	
第 5 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互	1-IV-5 2-IV-2 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能正確念讀本課俗諺，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 播放懷舊台語老歌阿媽的話 二、發展活動 活動五：語詞運用	1. 上課互動 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量		

		動，以運用於家庭、學校與社區之中。		Bb-IV-1 俗諺典故。	2. 能運用網路資源學習查閱閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	教師範讀、學生跟讀，解釋其意義並如何運用。 活動六：對話 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹俗諺的意涵，以及使用時機。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。			
第 6 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文	1-IV-3 1-IV-5 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地	一、引起動機 播放蕭煌奇版阿媽的話 二、發展活動 活動八：接力看圖講話各組依圖所提	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

		資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。			方音差的習慣。 2. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。	供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀。 三、統整活動： 預告下週上課要測驗，請學生回家要複習。			
第 7 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 (第一次)	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過	1-IV-3 1-IV-5 3-IV-1 (第一次段考)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2	1. 能分辨韻母「i」和「u」的	一、引起動機 發給學生第一課生詞習寫單，讓學生在課堂中完成	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

	段考)	選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 (第一次段考)		句型運用。 (第一次段考)	漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 (第一次段考)	二、發展活動 活動十一：朗讀語句 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 三、文意理解。 四、塌空測驗。 三、統整活動：完成課本附冊學習單 (第一次段考)	(第一次段考)		
第 8 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		色，以增進自我了解。			念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動 將本節課內容做統合。			
第 9 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語「火星文！」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過分析與運用，感知其文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 火星文在講什麼？ 老師用智慧電視播放網路找到的閩南語火星文，讓學生猜是什麼意思，猜中給獎勵卡 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 接續上節課進度，繼續唸讀課文。 活動二：作者介紹 教師介紹本課作者。 活動三：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動四：轉來地	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		

						球 聆聽並使用閩南語 漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動五：討論看覓課本內的問題與討論。			
第 10 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能正確念讀本課俗諺，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 火星文在講什麼？part II 老師用智慧電視播放網路找到的閩南語火星文，讓學生猜是什麼意思，猜中給獎勵卡。 二、發展活動 活動六：語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		

						生跟讀。 2. 教師介紹這俗諺的意涵，以及使用時機。 三、統整活動 預告：提醒學生，先把咱來開講的內容先預習，下次上課要發表。			
第 11 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語「火星文！」	閩-J-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語相關資料，並能正確認識其進行整理與運用，從事閩南語文學習。	1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 發給學生第二課生詞習寫單，讓學生在課堂中完成。 二、發展活動 活動七：方音差講看覓 帶著學生練習漳州腔與泉州腔。 活動八：咱來開講 學生以自願方式兩兩一組，針對課文內容做表演。完成給予獎勵卡。 三、統整活動 收回生詞習寫單。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		

第 12 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南「火星文！」	閩-J-B2 具備透過科技、各類資訊與媒體，蒐集閩南語相關資料，並能正確性，進行整理與運用，從事閩南語文的學習。	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 請學生挑一首喜歡的台語歌，將歌詞中錯誤的字訂正。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 活動十：拼音練習 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 三、統整活動： 總結今天課程內容	1. 多元評量		
第 13 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南「火星文！」	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的責任感，並能關注社會自然生態，主動參與	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能從課	一、引起動機 提問是否有參加朗讀的經驗？ 二、發展活動： 活動十一：朗讀語句 1. 先一個詞一個詞的帶念，接著再整	1. 多元評量		

