各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

設計者: 國語領域團隊

表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

				/ •										
教材版本		翰相	林版國小國語六上(第十一冊)教材 教學節數 每週(5)節,本學期共(105)節											
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. £	 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)				
第一週	第壹自第月 一元更課己 明祖 明祖	5	國語文學策思驗日國運常察並 是-A2 習略維與常-E-用生他給 透,、決探透,問理文學感活 過掌發問邏過處題解在習受的 國握展題輯體理。與日體,回	1-2 演新語及感出語理方達意1-1根講聞情其,不氣解所的,上據、話境情聽同,對傳情表	表達的	一聽重過情達二部音掌化構三、出點適動。、件與握和書、能詩,當作 能掌字偏間寫能專歌並的表 運握義旁架。讀心的透表 用字,變結 懂	活動一 概覽課文 1.學生分分析,並配合課名與單元主題 已的性格,並配合課名與單元主題 是開想像,或是主動思考課文與 展開想像,或是是對應於 與學生主動思考。 2.教內容,以為一個 之。教內容,對於一個 之。教內容,對於一個 是與 是與 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	小組互動表現 學習態度	【育生人考緒自個【育品合人生】 E3 會有能決。德 3 與關理思情進定 教 溝和係解 解 解					

應,以達成溝通	-		課文內容,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	【生涯規劃	
及互動的目標。	-		說出課文主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	教育】	
國-E-C1 閱讀各	應。 -	-2 篇	要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	涯 El 了解	
類文本,從中培	2-III- 章	章的大	四、能結合	義。	個人的自我	
養是非判斷的能	4 運用 意	意、主	知識經驗,	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	概念。	
力,以了解自己	語調、旨	旨、結	讀出詩歌象	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		
與所處社會的關	表情和 構	構與寓	徵意象與作	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		
係,培養同理心	肢體等 意	意。	者意念。	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
與責任感,關懷	變化輔 Bl	3b-III	五、能運用	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
自然生態與增進	助口語 -	-2 人	句型 ,練習	點,完成習作第一、二大題,並回顧本		
公民意識。	表達。 際	祭交流	詩歌仿寫。	節學習歷程。		
	4-III- 的	的情	六、能學會	活動三 內容深究		
	2 認識 🧖	感。	認識自己與	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	文字的 Bl	3b-III	尊重他人進	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		
	字形結 -	-3 對	而提升自	較評估等策略理解課文內容。		
	構,運 物	物或自	我。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	用字的 然	然的感		生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	部件了 悟	悟。		意。		
	解文字			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完		
	的字音			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
	與字			活動四 形式深究		
	義。			1. 教師配合課文,引導學生比較詩歌各		
	5-III-			段場景,思考詩歌裡的象徵與作者的意		
	7 連結			念、詩歌的結構布局與效果。		
	相關的			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
	知識和			短語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	經驗,			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
	提出自			語,並回顧本節學習歷程。		
	己的觀			活動五 延伸活動		
	點,評			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句意		
	述文本			用適當語氣習朗讀。		
	的內			2. 教師以「校園廣播劇」形式,引導學		
	容。			生藉由朗讀與旁白台詞的融入,體會詩		
	5-III-			人創作此詩的意涵,進一步迴向探索自		
	8 運用			我。		
	自我提			3. 教師引導學生完成習作第四大題並		
	問、推			回顧本節學習歷程。		

					I					
				論等策						
		1		略,推						
				論文本						
				隱含的						
				因果訊						
				息或觀						
				點。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
				6-III-						
				4 創作						
				童詩及						
				故事。						
第二週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ac-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
	壹單元:讓		語文學習,掌握	3 判斷	-4 各	把握聆聽的	1. 學生分享自己曾遇過無法融入他人	實作評量	育】	
	自己更好		文本要旨、發展	聆聽內	類文句	方法。	或不被接受的不開心經驗,並配合課名	觀察評量	家 E7 表達	
	第二課 為		學習及解決問題	容的合	表達的	二、透過文	與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思	作業評量	對家庭成員	
	什麼大家不		策略、初探邏輯	理性,	情感與	字的字形結	考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	小組互動表現	的關心與情	
	理我?		思維,並透過體	並分辨	意義。	構,學會歸	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	感。	
			驗與實踐,處理	事實或	Ad-III	納相同部件	離。		【生命教	
			日常生活問題。	意見。	-2 篇	的生字,並	2. 教師引導學生預測「解決問題經驗」		育】	
			國-E-B1 理解與	2-III-	章的大	運用字的部	的課文內容,默讀課文後比較文章與自		生 E1 探討	
			運用國語文在日	1 觀察	意、主	件了解文字	己的想法差異並說出全課重點。		生活議題,	
		1	常生活中學習體	生活情	旨、結	的字音與字	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		培養思考的	
		1	察他人的感受,	境的變	構與寓	義。	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		適當情意與	
			並給予適當的回	化,培	意。	三、能掌握	顧本節學習歷程。		態度。	
		1	應,以達成溝通	養個人	Bb-III	文章要點,	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
			及互動的目標。	感受和	-1 自	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		教育】	
		1	國-E-C1 閱讀各	思維能	我情感	要的大意。	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		閱 E2 認識	
		1	類文本,從中培	力,積	的表	四、能把握	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		與領域相關	
I	1	1	養是非判斷的能	累說話	達。	句型與修辭	義。		的文本類型	

ト いつ知らつ	LL Jol D1. III	1/- J+ IJ	0 4471道图14户册「17 44	12 12 1L BE
力,以了解自己	材料。 Bb-III		2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	與寫作題
與所處社會的關	2-III2 人	加以練習及	字形結構、「聲音、部首」結構做生字	材。
係,培養同理心	4 運用 際交流		分類識讀,圈自學生字,並引導學生運	
與責任感,關懷	語調、的情	五、能了解	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	
自然生態與增進	表情和感。	文章的主	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
公民意識。	肢體等	旨。	點,完成習作第一、二大題,並回顧本	
	變化輔	六、能培養	節學習歷程。	
	助口語	觀察與思考	活動三 內容深究	
	表達。	的寫作習	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運	
	4-111-	慣。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比	
	3 運用		較評估等策略理解課文內容。	
	字辭		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	
	典、成		生回答、理解並整理段落大意及全文大	
	語辭典		意。	
	等,擴		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完	
	充詞		成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	
	彙,分		活動四 形式深究	
	辨詞		1. 教師配合課文,引導學生說出本課為	
	義。		應用文(書信),是父親向女兒分享兒時	
	5-III-		與同學互動的經驗,引導女兒從父親經	
	1 流暢		驗中,學習並嘗試用不同觀點思考以解	
	朗讀各		決問題。	
	類文		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
	本,並		短語、句型,並練習寫作短語與造句。	
	表現抑		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
	揚頓挫		語,完成習作第三、四大題並回顧本節	
	的變		學習歷程。	
	化。		活動五 延伸活動	
	5-111-		1. 教師引導學生分組討論本課內容,複	
	7 連結		習段落及全課大意,說出課文主旨。	
	相關的		2. 教師提問請學生分享被冷落的經驗	
	知識和		與感受,依事件分再分組討論合理解決	
	經驗,		人際相處問題的方法,並以「小劇場」	
	提出自		方式實際演練。	
	己的觀		3. 教引導學生將小劇場討論結果的內	
	己的觀 點,評 述文本		3. 教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信,配合習作第六大題,練習書信表達想法的溝通方式。	

		1	1		l		4 - 4- 1 # # # T - 4-			
				的內			4. 回顧本節學習歷程。			
				容。						
				6-111-						
				3 掌握						
				寫作步						
				驟,寫						
				出表達						
				清楚、						
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
第三週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	壹單元:讓		語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	個人經驗,	1. 學生分享自己對「學習」的看法或自	實作評量	育】	
	自己更好		文本要旨、發展	聆聽內	類的分	透過思考表	己的讀書方法經驗,並配合課名與單元	觀察評量	品 E1 良好	
	第三課 孔		學習及解決問題	容的合	辨。	達想法。	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文	作業評量	生活習慣與	
	子說的話		策略、初探邏輯	理性,	Ac-III	二、能透過	與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結	小組互動表現	德行。	
			思維,並透過體	並分辨	-4 各	部件或部	策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	【生命教	
			驗與實踐,處理	事實或	類文句	首,掌握文	2. 教師引導學生看圖說話,預測「孔子		育】	
			日常生活問題。	意見。	表達的	字的形音	的話」的課文內容,默讀課文後比較文		生 E3 理解	
			國-E-B1 理解與	2-III-	情感與	義。	章與自己的想法差異並說出全課重點。		人是會思	
			運用國語文在日	2 從聽	意義。	三、能掌握	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		考、有情	
			常生活中學習體	聞內容	Ad-III	文章要點,	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		緒、能進行	
			察他人的感受,	進行判	-4 古	說出課文的	顧本節學習歷程。		自主決定的	
			並給予適當的回	斷和提	典詩	大意及主	活動二 字詞識寫		個體。	
			應,以達成溝通	問,並	文。	旨。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		【生涯規劃	
			及互動的目標。	做合理	Bb-III	四、能理解	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		教育】	
			國-E-C1 閱讀各	的應	-3 對	課文結構的	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		涯 E5 探索	
			類文本,從中培	對。	物或自	安排用意與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		自己的價值	
			養是非判斷的能	4-111-	然的感	閱讀策略。	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		觀。	
			力,以了解自己	2 認識	悟。	五、能掌握	字形結構、「聲音、部首」結構做生字			
			與所處社會的關	文字的		文言文的學	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運			
			係,培養同理心	字形結		習策略,讀	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			與責任感,關懷	構,運		懂《論語》,	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			自然生態與增進	用字的		運用在生活	點,完成習作第一、二大題,並回顧本			
			公民意識。	部件了		中。	節學習歷程。			

		1					T			
				解文字			活動三 內容深究			
				的字音			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				與字			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				義。			較評估等策略理解課文內容。			
				5-III-			2. 教師指導學生閱讀《論語》,說明文			
				8 運用			言文中的「其」、「之」特指稱代名詞,			
				自我提			提問引導學生讀懂文言文。			
				問、推			3. 教師指導學生欣賞《論語》的意涵,			
				論等策			歸納課文內容傳達「學習」「與人相處」			
				略,推			的智慧。4. 學生分組討論本課主旨,完			
				論文本			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。			
				隱含的			活動四 形式深究			
				因果訊			1. 教師配合課文,引導學生說出本課分			
				息或觀			為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、			
				點。			「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分,有			
				6-III-			助學生認識、閱讀和理解古文。			
				2 培養			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				思考			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				力、聯			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				想力等			語,並回顧本節學習歷程。			
				寫作基			活動五 延伸活動			
				本能			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				力。			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課			
							文。			
							2. 教師以生字部首、字詞注釋、語譯和			
							論語語句設計成配對卡牌,學生抽牌配			
							對複習本課生字、語詞及論語語句。			
							3. 完成習作第四大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第四週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ac-III	一、學習運	活動一 語文知識——名言佳句的生	口頭評量	【生命教	
	壹單元:讓		語文學習,掌握	1 能夠	-4 各	用名言佳	活運用	實作評量	育】	
	自己更好		文本要旨、發展	聆聽他	類文句	句。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提	作業評量	生 E3 理解	
	統整活動一		學習及解決問題	人的發	表達的	二、能運用	問,引導學生圈出課文中的名言佳句,	學習態度	人是會思	
			策略、初探邏輯	言,並	情感與	閱讀策略的	試用自己的話加以說明、進一步了解在	小組互動表現	考、有情	
			思維,並透過體	簡要記	意義。	方法,讀懂	生活上應用的方法,並分享自己曾經壞	學習態度	緒、能進行	
			驗與實踐,處理	錄。	Ad-III	詩句的意	過的名言佳句。	-	自主決定的	
			日常生活問題。	2-111-	-3 故	義。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		個體。	
第四週	壹單元:讓 自己更好	5	語文學習,掌握 學習,發題 學習人, 學習 學解決問題 等略, 並透, 實踐, 處實 發, 處實	1 聆人言簡錄約他發並記	-4	用句二閱方詩意能策,的實	歷程。 活動一語文知識——名言佳句的生活運用 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,引導學生圈出課文中的名言佳句,試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的方法,並分享自己曾經壞過的名言佳句。	實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現	育】 生E3 理思 理思情 维主决 作進定的	

國-E-B1 理解與	3 靈活	事、童	三、能透過	提問,說出「名言佳句」的意思、特色	【閱讀:	去基
		-	書信的寫作	及日常生活中的用法及效果,並回顧本	教育】	小 (天)
			技巧練習溝	節學習歷程。	現 E4	2 点
	- '		祖表達。	活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意	年級後	•
		年小	巡 八迁	我 周明心内 明显的切构态	展長篇	
, , , ,	-	說、兒		1. 教師引導學生默讀第一課課文及本	的閱讀3	•
		童劇		段說明並提問,引導學生複習曾經學過	能力。	土件
		筆。 第 。		的閱讀理解策略,練習運用策略思考詩	No. 7 B E6 系	久居
		Be-III		歌中詩句的意義。	向文本	
	, , ,	-2 在		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並	的能力	
		人際溝		提問,說出詩人在詩句中的巧思和讀懂	B E7 季	
		通方		詩句意義的方法。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, , -
		面,以		おりのは、活動三 寫作進階──藉由書信溝通	思、評	
	•	通知、		表達 相田自旧府巡	本的能力	
		電子郵		1. 教師引導學生閱讀六上統整一「寫作」	4 的 化	
= : : ::	~ .	件便條		進階」並提問,引導學生藉由這兩封信		
		等慣用		的閱讀比較,知道書信可以達到溝通說		
		語彙及		明的功能。。		
		書寫格		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		
		古 為俗 式為		提問,說出書信的功能及寫出具溝通效		
		式 何 主。		果書信的方法。		
	述文本	土。		3. 教師引導學生默讀「小試身手」, 分		
	00円			組討論出人際相處的困擾、進行問題分		
	容。			類並討論解決問題的方法,試說習作第		
	5-III-			六大題寫作方式,完成習作並回顧本節		
	9 因應			學習歷程。		
	不同的			子自座在。		
	开 问的 目的,					
	運用不					
	足					
	請策					
	頓 农 略。					
	6-III-					
	3 掌握					
	3 手控 寫作步					
	縣,寫					
	出表達					

			1	\+ 1+		1				
				清楚、						
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
第五週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ad-III	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教	
	貳單元:智		語文充實生活經	1 能夠	-2 篇	文章的主要	1. 學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及	實作評量	育】	
	慧藏寶箱		驗,學習有步驟	聆聽他	章的大	內容,依據	生活中與大自然生物相關的發明,配合	觀察評量	科 E3 體會	
	第四課 向		的規劃活動和解	人的發	意、主	主題進行討	課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主	作業評量	科技與個人	
	大自然學習		決問題,並探索	言,並	旨、結	論和回饋。	動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀	小組互動表現	及家庭生活	
			多元知能,培養	簡要記	構與寓	二、透過文	理解的連結策略,拉近讀者與作品間的	學習態度	的互動關	
			創新精神,以增	錄。	意。	字的字形結	距離。		係。	
			進生活適應力。	2-111-	Bc-III	構,歸納相	2. 教師引導學生預測「向大自然學習」		【環境教	
			國-E-B1 理解與	1 觀察	-3 數	同部件的生	的課文內容,默讀課文後比較文章與自		育】	
			運用國語文在日	生活情	據、圖	字,並運用	己的想法差異並說出全課重點。		環 E2 覺知	
			常生活中學習體	境的變	表、圖	字的部件,	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		生物生命的	
			察他人的感受,	化,培	片、工	了解文字的	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		美與價值,	
			並給予適當的回	養個人	具列等	字音與字	顧本節學習歷程。		關懷動、植	
			應,以達成溝通	感受和	輔助說	義。	活動二 字詞識寫		物的生命。	
			及互動的目標。	思維能	明。	三、能掌握	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		【閱讀素養	
			國-E-C1 閱讀各	力,積	Bc-III	文章要點,	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		教育】	
			類文本,從中培	累說話	-4 說	說出課文的	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		閱 E2 認識	
			養是非判斷的能	材料。	明文本	大意及主	義。		與領域相關	
			力,以了解自己	2-III-	的結	日。	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		的文本類型	
			與所處社會的關	3 靈活	構。	四、能把握	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		與寫作題	
			係,培養同理心	運用詞		短語、句型	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		材。	
			與責任感,關懷	句和說		的特性,並	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			自然生態與增進	話技		加以練習及	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			公民意識。	巧,豐		運用。	點,完成習作第一、二大題,並回顧本			
				富表達		五、能認識	節學習歷程。			
				內容。		並理解科普	活動三 內容深究			
				4-111-		文章取材、	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				3 運用		組織及用字	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				字辭		遣詞的特	較評估等策略理解課文內容。			
				典、成		性。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				語辭典			生回答、理解並整理段落大意及全文大			

