貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 閩南語教學團隊

第一學期

孝	改材版本			真平版第十	一冊		教學節數	每让	閏(1)節,本	學期共(21)節
			1. 能簡單說出事	件發生的過程	足及結果	と,並能寫出關針	建語詞。			
			2. 能以閩南語說	出事件的發生	三、經過	過、 結果。				
			3. 能分辨方音差	異,並正確緊	念讀入聲	·韻尾。				
			4. 能透過閩南語	文的閱讀,學	邑習 面對]問題時應冷靜」	以對。			
			5. 能運用所學習	的閩南語,縛	東習寫月	、日記。				
			6. 能正確讀出本	課課文,並了	解課文	〔文意。				
			7. 能根據課本所	列的題目,進	 走行課文	[深究的討論與答	發表。			
د	田伯口畑	,	8. 能說出課本所	列十個數字的	的文讀,	並於生活中運用	用。			
ā	果程目標	•	9. 能進行「	敢會使?	· 」、「	···· 煞·····」的 i	句型練習。			
			10. 能學會舌尖入	、聲韻尾,並	完成其	後的標音符號學	羽。			
			11. 能簡單說出傳	享說故事的內	容,並	能寫出關鍵語詞	•			
			12 能以事件排序	學習策略,主	進行文々	本理解並開展想	像力。			
			13. 能透過閩南語	唇文的閱讀,	認識在:	地民間文學作品	° °			
			14. 能經由閱讀理	里解策略,進	行系統	思考。				
			15. 能說出課本戶	f列基本分數.	及度量	衡的語詞,並於	生活中運用。			
			16. 能說出課本戶	f列的兩句俗·	語。					
教				學習重	點					
學				學習表現	學習			評		跨領域統整
進	單元	節	學習領域		內容	學習目標	教學重點	量	議題融入	妈 規劃
度	名稱	數	核心素養			子自日标	教学里 和	方		元 (無則免)
週								式		(無別九)
次										
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域
1	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<u>II</u> -1	事件發生的過		度	育 目 FO 却	3a-Ⅲ-1 辨識
廸	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛

	血儿		之於日常生活	士立的坛口	拉立 .	寫出關鍵語詞。	接拉私舆顾了妻内的「毛上洒跑明七云 私妻,婶朗儿	旦	她的知识与	益 久 操 。 寓 田 夕
	無代誌		·	方音與語詞	拼音。 [◎] Ab-		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。		2. 能以閩南語	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	紀	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ-3	說出事件的發	動畫中部分字詞、語句的教學。	錄	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。	m, re	評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭		3. 能透過閩南語	二、發展活動	量		
			文的基本能力,並		[⊚] Ac−	文的閱讀,學習面		口		
			能從事表達、溝	條理的口頭	Ⅲ-1	對問題時應冷靜	1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。	語		
			通,以運用於家	描述。	生活	以對。	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。	評		
					故事。		3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。	量		
			活之中。	過閱讀了解	®Ba−			聆		
			閩-E-C2 具備運用	閩南語文學	Ⅲ −3		(二)活動二:課文講解	聽		
			閩南語文的溝通能	作品的主題	情緒		1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。	評		
			力,珍爱自己、尊	及內涵。	表達。		2. 老師引導學生認識方音差異。	量		
			重別人,發揮團隊		[©] Bg−Ⅲ		3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用			
			合作的精神。		-2 ロ		法。			
					語表					
					達。		三、統整活動			
							播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域
2	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	事件發生的過		度	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	2. 能以閩南語	讀課文,並請其他學生給予感想。	紀	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ −3	說出事件的發		錄	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。	二、發展活動	評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭	差異。	3. 能透過閩南	(三)活動三:課文分析	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	®Ba−	語文的閱讀,學	1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變化。	口		
			能從事表達、溝	條理的口頭	III −3	習面對問題時	2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內	語		
			通,以運用於家	描述。	情緒	應冷靜以對。	容。(詳見本書 P12「教學有策略」)	評		
			庭、學校、社區生	3-Ⅲ-2 能	表達。			量		
			活之中。	透過閱讀了	®Bg−		 (四)活動四:討論看覓	耹		
			閩-E-C2 具備運	解閩南語文	III −2		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」	聽		
			用閩南語文的溝	學作品的主	口語		內容。	評		
			通能力,珍愛自	題及內涵。	表達。		2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可	量		
			己、尊重別人,發				採分組或個人方式進行討論、發表。	土		
			揮團隊合作的精				ALL A CONTRACT AND			
			神。				三、統整活動			
			* 1		1	1				