		社區活動。			程中領略到正確的表達使用閩南語字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	句朗讀。 2. 要注意語速、語調和聲情。 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 四、文意理解。 2. 完成課本附冊學習單。 三、統整活動： 預告下週要進行一、二課測驗			
第 14 週	第一、二課學習成就測驗	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 透過測驗瞭解學生個別學習狀況。 2. 透過測驗瞭解學生整體學習狀況。	1. 發給學生第一、二課測驗卷。 2. 先考聽力，聽力音檔以智慧電視播放，每題播放 2 次。 3. 其餘部份學生自力完成。 4. 選擇題由學生交換改。 5. 測驗卷收回由老師批改非選題。	1. 聽力成就評量 2. 閱讀成就評量 3. 書寫成就評量		
第 15 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà，並提問。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		養解決生活問題的能力。		散文選讀。		二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動 總結今天課程內容			
第 16 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 老師提問什麼是寓言，讓學生回答。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 接續上節課的進度，將課文唸完。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，解釋其意義。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第 17 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀	1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2	1. 能理解課本俗諺的意義及使用時機。	一、引起動機 教師播放影片並提問。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與		

		理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。		句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣	二、發展活動 活動四：咱來開講 學生兩兩一組自願發表，完成給予獎勵卡。 活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。講解俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：方音差講看覓 教師講漳州腔，學生回泉州腔，再師生對調。 三、統整活動 總結今天課程內容			
第 18 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨	1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1	1. 能認識本課生詞的漢字和臺羅拼音。 2. 能知道部	一、引起動機 發給學生第三課生詞習寫單，在課堂中完成。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與		

		立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。		語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	份生物的閩南語講法。	二、發展活動 活動八：我知影欲按怎講 將動物圖片展示，讓學生回答這動物的閩南語。 三、統整活動 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，下次上課要發表。			
第 19 週	二、拜動物為師 3. 人恰獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀	一、引起動機 「看圖講話」，先準備，用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 依圖所提供的訊息，各組採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 活動十：拼音練習 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述，教師解釋	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與		

						例詞意義。 三、統整活動 請學生回去思考， 這課課文是否有不合情理之處？			
第 20 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。	一、引起動機 讓學生發表這課課文內容有什麼不合情理之處？ 二、發展活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 三、文意理解。 四、按怎講較順。 2. 書寫「我上伶意的動物」。 三、統整活動 將本課概念做統整歸納。	1. 多元評量		
第 21 週	語文天地(二) (第三次段考)	閩-J-A2 閩-J-B2 閩-J-C2 (第三次段考)	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 (第三次段考)	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。	一、引起動機： 挑一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此引入課程主題。	1. 口語評量 2. 書寫評量 (第三次段考)		

				句型運用。 (第三次段考)	2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 (第三次段考)	二發展活動 活動一：形容詞 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 活動二：學習單 完成學習單。 三、統整活動： 複習本堂課所學內容。 (第三次段考)			
--	--	--	--	------------------	---	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ac-IV-2 散文選讀	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念	一、引起動機 1. 撥放課本「咧講啥物」的動畫。 2. 提問與討論 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解	1. 口語評量		

		色，以增進自我了解。			讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	課文文意。			
第 2 週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	一、引起動機 請學生唸上節課教過的課文。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師接續將課文教完，並請學生分組唸讀課文。 活動三：講出心內話 請學生以烏龜的角度，表達烏龜最後贏了兔子的心情。 三、統整活動： 1. 本課課文所要表達的內容。 2. 速度快慢和到達目的地並沒有絕對相關性，最重要的是平安到達。	1. 多元評量	【交通安全教育】 從高齡人車禍事件討論速度和安全的相關性。	
第 3 週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Ba-IV-4 自我覺察	1. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 2. 能從課程中理解不同	一、引起動機 請學生拿出小筆電查烏龜和兔子的不同並討論。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師播放「咱來開講」的音檔，老師解釋較難的詞。 2. 請學生 2 人 1 組，完成對話。 活動五：反思與比較 課文整合與推論	1. 多元評量		

					動物的特性，並能以動物為師，在日常生活實踐。				
第 4 週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀	1. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 2. 能從課程中理解不同動物的特性，並學會用閩南語進行表達溝通。	一、引起動機 發給學生第四課生詞習寫單，請學生在課堂中完成。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」新詞。 2. 請學生唸讀新詞的例句，完成給予獎勵卡。 活動七：咱來開講 請自願者兩人一組完成「咱來開講」對話。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第 5 週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-2 句型運用 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Ab-IV-3	1. 能理解課本俗諺的意思及使用時機。 2. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的	一、引起動機 活動八：做伙看影片 1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD-o0	1. 口語評量 2. 活動參與		