				等,擴			意。			
				充詞			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				彙,分			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。			
				辨詞			活動四 形式深究			
				義。			1. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				5-III-			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				7 連結			2. 教師配合課文,引導學生比較詩歌各			
				相關的			段場景,思考詩歌裡的象徵與作者的意			
				知識和			念、詩歌的結構布局與效果。			
				經驗,			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				提出自			語,並回顧本節學習歷程。			
				己的觀			活動五 延伸活動			
				點,評			1. 教師引導學生回顧本課內容,發現說			
				述文本			明文文本的語句特色。			
				的內			2. 教師引導學生運用本課的說明方			
				容。			法,用具體例子來說明生活中的事物或			
				5-III-			事理,把抽象、複雜的事物或事理說得			
				11 大			具體明白並完成習作第四、五大題。			
				量閱讀			3. 教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與			
				多元文			體會大自然之美,並回顧本節學習歷			
				本,辨			程。			
				識文本						
				中議題						
				的訊息						
				或觀						
				點。						
第六週	第十一冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	貳單元:智		語文的重要性,	2 根據	-8 詞	把握聆聽的	1. 學生分享自己對樹的觀察和看法,配	實作評量	育】	
	慧藏寶箱		培養國語文的興	演講、	類的分	方法。	合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生	觀察評量	戶 E2 豐富	
	第五課 樹		趣,能運用國語	新聞話	辨。	二、透過文	主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱	作業評量	自身與環境	
			文認識自我、表	語情境	Ac-III	字的字形結	讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間	小組互動表現	的互動經	
			現自我,奠定終	及其情	-4 各	構,學會歸	的距離。	學習態度	驗,培養對	
			身學習的基礎。	感,聽	類文句	納相同部件	2. 教師引導學生預測「樹」的課文內		生活環境的	
			國-E-B1 理解與	出不同	表達的	的生字,並	容,默讀課文後比較文章與自己的想法		覺知與敏	
			運用國語文在日	語氣,	情感與	運用字的部	差異並說出全課重點。		感,體驗與	
			常生活中學習體	理解對	意義。	件了解文字	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		珍惜環境的	
			察他人的感受,	方所傳	Ad-III	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		好。	

並給予適當的回	達的情 -	-2 篇 』	義。	顧本節學習歷程。	【生命教
應,以達成溝通	意,表 章	章的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫	育】
及互動的目標。	現適切 意	意、主	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	生 E7 發展
國-E-C1 閱讀各	的回旨	旨、結 言	說出課文主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	設身處地、
類文本,從中培	應。	構與寓 县	要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	感同身受的
養是非判斷的能	2-III- 意	意。	四、能把握	義。	同理心及主
力,以了解自己	4 運用 B	Bb-III	句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	動去愛的能
與所處社會的關	語調、 -	-1 自 自	的特性,並	字形結構、「聲音、部首」結構做生字	力,察覺自
係,培養同理心	表情和 扌	我情感が	加以練習及	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運	己從他者接
與責任感,關懷	肢體等 的	的表	運用。	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	受的各種幫
自然生態與增進	變化輔 过	達。	五、能了解	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	助,培養感
公民意識。	助口語 B	Bb-III 2	本文雨篇文	點,完成習作第一、二大題,並回顧本	恩之心。
	表達。 -	-3 對 1	章分别要表	節學習歷程。	
	4-III- 料	物或自 ュ	達的主旨。	活動三 內容深究	
	2 認識 🕺	然的感 5	六、運用語	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運	
	文字的 悟	悟。	調、表情和	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比	
	字形結	月	肢體等變	較評估等策略理解課文內容。	
	構,運	1	化,輔助口	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	
	用字的	吉	語表達。	生回答、理解並整理段落大意及全文大	
	部件了			意。	
	解文字			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完	
	的字音			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	
	與字			活動四 形式深究	
	義。			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,分	
	5-III-			為十六個自然段,再依「觀樹」與「種	
	1 流暢			樹」分為兩大意義段。	
	朗讀各			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
	類文			短語、句型,並練習寫作短語與造句。	
	本,並			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
	表現抑			語,完成習作第三大題並回顧本節學習	
	揚頓挫			歷程。	
	的變			活動五 延伸活動	
	化。			1. 教師引導學生回顧課文及全課大	
	5-III-			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課	
	7 連結			文。	
	相關的			2. 教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的	
	知識和			遊戲,引導學生藉由觀察樹、選出班樹	

				經驗,			及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自			
				提出自			然的觀察與聯想力。			
				己的觀			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節			
				點,評			學習歷程。			
				述文本			一			
				60000000000000000000000000000000000000						
				容。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第七週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	貳單元:智		語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	文章的主要	1. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬	實作評量	育】	
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	聆聽內	類的分	內容,依據	的小故事,配合課名與單元主題展開想	觀察評量	品E3 溝通	
	第六課 善		學習及解決問題	容的合	辨。	主題進行討	像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關	作業評量	合作與和諧	
	用自嘲,展		策略、初探邏輯	理性,	Ac-III	論和回饋。	聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近	小組互動表現	人際關係。	
	現幽默		思維,並透過體	並分辨	-4 各	二、能用理	讀者與作品間的距離。	學習態度	【人權教	
			驗與實踐,處理	事實或	類文句	解監控策略	2. 教師引導學生預測「善用自嘲,展現		育】	
			日常生活問題。	意見。	表達的	輔助理解字	幽默」的課文內容,默讀課文後比較文		人 E4 表達	
			國-E-B1 理解與	2-III-	情感與	義和詞義。	章與自己的想法差異並說出全課重點。		自己對一個	
			運用國語文在日	1 觀察	意義。	三、能掌握	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		美好世界的	
			常生活中學習體	生活情	Ad-III	文章要點,	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		想法,並聆	
			察他人的感受,	境的變	-2 篇	說出課文主	顧本節學習歷程。		聽他人的想	
			並給予適當的回	化,培	章的大	要的大意。	活動二 字詞識寫		法。	
			應,以達成溝通	養個人	意、主	四、能認識	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			及互動的目標。	感受和	旨、結	並理解議論	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞			
			國-E-C1 閱讀各	思維能	構與寓	文本取材、	義,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			類文本,從中培	力,積	意。	組織與遣詞	義。			
			養是非判斷的能	累說話	Bd-III	造句的特	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」			
			力,以了解自己	材料。	-2 論	徵。	字形結構、「聲音、部首」結構做生字			
			與所處社會的關	4-111-	證方式	五、能了解	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運			
			係,培養同理心	4 精熟	如舉	文章的主	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			與責任感,關懷	偏旁變	例、正	。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			

			6 612 11 615 etc 124 2/2	n 4 pp	120 -	\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	四 中下四次位 - 1 医 公一年上			
			自然生態與增進	化和間	證、反	六、能讀懂	點,完成習作第一、二大題,並回顧本			
			公民意識。	架結構	證等。	議論文本。	節學習歷程。			
				要領書			活動三 內容深究			
				寫正確			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				及工整			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				的硬筆			較評估等策略理解課文內容。			
				字。			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				5-III-			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				1 流暢			意。			
				朗讀各			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				類文			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
				本,並			活動四 形式深究			
				表現抑			1. 教師引導學生發現本課為議論文			
				揚頓挫			本,先說明幽默與自嘲的定義,再舉正			
				的變			反兩例呈現出自嘲的高明之處,並比較			
				化。			議論文本與說明文本表述方式的差異。			
				5-III-			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				7 連結			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				相關的			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				知識和			語,完成習作第三大題並回顧本節學習			
				經驗,			歷程。			
				提出自			活動五 延伸活動			
				己的觀			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				點,評			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課			
				述文本			文。			
				的內			2. 教師配合習作第五大題提問並引導			
				容。			學生思考「處處留心皆學問」的正反			
				6-III-			例,學生分組討論並上臺發表討論內			
				5 書寫			容。			
				說明事			3. 學生適當運用本課句型完成習作第			
				理、議			五大題並回顧本節學習歷程。			
				論的作						
				品。						
第八週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Bc-III	一、能認識	活動一 語文知識——認識科普文章	口頭評量	【閱讀素養	
	貳單元:智		語文學習,掌握	9 因應	-1 具	科普文章的	1. 教師請學生複習第四課課文,再請學	實作評量	教育】	
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	不同的	邏輯、	功能與說明	生朗讀「科普文章」特點及例句並提	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	目的,	客觀、	特色。	問,引導學生說出科普文章特色,及其	學習態度	與領域相關	

			bb 1		·	.,	11 6 41 46 1. 4 64 41 42 4 4 4 4 4 4			
			策略、初探邏輯	運用不	理性的	二、能掌握	特色對讀者了解科普知識的幫助。		的文本類型	
			思維,並透過體	同的閱	說明,	文章中作者	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		與寫作題	
			驗與實踐,處理	讀策	如科學	的觀點並找	引導學生認識科普文章的定義及特點		材。	
			日常生活問題。	略。	知識、	到對應的證	並回顧本節學習歷程。		閱 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	5-III-	產品、	據。	活動二 閱讀思考——讀懂觀點		與學科學習	
			語文充實生活經	11 大	環境	三、能寫出	1. 教師請學生複習第五課「觀樹」第六		相關的文本	
			驗,學習有步驟	量閱讀	等。	議論文本的	段,引導學生說出這個段落中代表作者		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	多元文	Bd-III	反例。	觀點的語句,請學生說出自身對同一語		閱 E4 中高	
			決問題,並探索	本,辨	-2 論		句的看法,並思考並判斷作者觀點與自		年級後需發	
			多元知能,培養	識文本	證方式		身觀點或事實的差異。		展長篇文本	
			創新精神,以增	中議題	如舉		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		的閱讀理解	
			進生活適應力。	的訊息	例、正		說出觀點的意思,並能練習省思自我觀		能力。	
			國-E-B1 理解與	或觀	證、反		點及批判的能力。		閱 E6 發展	
			運用國語文在日	點。	證等。		活動三 寫作進階——寫出議論文本		向文本提問	
			常生活中學習體	6-III-	Bb-III		的反例		的能力。	
			察他人的感受,	5 書寫	-3 對		1. 教師請學生複習第六課「善用自嘲,		閱 E7 發展	
			並給予適當的回	說明事	物或自		展現幽默」,分析該課議論文的結構,		詮釋、反	
			應,以達成溝通	理、議	然的感		並認識撰寫反例時常用的語句句式。		思、評鑑文	
			及互動的目標。	論的作	悟。		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		本的能力。	
			國-E-C1 閱讀各	品。			提問,說出反例的定義及寫作時先寫正			
			類文本,從中培				例,再寫反例以達到完整論述的效果。			
			養是非判斷的能				3. 教師依第六課第五大題提出主題,引			
			力,以了解自己				導學生口頭練習運用反例說明,試說第			
			與所處社會的關				六課習作第五大題寫作方式並完成寫			
			係,培養同理心				作。			
			與責任感,關懷							
			自然生態與增進							
			公民意識。							
第九週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【環境教	
	貳單元:智		語文學習,掌握	3 判斷	-6	文章要點,	1. 教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻	實作評量	育】	
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	聆聽內	3700 個	說出內容大	記〉預測文章內容,學生根據引導語默	觀察評量	環 E2 覺知	
	享閱讀一:		學習及解決問題	容的合	常用語	意。	讀課文、並注意核心人物、重複出現的	作業評量	生物生命的	
	驚蟄驅蟻記		策略、初探邏輯	理性,	詞的使	二、能運用	字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個	小組互動表現	美與價值,	
	• • • • • •		思維,並透過體	並分辨	用。	閱讀策略,	人經驗,讀出主題重點。	學習態度	關懷動、植	
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-III	釐清文章訊	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分		物的生命。	
			日常生活問題。	意見。	-4 各	息。	享,略說課文內容,總結各組答案,並		【閱讀素養	
			國-E-B1 理解與	2-III-	類文句	三、能覺察	整理課文大意。		教育】	
			=	<u> </u>	//····································	75 70 A	— · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T-74 A	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				,		
運	運用國語文在日 2 征	ዸ聽 表達的	不同段落的	3. 教師引導學生標註自然段及段落重	閱 E5 發展	
常	常生活中學習體 聞內	9容 情感與	關係,體會	點語句,依課文題目思考並分組討論段	檢索資訊、	
察	察他人的感受, 進行	f判 意義。	內容意涵。	落問題及重點。	獲得資訊、	
並	丘給予適當的回 斷和		四、能連結	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。	整合資訊的	
應	態,以達成溝通 問	並 -2 篇	相關知識和	活動二 策略引導	數位閱讀能	
	及互動的目標。 做台	↑理 章的大	經驗,詮釋	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解	力。	
國	図-E-C1 閱讀各 的原	意、主	文本內容。	策略,帶領學生核對前節標註重點,回	閱 E7 發展	
	頭文本,從中培 對。	旨、結	五、能深究	想個人相關經驗,重新感受文章意涵,	詮釋、反	
	養是非判斷的能 2-Ⅰ	II- 構與寓	文章內容,	發表自己的新發現,並覺察閱讀策略的	思、評鑑文	
h	力,以了解自己 6 約	吉合 意。	延伸拓展到	功能性。	本的能力。	
	與所處社會的關 科技	b—III	真實生活。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用		
	系,培養同理心 資言	凡, -1 自		提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
	與責任感,關懷 提升	十表 我情感		評估等策略理解課文內容。		
自	自然生態與增進 達白	的效 的表		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並回		
	公民意識。 能。	_		顧本節學習歷程。		
	5-I	II- Bb-III		活動三 策略運用		
	3 🛊	責懂 −3 對		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀歷		
	與鸟	基習 物或自		程中評判文本訊息,推論作者寫作的目		
	階戶	没相 然的感		的或主旨,主動連結學習知識和經驗,		
	符白	的文 悟。		提出自己的感受或疑惑,進行延伸討		
	本。	,		論,以拓展詮釋、評價文本的思路。		
	5-I	II-		2. 教師引導學生分享個人使用數位資		
	7 ±	連結		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的		
	相關	剧的		優缺點。		
	知語	战和		3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀		
	經縣			策略並試做數位閱讀練習。		
	提出	1 自				
	己自					
	點:	評				
	述之	[本				
	的户	3				
	容。	,				
	5-I	II-				
	12	運				
	用圖]書				
	館					
	(室) •				

第十週 第十一冊第	5 5	國-E-A1 認識國	科網進料集讀斷升文閱應力上投路行蒐、與,多本讀用。11-11-	Ab-III	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【生命教	
不		医語培趣文現身國語文學策思驗日國語驗的決多創進國運之養,認自學尼文本習略維與常尼文,規問元新生尼用的國能識我習A學要及、,實生A充學劃題知精活B個重重語運自,的2習旨解初並踐活3實習活,能神適1語受文用我奠基透,、決探透,問運生有動並,,應理文嘅性的國、定礎過掌發問邏過處題用活步和探培以力解在國,興語表終。國握展題輯體理。國經驟解索養增。與日	11 聆人言簡錄22 開進斷問做的對4-4 偏化架要寫及的日能聽的,要。II從內行和,合應。II精旁和結領正工硬上夠他發並記 II聽容判提並理 II熟變間構書確整筆	-637常詞用AC-4類表情意AC-8類辨AC-2章意旨構意600用的。-1 各文達感義-1 詞的。-1 篇大主结寓個語使 II 各句的與。II 詞分 II 篇大主结寓	標文二訊細體三全體涵四運略解五數延習題章、息節。、文會。、用,體、位伸應肥,重能,與 能脈內 能閱增悟能資拓用时掌點辨讀整 覺絡容 主讀進。善源展。巡握。識懂 察,意 動策理 用,學	Ta. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 2. 2. 3. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	1 實觀學 單量量 度	育生人考绪自個【育品合人【教閱詮思本工】E3 會有能決。德 3 與關讀】7、評能我 理思情進定 教 溝和係素 發反鑑力解 行的 通諧。** 展 文。	

	<u> </u>		1	1	1	1			ı	
			常生活中學習體	字。	我情感		章的定義與特點。			
			察他人的感受,	5-III-	的表		2. 教師配合課本統整活動引導學生複			
			並給予適當的回	3 讀懂	達。		習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀			
			應,以達成溝通	與學習	Bb-III		點的方法。			
			及互動的目標。	階段相	-3 對		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫			
			國-E-C1 閱讀各	符的文	物或自		作進階方法了解透過書信表達溝通及			
			類文本,從中培	本。	然的感		說明文反例的寫法。			
			養是非判斷的能	5-III-	悟。		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、			
			力,以了解自己	7 連結	Bd-III		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並			
			與所處社會的關	相關的	-2 論		回顧本節學習歷程。			
			係,培養同理心	知識和	證方式					
			與責任感,關懷	經驗,	如舉					
		1	自然生態與增進	提出自	例、正					
			公民意識。	己的觀	證、反					
				點,評	證等。					
				述文本						
				的內						
				容。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				カ。						
				6-III-						
				5 書寫						
				說明事						
				理、議						
				論的作						
				品。						
第十一週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
	參單元:生		語文充實生活經	3 判斷	-3 常	把握聆聽的	1. 學生分享自己看過藝術作品及日常	實作評量	育】	
	活好藝術	1	驗,學習有步驟	聆聽內	用字部	方法。	生活中藝術與生活結合的經驗,配合課	觀察評量	家 E13 熟悉	
	第七課 跟		的規劃活動和解	容的合	首及部	二、透過文	名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動	作業評量	與家庭生活	
	著公共藝術		決問題,並探索	理性,	件的表	字的字形結	思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理	小組互動表現	相關的社區	