							老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統			
							整。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能透過閩南語文		實	閱讀素養教	綜合領域
3	惜1.	1	用閩南語文進行	正確聽辨並	Ш−1	的閱讀,學習面對		作	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	問題時應冷靜以	一、引起動機	評	見 E2 認	周遭環境的潛
7(1)	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。		老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	®Ab-	31	文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	卫	關的文本類	
	400		題。	2-Ⅲ-3 能運	Ш−1		人 州作工巡行關的品的固定不 显相此是代品的软子	語	型與寫作題	
			& 閩-E-B1 具備理	用閩南語對	語詞		二、發展活動	評	材。	1077-704%
			解與使用閩南語	生活周遭事	運用。		(五)活動五:認識語詞	量	121	
			文的基本能力,並		®Ab−		1. 學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要	態		
				理的口頭描	III −3		带哪些東西才能領錢。	度		
			通,以運用於家	述。	方音		2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。	評		
			庭、學校、社區生	3/10	差異。		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	量		
			活之中。		®Ac−		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整	里		
			周-E-C2 具備運用		III −1		4. 老師打守字生府韶門下直於日极工,並就山下校允定的話。			
			國 E C 共		生活		μή <u>9</u> Ε			
			力,珍愛自己、尊		上 位 故事。		(六)活動六:語詞大進擊			
			力, 50 复日 L 、导 重别人, 發揮團隊		®Bg-Ⅲ		(ハ)/A 切八・語詞入選字 1. 語詞對對碰:			
			重加八, 發揮图像 合作的精神。		-2 D		1. 品刊到到極。(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。			
			台·TF时州州 "		語表		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得			
					造。		(2)字生进行分組就費,小組貼止確止快逐元成的机貼付分。			
					廷。		分。 2. 語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關			
							2. 暗詞九名俗聊怨·萌字生建用九名俗,記錄聊怨的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。			
							疑问。() () () () () () () () () ()			
							(七)活動七:唸看員			
							「(七)活動七・惣有見 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內			
							1. 個 M M F O ● 或 教 字 电 丁 青 , 議 字 王			
							2. 視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。			
							一从前江东			
							三、統整活動			
<i>k-k-</i>		1	明 D 10 日 14 1	1 111 1 44	◎ A -	1 4 然四小儿	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	虚	DB 7年 丰 芳 か	<i>⇔</i> 人 ∧ た 1 ト
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[©] Aa−	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實	閱讀素養教	综合領域
4	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<u>II</u> −1	事件發生的過	21 to €1 ldb	作	育即日本	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習	量	識與領域相	藏危機,運用各

	誌		中,以處理相關問	的差異性。	®Ab−	2. 能運用所學習	單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ −1	的閩南語,練習寫		語	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	語詞	小日記。	二、發展活動	評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭	運用。		(八)活動八:聽看覓	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
			能從事表達、溝	條理的口頭	Ⅲ −2		容。	評量		
			通,以運用於家	描述。	句型		2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。	-		
			庭、學校、社區生	_	運用。		3. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			活之中。	簡單的閩南	®Ab−					
			閩-E-C2 具備運用	語文寫出日	Ⅲ −3		 (九)活動九:咱來試看覓			
			閩南語文的溝通能	常生活相關	方音		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			力,珍愛自己、尊	短文。	差異。		內容。			
			重別人,發揮團隊		®Ac-		2. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。			
			合作的精神。		Ⅲ −1		3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
					生活					
					故事。		三、統整活動			
					®Ba-		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					III −3		The part of a large state of the state of th			
					情緒					
					表達。					
					[©] Bg−Ⅲ					
					-2 ロ					
					語表					
					達。					
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa−	能分辨方音差	一、疼惜 1. 驚著無代誌	口	閱讀素養教	綜合領域
5	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	異,並正確唸讀入		語	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	聲韻尾。	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Aa−		音」教學。	聆	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能運	III-2			聽	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理解	用閩南語對	漢字		二、發展活動	評	材。	
			與使用閩南語文的	生活周遭事	書寫。		(十)活動十:輕鬆學拼音	量		
			基本能力,並能從	物進行有條	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」	漢字		
			事表達、溝通,以	理的口頭描	Ⅲ −1		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	書寫		
			運用於家庭、學	述。	語詞		本課所學的拼音,並指導其發音。	評量		
			校、社區生活之中。		運用。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
					[©] Bg−Ⅲ					

