

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學 七 年級第一二學期教學計畫表 設計者： 劉彥良 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒 版第 1、2 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴 與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.理解人性尊嚴的意義	引導學生學習： 一、了解什麼是人性尊嚴 二、了解什麼是人權	1.課堂發言 2.參與討論		

		識，參與社會公益活動。	與情緒，並了解其抉擇。						
第 2 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴 與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.知道人權的重要性 2.體會人權保障就是維護人性尊嚴	引導學生學習： 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1.課堂發言 2.分組討論		
第 3 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴 與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國	1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	引導學生學習： 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府提供基本生活的保障	多元化評量		

		<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>					
第 4 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p>	<p>引導學生學習： 一、性別不平等的現象與影響 1.性別不平等的現象</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗</p>		

			<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 5 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p>	<p>引導學生學習： 一、性別不平等的現象與影響 2.性別不平等的影響</p>	<p>多元化評量</p>	<p><b>【性侵害犯罪防治教育】</b> 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

			<p>出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 6 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1.理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>2.實踐性別平等以營造公平正義的社會</p>	<p>引導學生學習： 二、如何促進性別平等</p> <p>1.消弭性別不平等的觀念</p>	<p>多元化評量</p>		

		人合作的互動關係。	<p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 7 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 性別平等  (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1.理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>2.實踐性別平等以營造公平正義的社會</p>	<p>引導學生學習： 二、如何促進性別平等</p> <p>2.修訂符合性別平等的法律</p>	1.紙筆測驗		

		<p>知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 8 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法</p>	<p>1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p>	<p>引導學生學習： 一、法律如何規範親屬關係 1.民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親 (3)姻親</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭詢問</p>		

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	律上是如何形成的？					
第 9 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p>	<p>引導學生學習： 二、家庭型態與轉變</p> <p>1.家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭</p> <p>2.多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業地點變遷 (4)女性就業的普遍</p>	<p>1.教師觀察 2.口頭詢問</p>		

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 10 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	引導學生學習： 三、家庭功能如何改變 1.生育功能 2.教育功能 3.經濟功能 4.保護與照顧功能	1.口頭問答 2.紙筆測驗		
第 11 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 平權家庭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	1.知道配偶親子間互有權利與義務	引導學生學習： 一、親屬間的權利義務關係 1.配偶間的權利義務關係 2.親子間的權利義務關係	1.課堂發言 2.參與討論	<b>【家庭暴力防治法】</b> 讓學生了解家庭暴力所規範的範圍及對象，以及發生家庭暴力時的	

		改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					應對方法。	
第 12 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 平權家庭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.知道如何促進家庭中的平權	引導學生學習： 二、了解家務勞動的分擔	多元化評量		

第 13 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 平權家庭</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1.關心我國當前重要的家庭議題 2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p>	<p>引導學生學習： 三、政府如何協助落實家庭平權 1.少子化 2.高齡社會 3.家庭暴力</p>	<p>1.課堂發言 2.參與討論</p>		
第 14 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮</p>	<p>1.關心我國當前重要的家庭議題 2.明白政</p>	<p>引導學生學習： 三、政府如何協助落實家庭平權 1.少子化 2.高齡社會</p>	<p>1.口頭問答 2.紙筆測驗</p>		

	平權家庭 (第二次段考)	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家庭職能？	府提供哪些資源協助家庭發揮功能	3.家庭暴力			
第 15 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	1.認識校園中我們依法擁有的權利	引導學生學習： 一、我們在學校有哪些權利 1.學習方面 2.財產方面 3.身體自主方面 4.名譽和隱私方面	1.課堂發言 2.參與討論	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 進行學生權利與校園法律之初探。並從中瞭解學生自治的運作方式	

		<p>理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>					
第 16 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1.了解如何透過學生自治參與公共事務</p> <p>2.尊重不同個人對校園公共事務的想法</p>	<p>引導學生學習：</p> <p>二、學生如何參與校園公共事務</p> <p>1.釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2.深入了解公共事務的內容</p>	<p>多元化評量</p>		

		<p>會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第 17 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1.了解如何透過學生自治參與公共事務</p> <p>2.尊重不同個人對校園公共事務的想法</p>	<p>引導學生學習： 三、學生如何參與校園公共事務 3.藉由學生自治形成公共事務的決定</p>	<p>1.口頭問答 2.紙筆測驗</p>		

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第 18 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.知道社區如何形成 2.了解社區參與對公共生活的影響	引導學生學習： 一、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵	1.課堂發言 2.參與討論		

		<p>的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
第 19 週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 社區與部落</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1.認識部落對原住民族的重要性</p>	<p>引導學生學習： 二、部落的意義與重要性為何</p> <p>1.部落的意義 2.部落的重要性</p> <p>(1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承</p>	<p>1.課堂發言 2.參與討論</p>		

		會的互動關係。							
第 20 週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.探討部落的危機與解決之道	引導學生學習： 三、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求	多元化評量		
第 21 週	第三單元 融入群體	社-J-B1 運用文字、語言、表格	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部	1.探討部落的危機與解決之	引導學生學習： 三、部落如何因應危機與挑戰	1.紙筆測驗		

<p>的個人生活 第 6 課 社區與部落  (第三次段考)</p>	<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>道</p>	<p>1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求</p>			
---	---	---	-------------------------	----------	-----------------------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民 德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態 度，發展與 人合作的互 動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重 要的社會組 織？	1.認識社 會化的重 要性與主 要途徑。	引導學生學習： 一、如何融入社 會生活？ 1.社會化 2.社會化主要途 徑	1.課堂問答 2.參與討論		
第 2 週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？	1.了解公 共事務的 意義及參 與成員。	引導學生學習： 二、為何應參與 公共事務？ 1.參與公共事務	1.課堂觀察 2.參與討論		