去旅行	多元知能,培養	並分辨	音及表	構,學會歸	解的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	資源。	
		事實或	義功	納相同部件	離。	1 4 6 7	【戶外教	
		意見。	能。	的生字,並	2. 教師引導學生預測「跟著公共藝術去		育】	
		2-III-	Ac-III	運用字的部			戸 E2 豊富	
		1 觀察	-3 各	件了解文字	章與自己的想法差異並說出全課重點。		自身與環境	
		生活情	種複句	的字音與字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		的互動經	
	·	境的變	的意	義。	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		驗,培養對	
	· ·	化,培	義。	三、能掌握	顧本節學習歷程。		生活環境的	
		養個人	Ad-III	文章要點,	活動二 字詞識寫		覺知與敏	
	養。	感受和	-2 篇	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		感,體驗與	
	國-E-C1 閱讀各	思維能	章的大	要的大意。	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		珍惜環境的	
	類文本,從中培	力,積	意、主	四、能把握	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		好。	
	養是非判斷的能	累說話	旨、結	句型與修辭	義。		【閱讀素養	
	力,以了解自己	材料。	構與寓	的特性,並	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		教育】	
	與所處社會的關	4-111-	意。	加以練習及	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		閱 E9 高年	
	係,培養同理心	2 認識	Bb-III	運用。	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		級後可適當	
	與責任感,關懷	文字的	-3 對	五、運用圖	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		介紹數位文	
	自然生態與增進	字形結	物或自	書館(室)、	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		本及混合文	
	公民意識。	構,運	然的感	科技與網	點,完成習作第一、二大題,並回顧本		本作為閱讀	
		用字的	悟。	路,進行資	節學習歷程。		的媒材。	
		部件了	Cc-III	料蒐集、解	活動三 內容深究			
		解文字	-1 各	讀與判斷,	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
		的字音	類文本	提升多元文	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
		與字	中的藝	本的閱讀和	較評估等策略理解課文內容。			
		義。	術、信	應用能力。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
		5-III-	仰、思		生回答、理解並整理段落大意及全文大			
		1 流暢	想等文		意。			
		朗讀各	化內		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
		類文	涵。		成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
		本,並			活動四 形式深究			
		表現抑			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,分			
		揚頓挫			為六個自然段,再依原因、經過、結果			
		的變			分為三大意義段。			
		化。			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
		5-111-			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
		12 運			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
		用圖書			語,完成習作第三大題並回顧本節學習			

		1		h>-			E 4-		1	
				館			歷程。			
				(室)、			活動五 延伸活動			
				科技與			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				網路,			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課			
				進行資			文。			
				料蒐			2. 教師以「公共藝術大富翁」活動,配			
				集、解			合習作第四大題與統整活動三第二部			
				讀與判			分「閱讀思考:資料大搜索」引導學生			
				斷,提			分組組搜索目標縣市的一個公共藝術			
				升多元			作品,完成任務後將資料彙整在習作			
				文本的			上。			
				閱讀和			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節			
				應用能			學習歷程。			
				力。			1 4 2 1			
				6-111-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十二週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教	
41一週	多單元:生	J	語文充實生活經 語文充實生活經	3 判斷	-8 詞	把握聆聽的	1. 學生分享自己看過的街頭藝術表演	實作評量	育】	
	多平九・生 活好藝術		品 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	り 判断 ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト	類的分	上推中縣的 方法。	1.字至分字百〇有题的街頭藝術表演 活動或照片、影片,配合課名與單元主	觀察評量	A	
	第八課 街			容的合	親的分	*		一		
	東八禄 街 頭藝術家		的規劃活動和解	春的合 理性,	· '	二、透過文	題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與		國際文化的 多樣性。	
	與警仰多		決問題,並探索	1	Ac-III -4 各	字的字形結	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現		
			多元知能,培養	並分辨	_	構,學會歸	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	【人權教	
			創新精神,以增	事實或	類文句	納相同部件	2. 教師引導學生預測「街頭藝術家」的		育】	
			進生活適應力。	意見。	表達的	的生字,並	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		人E5 欣	
			國-E-B3 運用多	2-111-	情感與	運用字的部	的想法差異並說出全課重點。		賞、包容個	
			重感官感受文藝	1 觀察	意義。	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		別差異並尊	
			之美,體驗生活	生活情	Ad-III	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		重自己與他	
			中的美感事物,	境的變	-2 篇	義。	顧本節學習歷程。		人的權利。	
			並發展藝文創作	化,培	章的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫		【多元文化	
			與欣賞的基本素	養個人	意、主	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		教育】	
			養。	感受和	旨、結	說出課文主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		多 E6 了解	

國-E-C3 閱讀各	思維能 構與	寓 要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	各文化間的
類文本,培養理	力,積 意。	四、能把握	義。	多樣性與差
解與關心本土及	累說話 Cc-I	I 句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	異性。
國際事務的基本	材料。 -1 各	的特性,並	字形結構、「聲音、部首」結構做生字	
素養,以認同自	4-III- 類文	本 加以練習及	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運	
我文化,並能包	2 認識 中的	藝 運用。	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	
容、尊重與欣賞	文字的 術、	言 五、練習各	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
多元文化。	字形結 仰、	思 種靜態結合	點,完成習作第一、二大題,並回顧本	
	構,運 想等	文 動態描寫的	節學習歷程。	
	用字的 化內	寫作技巧。	活動三 內容深究	
	部件了 涵。		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運	
	解文字		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比	
	的字音		較評估等策略理解課文內容。	
	與字		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	
	義。		生回答、理解並整理段落大意及全文大	
	5-III-		意。	
	1 流暢		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完	
	朗讀各		成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	
	類文		活動四 形式深究	
	本,並		1. 教師引導學生發現本課為記敘文,分	
	表現抑		為十個自然段,再依巴黎、歐洲、臺灣	
	揚頓挫		的街頭藝術等表述分為三大意義段。	
	的變		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
	化。		短語、句型,並練習寫作短語與造句。	
	6-111-		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
	3 掌握		語,完成習作第三大題並回顧本節學習	
	寫作步		歷程。	
	驟,寫		活動五 延伸活動	
	出表達		1. 教師引導學生回顧課文及全課大	
	清楚、		意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課	
	段落分		文。	
	明、符		2. 教師以「動靜之間」活動,引導學生	
	合主題		練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜	
	的作		態結合動態描寫的句子。	
	品。		3. 教師可搭配統整活動三的第三部分	
	6-111-		「寫作進階:靜態結合動態的描寫」來	
	6 練習		教學,指導學生觀察並理解作者的寫作	

		1	T	T	1				I I	
				各種寫			用途,藉由分析語句的效果來學習如何			
				作技			靜態結合動態的描寫。			
				巧。			學生完成習作第五大題並回顧本節學			
							習歷程。			
第十三週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ab-III	一、培養個	活動一 概覽課文	口頭評量	【多元文化	
	參單元:生		語文充實生活經	2 根據	-8 詞	人感受和思	1. 學生分享自己克服困難及看過歌仔	實作評量	教育】	
	活好藝術		驗,學習有步驟	演講、	類的分	維能力,積	戲表演的經驗,配合課名與單元主題展	觀察評量	多 E1 了解	
	第九課 孫		的規劃活動和解	新聞話	辨。	累說話材	開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題	作業評量	自己的文化	
	翠鳳和歌仔		決問題,並探索	語情境	Ad-III	料。	的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,	小組互動表現	特質。	
	戲		多元知能,培養	及其情	-2 篇	二、認識文	拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神,以增	感,聽	章的大	字的字形結	2. 教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔		教育】	
			進生活適應力。	出不同	意、主	構,運用字	戲」的課文內容,默讀課文後比較文章		涯 E9 認識	
			國-E-B3 運用多	語氣,	旨、結	的部件了解	與自己的想法差異並說出全課重點。		不同類型工	
			重感官感受文藝	理解對	構與寓	文字的字音	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		作/教育環	
			之美,體驗生活	方所傳	意。	與字義。	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		境。	
			中的美感事物,	達的情		三、能掌握	顧本節學習歷程。		【生命教	
			並發展藝文創作	意,表		文章要點,	活動二 字詞識寫		育】	
			與欣賞的基本素	現適切		說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		生 E2 理解	
			養。	的回		要的大意。	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		人的身體與	
			國-E-C3 閱讀各	應。		四、能認識	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		心理面向。	
			類文本,培養理	2-111-		應用文本—	義。			
			解與關心本土及	2 從聽		訪談稿的	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」			
			國際事務的基本	聞內容		特徵。	字形結構、「聲音、部首」結構做生字			
			素養,以認同自	進行判		五、能認識	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運			
			我文化,並能包	斷和提		傳統戲曲隨	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			容、尊重與欣賞	問,並		著科技演進	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			多元文化。	做合理		的文化內	點,完成習作第一大題,並回顧本節學			
				的應		涵。	習歷程。			
				對。			活動三 內容深究			
				4-111-			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				2 認識			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				文字的			較評估等策略理解課文內容。			
				字形結			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				構,運			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				用字的			意。			
				部件了			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				解文字			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。			

	ı	1								1
				的字音			活動四 形式深究			
				與字			1. 教師引導學生發現本課為應用文的			
				義。			採訪稿,分為八個自然段,第一段描述			
				5-III-			此行之目的,以及受訪人、時間、地點、			
				1 流暢			採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的			
				朗讀各			提問和受訪人的回答為本文主軸,末段			
				類文			則寫出了此行的感想及收穫。			
				本,並			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				表現抑			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				揚頓挫			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				的變			語,完成習作第二大題並回顧本節學習			
				化。			歷程。			
				5-III-			活動五 延伸活動			
				3 讀懂			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				與學習			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課			
				階段相			文。			
				符的文			2. 教師以「創新小達人」活動,引導學			
				本。			生認同傳統戲曲文化, 肩負傳承與創新			
				5-III-			的使命。			
				9 因應			3. 學生完成習作第四大題並回顧本節			
				不同的			學習歷程。			
				目的,						
				運用不						
				同的閱						
				讀策						
				略。						
				6-III-						
				6 練習						
				各種寫						
				作技						
		<u> </u>		巧。						
第十四週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	5-III-	Ba-III	一、能認識	活動一 語文知識——認識採訪稿	口頭評量	【多元文化	
	參單元:生		語文充實生活經	3 讀懂	-1 順	應用文本的	1. 教師請學生朗讀課文說明,認識採訪	實作評量	教育】	
	活好藝術		驗,學習有步驟	與學習	敘與倒	採訪稿。	稿的主要內容並提問,引導學生說出採	觀察評量	多 E1 了解	
	統整活動三		的規劃活動和解	階段相	敘法。	二、能運用	訪稿訂義,及主要內容項目,回想曾經	作業評量	自己的文化	
			決問題,並探索	符的文	Be-III	資料搜索的	學過的採訪稿課文五下第四課滿修女	小組互動表現	特質。	
			多元知能,培養	本。	-3 在	方法,尋找	採訪記。	學習態度	【生涯規劃	

創新精神,以增	5-III- £	學習應 閱讀材料	。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,	教育】
進生活適應力。	10 結 月	用方 三、能道	用 引導學生認識採訪稿的功能與特色。	涯 E9 認識
國-E-B3 運用多	合自己 i	面,以 静態結合	動 3. 學生依習作第九課第三大題結構圖	不同類型工
重感官感受文藝	的特長	簡報、 態描寫的	技 複習採訪稿的特色,並回顧本節學習歷	作/教育環
之美,體驗生活	和興	讀書報 巧寫作。	程。	境。
中的美感事物,	趣,主	告、演	活動二 閱讀思考——資料大搜索	【閱讀素養
並發展藝文創作	動尋找 言	講稿等	1. 教師請學生複習第七課,並朗讀本頁	教育】
與欣賞的基本素	閱讀材 木	格式與	課文說明,學生說出使用不同的方式搜	閱 E2 認識
養。	料。	寫作方	索資料,可以閱讀到不同的文本,像是	與領域相關
國-E-C1 閱讀各	5-III- 3	法為	故事、官方網站的介紹、告示牌或是當	的文本類型
類文本,從中培	12 運	主。	地導覽醫訊,幫助自己從不同面向來了	與寫作題
養是非判斷的能	用圖書 (Ca-III	解自己好奇的主題。	材。
力,以了解自己	館 -	-1 各	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,	閱 E3 熟悉
與所處社會的關	(室)、 對	類文本	說出搜索資料方法,學生分組依課本	與學科學習
	科技與	中的飲	「小試身手」題目試查主題相關資料。	相關的文本
與責任感,關懷	網路,	食、服	3. 學生複習第七課習作第五大題並回	閱讀策略。
自然生態與增進	進行資	飾、建	顧本節學習歷程。	閱 E4 中高
公民意識。	料蒐	築形	活動三 寫作進階——靜態結合動態	年級後需發
國-E-C3 閱讀各	集、解	式、交	的描寫	展長篇文本
類文本,培養理	讀與判 3	通工	1. 教師請學生複習第八課「街頭藝術	的閱讀理解
解與關心本土及	斷,提	具、名	家」,並朗讀本頁課文說明,學生說出	能力。
國際事務的基本	升多元 月	勝古蹟	靜態結合動態的寫作方式,及此種寫作	閱 E6 發展
素養,以認同自	文本的	及休閒	方式讓讀者產生更深刻的印象。	向文本提問
我文化,並能包	閱讀和 身	娱樂等	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並	的能力。
容、尊重與欣賞	應用能	文化內	提問,分別說出靜態、動態描寫的特色	閱 E7 發展
多元文化。	力。	涵。	及兩種方式結合描寫的方法與效果。	詮釋、反
	6-III-		3. 學生複習第八課第五大題「寫作練	思、評鑑文
	3 掌握		習:我最喜歡的一場表演」結合本節學	本的能力。
	寫作步		習內容完成習作並回顧本節學習歷程。	
	驟,寫			
	出表達			
	清楚、			
	段落分			
	明、符			
	合主題			
	的作			
	品。			

tt 1 - m	be 1 - be	T =		1 777	41 777	,, ,,	The last terms and the last terms are the last term		W	
第十五週	第十一冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能表達	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	肆單元:文		語文的重要性,	2 根據	-7 數	自我的想	1. 學生分享自己同學家的經驗及曾經	實作評量	育】	
	學萬花筒		培養國語文的興	演講、	位辭典	法,理解他	學過古典詩歌的經驗,配合課名與單元	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十課 過		趣,能運用國語	新聞話	的運	人的情意並	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文	作業評量	生物生命的	
	故人莊		文認識自我、表	語情境	用。	適切的回	與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結	小組互動表現	美與價值,	
			現自我,奠定終	及其情	Ab-III	應。	策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	關懷動、植	
			身學習的基礎。	感,聽	-8 詞	二、能運用	2. 教師引導學生預測「過故人莊」的課		物的生命。	
			國-E-B3 運用多	出不同	類的分	各種辭典,	文內容,默讀課文後比較文章與自己的		【戶外教	
			重感官感受文藝	語氣,	辨。	擴充詞彙,	想法差異並說出全課重點。		育】	
			之美,體驗生活	理解對	Ac-III	分辨詞義。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		户 E3 善用	
			中的美感事物,	方所傳	-4 各	三、能流暢	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		五官的感	
			並發展藝文創作	達的情	類文句	朗讀詩歌,	顧本節學習歷程。		知,培養	
			與欣賞的基本素	意,表	表達的	並表現抑揚	活動二 字詞識寫		眼、耳、鼻、	
			養。	現適切	情感與	頓挫的變	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		舌、觸覺及	
			國-E-C2 與他人	的回	意義。	化。	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		心靈對環境	
			互動時,能適切	應。	Ad-III	四、能了解	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		感受的能	
			運用語文能力表	2-111-	-4 古	古典詩的內	義。		力。	
			達個人想法,理	3 靈活	典詩	容、主旨與	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		【品德教	
			解與包容不同意	運用詞	文。	形式。	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		育】	
			見,樂於參與學	句和說	Bb-III	五、能把握	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		品 E3 溝通	
			校及社區活動,	話技	-2 人	寫作技巧的	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		合作與和諧	
			體會團隊合作的	巧,豐	際交流	特性,並加	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		人際關係。	
			重要性。	富表達	的情	以練習及運	點,完成習作第一、二大題,並回顧本			
				內容。	感。	用。	節學習歷程。			
				4-111-	Bb-III	六、藉由敘	活動三 內容深究			
				3 運用	-5 藉	述與描寫抒	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				字辭	由敘述	發人際交流	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				典、成	事件與	的情感。	較評估等策略理解課文內容。			
				語辭典	描寫景		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				等,擴	物間接		生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				充詞	抒情。		意。			
				彙,分			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				辨詞			成習作第四、五大題並回顧本節學習歷			
				義。			程。			
				5-111-			活動四 形式深究			
				1 流暢			1. 教師引導學生發現本課為古典詩文			
				朗讀各			中的五言律詩,課文結構分為引言、詩			