	1				0 -		(1) we 1 . W + 1 . M			
					-2 D		(十一)活動十一:拼音練習			
					語表		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
					達。		內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。			
							(十二)活動十二:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完			
							成以「傱」為主的造詞。			
							2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能正確讀出	一、疼惜 2. 掛號	態	家庭教育	健康與體育領
6	借 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	本課課文,並了		度	家 E5 了解	域
週	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。	2. 能根據課本所	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	關係的互動	健康議題受到
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	列的題目,進行課	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ −3	文深究的討論與	動畫中部分字詞、語句的教學。	語	足、祖孫及	校與社區等因
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	方音	發表。		評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	差異。		二、發展活動	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(一)活動一:營造情境	聆聽		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-4		1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示的幾個	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	文白		緊急救難電話號碼,如:110、119、113、165。			
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	異讀。		2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】,學生可能回答【警			
			活之中。	妥善運用科	®Ac−		察局】、【派出所】,提問學生【拍119是欲創啥物的?】,			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ-1		學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	生活		學生【拍 165 是欲創啥物的?】,學生可能回答【反詐騙			
			增進與人友善相處	說能力。	故事。		專線】,提問學生【拍 113 是欲創啥物的?】,學生可能			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Bb−		回答【家庭暴力保護專線】。			
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ −1					
			的各類活動,培養	進行對話、	數字		(二)活動二:課文分析			
			責任感,落實生活	分享與討	運用。		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			美德與公民意識。	論。	®Ba−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
				2-Ⅲ-6 能	Ⅲ-1		如:【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心			
				運用閩南語	生活		sim】、【這 tsit】、【毋 m】。			
				詢問與回答	應對。		3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句中,用			

			1	コ坐』とし	©D	I	w .b 放 b / 放 b + / 加 x x x m .b .h		l	<u> </u>
				日常生活中	[©] Bg−III		螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。			
				的熟悉主	-2 D		4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏泉腔多讀			
				題,並能說	語表		作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭			
				出在地文化	達。		典》皆寫作【對】。			
				的特色與關			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
				懷。			的方音差。			
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了			(三)活動三:討論看覓			
				解閩南語文			1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」			
				學作品的主			內容。			
				題及內涵。			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
				3-Ⅲ-3 能從			個問題,分別向學生提問。			
				閱讀閩南語			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			
				文過程中認			採分組或個人方式進行討論、發表。			
				識在地的文						
				化特色。			三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能說出課本所列	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育領
7	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	十個數字的說		作	家 E5 了解	域
週	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	法,並於生活中運	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。	用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講法、看	量	關係的互動	健康議題受到
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Aa−		病,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並	口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ -2		藉此進入語詞教學。	語	足、祖孫及	校與社區等因
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字			評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	書寫。		二、發展活動	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(四)活動四:認識語詞	態		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	度		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,	評		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。		如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七	量		
			活之中。	妥善運用科	[⊚] Ab−		tshit]、【∧ pat]。			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ -3		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	方音		【一 tsi't】、【雨 nng】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、			
			增進與人友善相處	說能力。	差異。		【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-5 能	[⊚] Ab−		其中,【七 tshit】不分文白(或稱文白同讀)。			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	Ⅲ-4		4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因此,《臺			
			的各類活動,培養	語表達對多	文白		灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。			
			責任感,落實生活	元文化的初	異讀。		5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,			

			美德與公民意識。	步認識。	®Bb−		白讀「nnīg/nōo」寫作【兩】。			
			大心会なれる戦	2-Ⅲ-6 能運	Ⅲ -1		THE THIS HOO I MAY I WAT			
				用閩南語詢	数字		 (五)活動五:語詞大進擊			
				問與回答日	運用。		1. 視全班學生數,每 11 個學生分成一組,若有餘數,則			
				常生活中的	®Ba−		1. 犹主班字主数,每11 個字主力成。組,名有餘数,則 平均分往各組。			
				熟悉主題,並	а 1		7 号为任存照。 2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中			
				然心王翅 · 业 能說出在地	生活		2. 村教至未拘俶任四周,或至班市王腽肥教至、冶勤干 心或空曠的室外空間。			
				形	上 在 在 上 應 對 。		○ 以至順的至外至间。 3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,			
				文化的行巴 與關懷。	應到。 ◎Bg-Ⅲ		G. 萌各組字生丁單丁排好, 件及各組第一位字生為頭, 第一、二位中間牽起手的下方空間為 () ,第二、三位中			
				兴 晰 谈。	-2 □		另一、一位中间军起于的下刀至间约 0 ,另一、三位下 間為 1 ,第三、四位中間為 2 ,第四、五位中間為 3 ,第			
					語表		間約 1 , 另二 、 四位 干 間約 2 , 另四 、 五位 干 间約 3 , 另 五 、 六位 中 間為 4 , 第 六 、 七位 中 間為 5 , 第 七 、 八位 中			
					一		五、八位中间為 4 , 東八、七位中间為 5 , 東七、八位中 間為 6 , 第八、九位中間為 7 , 第九、十位中間為 8 , 第			
					连。		间為 0 , 另八、 九位 中间為 1 , 另九、 十位 中间為 6 , 另 十、十一位 中間為 9 , 若有第十二位 以後 的學生 , 其手			
							T、T一位中间約 5, 右有另下一位以後的字至, 兵士 下空間則不律定。			
							「至间則不伴及。 4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老			
							師發號數字的口令,分別從 0-9 的下方空穿越,練習火			
							車過山洞。			
							5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的110、119、113、			
							165 開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣			
							市號碼,最後為手機號碼。			
							6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能進行「敢會	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育領
8	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	使?」「		作	家 E5 了解	域
週	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	煞」的句型練	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。	習。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習	量	關係的互動	健康議題受到
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−		單),並藉此進入「做伙來造句」教學。	口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ-2			語	足、祖孫及	校與社區等因
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	句型		二、發展活動	評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。		(六)活動六:做伙來造句	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ac−		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師指導學生認讀「······	聆聽		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ −1		敢會使?」和「煞」的句型,並練習造句。	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	生活		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	故事。					
			活之中。	妥善運用科	®Bb−		(七)活動七:聽看覓			