		庭、學校與社區之中。		方音差異	漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。 二、發展活動 活動九：俗諺 教師範讀，學生跟讀，介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動十：討論看覓 課本內的問題與討論 活動十一：方音差講看覓 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。			
第 6 週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	1. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。 2. 從「烏龜」、「兔子」的特性對比人的想法與個性，提出人的相應之處。	一、引起動機 請學生分享，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。 二、發展活動 活動十二：漢羅攞會通 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」拼讀。 三、統整活動 活動十三：驗收時間 應用練習 一、看圖講話。 二、臺語真趣味。 三、聽力測驗。 四、文意理解。	1. 多元評量		
第 7 週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1	◎Aa-IV-2	1. 能認識不	一、引起動機：	1. 口語評量	(第一次段	

	地(二) 形容詞 (第一次 段考)	具備運用 閩南語文 從事閱讀 理解、 獨立思辨 分析，並 培養解決 問題的能力。 (第一次 段考)	2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 (第一次 段考)	漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 (第一次 段考)	同形容詞的 閩南語說 法，並能練 習造句。 2. 能在日常 生活中正確 運用閩南語 形容詞，並 發音正確。 3. 能了解閩 南語特殊用 語和華語不 同之處，並 能發覺閩南 語之美。 (第一次段 考)	挑一首傳統唸謠，請學生找出 唸謠中的「形容詞」，藉此引 入課程主題。 二、發展活動 活動一：形容詞 教師說明形容詞，再引導學生 利用語詞造句，以熟悉形容詞 的運用。 活動二：學習單 完成學習單。 三、統整活動： 複習本堂課所學內容。 (第一次段考)	2. 書寫評量 (第一次段 考)	考)	
第 8 週	三、人事 情、世事 5. 煮菜 市	閩-J-A2 具備運用 閩南語文 從事閱讀 理解、 獨立思辨 分析，並 培養解決 問題的能力。	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 培養探 索、熱愛閩 南語的興趣 與態度，並 養成主動學 習的習慣。 2. 能使用閩 南語聆聽、 說話、標 音、閱讀、 寫作的基 本能力，並 能在日常生 活中靈活運 用、表情達 意。	一、引起動機 老師播放本課 bàng-gà，並解 釋漫畫中茼蒿是拍某菜的時代 背景，現在的生活與法律都不 允許家庭暴力。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並指 導學生正確的發音和語調。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭暴力 防治法】 從茼蒿是拍 某菜引申討 論不允許家 庭暴力。	