		1	1			1				
				類文			文、注釋、語譯和賞析。學生可透過和			
				本,並			詩句搭配的圖片輔助理解與想像,奠定			
				表現抑			學習古典詩文的良好基礎。			
				揚頓挫			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				的變			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				化。			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				5-III-			語,完成習作第六大題並回顧本節學習			
				7 連結			歷程。			
				相關的			活動五 延伸活動			
				知識和			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
				經驗,			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課			
				提出自			文。			
				己的觀			2. 教師可搭配統整活動四的第一部分			
				點,評			「語文知識:認識古典詩『律詩』」來			
				述文本			教學,指導學生觀察律詩的特色,與絕			
				的內			句進比較,找出押韻字與對仗,並讀出			
				容。			詩歌的節奏、韻律與情感。			
				6-III-			3. 學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩			
				6 練習			歌並回顧本節學習歷程。			
				各種寫						
				作技						
				巧。						
第十六週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	肆單元:文		語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	把握聆聽的	1. 學生分享自己到海邊玩及看到不同	實作評量	育】	
	學萬花筒		文本要旨、發展	聆聽內	類的分	方法。	海景的感想,配合課名與單元主題展開	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十一課		學習及解決問題	容的合	辨。	二、透過文	想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的	作業評量	生物生命的	
	走一段海岸		策略、初探邏輯	理性,	Ac-III	字的字形結	關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉	小組互動表現	美與價值,	
			思維,並透過體	並分辨	-4 各	構,學會歸	近讀者與作品間的距離。	學習態度	關懷動、植	
			驗與實踐,處理	事實或	類文句	納相同部件	2. 教師引導學生預測「走一段海岸」的		物的生命。	
			日常生活問題。	意見。	表達的	的生字,並	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		【生命教	
			國-E-B1 理解與	2-111-	情感與	運用字的部	的想法差異並說出全課重點。		育】	
			運用國語文在日	1 觀察	意義。	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		生 El 探討	
			常生活中學習體	生活情	Ad-III	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		生活議題,	
			察他人的感受,	境的變	-2 篇	義。	顧本節學習歷程。		培養思考的	
			並給予適當的回	化,培	章的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫		適當情意與	
			應,以達成溝通	養個人	意、主	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		態度。	
			及互動的目標。	感受和	旨、結	說出課文主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		【閱讀素養	

國-E-C1 閱讀各	思維能	構與寓	要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	教育】	
類文本,從中培	力,積	意。	四、能把握	義。	閱 E2 認識	
養是非判斷的能	累說話	Bb-III	句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	與領域相關	
力,以了解自己	材料。	-3 對	的特性,並	字形結構、「聲音、部首」結構做生字	的文本類型	
與所處社會的關	2-III-	物或自	加以練習及	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運	與寫作題	
係,培養同理心	4 運用	然的感	運用。	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	材。	
與責任感,關懷	語調、	悟。	五、能了解	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
自然生態與增進	表情和		文章的主	點,完成習作第一、二大題,並回顧本		
公民意識。	肢體等		旨。	節學習歷程。		
	變化輔		六、能培養	活動三 內容深究		
	助口語		觀察與思考	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	表達。		的寫作習	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		
	4-111-		慣。	較評估等策略理解課文內容。		
	2 認識			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	文字的			生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	字形結			意。		
	構,運			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完		
	用字的			成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
	部件了			活動四 形式深究		
	解文字			1. 教師引導學生發現本課為記敘文兼		
	的字音			抒情文文本,分十一個自然段,再依照		
	與字			走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多		
	義。			樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等		
	5-III-			分成四大意義段。		
	1 流暢			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
	朗讀各			短語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	類文			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
	本,並			語,完成習作第四大題並回顧本節學習		
	表現抑			歷程。		
	揚頓挫			活動五 延伸活動		
	的變			1. 教師引導學生回顧課文及全課大		
	化。			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課		
	5-III-			文。		
	4 區分			2. 教師以「我心中最美的臺灣海岸」活		
	文本中			動藉由分享心中最美麗的海岸景色,引		
	的客觀			導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想		
	事實與			像力。		

	I	1	I	1	1	1	T			
				主觀判			3. 學生完成習作第三、五大題。並回			
				斷之間			顧本節學習歷程。			
				的差						
				別。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十七週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	肆單元:文		語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	文章的主要	1. 學生分享自己聽過「農作物被偷」的	實作評量	育】	
	學萬花筒		文本要旨、發展	聆聽內	類的分	內容,依據	故事或新聞及想法,配合課名與單元主	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十二課		學習及解決問題	容的合	辨。	主題進行討	題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	生物生命的	
	存根		策略、初探邏輯	理性,	Ac-III	論和回饋。	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	美與價值,	
			思維,並透過體	並分辨	-4 各	二、能運用	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	關懷動、植	
			驗與實踐,處理	事實或	類文句	字的部件或	2. 教師引導學生預測「存根」的課文內		物的生命。	
			日常生活問題。	意見。	表達的	部首,了解	容,默讀課文後比較文章與自己的想法		【生命教	
			國-E-B1 理解與	2-111-	情感與	文字的形、	差異並說出全課重點。		育】	
			運用國語文在日	4 運用	意義。	音、義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		生 E1 探討	
			常生活中學習體	語調、	Ad-III	三、能掌握	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		生活議題,	
			察他人的感受,	表情和	-2 篇	小說的文本	顧本節學習歷程。		培養思考的	
			並給予適當的回	肢體等	章的大	特色,理解	活動二 字詞識寫		適當情意與	
			應,以達成溝通	變化輔	意、主	情節發展的	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		態度。	
			及互動的目標。	助口語	旨、結	要點與主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		【閱讀素養	
			國-E-C1 閱讀各	表達。	構與寓	旨。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		教育】	
			類文本,從中培	4-111-	意。	四、能把握	義。		閱 E7 發展	
			養是非判斷的能	2 認識	Ba-III	短語、句型	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		詮釋、反	
			力,以了解自己	文字的	-1 順	與修辭的特	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		思、評鑑文	
			與所處社會的關	字形結	敘與倒	性,並加以	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		本的能力。	
			係,培養同理心	構,運	敘法。	練習及運	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			與責任感,關懷	用字的		用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			自然生態與增進	部件了		五、能運用	點,完成習作第一大題,並回顧本節學			
			公民意識。	解文字		語調和表情	習歷程。			
				的字音		的變化來讀	活動三 內容深究			

				de		1 1 .	1 11/-10 00 01 14 00 1 1 14 10 1 1 1			
				與字		出文本內	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				義。		容。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				5-III-		六、能連結	較評估等策略理解課文內容。			
				7 連結		文本內容與	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				相關的		自身經驗,	生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				知識和		思考文中訊	意。			
				經驗,		息在真實世	3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				提出自		界的應用。	成習作第二大題並回顧本節學習歷程。			
				己的觀			活動四 形式深究			
				點,評			1. 教師引導學生發現本課為記敘文的			
				述文本			小說,以順敘法依事件先後順序描寫。			
				的內			分二十五個自然段,再依照故事的背			
				容。			景、開端、發展、高潮及結局分成五大			
				6-III-			意義段。			
				2 培養			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				思考			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				力、聯			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				想力等			語,完成習作第三大題並回顧本節學習			
				寫作基			歷程。			
				本能			活動五 延伸活動			
				力。			1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
							意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課			
							文。			
							2. 教師透過「課文啟示錄」活動,以關			
							鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝			
							通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自			
							己」等引導學生思考小說情節及啟發。			
							3. 學生完成習作第四大題。並回顧本			
							節學習歷程。			
第十八週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ad-III	一、能認識	活動一 語文知識——認識古典詩「律	口頭評量	【閱讀素養	
	肆單元:文		語文學習,掌握	3 讀懂	-3 故	古典詩文中	詩」	實作評量	教育】	
	學萬花筒		文本要旨、發展	與學習	事、童	的律詩。	1. 教師請學生複習第十課, 朗讀本節課	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		學習及解決問題	階段相	詩、現	二、能讀懂	文說明,認識律詩主要特色,回想曾經	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	符的文	代散	小說的情	學過的絕句,並比較律詩與絕句在句		的文本類型	
			思維,並透過體	本。	文、少	節。	數、押韻與語詞組成的異同。		與寫作題	
			驗與實踐,處理	5-III-	年小	三、能透過	2. 學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉,		材。	
			日常生活問題。	9 因應	說、兒	文字表達心	試以比較兩者的差異,並默讀「學習便		閱 E3 熟悉	

			國-E-B1 理解與	不同的	童劇	中的各種情	利貼」,引導學生熟練律詩的特色。		與學科學習	
			國-L-DI 珪	不问的 目的,	■ 軍	中的合種領人	3. 學生複習第十課習作第六大題找出		四字科字音 相關的文本	
				運用不	3 ° Ad−III	X °			相關的又本 閱讀策略。	
			常生活中學習體	理用不 同的閱	Ad-111 -4 古		詩句中符合律詩規則的句數、韻腳與語		阅韻 東略。 閱 E4 中高	
			察他人的感受,				詞組成相似詩句,並回顧本節學習歷			
			並給予適當的回	讀策	典詩		程。		年級後需發	
			應,以達成溝通	略。	文。		活動二 閱讀思考——讀懂小說的情		展長篇文本	
			及互動的目標。	6-III-			即即,以如此以及以及以及		的閱讀理解	
			國-E-B3 運用多	6 練習	-4 直		1. 教師請學生複習第十二課,並朗讀本		能力。	
			重感官感受文藝	各種寫	接抒		節課文說明,學生說出完整的小說情節		閱 E6 發展	
			之美,體驗生活	作技	情。		由「開端、發展、高潮、結尾」四個部		向文本提問	
			中的美感事物,	巧。			份組成,並依課文分辨情節安排。		的能力。	
			並發展藝文創作				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		閱 E7 發展	
			與欣賞的基本素				說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂		詮釋、反	
			養。				趣來源並說出情節構成的四部分。		思、評鑑文	
			國-E-C1 閱讀各				3. 學生複習第十二課習作第四大題並		本的能力。	
			類文本,從中培				回顧本節學習歷程。			
			養是非判斷的能				活動三 寫作進階——對景物直接抒			
			力,以了解自己				情			
			與所處社會的關				1. 教師請學生朗讀本節課文說明,回想			
			係,培養同理心				第十一課、第五課及第七課,學生說出			
			與責任感,關懷				作者直接表露自己對景物的情感,就是			
			自然生態與增進				對景物直接抒情。			
			公民意識。				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並			
			國-E-C2 與他人				提問,說出直接抒情是作者以帶有情感			
			互動時,能適切				的語句直接陳述心中情感,透過重複、			
			運用語文能力表				對比、感嘆等手法直接抒情,能引起讀			
			達個人想法,理				者共鳴。			
			解與包容不同意				3. 學生複習第十一課習作第六大題「寫			
			見,樂於參與學				作練習:我最喜歡的校園一角」結合本			
			校及社區活動,				節學習內容完成習作並回顧本節學習			
			體會團隊合作的				歷程。			
			重要性。							
第十九週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-III	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【環境教	
	肆單元:文		語文學習,掌握	3 判斷	-6	標題,掌握	1. 教師引導學生依文章篇名〈永續地球	實作評量	育】	
	學萬花筒		文本要旨、發展	聆聽內	3700 個	文章結構及	村〉預測文章內容,學生根據引導語默	觀察評量	環 E5 覺知	
	享閱讀二:		學習及解決問題	容的合	常用語	內容重點。	讀課文、並注意核心人物、重複出現的		人類的生活	
	永續地球村		策略、初探邏輯	理性,	詞的使	二、能連結	字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個	小組互動表現	型態對其他	

		1	Т			T T	
	上,並透過體 並分辨	用。	相關知識經	人經驗,讀出主題重點。	學習態度	生物與生態	
	上實踐,處理 事實或	Ac-III	驗,表達理	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分		系的衝擊。	
日常	'生活問題。 意見。	-4 各	解或想法。	享,略說課文內容,總結各組答案,並		【閱讀素養	
國-E	E-B1 理解與 2-III-	類文句	三、能掌握	整理課文大意。		教育】	
運用	國語文在日 2 從聽	表達的	全文脈絡,	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		閲 E13 願意	
常生	.活中學習體 聞內容	情感與	體會文章旨	點語句,依課文題目思考並分組討論段		廣泛接觸不	
察他	1人的感受, 進行判	意義。	意。	落問題及重點。		同類型及不	
並給	予適當的回 斷和提	Ad-III	四、能主動	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		同學科主題	
應,	以達成溝通 問,並	-2 篇	運用閱讀策	活動二 策略引導		的文本。	
及互	動的目標。 做合理	章的大	略,增進理	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		【科技教	
國-E	E-C1 閱讀各 的應	意、主	解體悟。	策略,帶領學生核對前節標註重點,回		育】	
類文	本,從中培 對。	旨、結	五、能善用	想個人相關經驗,重新感受文章意涵,		科 E3 體會	
	:非判斷的能 2-III-	構與寓	數位資源,	發表自己的新發現,並覺察閱讀策略的		科技與個人	
カ,	以了解自己 6 結合	意。	延伸拓展學	功能性。		及家庭生活	
與所	「處社會的關 科技與	Bc-III	習應用。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用		的互動關	
係,	培養同理心 資訊,	-2 描		提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		係。	
與責	任感,關懷 提升表	述、列		評估等策略理解課文內容。			
自然	生態與增進 達的效	舉、因		3. 教師引導學生完成習作 1-5 題,並回			
公民	.意識。 能。	果、問		顧本節學習歷程。			
	5-111-	題解		活動三 策略運用			
	3 讀懂	決、比		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀歷			
	與學習	較等寫		程中評判文本訊息,推論作者寫作的目			
	階段相	作手		的或主旨,主動連結學習知識和經驗,			
	符的文	法。		提出自己的感受或疑惑,進行延伸討			
	本。	Bc-III		論,以拓展詮釋、評價文本的思路。			
	5-111-	-3 數		2. 教師引導學生分享個人使用數位資			
	7 連結	據、圖		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的			
	相關的	表、圖		優缺點。			
	知識和	片、工		3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀			
	經驗,	具列等		策略並試做數位閱讀練習。			
	提出自	輔助說					
	己的觀	明。					
	點,評						
	述文本						
	的						
	內容。						
	5-111-						

		1	1		1					
				12 運						
				用圖書						
				館						
				(室)、						
				科技與						
				網路,						
				進行資						
				料蒐						
				集、解						
				讀與判						
				斷,提						
				升多元						
				文本的						
				閱讀和						
				應用能						
				力。						
第二十週	第十一冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教	
	參、肆單元		語文的重要性,	2 根據	-6	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	育】	
	複習週二		培養國語文的興	演講、	3700 個	生字,透過	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十一冊第		趣,能運用國語	新聞話	常用語	文字的字形	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	學習態度	生物生命的	
	壹、貳、參、		文認識自我、表	語情境	詞的使	結構,學會	引導學生回顧各課課文內容。		美與價值,	
	肆單元		現自我,奠定終	及其情	用。	歸納相同部	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		關懷動、植	
	總複習		身學習的基礎。	感,聽	Ab-III	件的生字,	課文內容。		物的生命。	
			國-E-A2 透過國	出不同	-7 數	並運用字的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		環 E5 覺知	
			語文學習,掌握	語氣,	位辭典	部件了解文	活動二 複習各課生字、語詞、句型及		人類的生活	
			文本要旨、發展	理解對	的運	字的字音與	重點語句		型態對其他	
			學習及解決問題	方所傳	用。	字義。	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		生物與生態	
			策略、初探邏輯	達的情	Ab-III	二、能熟練	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」		系的衝擊。	
			思維,並透過體	意,表	-8 詞	本段習得的	等分類,引導學生複習生字。		【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	現適切	類的分	課文內容並	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		教育】	
			日常生活問題。	的回	辨。	說出文章大	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		閱 E2 認識	
			國-E-A3 運用國	應。	Ac-III	意。	項。		與領域相關	
			語文充實生活經	1-111-	-4 各	三、能把握	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		的文本類型	
			驗,學習有步驟	3 判斷	類文句	句型與修辭	用語詞和語詞的意思。		與寫作題	
			的規劃活動和解	聆聽內	表達的	的特性,並	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		材。	
			決問題,並探索	容的合	情感與	加以練習及	造句。		閱 E3 熟悉	
			多元知能,培養	理性,	意義。	運用。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		與學科學習	