	1		ы г от ы и с	11. 14.11.12.55	TTT 1		1 16 以 1170			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	<u></u>		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	數字		容。			
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Ba−					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ −1		三、統整活動			
			的各類活動,培養	進行對話、	生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			責任感,落實生活	分享與討	應對。					
			美德與公民意識。	論。	[©] Bg−Ⅲ					
				2-Ⅲ-3 能	-2 口					
				運用閩南語	語表					
				對生活周遭	達。					
				事物進行有						
				條理的口頭						
				描述。						
				2-Ⅲ-5 能						
				以閩南語口						
				語表達對多						
				元文化的初						
				步認識。						
				4-Ⅲ-1 能以						
				簡單的閩南						
				語文寫出日						
				常生活相關						
				的短文。						
第	一、疼	1	閩-E-B1 具備理	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能學會舌尖入聲	一、疼惜 2. 掛號	口	家庭教育	健康與體育領
9	惜 2.	-	解與使用閩南語	正確聽辨並		韻尾,並完成其後		語	家 E5 了解	域
調	掛號		文的基本能力,並	尊重閩南語	羅馬	的標音符號學習。		評	家庭中各種	,
75	12/ 3//0		能從事表達、溝	方音與語詞	拼音。	-1 W H 11 200 1 H	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	關係的互動	
			通,以運用於家	的差異性。	®Ab-		音 教學。	野	(親子、手	個人、家庭、學
			庭、學校、社區生	1-Ⅲ-2 能	Ш−1		日 <u> </u>	聽	足、祖孫及	
			活之中。	主動注意並	語詞		 二、發展活動	評	其他親屬	素的交互作用
			周-E-C1 具備透過	理解科技、	運用。		一 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	昌	等)。	之影響。
			閩南語文的學習,	資訊及各類	®Bg−Ⅲ		(八)冶助八·輕松子妍自 1. 播放 MP3	里	4 7	~かす
			增進與人友善相處	媒體的閩南	-2 ¹		内容, 本課進度為舌尖入聲韻尾。			
			自	辞訊息。	語表		7.			
				2-Ⅲ-1 能妥	達。		C. 老師謂字王事山本蘇的折音下,丹师領字王折韻本蘇 所學的拼音,並指導其發音。			
			家庭、学校、社 <u></u> 的各類活動,培養		廷"		川字的拼音, 亚相等共發音。 3. 視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」。			
	1		的分類伯勒 / 培食	古进川竹仪			[0. 仇叙子用儿 1] 備九叙子備后均的 百标净例]。			

		主にば.	落實生活	媒材增進閩						
			· 洛貝生活 · 民意識。	殊材增進闽 南語的口說			(九)活動九:拼音練習			
		美德與2	、氏思識。							
				能力。			1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa−	1. 能根據課本	一、疼惜 2. 掛號	漢	家庭教育	健康與體育領
10	惜 2.	用閩南部	語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	所列的題目,進		字	家 E5 了解	域
週	掛號		能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
		之於日生	常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	關係的互動	健康議題受到
		中,以原	處理相關問	的差異性。	®Aa-	2. 能說出課本所		評	(親子、手	個人、家庭、學
		題。		1-Ⅲ-2 能	Ⅲ −2	列十個數字的說	二、發展活動	量	足、祖孫及	校與社區等因
		閩-E-B1	具備理	主動注意並	漢字	法,並於生活中運	(十)活動十:來寫字	口	其他親屬	素的交互作用
		解與使用	用閩南語	理解科技、	書寫。	用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完	語	等)。	之影響。
		文的基本	本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		成以「佗」為主的造詞。	評		
		能從事	表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ −1		2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	量		
		通,以注	運用於家	語訊息。	語詞			聆		
		庭、學村	校、社區生	2-Ⅲ-2 能	運用。		(十一)活動十一:複習一	聽		
		活之中	0	運用閩南語	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內	評		
		閩-E-C1	具備透過	進行對話、	Ⅲ −2		容並作答。	量		
		閩南語文	[的學習,	分享與討	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
		增進與人	人 友善相處	論。	運用。		整的句子發表。	評量		
		的能力,	並能參與	2-Ⅲ-3 能	[⊚] Ac−					
		家庭、導	垦校、社區	運用閩南語	Ⅲ −1		(十二)活動十二:看圖講故事			
		的各類活	舌動 , 培養	對生活周遭	生活		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
		責任感,	落實生活	事物進行有	故事。		講故事」內容。			
		美德與公	民意識。	條理的口頭	®Bb−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
			•	描述。	Ⅲ-1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				2-Ⅲ-5 能	數字		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				以閩南語口	運用。		況給予指導或鼓勵。			
				語表達對多	®Ba−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
				元文化的初	Ⅲ-1		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				步認識。	生活		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				3-Ⅲ-2 能	應對。		三、統整活動			