第 9 週	三、人事菜 情、世 5. 楚菜市	閩-J-A2 具備運用 閩南語文 從事閱讀 理解、 獨立思辨 分析，並 培養解決 生活問題 的能力。	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 培養探 索、熱愛閩 南語的興趣 與態度，並 養成主動學 習的習慣。 2. 能使用閩 南語聆聽、 說話、標 音、閱讀、 寫作的基本 能力，並能 在日常生活 中靈活運 用、表情達 意。	一、引起動機 播放台語老歌安童哥買菜 二、發展活動 活動二：提問與理解 1. 老師展示相片，運用「這擔 咧賣啥物物件？」這個問句問 學生 2. 讓學生練習用「這按怎 賣？」這個問句，跟菜販問價 格 活動三：語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來 充電」的「語詞運用」的五個 語詞和例句。	1. 多元評量		
第 10 週	三、人事菜 情、世 5. 楚菜市	閩-J-A2 具備運用 閩南語文 從事閱讀 理解、 獨立思辨 分析，並 培養解決 生活問題 的能力。	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 Bc-IV-1 社區活動	1. 能與同儕 合作學習， 運用閩南語 彼此對話、 共同討論， 培養在日常 生活使用閩 南語的習 慣。 2. 能透過 「咧講啥 物」單元內 「茼蒿是拍 某菜」的對 話，體認 「性別平 權」的重要 性。	一、引起動機 老師問：「恁兜啥物人負責買 菜？」 二、發展活動 活動四：咱來開講 教師撥放「咱來開講」對話音 檔，學生兩人一組發表，完成 者給予獎勵卡。 活動五：性別平等議題討論 老師問同學家中負責買菜煮飯 的是誰？請各組討論「茼蒿是 拍某菜」，是否具備性別平 等？進行簡短討論。	1. 多元評量	【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見。 現代社會與 傳統農業社 會家庭結構 不同，加上 現代化大賣 場、生鮮超 市普及，與 過去大不相 同。	
第 11 週	三、人事菜 情、世 5. 楚菜市	閩-J-A2 具備運用 閩南語文 從事閱讀 理解、	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-1 語詞運用	1. 能使用閩 南語聆聽、 說話、標 音、閱讀、 寫作的基本 能力，並能	一、引起動機 發給學生第五課生詞習寫單 二、發展活動 活動六：謎猜	1. 書寫評量 2. 活動參與 3. 口語評量		

		獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。		◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-3 方音差異 ◎Bg-IV-1 口語表達	在日常生活 中靈活運 用、表情達 意 2. 能分辨鼻 韻母 「ionn」俗 「iunn」的 漳泉對方 音差，並養 成尊重各 地方音差 的習慣。	給學生提示，猜對給獎勵卡。 活動七：方音差講看覓 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。 三、統整活動 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，下次上課要發表。			
第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	三、人情世事 5. 煮菜市	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	一、引起動機 老師提問：你上愛食啥物菜？ 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 依圖所提供的訊息，串成一個故事，每張圖都得說到。 活動十：朗讀語句 教師一句，學生一句，要注意語速、語調和聲情。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第 14 週	三、人情世事 5. 煮菜市 (第二次段考)	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 (第二次段考)	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 (第二次段考)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-2 句型運用 Bc-IV-1 社區活動 (第二次段考)	1. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，	一、引起動機 老師提問：你較恰意菜市仔抑是超級市場？ 二、發展活動 活動十一：漢羅攞會通 鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀、綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。 活動十二：驗收時間	1. 多元評量 2. 學習單 (第二次段考)		

					培養在日常生活使用閩南語的習慣。 (第二次段考)	應用練習 三、聽力測驗。 四、文意理解。 三、統整活動 完成課本學習單。 (第二次段考)			
第 15 週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第 16 週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師繼續分段範讀、學生跟讀。 活動二：介紹作者 活動三：語詞運用 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。	1. 活動參與 2. 口語評量		

第 17 週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-1 語詞運用 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能對台灣各地的傳統特色有多一些認識 2. 能理解課文介紹的俗諺意涵及使用時機。	一、引起動機 各地出名的割稻仔飯介紹 二、發展活動 活動四：咱來開講 教師領念「咱來開講」對話劇本。學生兩兩一組發表。 活動五：俗諺 教師範讀，學生跟讀，介紹俗諺的意涵，以及使用時機。	1. 多元評量		
第 18 週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-3 方音差異 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能對在的傳統特色有多一些認識。 2. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	一、引起動機 教師提問：你居住的地區有什麼傳統活動？ 二、發展活動 活動六：方音差講看覓 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調 活動七：我會曉煮食 將華語食物的相對閩南語漢字或是臺羅拼音用智慧電視播放，讓學生說出食物是什麼。 三、統整活動 預告：提醒學生，先預習「應用練習—看圖講話」	1. 多元評量		
第 19 週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。	一、引起動機 發給學生第六課生詞習寫單 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，串成一個故事，每張圖都得說到。 活動九：漢羅攏會通 鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀與聲母結合	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 活動參與		

[illegible]