創新	精神,以增 並分辨	Ad-III 四、能認識	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫	相關的文本
進生	活適應力。 事實或	-2 篇 議論文本的	作進階重點。	閱讀策略。
國-E	E-B1 理解與 意見。	章的大 特徵。	1. 教師配合課本統整活動引導學生複	閱 E4 中高
運用	國語文在日 2-III-	意、主 六、培養思	習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與	年級後需發
常生	活中學習體 1 觀察	旨、結 考力、聯想	「絕句」的異同與特點。	展長篇文本
察他	人的感受, 生活情	構與寓 力等寫作基	2. 教師配合課本統整活動引導學生複	的閱讀理解
並給	予適當的回 境的變	意。 本能力。	習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂	能力。
應,	以達成溝通 化,培	Ad-III	小說的情節。	閱 E6 發展
及互	動的目標。 養個人	-3 故	3. 教師配合課本統整活動引導學生寫	向文本提問
國-E	E-B2 理解網 感受和	事、童	作進階方法了解靜態結合動態的描寫	的能力。
	路和資訊科 思維能	詩、現	及對景物直接抒情的寫法。	閱 E7 發展
技對	學習的重要 力,積	代散	4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、	詮釋、反
性,	藉以擴展語 累說話	文、少	「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並	思、評鑑文
文學	習的範疇, 材料。	年小	回顧本節學習歷程。	本的能力。
並培	·養審慎使用 2-III-	說、兒		【生命教
各類	資訊的能 2 從聽	童劇	活動一 文章回顧	育】
力。	聞內容	等。	1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單	生 E1 探討
國-E	E-B3 運用多 進行判	Ad-III	元各課大意及單元主題名稱及主題意	生活議題,
重感	官感受文藝 斷和提	-4 古	哉。	培養思考的
之美	, 體驗生活 問,並	典詩	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	適當情意與
中的	美感事物, 做合理	文。	引導學生回顧各課課文內容。	態度。
並發	展藝文創作 的應	Bb-III	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	
與欣	賞的基本素 對。	-3 對	故事內容。	
養。	2-111-	物或自	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
國-E	E-C1 閱讀各 4 運用	然的感	活動二 複習各課生字、語詞、句型及	
類文	本,從中培 語調、	悟。	重點語句	
養是	非判斷的能 表情和	Bb-III	1. 教師配合課本生字總表以「左右、上	
力,	以了解自己 肢體等	-4 直	下、內外部件、部件重組」的字引導學	
與所	處社會的關 變化輔	接抒	生整理生字。	
係,	培養同理心 助口語	情。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	
與責	任感,關懷 表達。	Bc-III	覺得最特別的生字及寫該生字注意事	
自然	生態與增進 4-111-	-2 描	項。	
公民	.意識。 2 認識	述、列	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常	
國-E	C-C2 與他人 文字的	舉、因	用語詞和語詞的意思。	
互動	時,能適切 字形結	果、問	4. 教師依各課重要句型引導學生口述	
運用	語文能力表 構,運	題解	造句。	
達個	人想法,理 用字的	決、比	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	

				T	
解與包容不同意	部件了	較等寫	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫		
見,樂於參與學	解文字	作手	作進階重點。		
校及社區活動,	的字音	法。	1. 教師配合課本統整活動複習語文知		
體會團隊合作的	與字	Be-III	識、閱讀思考、寫作進階重點。		
重要性。	義。	-3 在	2. 教師配合課課文表述方式複習記敘		
國-E-C3 閱讀各	4-III-	學習應	文、說明文、議論文、科普文章、應用		
類文本,培養理	3 運用	用方	文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等		
解與關心本土及	字辭	面,以	特徵。		
國際事務的基本	典、成	簡報、	3. 教師配會課本享閱讀習得的閱讀理		
素養,以認同自	語辭典	讀書報	解策略。		
我文化,並能包	等,擴	告、演	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
容、尊重與欣賞	充詞	講稿等			
多元文化。	彙,分	格式與			
	辨詞	寫作方			
	義。	法為			
	4-III-	主。			
	4 精熟	Ca-III			
	偏旁變	-1 各			
	化和間	類文本			
	架結構	中的飲			
	要領書	食、服			
	寫正確	飾、建			
	及工整	築形			
	的硬筆	式、交			
	字。	通工			
	5-111-	具、名			
	1 流暢	勝古蹟			
	朗讀各	及休閒			
	類文	娛樂等			
	本,並	文化內			
	表現抑	涵。			
	揚頓挫	Cc-III			
	的變	-1 各			
	化。	類文本			
	5-III-	中的藝			
	6 熟習	術、信			
	適合學	仰、思			

T T			1	T	
	習階段	想等文			
	的摘要	化內			
	策略,	涵。			
	擷取大				
	意。				
	5-III-				
	7 連結				
	相關的				
	知識和				
	經驗,				
	提出自				
	己的觀				
	點,評				
	述文本				
	的內				
	容。				
	5-III-				
	8 運用				
	自我提				
	問、推				
	論等策				
	略,推				
	論文本				
	隱含的				
	因果訊				
	息或觀				
	點。				
	5-III-				
	9 因應				
	不同的				
	目的,				
	運用不				
	同的閱				
	讀策				
	略。				
	6-III-				
	2 培養				

		思考				
		力、聯				
		想力等				
		力 想 寫 本 能				
		本能				
		力。				
		6-III-				
		6 練習				
		各種寫				
		6-III- 6 練習 各種寫 作技				
		巧。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

設計者: 國語領域團隊

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小國語六下	、 (第十	二冊)教	女材 教學	節數 -	每週(5)節,本	學期共(90)	節	
課程目標		2. 角 3. 角 4. 角 5. 角	 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第壹心第在場十單看一世裡一二元世課界明,表達的	5	國語文學策思驗日國重之中並與養國類E-A2 習皆解初並踐活3 感體感藝的 C3,透,、決探透,問運受驗事文基 閱培過掌發問邏過處題用文生物創本 讀養國握展題輯體理。多藝活,作素 各理國握展題輯體理。多藝活,作素 各理	1-3 聆容理並事意2-1 生境化養感思力1-1判聽的性分實見11觀活的,個受維,1-断內合,辨或。1-察情變培人和能積	Ab-8類辨Ac-4類表情意Ad-2章意旨構意II詞分 II各句的與。II篇大主結寓	一把方二字構納的運件的義三文說要四、握法、的,相生用了字。、章出的、能聆。透字學同字字解音 能要課大能確聽 過形會部,的文與 掌點文意了實的 文結歸件並部字字 握,主。解	活動學生物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作業評量 小組互動表現 學習態度	【育戶五知眼舌心感力【教閱與相閱戶】 E官,、、靈受。閱育E 學關讀外 新基感養、覺環能 素 熟學文略 期 人及境		

解與關心本土及	累說話	Bb-III	文章的主	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」
國際事務的基本	材料。	-1 自	旨,把握句	字形結構、「聲音、部首」結構做生字
素養,以認同自	2-III-	我情感	型與修辭的	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運
我文化,並能包	4 運用	的表	特性,並加	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。
容、尊重與欣賞	語調、	達。	以練習及運	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
多元文化。	表情和	Bb-III	用。	點,完成習作第一、二大題,並回顧本
	肢體等	-3 對	五、能培養	節學習歷程。
	變化輔	物或自	觀察與思考	活動三 內容深究
	助口語	然的感	的寫作習	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運
	表達。	悟。	慣。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比
	4-111-			較評估等策略理解課文內容。
	2 認識			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學
	文字的			生回答、理解並整理段落大意及全文大
	字形結			意。
	構,運			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完
	用字的			成習作第五大題並回顧本節學習歷程。
	部件了			活動四 形式深究
	解文字			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,分
	的字音			為八個自然段,再依照作者愛逛市場的
	與字			源起、愛逛市場的原因、世界各地的市
	義。			場及逛市場的趣味等表述,再分成四大
	5-III-			意義段。
	1 流暢			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之
	朗讀各			短語、句型,並練習寫作短語與造句。
	類文			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成
	本,並			語,完成習作第四大題並回顧本節學習
	表現抑			歷程。
	揚頓挫			活動五 延伸活動
	的變			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句意
	化。			用適當語氣,練習朗讀。
	5-III-			2. 教師以「環遊世界集集樂」形式,引
	9 因應			導學生分組透過網路蒐集世界各地風
	不同的			土民情相關照片並上臺介紹與報告不
	目的,			同國家的風土民情或文化特色。
	運用不			3. 教師引導學生完成習作第六大題並
	同的閱			回顧本節學習歷程。
	讀策			

		1	T	Τ.	1	I	T			
				略。						
				6-111-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				カ。						
第二週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	壹單元:用		語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	把握聆聽的	1. 學生分享自己讀過的格林童話的故	實作評量	育】	
	心看世界		文本要旨、發展	聆聽內	類的分	方法。	事和經驗及對童話的想法,並配合課名	觀察評量	户 E3 善用	
	第二課到不		學習及解決問題	容的合	辨。	二、透過文	與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思	作業評量	五官的感	
	來梅當個樂		策略、初探邏輯	理性,	Ac-III	字的字形結	考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	小組互動表現	知,培養	
	師吧		思維,並透過體	並分辨	-4 各	構,學會歸	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	眼、耳、鼻、	
			驗與實踐,處理	事實或	類文句	納相同部件	離。		舌、觸覺及	
			日常生活問題。	意見。	表達的	的生字,並	2. 教師引導學生預測「到不來梅當個樂		心靈對環境	
			國-E-B3 運用多	2-111-	情感與	運用字的部	師吧」的課文內容,默讀課文後比較文		感受的能	
			重感官感受文藝	1 觀察	意義。	件了解文字	章與自己的想法差異並說出全課重點。		カ。	
			之美,體驗生活	生活情	Ad-III	的字音與字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		【人權教	
			中的美感事物,	境的變	-2 篇	義。	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		育】	
			並發展藝文創作	化,培	章的大	三、能掌握	顧本節學習歷程。		人 E4 表達	
			與欣賞的基本素	養個人	意、主	文章要點,	活動二 字詞識寫		自己對一個	
			養。	感受和	旨、結	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		美好世界的	
			國-E-C3 閱讀各	思維能	構與寓	要的大意。	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		想法,並聆	
			類文本,培養理	力,積	意。	四、能了解	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		聽他人的想	
			解與關心本土及	累說話	Bb-III	文章的主	義。		法。	
			國際事務的基本	材料。	-1 自	旨,把握句	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」			
			素養,以認同自	2-111-	我情感	型與修辭的	字形結構、「聲音、部首」結構做生字			
			我文化,並能包	4 運用	的表	特性,並加	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運			
			容、尊重與欣賞	語調、	達。	以練習及運	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
		1	多元文化。	表情和	Bb-III	用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
		1		肢體等	-3 對	五、能培養	點,完成習作第一、二大題,並回顧本			
		1		變化輔	物或自	觀察與思考	節學習歷程。			
		1		助口語	然的感	的寫作習	活動三 內容深究			
		1		表達。	悟。	慣。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				4-111-			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1		1	Ι_	ı	1				
字形結 榜。選 月空的 如件T			1		2 認識			較評估等策略理解課文內容。			
應用字的 部件下 解文字											
用字的 部件了 解文字											
新件了 解文字 的字音 與字 義。 5-III- 1 清榜								_			
解文字 的字音 與字音 與字子 的字子音 與字子 人名 透過國 1-E-A2 透過國 1-III- 2 學子之題 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-IIII - Ab-III 一、能產實 活動一 概定課文					用字的			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
例字音					部件了			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 [1-111] — 、能確實 活動一 概閱課文 [2. 數字] [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2.					解文字			活動四 形式深究			
第二四 第十二册第 5 國-E-A2 透過國 1-111 — 化嘧啶 活動 機寬深文					的字音			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,分			
5-III-					與字			為九個自然段,再依照介紹德國的格林			
者的感想等表述再分成四大含義段。 2. 教師拍導學生練習本課信特色之。 類文本,並表現抑格頻整的變化。 5-III- 9 因應不同的, 這用不同的的目的, 運用不同的的別 演策								童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉			
期读各類文本,並表現抑揚頓整合。 表表現抑揚頓整的變化。 5-111- 9 因應不同的目的,選用不同的目的,選用不同的目的,選用不同的目的,選用不同的問責策略。 6-111- 2 培養思考					5-III-			變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作			
類文 本,並 表現抑 楊頓挫 的變 化。 5-III- 9 因應 不同的 目的, 運用不 同的問 讀策 喀。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 离作基 本能 力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 I-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教			1		1 流暢			者的感想等表述再分成四大意義段。			
本,並表現抑揚頻整的變化。 5-11I-9 因應 不同的目的,運用不同的間讀策。					朗讀各			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
表現抑 揚頓挫 的雙 化。 5-111- 9 因應 不同的 目的, 選用不同的 目的, 選用不同的 目 3. 教師以「我的引導學生從不同的角度觀察校園,並做成文字或固作第五大題並 回顧本節學習歷程。 6-111- 2 培養 思考 力、聯 想力等 實作基本能 力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-111- Ab-111 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教					類文			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
勝頓挫 的變 化。 5-III- 9 因應 不同的 目的, 運用不 同的閱 讀策 家。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能 力。					本,並			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
的變化。 5-III- 9 因應 不同的目的,選用不同的目的,選用不同的問意策。 6-III- 2 培養思考力,聯 想力等信格基本能 力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品橡教					表現抑			語,完成習作第三大題並回顧本節學習			
(化。 5-III- 9 因應					揚頓挫			歷程。			
5-III- 9 因應 不同的 日的, 運用不 同的閱 讀策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 常作基本能 力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品徳教					的變			活動五 延伸活動			
9 因應 不同的目的,選用不同的閱讀策 略。 6-111- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能 力。					化。			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句意			
不同的目的,選用不同的問題 意。 6-III- 2 培養 思考 力、聯想力等 寫作基本能 力。					5-III-			用適當語氣,練習朗讀。			
日的, 運用不同的閱讀策略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯想力等寫作基本能力。 2 培養 思考 方、聯 想力等寫作基本能力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- 2 Ab-III 一人能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教					9 因應			2. 教師以「我的視角不一樣」形式,引			
運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實活動一概覽課文 口頭評量 【品後教					不同的			導學生分組讓學生從不同的角度觀察			
同的関 讀策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能 力。					目的,			校園,並做成文字或圖像的紀錄。			
讀策 ws。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能 力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品複教					運用不			3. 教師引導學生完成習作第五大題並			
第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教					同的閱			回顧本節學習歷程。			
第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教					讀策						
2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能 力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教					略。						
思考 力、聯 想力等 寫作基 本能 力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 ロ頭評量 【品徳教					6-III-						
カ、聯想力等 寫作基本能力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教					2 培養						
カ、聯想力等 寫作基本能力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教											
第作基本能力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品徳教			1		-						
第作基本能力。 第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品徳教			1		想力等						
第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【品德教											
第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III ー、能確實 活動ー 概覽課文 口頭評量 【品徳教			1								
第三週 第十二冊第 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【 品德教											
	第三週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
				語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	把握聆聽的	· -			

	1		h	Ι		J	- 70 + 4	
心看世界	文本要旨、發展	聆聽內	類的分	方法。	鞋子大小的想法,並配合課名與單元主	觀察評量	品 E2 自尊	
第三課大小	學習及解決問題	容的合	辨。	二、透過文	題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	尊人與自愛	
剛好的鞋子	策略、初探邏輯	理性,	Ac-III	字的字形結	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	愛人。	
	思維,並透過體	並分辨	-4 各	構,學會歸	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	【生命教	
	驗與實踐,處理	事實或	類文句	納相同部件	2. 教師引導學生預測「大小剛好的鞋		育】	
	日常生活問題。	意見。	表達的	的生字,並	子」的課文內容,默讀課文後比較文章		生 E1 探討	
	國-E-B1 理解與	2-111-	情感與	運用字的部	與自己的想法差異並說出全課重點。		生活議題,	
	運用國語文在日	1 觀察	意義。	件了解文字	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		培養思考的	
	常生活中學習體	生活情	Ad-III	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		適當情意與	
	察他人的感受,	境的變	-2 篇	義。	顧本節學習歷程。		態度。	
	並給予適當的回	化,培	章的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
	應,以達成溝通	養個人	意、主	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		教育】	
	及互動的目標。	感受和	旨、結	說出課文主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		閱 E2 認識	
	國-E-C3 閱讀各	思維能	構與寓	要的大意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		與領域相關	
	類文本,培養理	力,積	意。	四、能把握	義。		的文本類型	
	解與關心本土及	累說話	Bb-III	句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		與寫作題	
	國際事務的基本	材料。	-1 自	的特性,加	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		材。	
	素養,以認同自	2-III-	我情感	以練習及運	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運			
	我文化,並能包	4 運用	的表	用,並能了	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
	容、尊重與欣賞	語調、	達。	解文章的主	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
	多元文化。	表情和	Bb-III	旨。	點,完成習作第一、二大題,並回顧本			
		肢體等	-3 對	五、能培養	節學習歷程。			
		變化輔	物或自	觀察與思考	活動三 內容深究			
		助口語	然的感	的寫作習	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
		表達。	悟。	慣。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
		4-III-			較評估等策略理解課文內容。			
		2 認識			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
		文字的			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
		字形結			意。			
		構,運			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
		用字的			成習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
		部件了			活動四 形式深究			
		解文字			1. 教師引導學生發現本課以記敘兼議			
		的字音			論文本的表述方式,分成六個自然段,			
		與字			再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣			
		義。			由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座			
		5-III-			位事件以及事件的影響等表述,再分成			