			透過閱讀了解閩南語文學作品的涵。 題及內涵。 3-Ⅲ-3 能	[®] Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			從閱讀 調過 一 一 一 一 一 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日						
			語文寫出日 常生活相關 的短文。						
11	二說 講傳	閩南活主立的閩解文能通庭活閩語尊言精一E-A1 對要習閩。1 用本表運校。 这習客多認個性,南 具閩能達用、 透習客多認個性,南 具閩能達用、 透習客多識人,進語 備南力、於社 過,各元識人,進語 備南力、於社 過,各元賦生並而文 理語,溝家區 閩培種性閩生並而文 理語,溝家區 閩培種性	資媒語. 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	◎Aa-1馬音-3音異-1活事-區人。	2. 序行開3. 差讀入4. 語識學的地品經事策理像辨並 i 尾過閱民。由於於此。 閱讀問 問意 的地品經數, 文 i 廣	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。 (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。	態度評量紀錄評量日評	多育多不概群性等元 E3 的,階、化 認文如級宗 能	社會領域 2a-Ⅲ-2 表 對在地 開懷 議題的關懷

		I					1 16以1100分上划留西フ井			
							1.播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」			
							内容。			
							2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			
							採分組或個人方式進行討論、發表。			
							- 14 ±h + 41			
							三、統整活動			
***	1.1.				O.	4 11 4 12 22 2	播放MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。	-3		3. A 1
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	[©] Aa−	1. 能透過閩南	二、傳說 3. 講古	實	多元文化教	
12	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	Ⅲ −1	語文的閱讀,認		作	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請學生翻	量	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南			至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞	口	概念,如族	
			的能力。	語訊息。		解策略,進行系統	教學。	語	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理	2-Ⅲ-5 能	語詞	思考。		評	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	運用。		二、發展活動	量	等。	
			文的基本能力,並		[⊚] Ab−		(四)活動四:認識語詞	態度		
			能從事表達、溝	元文化的初	Ⅲ-3		1. 學生在老師的引導下,發表知道的神明。	評量		
			通,以運用於家	步認識。	方音		2. 老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。			
			庭、學校、社區生		差異。		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			活之中。	閱讀閩南語	®Ac−		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。			
				文過程中認	Ⅲ-1					
				識在地的文	生活		(五)活動五:語詞大進擊			
			尊重與包容各種語	化特色。	故事。		1. 語詞對對碰:			
			言與文化多元性的		[©] Bh−Ⅲ		(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。			
			精神。		-2 區		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得			
					域人		分。			
					文。		2. 語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說			
							明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。			
							(六)活動六:孽譎仔話			
							1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「孽謫仔話」			
							內容。			
							2. 老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							三、統整活動			
							"			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	®Aa−	1. 能透過閩南	二、傳說 3. 講古	實	多元文化教	社會領域
13	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	Ⅲ −1	語文的閱讀,認		作	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習	量	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	[⊚] Ab−	2. 能經由閱讀理	單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	概念,如族	
			的能力。	語訊息。	Ⅲ −1	解策略,進行系統		語	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理	2-Ⅲ-5 能	語詞	思考。	二、發展活動	評	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	運用。		(七)活動七:聽看覓	量	等。	
			文的基本能力,並	語表達對多	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
			能從事表達、溝	元文化的初	Ⅲ −2		容。	評量		
			通,以運用於家	步認識。	句型		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			庭、學校、社區生	4-Ⅲ-1 能以	運用。					
			活之中。	簡單的閩南	[⊚] Ab−		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C3 透過閩南	語文寫出日	Ⅲ −3		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			語文的學習,培養	常生活相關	方音		內容。			
			尊重與包容各種語	的短文。	差異。		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			言與文化多元性的		®Ac−					
			精神。		Ⅲ-1		三、統整活動			
					生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					故事。					
					[⊚] Bh−Ⅲ					
					-2 區					
					域人					
					文。					
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	[⊚] Aa−	能分辨方音差	二、傳說 3. 講古	口	多元文化教	社會領域
14	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	Ⅲ −1	異,並正確唸讀		語	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	ak、ik、iak 入聲	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	韻尾。	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	[⊚] Ab−		音」教學。	耹聽	概念,如族	
			的能力。	語訊息。	Ⅲ −1			評量	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-5 能以	語詞		二、發展活動		性別、宗教	
			與使用閩南語文的	閩南語口語	運用。		(九)活動九:輕鬆學拼音		等。	
			基本能力,並能從	表達對多元	[⊚] Ab−Ⅲ		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」			
			事表達、溝通,以	文化的初步	-3 方		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
			運用於家庭、學	認識。	音差		本課所學的拼音,並指導其發音。			
			校、社區生活之中。		異。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			