	社會生活中的公民德性	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			的重要性 2.參與公共事務的成員			
第3週	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以	1.認同積極參與公共事務的重要性。 2.反思現代公民應該具備哪些德性。	引導學生學習： 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.積極參與公共事務 2.遵守法律與道德規範 3.相互尊重與理性思考 4.捍衛公平正義 5.促進公共利益	1.紙筆測驗		

		徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	非暴力的方式來解決？					
第 4 週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.了解人民結社自由的保障與限制。	引導學生學習： 二、什麼是志願結社？ 1.結社自由的保障與限制	1.課堂問答 2.參與討論	<b>【品德教育】</b> 團體的作用即在幫助個人建立社會認同感，給予個人地位上的承認，意即使成員產生歸屬感與安全感。因此，個人在團體中可得到一些社會滿足，亦能習得溝通合作與建立和諧人際關係	

第 5 週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與 中的志願 結社	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態 度，發展與 人合作的互 動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共 生活有什麼 影響？	1.理解志 願結社的 意義及有 何特徵。	引導學生學習： 二、什麼是志願 結社？ 2.志願結社的特 徵	多元化評量		
第 6 週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與 中的志願 結社	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共 生活有什麼 影響？	1.關心志 願結社對 公共生活 的影響。	引導學生學習： 三、志願結社對 公共生活有何影 響？ 1.集結群體的團 結力量 2.提供公共參與 的管道 3.監督及影響政 府施政	多元化評量		

		社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態 度，發展與 人合作的互 動關係。							
第 7 週	第三單元 公民的社 會參與 第 2 課 團體參與 中的志願 結社  (第一次段 考)	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態 度，發展與 人合作的互 動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共 生活有什麼 影響？	1.關心志 願結社對 公共生活 的影響。	引導學生學習： 三、志願結社對 公共生活有何影 響？ 1.集結群體的團 結力量 2.提供公共參與 的管道 3.監督及影響政 府施政	1.課堂觀察 2.紙筆測驗		
第 8 週	第三單元 公民的社 會參與 第 3 課	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試	公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋觀 點。 社 2c-IV-1	公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在 哪些情況下 會產生位階 和不平等的	1.了解文 化的意義 與特性。 2.認識多 元文化的 形成。	引導學生學習： 一、什麼是文 化？ 1.文化的特性 2.多元文化的形 成	1.課堂問答 2.參與討論		

	社會文化中的多元尊重	改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	現象？為什麼？					
第 9 週	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.探究文化不平等現象與產生原因。 2.感受文化不平等帶來的負面影響。	引導學生學習： 二、文化不平等如何形成？ 1.文化位階產生不平等現象 2.文化不平等的負面影響	多元化評量		

		<p>之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>						
第 10 週	<p>第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 認同促進多元文化的方法與原則。</p>	<p>引導學生學習： 三、如何營造多元文化的社會？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肯定與認同自我文化</li> <li>2. 建立相互尊重的態度</li> <li>3. 以法律保障多元文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>		

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 11 週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。	引導學生學習： 一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的重要性 2.社會規範的種類 3.探究不同類型社會規範的異同處	1.課堂問答 2.參與討論		

		與全球意識，參與社會公益活動。							
第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1.探究不同類型社會規範的異同處。	引導學生學習： 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範 2.正式規範	1.課堂觀察 2.參與討論	<b>【環境教育】</b> 第六倫的社會文化背景則是經濟活動和社會結構複雜的現代社會，並探究對環境所帶來衍生的影響	

		識，參與社會公益活動。							
第 14 週	<p>第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。</p>	<p>引導學生學習： 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 不同規範相互影響 2. 規範隨時間改變 3. 規範隨空間改變</p>	<p>多元化評量</p>		

		會公益活動。							
第 15 週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。	引導學生學習： 一、科技發展如何加速社會變遷？	1.課堂觀察 2.參與討論		
第 16 週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平的實現嗎？	1.探究社會變遷下的不公平現象。	引導學生學習： 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 4.需求滿足	多元化評量		

		應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第 17 週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	引導學生學習： 三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1.公平正義的內涵 2.促進公平正義	1.紙筆測驗		
第 18 週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.了解社會福利的目標與意義。 2.知道為何國家有推動社會	引導學生學習： 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發	1.課堂觀察 2.參與討論		

		改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		福利的責任。	展			
第 19 週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.同理民眾對社會福利不同的需求。	引導學生學習： 二、社會福利如何維護人性尊嚴？ 1.推動社會保險轉移民眾生活的風險 2.提供社會救助滿足基本生活的需求 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求 5.透過醫療保健提供完善的健康	1.課堂觀察 2.課堂問答	<b>【高齡教育】</b> 了解有關我國老人福利的法規與立法目的，重視高齡社會中，老年人的權益。	

		識，參與社會公益活動。				照護 6.實施國民就業保障勞工的勞動權益 7.規畫社會住宅保障國民的居住權益			
第 20 週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.覺察個人在共構福利社會中的責任。	引導學生學習： 三、如何共構福利社會？ 1.民間彌補不足 2.個人善盡責任 3.正確使用觀念	1.紙筆測驗		
第 21 週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1.覺察個人在共構福利社會中的責任。	引導學生學習： 三、如何共構福利社會？ 1.民間彌補不足 2.個人善盡責任	1.紙筆測驗		

	<p>社會福利中的國家責任</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>成社會公平正義的實現嗎？</p>		<p>3.正確使用觀念</p>			
--	----------------------------------	--	--	---------------------	--	-----------------	--	--	--