			1	4			1 2 2 20			
				1 流暢			四大意義段。			
				朗讀各			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之			
				類文			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				本,並			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成			
				表現抑			語,完成習作第四大題並回顧本節學習			
				揚頓挫			歷程。			
				的變			活動五 延伸活動			
				化。			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句意			
				5-III-			用適當語氣,練習朗讀。			
				4 區分			2. 教師以「常識 V. S. 新知」形式,引			
				文本中			導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來			
				的客觀			的感受與「新知」。			
				事實與			3. 教師引導學生完成習作第六大題並			
				主觀判			回顧本節學習歷程。			
				斷之間						
				的差						
				別。						
				6-111-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第四週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	2-111-	Ad-III	一、能認識	活動一 語文知識——認識現代散文	口頭評量	【閱讀素養	
	壹單元:用		語文學習,掌握	2 從聽	-3 故	現代散文。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提	實作評量	教育】	
	心看世界		文本要旨、發展	聞內容	事、童	二、能掌握	問,引導學生認識現代散文的特色是作	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動一		學習及解決問題	進行判	詩、現	篇章表達的	者以生活點滴為素材,表現個人思考與	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	斷和提	代散	重點,比較	情感抒發的文學作品。	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	問,並	文、少	文章的異	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並	學習態度	與寫作題	
			驗與實踐,處理	做合理	年小	同。	提問,說出「現代散文」的特色及運用,		材。	
			日常生活問題。	的應	說、兒	三、能運用	並回顧本節學習歷程。		閱 E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	對。	童劇	文章的過渡	3. 教師引導學生複習第一課習作第六		與學科學習	
			運用國語文在日	5-III-	等。	技巧在寫作	大題,練習辨別「現代散文」並回顧本		相關的文本	
			常生活中學習體	7 連結	Ca-III	上。	節學習歷程。		閱讀策略。	
			察他人的感受,	相關的	-1 各		活動二 閱讀思考——比較文章的異		閱 E4 中高	

7.7.4.14.17	ルム人 rost DL III	一一件四切	1 窗 山 山 本 川 山 本 石	12 + 14
及互動的目標。	做合理 Bb-III	四、能理解	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	考、有情
國-E-C1 閱讀各	的應 -3 對	課文結構的	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	緒、能進行
類文本,從中培	對。 物或自	安排用意與	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	自主決定的
	4-III- 然的感	閱讀策略。	義。	個體。
力,以了解自己	2 認識 悟。	五、能掌握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	【閱讀素養
與所處社會的關	文字的	文言文的學	字形結構、「聲音、部首」結構做生字	教育】
係,培養同理心	字形結	習策略,讀	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運	閲 E7 發展
與責任感,關懷 與責任感,關懷	構,運	懂文言文。	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	詮釋、反
自然生態與增進	用字的		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	思、評鑑文
公民意識。	部件了		點,完成習作第一、二大題,並回顧本	本的能力。
	解文字		節學習歷程。	
	的字音		活動三 內容深究	
	與字		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運	
	義。		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比	
	5-III-		較評估等策略理解課文內容。	
	8 運用		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	
	自我提		生回答、理解並整理段落大意及全文大	
	問、推		意。	
	論等策		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完	
	略,推		成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	
	論文本		活動四 形式深究	
	隱含的		1. 教師配合課文,引導學生說出本課分	
	因果訊		為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、	
	息或觀		「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分,有	
	點。		助學生認識、閱讀和理解古文。	
	6-111-		2. 教師指導學生討論原文特色,並比較	
	2 培養		原文與語譯差異,練習本課寫作特色之	
	思考		短語、句型,並練習寫作短語與造句。	
	力、聯		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
	想力等		語,完成習作第二、四大題並回顧本節	
	寫作基		學習歷程。	
	本能		活動五 延伸活動	
	力。		1. 教師引導學生回顧課文及全課大	
	~		意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課	
			文。	
			2. 教師以「形近字搶答及造詞接力遊	
	1			

							明ガンウンシュノルマもは関するため			
							關形近字。並以延伸活動請學生分組試			
							以戲劇方式演出本文故事。			
							3. 學生完成習作第五大題,並回顧本節			
		_					學習歷程。			
第六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	貳單元:童		語文的重要性,	3 判斷	-3 常	個人經驗,	1. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製	實作評量	育】	
	年你我他		培養國語文的興	聆聽內	用字部	透過思考表	做棉花糖過程的經驗,配合課名與單元		環 E2 覺知	
	第五課童		趣,能運用國語	容的合	首及部	達想法。	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文		生物生命的	
	年・夏日・		文認識自我、表	理性,	件的表	二、能透過	與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結	小組互動表現	美與價值,	
	棉花糖		現自我,奠定終	並分辨	音及表	部件或部	策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	關懷動、植	
			身學習的基礎。	事實或	義功	首,掌握文	2. 教師引導學生預測「童年・夏日・棉		物的生命。	
			國-E-B3 運用多	意見。	能。	字的形音	花糖」的課文內容,默讀課文後比較文		【生命教	
			重感官感受文藝	2-111-	Ac-III	義。	章與自己的想法差異並說出全課重點。		育】	
			之美,體驗生活	1 觀察	-4 各	三、能掌握	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		生 E3 理解	
			中的美感事物,	生活情	類文句	文章要點,	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		人是會思	
			並發展藝文創作	境的變	表達的	說出課文的	顧本節學習歷程。		考、有情	
			與欣賞的基本素	化,培	情感與	大意及主	活動二 字詞識寫		緒、能進行	
			養。	養個人	意義。	旨。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		自主决定的	
			國-E-C1 閱讀各	感受和	Ad-III	四、能理解	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		個體。	
			類文本,從中培	思維能	-2 篇	課文結構安	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		【性別平等	
			養是非判斷的能	力,積	章的大	排的特色與	義。		教育】	
			力,以了解自己	累說話	意、主	用意。	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		性 E6 了解	
			與所處社會的關	材料。	旨、結	五、能掌握	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		圖像、語言	
			係,培養同理心	4-111-	構與寓	借物抒情的	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		與文字的性	
			與責任感,關懷	2 認識	意。	寫作技巧。	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		別意涵,使	
			自然生態與增進	文字的	Bb-III		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		用性別平等	
			公民意識。	字形結	-5 藉		點,完成習作第一、二大題,並回顧本		的語言與文	
				構,運	由敘述		節學習歷程。		字進行溝	
				用字的	事件與		活動三 內容深究		通。	
				部件了	描寫景		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				解文字	物間接		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				的字音	抒情。		較評估等策略理解課文內容。			
				與字	Bb-III		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				義。	-3 對		生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				5-111-	物或自		意。			
				6 熟習	然的感		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				適合學	悟。		成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			

				習的策擷意5-8自問論略論隱因息點6-2思力想寫本力階摘略取。11運我、等,文含果或。11培考、力作能。段要,大 1-用提推策推本的訊觀 1-養 聯等基			活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課課文結構分 八個自然段,再依照場景、棉花糖製作 過程及對童年的感想再分成三大意義 段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之 短語、句型,並練習為本課生字延伸成 語,完成習作第三大題並回顧本節學習 歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生團顧課文及全課大 意,完成 學生上臺用適當語氣朗讀課 文之教師以「小確幸造句」活動、引導學生記寫出 主義知文之。 2. 教師以「小確幸造句」活動、引導學生記寫出 立之,如此是一種,並依本課學的 本語、明顯之一。 3. 學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。			
第七週	第十二冊第 貳單元:童	5	國-E-A3 運用國 語文充實生活經	カ。 1-III- 3 判斷	Ab-III -3 常	一、能連結 個人經驗,	活動一 概覽課文 1.學生分享自己生活中專為兒童設置	口頭評量 實作評量	【人權教育】	
	年你我他		驗,學習有步驟	聆聽內	用字部	透過思考表	的活動設備或場地,配合課名與單元主	觀察評量	人 E11 了解	
	第六課兒童		的規劃活動和解	容的合	首及部	達想法。	題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	兒童權利宣	
	的保護傘		決問題,並探索	理性,	件的表	二、能運用	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	言的內涵及	
			多元知能,培養	並分辨	音及表	策略,輔助	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	兒童權利公	
			創新精神,以增	事實或意見。	義功	詞義的理	2. 教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自		約對兒童基 本需求的維	
			進生活適應力。 國-E-B1 理解與	□ 忍兄。 2-III-	能。 Ac-III	解。 三、能掌握	的誅义內谷,默讀誅义俊比較义卓與自己的想法差異並說出全課重點。		本需水的維 護與支持。	
			運用國語文在日	2 從聽	-4 各	非連續複合	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		· 受兴义行。 【多元文化	
			常生活中學習體	聞內容	類文句	文本的內	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		教育】	
			察他人的感受,	進行判	表達的	容、大意與	顧本節學習歷程。		多 E8 認識	
			並給予適當的回	斷和提	情感與	主旨。	活動二 字詞識寫		及維護不同	

				<u> </u>	
應,以達,	成溝通 問,並 意	義。 四、能理解	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	文化群體的	
及互動的	目標。 做合理 Ad-	-III 非連續複合	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	尊嚴、權	
國-E-C3 f	閱讀各 的應 -2	篇 文本結構安	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	利、人權與	
類文本,均	音養理 對。 章白	的大 排的特色與	義。	自由。	
解與關心。	本土及	、主 用意。	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	【國際教	
國際事務的	的基本 2 認識 旨	、結 五、能讀懂	字形結構、「聲音、部首」結構做生字	育】	
素養,以言	忍同自 文字的 構具	與寓 生活中常見	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運	國 E10 認識	
我文化,	並能包 字形結 意	。 的應用文	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	世界基本人	
容、尊重身	與欣賞 構,運 Be-	-III 本。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	權與道德責	
多元文化	。 用字的 -1	在	點,完成習作第一、二大題,並回顧本	任。	
	部件了 生活	活應	節學習歷程。		
	解文字 用之	方	活動三 內容深究		
	的字音 面	,以	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	與字 説	明	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		
	義。書	、廣	較評估等策略理解課文內容。		
	5-III- 告	、標	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	11 大 語	、告	生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	量閱讀「示	、公	意。		
	多元文 約3	等格	3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完		
	本,辨 式身	與寫	成習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
	識文本 作	方法	活動四 形式深究		
	中的訊 為3	主。	1. 教師引導學生發現本課課文分十個		
	息與觀		自然段,除了前言外,尚有四個小標		
	點		題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人		
	6-111-		權大事記流程圖穿插其中,以生活中常		
	5 書寫		見的雜誌形式,呈現非連續性複合文本		
	說明事		特色。		
	理、議		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
	論的作		短語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	品。		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
			語,並回顧本節學習歷程。		
			活動五 延伸活動		
			1. 教師引導學生回顧課文及全課大		
			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課		
			文。		
			2. 教師以「我是直播主」活動,引導學		
			生依本課課文內容,寫出一分鐘短片台		

	1	ı		1	I	1		I		
							詞,練習拍攝成宣導「兒童權利公約」			
							的短片。			
							3. 學生完成習作第四大題, 並回顧本節			
							學習歷程。			
第八週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ad-III	一、能認識	活動一 語文知識——生活中常見的	口頭評量	【閱讀素養	
	貳單元:童		語文學習,掌握	9 因應	-4 古	生活中為傳	應用文本	實作評量	教育】	
	年你我他		文本要旨、發展	不同的	典詩	達特定內容	1. 教師請學生複習第七課課文,學生朗	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	目的,	文。	常見的應用	讀本節課文並提問,引導學生說出生活	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	運用不	Вь-Ш	文本。	中常見的應用文文本種類及其用途。		的文本類型	
			思維,並透過體	同的閱	-5 藉	二、能學會	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		與寫作題	
			驗與實踐,處理	讀策	由敘述	閱讀文言文	說出常見的應用文文本種類、並透過不		材。	
			日常生活問題。	略。	事件或	的策略與方	同格式來傳達特定內容,具體明確或嚴		閱 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	5-III-	描寫景	法。	肅的公約也可能以簡約的簡報、廣告摺		與學科學習	
			語文充實生活經	11 大	物間接	三、能學會	頁或海報來呈現來達到宣導的目的。		相關的文本	
			驗,學習有步驟	量閱讀	抒情。	藉由描寫景	活動二 閱讀思考——讀懂古文		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	多元文	Be-III	物間接抒	1. 教師請學生複習第四課王戎辨苦		閱 E4 中高	
			決問題,並探索	本,辨	-1 在	情。	李,並朗讀本節課文說明,說出如何讀		年級後需發	
			多元知能,培養	識文本	生活應		懂古文,可透過注釋、語譯、造詞方式		展長篇文本	
			創新精神,以增	中的訊	用方		推論理解文意。		的閱讀理解	
			進生活適應力。	息與觀	面,以		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」說		能力。	
			國-E-B1 理解與	點。	說明		出古文的特點,並能知道閱讀古文時要		閱 E6 發展	
			運用國語文在日	6-Ш-2	書、廣		注意的特點及讀懂古文的技巧。		向文本提問	
			常生活中學習體	培養思	告、標		3. 學生用本節學得能力複習第四課第		的能力。	
			察他人的感受,	考力、	語、告		習作第五大題,並回顧本節學習歷程。		閱 E7 發展	
			並給予適當的回	聯想力	示、公		活動三 寫作進階——藉由景物間接		詮釋、反	
			應,以達成溝通	等寫作	約等格		抒情		思、評鑑文	
			及互動的目標。	基本能	式與寫		1. 教師請學生複習第五課童年·夏日·		本的能力。	
			國-E-C1 閱讀各	カ。	作方法		棉花糖並朗讀本節課文說明,說出藉			
			類文本,從中培		為主。		景、藉物間接抒情的方式及效果。			
			養是非判斷的能				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並			
			力,以了解自己				提問,說出作者因景物與自身感受有相			
			與所處社會的關				似之處,因而對景或對物抒發個人感受			
			係,培養同理心				就是間接抒情,讓讀者能對作者感受產			
			與責任感,關懷				生共鳴。			
			自然生態與增進				3. 學生分組討論,找出其他課文中以景			
			公民意識。				或物抒情的語句,複習第五課習作第六			
							大題寫作方式,完成寫作並回顧本節學			