						1	(上)江和上,兴立体羽		1	
							(十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							1. 播放 MF 0 1 1 以教字电丁音,镊字王柠妮·拼音練首」 內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「 懸山」進行教學遊戲。			
							三、統整活動			
							一 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第	二、傳	1	■ B-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	®Aa−	1.能透過閩南	二、傳說 3. 講古	書	多元文化教	社會領域
15	— · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	南語文對個人生	主動注意並	ла Ш-1	語文的閱讀,認	一一样。 6. 明日	百寫	育	2a-Ⅲ-2 表達
調	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	漢	→ B3 認識	對在地與全球
200	呼口		主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師問學生第三課的學習心得。	字	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	^о Аа−	2. 能經由閱讀理	七时间字王另二铢的字首O行。	护	概念,如族	战 起 的 關 很 。
			一			解策略,進行系統	- 、烝居汗動	量	群、階級、	
			B	2-Ⅲ-5 能	漢字	思考。	(十一)活動十一:來寫字	里口	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	展丁 書寫。	心方。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」, 並完	語	等。	
			文的基本能力,並		百向。 ◎Ab-		成以「佮」為主的造詞。	評	4	
			能從事表達、溝	一 元文化的初	ло− Ш-1		及以 恰」	计量		
				步認識。	語詞		2. 多气本音 1.04 不為十」,備允 恰」的用法。	野		
			, 以建用於家 庭、學校、社區生	,	一 運用。		(十二)活動十二:複習二	聴		
			庭、字仪、紅血生 活之中。	0-111-15	®Ab−		1.播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內	驱 評		
			冶之丁。 閩-E-C3 透過閩南	() () () () () () () () () ()	III −2		1. 播放 M 5 U 5 以 数字 电 7 音 /	量		
			語文的學習,培養	認識在地的	III-2 句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	里紀		
			· 尊重與包容各種語		可空 運用。		2. 各要叫生了休立動式進行對各, 老師可引等字至用元 整的句子發表。	錄		
				文化特色。	運用。 ◎Ab-		登 的可丁發衣。	郵評		
				4-Ⅲ-1 能以			(十三)活動十三:看圖講故事	計量		
			精神。	簡單的閩南	Ⅲ -3		(十二)活動十二·有國語故事 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖	里		
				語文寫出日	方音					
				常生活相關	差異。 [◎] Ac-		講故事」內容。			
				的短文。			2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故			
					<u></u>		事的紀錄,並引導學生發表故事內容。			
					生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
					故事。		况給予指導或鼓勵。			
					®Bh-Ⅲ		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
					-2 區		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
					域人		- U the section			
					文。		三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能正確讀出	三、寓言 4. 烏鴉食水	態	環境教育	綜合活動領域
16	一 四 言 4.	1	用閩南語文進行	正確聽辨並	III −1	本課課文,並了	- 64 G Tr WA 64 N - 4-	度	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
調	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	2. 能根據課本所	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	的美與價	源,規劃策略以
	, ,		中,以處理相關問	的差異性。	®Ab-		增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口口	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ −3	文深究的討論與	動畫中部分字詞、語句的教學。	語	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	方音	發表。		評	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	差異。		二、發展活動	量	·	
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(一)活動一:營造情境	聆		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-4		1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事?	聽		
			通,以運用於家	語訊息。	文白		2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著	評		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	異讀。		名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、	量		
			活之中。	妥善運用科	[⊚] Ac−		國王的新衣。			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ −1		3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	生活		說,老師可進一步引導其較合適的說法,如: 【三隻豬			
			增進與人友善相處	說能力。	故事。		仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔門走、龜兔走標】、【七隻羊			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Bb−		仔囝】、【國王的新衫】。			
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-1					
			的各類活動,培養	進行對話、	數字		(二)活動二:課文分析			
			責任感,落實生活	分享與討	運用。		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			美德與公民意識。	論。	®Ba−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
				2-Ⅲ-3 能	Ⅲ-1		如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入			
				運用閩南語	生活		jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代			
				對生活周遭	應對。		人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「kah」,			
				事物進行有	[©] Bg−III		並在句中將【覺】誤讀為本調。			
				條理的口頭	-2 D		3. 課文下方有6個語詞解說,請學生從課文語句中,用			
				描述。	語表		螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。			
				2-Ⅲ-5 能	達。		4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
				以閩南語口			的方音差。			
				語表達對多			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。			
				元文化的初			(一) 江东 一 , 上山			
				步認識。			(三)活動三:討論看覓 1 按妆 MD2分式 執題源 乙妻, 按與 山 臥 脇 「 計			
				2-Ⅲ-6 能 渾田問去玩			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」 內容。			
				運用閩南語 詢問與回答			內谷。 2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
				间 同			2. 老師引等字生理解誅义义息,配合誅本內所設計的四 個問題,分別向學生提問。			
				的熟悉主			個同題, 分別同字生挺同。 3. 老師引導學生思考各題題目, 配合教學實際需求, 可			
				的热心土			0. 石岬刀守字生心考合规理日,即合教字真除高水,可			