							習歷程。			
 第九週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【閱讀素養	
お ん過	東 一川	J	語文學習,掌握	3 判斷	-6	標題,掌握	1.教師引導學生依文章篇名〈透視廣告	實作評量	教育】	
	年你我他		文本要旨、發展	 	3700 個	文章結構及	的祕密〉預測文章內容,學生根據引導	觀察評量	現 E5 發展	
	字閱讀一透		學習及解決問題	容的合	常用語	內容重點。	語默讀課文、並注意核心人物、重複出	作業評量	檢索資訊、	
	視廣告的祕		策略、初探邏輯	理性,	詞的使	二、能連結	現的字詞、關鍵語句等,標記重點、聯	小組互動表現	獲得資訊、	
	密		思維,並透過體	並分辨	用。	相關知識經	結個人經驗,讀出主題重點。	學習態度	整合資訊的	
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-III	驗,表達理	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分	1 1 10 2	數位閱讀能	
			日常生活問題。	意見。	-4 各	解或想法。	享,略說課文內容,總結各組答案,並		力。	
			國-E-B1 理解與	2-111-	類文句	三、能掌握	整理課文大意。		閱 E13 願意	
			運用國語文在日	2 從聽	表達的	全文脈絡,	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		廣泛接觸不	
			常生活中學習體	聞內容	情感與	評估內容安	點語句,依課文題目思考並分組討論段		同類型及不	
			察他人的感受,	進行判	意義。	排邏輯。	落問題及重點。		同學科主題	
			並給予適當的回	斷和提	Ad-III	四、能主動	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		的文本。	
			應,以達成溝通	問,並	-2 篇	運用閱讀策	活動二 策略引導		【資訊教	
			及互動的目標。	做合理	章的大	略,增進理	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		育】	
			國-E-C1 閱讀各	的應	意、主	解體悟。	策略,帶領學生核對前節標註重點,回		資 E6 認識	
			類文本,從中培	對。	旨、結	五、能善用	想個人相關經驗,重新感受文章意涵,		與使用資訊	
			養是非判斷的能	2-111-	構與寓	數位資源,	發表自己的新發現,並覺察閱讀策略的		科技以表達	
			力,以了解自己	6 結合	意。	延伸拓展學	功能性。		想法。	
			與所處社會的關	科技與	Вь-Ш	習應用。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用			
			係,培養同理心	資訊,	-5 藉		提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
			與責任感,關懷	提升表	由敘述		評估等策略理解課文內容。			
			自然生態與增進	達的效	事件或		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並回			
			公民意識。	能。	描寫景		顧本節學習歷程。			
				5-III-	物間接		活動三 策略運用			
				5 認識	抒情。		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀歷			
				議論文	Be-III		程中評判文本訊息,推論作者寫作的目			
				本的特	-1 在		的或主旨,主動連結學習知識和經驗,			
				徵。	生活應		提出自己的感受或疑惑,進行延伸討			
				5-111-	用方		論,以拓展詮釋、評價文本的思路。			
				7連結	面,以		2. 教師引導學生分享個人使用數位資			
				相關的	說明		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的			
				知識和	書、廣		優缺點。			
				經驗,	告、標		3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀			
				提出自	語、告		策略並試做數位閱讀練習。			
				己的觀	示、公					

				m) \=	11. KK 16					
				點,評	約等格					
				述文本	式與寫					
				的內	作方法					
				容。	為主。					
				5-111-	Bd-III					
				12 運	-3 議					
				用圖書	論文本					
				館	的結					
				(室)	構。					
				、科技						
				與網						
				路,進						
				行資料						
				蒐集、						
				解讀與						
				判斷,						
				提升多						
				元文本						
				的閱讀						
				和應用						
				能力。						
第十週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教	
	壹、貳單元		語文的重要性,	3 判斷	-6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	育】	
	複習週一		培養國語文的興	聆聽內	3700 個	文章重點。	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	品 E2 自尊	
			趣,能運用國語	容的合	常用語	二、能辨識	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	學習態度	尊人與自愛	
			文認識自我、表	理性,	詞的使	訊息,讀懂	引導學生回顧各課課文內容。		愛人。	
			現自我,奠定終	並分辨	用。	細節與整	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		【生命教	
			身學習的基礎。	事實或	Ac-III	體。	課文內容。		育】	
			國-E-A2 透過國	意見。	-4 各	三、能覺察	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		生 E1 探討	
			語文學習,掌握	2-111-	類文句	全文脈絡,	活動二 複習各課生字、語詞、句型及		生活議題,	
			文本要旨、發展	1 觀察	表達的	體會內容意	重點語句		培養思考的	
			學習及解決問題	生活情	情感與	涵。	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		適當情意與	
			策略、初探邏輯	境的變	意義。	四、能主動	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」		態度。	
			思維,並透過體	化,培	Ac-III	運用閱讀策	等分類,引導學生複習生字。		【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	養個人	-8 詞	略,增進理	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		教育】	
			日常生活問題。	感受和	類的分	解體悟。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		閱 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	思維能	辨。	五、能善用	項。		與學科學習	
	1	l			1 * '	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 "		1 / 1 1 1 4	

語文充實生活。	經 力,積	Ad-III	數位資源,	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常	相關的文本	
驗,學習有步	聚 累說話	-2 篇	延伸拓展學	用語詞和語詞的意思及各課重點語句。	閱讀策略。	
的規劃活動和	解 材料。	章的大	習應用。	4. 教師依各課重要短語、句型引導學生		
決問題,並探		意、主		口述造句。		
多元知能,培	養 4 運用	旨、結		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
創新精神,以:	曾 語調、	構與寓		活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫		
進生活適應力	。 表情和	意。		作進階重點。		
國-E-B1 理解	與 肢體等	Bb-III		1. 教師配合課本統整活動引導學生複		
運用國語文在	日 變化輔	-1 自		習學過的名言佳句的生活運用、科普文		
常生活中學習	體 助口語	我情感		章的定義與特點。		
察他人的感受	, 表達。	的表		2. 教師配合課本統整活動引導學生複		
並給予適當的	回 4-III-	達。		習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀		
應,以達成溝	通 2 認識	Bb-III		點的方法。		
及互動的目標	。 文字的	-3 對		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫		
國-E-B3 運用	多 字形結	物或自		作進階方法了解透過書信表達溝通及		
重感官感受文	藝 構,運	然的感		說明文反例的寫法。		
之美,體驗生	活 用字的	悟。		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、		
中的美感事物	, 部件了	Bd-III		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並		
並發展藝文創	作 解文字	-3 議		回顧本節學習歷程。		
與欣賞的基本	素 的字音	論文本				
	與字	的結				
國-E-C1 閱讀	各義。	構。				
類文本,從中:	· B 5-III-					
 	能 1 流暢					
力,以了解自	己 朗讀各					
與所處社會的	關 類文					
係,培養同理	○ 本,並					
與責任感,關	褱 表現抑					
自然生態與增	進 揚頓挫					
公民意識。	的變					
國-E-C3 閱讀	各化。					
類文本,培養	理 5-111-					
解與關心本土	及 9 因應					
國際事務的基	本 不同的					
素養,以認同	自 目的,					
我文化,並能	包 運用不					
	賞 同的閱					

			<i>h</i> - > <i>n</i>	\± <i>tt</i>	1	1				
			多元文化。	讀策						
				略。						
				6-111-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十一週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	壹單元:成		語文學習,掌握	2 根據	-3 常	把握聆聽的	1. 學生分享自己學過課外才藝的經驗	實作評量	育】	
	長與祝福		文本要旨、發展	演講、	用字部	方法。	並說出自己「為何而學」,配合課名與	觀察評量	生 E1 探討	
	第七課你為		學習及解決問題	新聞話	首及部	二、透過文	單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考	作業評量	生活議題,	
	何而學		策略、初探邏輯	語情境	件的表	字的字形結	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的	小組互動表現	培養思考的	
			思維,並透過體	及其情	音及表	構,學會歸	連結策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	適當情意與	
			驗與實踐,處理	感,聽	義功	納相同部件	2. 教師引導學生預測「你為何而學」的		態度。	
			日常生活問題。	出不同	能。	的生字,並	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		【生涯規劃	
				語氣,	Ac-III	運用字的部	的想法差異並說出全課重點。		教育】	
				理解對	-4 各	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		涯 E12 學習	
				方所傳	類文句	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		解決問題與	
				達的情	表達的	義。	顧本節學習歷程。		做決定的能	
				意,表	情感與	三、能掌握	活動二 字詞識寫		カ。	
				現適切	意義。	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		【閱讀素養	
				的回	Ad-III	說出課文的	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		教育】	
				應。	-2 篇	大意及主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		閱 E13 願意	
				2-111-	章的大	自。	義。		廣泛接觸不	
				2 從聽	意、主	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		同類型及不	
				聞內容	旨、結	句型與修辭	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		同學科主題	
				進行判	構與寓	的特性,並	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		的文本。	
				斷和提	意。	加以練習及	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
				問,並	Bd-III	運用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
				做合理	-1 以	五、能針對	點,完成習作第一、二、三大題,並回			
				的應	事實、	問題,提出	顧本節學習歷程。			
				對。	理論為	自己的解決	活動三 內容深究			
				2-111-	論據,	方法。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				4 運用	達到說		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			

語調、	服、建	較評估等策略理解課文內容。	
表情和	構、批	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	
肢體等	判等目	生回答、理解並整理段落大意及全文大	
變化輔	的。	意。	
助口語		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完	
表達。		成習作第五、六大題並回顧本節學習歷	
4-111-		程。	
2 認識		活動四 形式深究	
文字的		1. 教師引導學生發現本課為演講稿形	
字形結		式,分八個自然段,先依照演講開場、	
構,運		學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣	
用字的		及結語等表述再分成五大意義段。	
部件了		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
解文字		短語、句型,並練習寫作短語與造句。	
的字音		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
與字		語,完成習作第四大題並回顧本節學習	
義。		歷程。	
5-111-		活動五 延伸活動	
1 流暢		1. 教師引導學生回顧課文及全課大	
朗讀各		意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課	
類文		文。	
本,並		2. 教師以「好奇心之鑰」活動,引導學	
表現抑		生複習本課語詞。	
揚頓挫		3. 學生完成習作第七大題並回顧本節	
的變		學習歷程。	
化。			
5-111-			
6 熟習			
適合學			
習階段			
的摘要			
策略,			
擷取大			
意。			
6-111-			
2 培養			
思考			

	1		T	Ι	1	1	T			
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十二週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、培養個	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	參單元:成		語文的重要性,	3 判斷	-6	人感受和思	1. 教師分享不同行業工作照片,學生分	實作評量	育】	
	長與祝福		培養國語文的興	聆聽內	3, 700	維能力,積	組討論並分享自己長大後想做的職業	觀察評量	生 E7 發展	
	第八課我的		趣,能運用國語	容的合	個常用	累說話材	及原因,配合課名與單元主題展開想	作業評量	設身處地、	
	武俠大夢		文認識自我、表	理性,	語詞的	料。	像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關	小組互動表現	感同身受的	
			現自我,奠定終	並分辨	使用。	二、透過文	聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近	學習態度	同理心及主	
			身學習的基礎。	事實或	Ac-III	字的字形結	讀者與作品間的距離。		動去愛的能	
			國-E-A3 運用國	意見。	-2 各	構,學會歸	2. 教師引導學生預測「我的武俠大夢」		力,察覺自	
			語文充實生活經	2-111-	類文句	納相同部件	的課文內容,默讀課文後比較文章與自		己從他者接	
			驗,學習有步驟	2 從聽	表達的	的生字,並	己的想法差異並說出全課重點。		受的各種幫	
			的規劃活動和解	聞內容	情感與	運用字的部	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		助,培養感	
			決問題,並探索	進行判	意義。	件了解文字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		恩之心。	
			多元知能,培養	斷和提	Ad-III	的字音與字	顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
			創新精神,以增	問,並	-2 篇	義。	活動二 字詞識寫		教育】	
			進生活適應力。	做合理	章的大	三、能掌握	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		涯 E8 對工	
			國-E-C2 與他人	的應	意、主	文章要點,	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		作/教育環	
			互動時,能適切	對。	旨、結	說出課文的	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		境的好奇	
			運用語文能力表	4-111-	構與寓	大意及主	義。		心。	
			達個人想法,理	2 認識	意。	旨。	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」		【閱讀素養	
			解與包容不同意	文字的	Ba-III	四、能把握	字形結構、「聲音、部首」結構做生字		教育】	
			見,樂於參與學	字形結	-1 順	句型與修辭	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		閱 E2 認識	
			校及社區活動,	構,運	敘與倒	的特性,並	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		與領域相關	
			體會團隊合作的	用字的	敘法。	加以練習及	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		的文本類型	
			重要性。	部件了	Bb-III	運用。	點,完成習作第一、二大題,並回顧本		與寫作題	
				解文字	-3 對	五、能培養	節學習歷程。		材。	
				的字音	物或自	觀察與思考	活動三 內容深究			
				與字	然的感	的寫作習	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				義。	悟。	慣。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				5-111-			較評估等策略理解課文內容。			
				1 流暢			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				朗讀各			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				類文			意。			

				,			0 11 / 12 27 21 14 27 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
				本,並			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完		
		1		表現抑			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
				揚頓挫			活動四 形式深究		
				的變			1. 教師引導學生發現本課為記敘文文		
				化。			本,分十一個自然段,再依照國小的志		
				5-III-			願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等		
				7 連結			表述,分成四大意義段。		
				相關的			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
				知識和			短語、句型,並練習寫作短語與造句。		
				經驗,			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
				提出自			語,完成習作第三大題並回顧本節學習		
				己的觀			歷程。		
				點,評			活動五 延伸活動		
				述文本			1. 教師引導學生回顧課文及全課大		
				的內			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課		
				容。			文。		
				6-III-			2. 教師以「書名變變變」活動,學生分		
				3 掌握			組遊戲透過金庸著作書名第一個字重		
				寫作步			組成兩句七言詩,發表詩句並翻譯成白		
				驟,寫			話文,引導學生認識金庸名著。		
				出表達			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節		
				清楚、			學習歷程。		
				段落分					
				明、符					
				合主題					
				的作					
				品。					
第十三週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能運用	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教
	參單元:成		語文學習,掌握	1 能夠	-6	聲情和動作	1. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥	實作評量	育】
	長與祝福		文本要旨、發展	聆聽他	3, 700	表現對詩歌	飛行的經驗,配合課名與單元主題展開	觀察評量	環 E2 覺知
	第九課雛鳥		學習及解決問題	人的發	個常用	的理解。	想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的	作業評量	生物生命的
	試飛		策略、初探邏輯	言,並	語詞的	二、透過文	關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉	小組互動表現	美與價值,
			思維,並透過體	簡要記	使用。	字的字形結	近讀者與作品間的距離。	學習態度	關懷動、植
			驗與實踐,處理	錄。	Ac-III	構,學會歸	2. 教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的		物的生命。
			日常生活問題。	2-111-	-4 各	納相同部件	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		【海洋教
			國-E-B1 理解與	1 觀察	類文句	的生字,並	的想法差異並說出全課重點。		育】
			運用國語文在日	生活情	表達的	運用字的部	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		海 E7 閱

		1	1		,	
常生活中學習	豊 境的變	情感與	件了解文字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回	讀、分享及	
察他人的感受	化,培	意義。	的字音與字	顧本節學習歷程。	創作與海洋	
並給予適當的「	養個人	Ad-III	義。	活動二 字詞識寫	有關的故	
應,以達成溝道	恿 感受和	-3 故	三、能運用	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	事。	
及互動的目標	思維能	事、童	自我提問,	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞	【閱讀素養	
國-E-C2 與他,	力,積	詩、現	讀懂詩歌的	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	教育】	
互動時,能適日	刀 累說話	代散	意涵。	義。	閱 E6 發展	
運用語文能力	材料。	文、少	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」	向文本提問	
達個人想法,3	2	年小	句型與修辭	字形結構、「聲音、部首」結構做生字	的能力。	
解與包容不同;	3 靈活	說、兒	的特性,並	分類識讀,圈自學生字,並引導學生運		
見,樂於參與學	運用詞	童劇	加以練習及	用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
校及社區活動	句和說	等。	運用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
體會團隊合作的	的 話技	Bb-III	五、能練習	點,完成習作第一、二、三大題,並回		
重要性。	巧,豐	-1 自	詩歌仿寫,	顧本節學習歷程。		
	富表達	我情感	致贈同學畢	活動三 內容深究		
	內容。	的表	業祝福。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	4-111-	達。		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		
	2 認識	Bb-III		較評估等策略理解課文內容。		
	文字的	-3 對		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	字形結	物或自		生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	構,運	然的感		意。		
	用字的	悟。		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,並		
	部件了			回顧本節學習歷程。		
	解文字			活動四 形式深究		
	的字音			1. 教師引導學生發現本課是詩歌,分七		
	與字			個自然段,再依照雛鳥登場、勇敢試		
	義。			飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等		
	5-111-			表述,共分成五大意義段。		
	1 流暢			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
	朗讀各			短語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	類文			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
	本,並			語,完成習作第四大題並回顧本節學習		
	表現抑			歷程。		
	揚頓挫			活動五 延伸活動		
	的變			1. 教師引導學生回顧課文及全課大		
	化。			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課		
	5-III-			文。		