				題,並能說			採分組或個人方式進行討論、發表。			
				超,业贴玩 出在地文化			抹方組以個人力式进行計論、發表。			
							- 14 *b 'F &.			
				的特色與關			三、統整活動			
				懷。			播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了						
				解閩南語文						
				學作品的主						
				題及內涵。						
				3-Ⅲ-3 能從						
				閱讀閩南語						
				文過程中認						
				識在地的文						
				化特色。						
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa-	1. 能說出課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	實	環境教育	綜合活動領域
17	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	所列基本分數		作	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	及度量衡的語	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	詞,並於生活中	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	運用。	生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入	口	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ −1	2. 能說出課本所	語詞教學。	語	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞	列的兩句俗語。		評	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。		二、發展活動	量		
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(四)活動四:認識語詞	態度		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ −2		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	句型		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。		如:【一 tsi't】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【雨			
			活之中。	妥善運用科	[⊚] Ab−		份一 nng/nōo-hūn-tsi't】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ −3		受華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	方音		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩			
			增進與人友善相處	說能力。	差異。		sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】 ·····。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-5 能	®Bb−		4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的人會誤			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	Ⅲ −1		解為「四分之一」。			
			的各類活動,培養	語表達對多	數字		5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6公斤,【尺】			
			責任感,落實生活	元文化的初	運用。		和【公尺】不一樣,1尺≒0.3333公尺。			
			美德與公民意識。	步認識。	®Ba−					
				3-Ⅲ-3 能從	Ⅲ −1		(五)活動五:語詞大進擊			
				閱讀閩南語	生活		1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。			

				文過程中認	應對。		2. 將全班分成數組。			
					®Bg-Ⅲ		4. 析生功力成数組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成			
				1 化特色。	-2 □		J. 九紀字生倒見間報上的「ハ呂俗画ト」「炒鲤伎変成 空白。			
				1.行巴。	語表		至曰。 4. 老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即			
					一					
					连。		成功。			
							5. 猜錯的話,則換其他組別。			
							6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。			
							(六)活動六:做伙唸俗語			
							1. 播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」			
							內容。			
							2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							三、統整活動			
							三、統定冶動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
左左	三、寓	1	■-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能說出課本所列	三、寓言 4. 烏鴉食水	實	環境教育	綜合活動領域
第	三、禹 言 4.	1		I-Ш-1	ла- Ш-1	基本分數及度量	二、禹吉 4. 局祸長小	作		
18 调			用國內語又進行	正確総辨业 尊重閩南語	III-1 羅馬			評	^{* 및 EZ} 見 知生物生命	
廻	烏鴉食水		一 心	字里闽南語 方音與語詞		供的語詞, 业於生 活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習	計量	知生物生命 的美與價	與判頭合類貝 源,規劃策略以
	長小		中,以處理相關問	力 百	©Ab−	活 十 連 用 °	花明月等字生元成字百平(計紀本青104 延伸冶動=字百 單),並藉此進入「聽看覓」教學。	里口	的天典領 值,關懷	源,
			中,以处理相關问 題。	的左共任。 1-Ⅲ-2 能	MD− III-1		早),业精此连八、總有見」教字。	語	值,關限 動、植物的	
			飓。 閩-E-B1 具備理	1-111-2	Ⅲ-1 語詞		二、發展活動	語評	動、植物的 生命。	的问题。
					-		一、贺辰冶助 (七)活動七:聽看貞	- 1	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。 [◎] Ac-		` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	量吸吐		
				資訊及各類			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	耹聽		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ -1		容。 〇 4 年 4 日 4 日 5 日 5 年 6 日 7 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	生活		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			庭、學校、社區生		故事。		() 750 , , , , + > 0 5 5			
			活之中。	妥善運用科	®Bb−		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C1 具備透過		<u></u>		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	數字		内容。			
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Ba−		11 th 24 c			
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-1		三、統整活動			
			的各類活動,培養	進行對話、	生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			責任感,落實生活	分享與討	應對。					
			美德與公民意識。	論。	[©] Bg−Ⅲ					