			1		1				
				8 運用			2. 教師以「海鷗高飛」活動,學生分組		
				自我提			遊戲透過腦力激盪,討論國中可能遇到		
				問、推			哪些挫折與挑戰,該以什麼樣的態度面		
				論等策			對,才能安然飛向遠方,藉此為畢業與		
				略,推			升上國中做心理準備。		
				論文本			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節		
				隱含的			學習歷程。		
				果訊息					
				或觀					
				點。					
				6-III-					
				4 創作					
				童詩及					
				故事。					
第十四週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	2-III-	Ad-III	一、能運用	活動一 語文知識——認識演講	口頭評量	【閱讀素養
	參單元:成		語文學習,掌握	4 運用	-3 故	演講技巧進	1. 教師請學生朗讀本節課文說明,認識	實作評量	教育】
	長與祝福		文本要旨、發展	語調、	事、童	行練習。	演講是透過注意發音、語調和節奏加上	觀察評量	閱 E2 認識
	統整活動三		學習及解決問題	表情和	詩、現	二、能運用	姿態、動作和眼神,充分吸引聽眾,接	作業評量	與領域相關
			策略、初探邏輯	肢體等	代散	自我提問,	受演講者傳達的內容和想法。	小組互動表現	的文本類型
			思維,並透過體	變化輔	文、少	讀懂詩歌的	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,	學習態度	與寫作題
			驗與實踐,處理	助口語	年小	意涵。	引導學生認識演講的特色和成功演講		材。
			日常生活問題。	表達。	說、兒	三、能分辨	的技巧。		閱 E3 熟悉
			國-E-B1 理解與	5-III-	童劇	不同人稱的	3. 學生依習作第七課第五大題整理段		與學科學習
			運用國語文在日	8 運用	等。	寫作所呈現	落重點,請學生上臺練習演講並回顧本		相關的文本
			常生活中學習體	自我提	Be-III	的效果。	節學習歷程。		閱讀策略。
			察他人的感受,	問、推	-3 在		活動二 閱讀思考——透過自我提問		閱 E4 中高
			並給予適當的回	論等策	學習應		讀懂詩歌		年級後需發
			應,以達成溝通	略,推	用方		1. 教師請學生朗讀本節課文說明,學生		展長篇文本
			及互動的目標。	論文本	面,以		說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特		的閱讀理解
			國-E-C1 閱讀各	隱含的	簡報、		點,並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的		能力。
			類文本,從中培	因果訊	讀書報		景物、詩句寫法等面向,解讀詩歌意涵		閱 E6 發展
			養是非判斷的能	息或觀	告、演		及多元的意義。		向文本提問
			力,以了解自己	點。	講稿等		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		的能力。
			與所處社會的關	6-III-	格式與		說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。		閱 E7 發展
			係,培養同理心	6 練習	寫作方		3. 學生複習第九課習作第五大題並回		詮釋、反
			與責任感,關懷	各種寫	法為		顧本節學習歷程。		思、評鑑文
			自然生態與增進	作技	主。		活動三 寫作進階——不同人稱的寫		本的能力。

) p + 116	l			n.		<u> </u>
			公民意識。	巧。			作		
							1. 教師請學生朗讀本節課文說明,學生		
							說出不同人稱寫作的意思及不同人稱		
							可以呈現不同看法、解讀與感受。		
							2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		
							提問,分別說出寫作人稱不同,表達效		
							果不同,而第三人稱寫作更能掌握文章		
							脈絡。		
							3. 學生複習第八課習作第四大題第 4		
							小題,圈出題目中的代名詞,判斷文章		
							的寫作人稱並回顧本節學習歷程。		
第十五週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-III	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【生涯規
	參單元成長		語文學習,掌握	3 判斷	-6	標題,掌握	1. 教師引導學生依文章篇名〈撐開你的	實作評量	劃教育】
	與祝福		文本要旨、發展	聆聽內	3700 個	文章結構及	傘〉預測文章內容,學生根據引導語默	觀察評量	涯E12 學
	享閱讀二:		學習及解決問題	容的合	常用語	內容重點。	讀課文、並注意核心人物、重複出現的	作業評量	習解決問
	撑開你的傘		策略、初探邏輯	理性,	詞的使	二、能辨識	字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個	小組互動表現	題與做決
			思維,並透過體	並分辨	用。	訊息,讀懂	人經驗,讀出主題重點。	學習態度	定的能力。
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-III	細節與整	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分		【閱讀素
			日常生活問題。	意見。	-4 各	豐。	享,略說課文內容,總結各組答案,並		養教育】
			國-E-B1 理解與	2-111-	類文句	三、能覺察	整理課文大意。		閱E5 發展
			運用國語文在日	6 結合	表達的	全文脈絡,	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		檢索資
			常生活中學習體	科技與	情感與	體會內容意	點語句,依課文題目思考並分組討論段		訊、獲得資
			察他人的感受,	資訊,	意義。	涵。	落問題及重點。		訊、整合資
			並給予適當的回	提升表	Ad-III	四、能主動	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		訊的數位
			應,以達成溝通	達的效	-2 篇	運用閱讀策	活動二 策略引導		閱讀能力。
			及互動的目標。	能。	章的大	略,增進理	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		閱E7 發展
			國-E-C1 閱讀各	4-111-	意、主	解。	策略,帶領學生核對前節標註重點,回		詮釋、反
			類文本,從中培	1 認識	旨、結	五、能善用	想個人相關經驗,重新感受文章意涵,		思、評鑑文
			養是非判斷的能	常用國	構與寓	數位資源,	發表自己的新發現,並覺察閱讀策略的		本的能力。
			力,以了解自己	字至少	意。	延伸拓展學	功能性。		
			與所處社會的關	2,700	Вь-Ш	習應用。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用		
			係,培養同理心	字,使	-1 自		提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
			與責任感,關懷	用	我情感		評估等策略理解課文內容。		
			自然生態與增進	2, 200	的表		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並回		
			公民意識。	字。	達。		顧本節學習歷程。		
				5-III-	Вь-Ш		活動三 策略運用		
				3 讀懂	-5 藉		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀歷		

	1		1			1	I			1
				與學習	由敘述		程中評判文本訊息,推論作者寫作的目			
				階段相	事件或		的或主旨,主動連結學習知識和經驗,			
				符的文	描寫景		提出自己的感受或疑惑,進行延伸討			
				本。	物間接		論,以拓展詮釋、評價文本的思路。			
				5-III-	抒情。		2. 教師引導學生分享個人使用數位資			
				7 連結			源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的			
				相關的			優缺點。			
				知識和			3. 教師引導學生回顧本課習得的閱讀			
				經驗,			策略並試做數位閱讀練習。			
				提出自						
				己的觀						
				點,評						
				述文本						
				的內						
				容。						
				5-III-						
				12 運						
				用圖書						
				館						
				(室)						
				、科技						
				與網						
				路,進						
				行資料						
				蒐集、						
				解讀與						
				判斷,						
				提升多						
				元文本						
				的閱讀						
		1		和應用						
				能力。						
第十六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【生命教	
	參單元		語文的重要性,	2 根據	-6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第三單元各	實作評量	育】	
	複習週二		培養國語文的興	演講、	3700 個	文章重點。	課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	生 E1 探討	
		1	趣,能運用國語	新聞話	常用語	二、能辨識	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	作業評量	生活議題,	
			文認識自我、表	語情境	詞的使	訊息,讀懂	引導學生回顧各課課文內容。	小組互動表現	培養思考的	

現自我,奠定	足終 及其情	用。	細節與整	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	學習態度	適當情意與	
身學習的基礎	巷。 感,聽	Ac-III	贈。	課文內容。		態度。	
國-E-A2 透達	國國 出不同	-4 各	三、能覺察	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
語文學習,當	左握 語氣,	類文句	全文脈絡,	活動二 複習各課生字、語詞、句型及		教育】	
文本要旨、	後展 理解對	表達的	體會內容意	重點語句		涯 E12 學習	
學習及解決「	月題 方所傳	情感與	涵。	1. 教師配合課本生字總表 7-9 課,依		解決問題與	
策略、初探達	醒輯 達的情	意義。	四、能主動	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」		做決定的能	
思維,並透達	過體 意,表	Ad-III	運用閱讀策	等分類,引導學生複習生字。		力。	
驗與實踐,原	建理 現適切	-2 篇	略,增進理	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		【閱讀素養	
日常生活問題	0 的回	章的大	解體悟。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		教育】	
國-E-B2 理角	解 應。	意、主	五、能善用	項。		閱 E2 認識	
際網路和資富	R科 2-III-	旨、結	數位資源,	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		與領域相關	
技對學習的	重要 3 靈活	構與寓	延伸拓展學	用語詞和語詞的意思。		的文本類型	
性,藉以擴	長語 運用詞	意。	習應用。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		與寫作題	
文學習的範疇	亭 , 句和說	ВЬ-Ш		造句。		材。	
並培養審慎行	き 話技	-5 藉		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E6 發展	
各類資訊的氣	5 巧,豐	由敘述		活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫		向文本提問	
カ。	富表達	事件或		作進階重點。		的能力。	
國-E-C2 與4	也人 內容。	描寫景		1. 教師配合課本統整活動引導學生複			
互動時,能主	も切 4-III-	物間接		習學過演講及成功演講的方法與技巧。			
運用語文能	7表 3 運用	抒情。		2. 教師配合課本統整活動引導學生複			
達個人想法	理 字辭	Bd-III		習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。			
解與包容不同	同意 典、成	-3 議		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫			
見,樂於參與	早學 語辭典	論文本		作進階方法了解寫作視角不同,表達效			
校及社區活動	力, 等,擴	的結		果不同,而第三人稱視角給人較客觀多			
體會團隊合作	宇的 充詞	構。		元的感覺。			
重要性。	彙,分	Be-III		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、			
	辨詞	-3 在		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並			
	義。	學習應		回顧本節學習歷程。			
	5-III-	用方					
	1 流暢	面,以					
	朗讀各	簡報、					
	類文	讀書報					
	本,並	告、演					
	表現抑	講稿等					
	揚頓挫	格式與					
	的變	寫作方					

				n	\L \ <i>A</i>					
				化。 5-III-	法為 主。					
					土。					
				7連結						
				相關的						
				知識和						
				經驗,						
				提出自						
				己的觀						
				點,評						
				述文本						
				的內 容。						
				_						
				6-III-						
				6 練習						
				各種寫						
				作技						
然 l , ng	炊 1 - m 炊	-	m P 10 4 um	巧。	A1 TTT	AL ALI DE	7 to 1 to 1	ー・エロ	V 20 14 4 4	
第十七週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-III	一、能對應	活動一文章回顧	口頭評量	【閱讀素養	
	壹、貳、參		語文學習,掌握	3 判斷	-6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第壹到參單	實作評量	教育】	
	單元		文本要旨、發展	聆聽內	3,700	文章重點。	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	閱 E2 認識	
	總複習一		學習及解決問題	容的合	個常用	二、能辨識	識。	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	理性,	語詞的	訊息,讀懂	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	並分辨	使用。	細節與整	引導學生回顧各課課文內容。	學習態度	與寫作題	
			驗與實踐,處理	事實或	Ab-III	體。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		材。	
			日常生活問題。	意見。	-8 詞	三、能覺察	故事內容。		閱E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	2-111-	類的分	全文脈絡,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		與學科學習	
			運用國語文在日	1 觀察	辨。	體會內容意	活動二 複習各課生字、語詞、句型及		相關的文本	
			常生活中學習體	生活情	Ac-III	涵。	重點語句		閱讀策略。	
			察他人的感受,	境的變	-4 各	四、能主動	1. 教師配合課本生字總表以「左右、上		閱 E4 中高	
			並給予適當的回	化,培	類文句	運用閱讀策	下、內外部件、部件重組」的字引導學		年級後需發	
			應,以達成溝通	養個人	表達的	略,增進理	生整理生字。		展長篇文本	
			及互動的目標。	感受和	情感與	解體悟。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		的閱讀理解	
			國-E-C1 閱讀各	思維能	意義。	五、能善用	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		能力。	
			類文本,從中培	力,積	Ad-III	數位資源,	項。		閱 E6 發展	
			養是非判斷的能	累說話	-2 篇	延伸拓展學	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		向文本提問	
			力,以了解自己	材料。	章的大	習應用。	用語詞和語詞的意思。		的能力。	
			與所處社會的關	2-III-	意、主		4. 教師依各課重要句型引導學生口述		閱 E7 發展	

係,培養同理心 4	4 運用	旨、結	造句。	詮釋、反	=
	-	構與寓	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	起件,及 思、評鑑文	
		意。	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫	心、計鑑又 本的能力。	
		Ad-III	在動三 複百話又知識、閱讀心考及為 作進階重點。	本 的 肥 力 。	
		-3 故	1. 教師配合課本統整活動複習語文知		
		事、童			
			識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課課文表述方式複習記敘		
		詩、現 化#	文、應用文、文言文等特徵。		
		代散 文、少	3. 教師配會課本享閱讀習得的閱讀理		
		年小	D. 教師配曾球本子閱讀首付的閱讀理 解策略。		
		中小 說、兒	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		-	4. 教師引导字生四個本即字首歷程。		
		童劇 等。			
		Ad-III			
		-4 古			
		典詩			
		文。			
		Bb-III			
		-1 自			
		我情感			
		的表			
		達。			
		Bb-III			
		-4 直			
		接抒			
		情。			
		Bb-III			
		-3 對			
		物或自			
		然的感			
		悟。			
	事實與				
	主觀判				
	斷之間				
	的差				
	別。				
	6-III-				

				0 12 *					
				2 培養					
				思考					
				力、聯					
				想力等					
				寫作基					
				本能					
		_		力。					
第十八週	第七册到第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教
	十二冊		語文學習,掌握	3 判斷	-6	標題,掌握	1. 學生分組討論回想並說出國語第一	實作評量	育】
	總複習二		文本要旨、發展	聆聽內	3, 700	文章重點。	到十二冊曾學過的單元主題名稱及主	觀察評量	品 E2 自尊
			學習及解決問題	容的合	個常用	二、能辨識	題意識。	作業評量	尊人與自愛
			策略、初探邏輯	理性,	語詞的	訊息,讀懂	2. 學生分組討論說出依「人、事、時、	小組互動表現	愛人。
			思維,並透過體	並分辨	使用。	細節與整	地、物」回想曾學過的課文內容。	學習態度	【生命教
			驗與實踐,處理	事實或	Ab-III	體。	3. 學生分組討論用自己的話重述各課		育】
			日常生活問題。	意見。	-8 詞	三、能覺察	故事內容。		生 E1 探討
			國-E-B1 理解與	2-III-	類的分	全文脈絡,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		生活議題,
			運用國語文在日	1 觀察	辨。	體會內容意	活動二 複習各課生字、語詞、句型及		培養思考的
			常生活中學習體	生活情	Ac-III	涵。	重點語句		適當情意與
			察他人的感受,	境的變	-4 各	四、能主動	1. 學生分組以辭典部首整理並記下自		態度。
			並給予適當的回	化,培	類文句	運用閱讀策	己學過的生字並造詞。		【生涯規劃
			應,以達成溝通	養個人	表達的	略,增進理	2. 學生分組遊戲,上臺聽寫生字、語詞。		教育】
			及互動的目標。	感受和	情感與	解體悟。	3. 學生依上臺寫出的生字說出字義、常		涯 E8 對工
			國-E-C1 閱讀各	思維能	意義。	五、能善用	用語詞和語詞的意思並造句。		作/教育環
			類文本,從中培	力,積	Ad-III	數位資源,	4. 學生分組遊戲,列出曾經學過的各課		境的好奇
			養是非判斷的能	累說話	-2 篇	延伸拓展學	重要句型,進行造句比賽。		心。
			力,以了解自己	材料。	章的大	習應用。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		涯 E12 學習
			與所處社會的關	2-111-	意、主		活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫		解決問題與
			係,培養同理心	4 運用	旨、結		作進階重點。		做決定的能
			與責任感,關懷	語調、	構與寓		1. 學生分組討論回想並說出曾經學過		力。
			自然生態與增進	表情和	意。		的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作		【閱讀素養
			公民意識。	肢體等	Ad-III		進階重點。		教育】
				變化輔	-3 故		2. 學生分組討論回想並說出記敘文、說		閱 E3 熟悉
				助口語	事、童		明文、議論文、科普文章、應用文書信		與學科學習
				表達。	詩、現		與採訪稿、古典詩文、小說等文本特徵。		相關的文本
				4-111-	代散		3. 學生分組討論回想並說出習得的閱		閱讀策略。
				2 認識	文、少		讀理解策略,並分享剪報文章。		
				文字的	年小		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		

				<u> </u>	1	
	字形結 言	說、兒	活動四 回顧成長			
	構,運 章	童劇	1. 學生以「快樂童年」為題,整理自己			
	用字的 等	等。	留存的課本、習作、生字本等學習資料。			
	部件了 A	III-b	2. 學生展示、分享討論學習檔案。			
	解文字 -	-4 古	3. 教師引導學生回顧自己學習歷程,並			
	的字音 男	典詩	回顧本節學習歷程。			
	與字	文。	活動五 展望未來			
	義。 B	Bb-III	1. 學生以「展望未來」為題,分享自己			
	5-111	-1 自	未來想繼續學習的目標、方法或材料。			
	3 讀懂 月	我情感	2. 學生展示、分享討論自己設定或準備			
	與學習 白	的表	的學習願景。			
	階段相	達。	3. 教師勉勵學生謹記過去所學,期許未			
	符的文 B	Bb-III	來成長茁壯,並回顧本節學習歷程。			
	本。 -	-4 直				
	5-III- ‡	接抒				
	4 區分 竹	 青。				
	文本中 B	Bb-III				
	的客觀 -	-3 對				
	事實與 \$					
	主觀判	然的感				
	斷之間	吾。				
	的差					
	別。					
	5-111-					
	7 連結					
	相關的					
	知識和					
	經驗,					
	提出自					
	己的觀					
	點,評					
	述文本					
	的內					
	容。					
	5-111-					
	9 因應					
	不同的					

	目的,			
	運用不			
	同的閱			
	讀策			
	略。			
	6-111-			
	2 培養			
	思考			
	力、聯			
	想力等 寫作基			
	本能			
	力。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。