第19週	三言烏食	1	圖解文能通庭活閩閩增的 E-B 使基事以學中C-語與力 見聞能達用、 具的友並 開動於社 備學善態 理語,溝家區 透習相參 理語,溝家區 透習相參	2-運對事條描2-以語元步2-用問常熟能文與1-正尊方的1-主理資媒語□用生物理述Ⅲ閩表文認Ⅲ閩與生悉說化關Ⅲ確重音差Ⅲ動解訊體訊3閩活進的。5-南達化識6南回活主出的懷1聽閩與異2注科及的息能問題行口 語對的。能語答中題在特。 辨南語性 意技各閩。能語遭有頭 能口多初 運詢日的,地色 能並語詞。能並、類南	-2 語達 AⅢ羅拼®Ⅲ語運®Ⅲ方口表。 —1 馬音b-1 詞用b-3音口表。	能學會舌根 會 者 是 , 並 完 成 其 智 智 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 內容,本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課	口語評量驗量	環環知的值動生 境 E2 物與關植。 育 覺 生價懷物	綜合TII-1 動領分資 動一個 領分資 與 期 期 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制
	W.4-		通,以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習, 增進與人友善相處	的差異2 1-Ⅲ-2 主動注注 理解科及 資體的 關 媒體的	[®] Ab- Ⅲ-1 語詞 運用。 [®] Ab- Ⅲ-3		音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 內容,本課進度為舌根入聲韻尾。	- 聆聽	值,關懷 動、植物的	解決日常生活

				表達對多元	生活		3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。			
				文化的初步	工化 應對。					
				認識。	®Bg-III		三、統整活動			
				W.C. DEA	-2 ¹		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					語表		福山以下电子自 夜日平主咏在州于			
					達。					
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	1. 能根據課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢	環境教育	綜合活動領域
20	一 in	1	用閩南語文進行	正確聽辨並	Ш−1	所列的題目,進	M D 1. My and K 41-	字	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	知生物生命	與判讀各類資
75	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	老師問學生第四課的學習心得。	寫	的美與價	源,規劃策略以
	KAL		中,以處理相關問	的差異性。		2. 能說出課本所		評	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能		列基本分數及度	二、發展活動	量	動、植物的	的問題。
			〜 閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字		(十一)活動十一:來寫字	王口	生命。	411-1/6
			解與使用閩南語	理解科技、		生活中運用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完	語	エヤ	
			文的基本能力,並		©Ab−	工作工艺机	成以「偃」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ш−1		2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	量		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞			野		
				_	運用。		(十二)活動十二:複習三	聽		
			活之中。	妥善運用科	⊚Ab−		1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內	評		
			II	技媒材增進	III −2		容並作答。	量		
			閩南語文的學習,	関南語的口	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		整的句子發表。	心 及 評量		
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	⊚Ab−		E-11-7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	川王		
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-3		(十三)活動十三:看圖講故事			
			的各類活動,培養	進行對話、	方音		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
			責任感,落實生活	分享與討	差異。		講故事 內容。			
			美德與公民意識。	論。	®Ac-		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
			N W N A N W W	2-Ⅲ-3 能	Ш−1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				運用閩南語	生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				對生活周遭	故事。		况給予指導或鼓勵。			
				事物進行有	®Bb−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
				條理的口頭	Ш−1		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				描述。	數字		1011年1011年11日11日11日11日11日11日11日11日11日1日1日1日			
				2-Ⅲ-5 能	運用。		三、統整活動			
				以閩南語口	®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				語表達對多	Ш−1		10-0-7人,也不日 仅日午工 附件/月日			
				元文化的初	生活					
	<u> </u>	I	l	ノロヘーロロリータ	1 1 1 1					

				1+ 271 JA	床 业					
				步認識。	應對。 ◎D == III					
				2-Ⅲ-6 能	®Bg−Ⅲ					
				運用閩南語	-2 D					
				詢問與回答	語表					
				日常生活中	達。					
				的熟悉主						
				題,並能說						
				出在地文化						
				的特色與關						
				懷。						
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了						
				解閩南語文						
				學作品的主						
				題及內涵。						
				3-Ⅲ-3 能						
				從閱讀閩南						
				語文過程中						
				認識在地的						
				文化特色。						
				4-Ⅲ-1 能以						
				簡單的閩南						
				語文寫出日						
				常生活相關						
				的短文。						
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa−	1. 能根據課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	態	環境教育	綜合活動領域
21	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	所列的題目,進		度	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考本冊中印	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	2. 能學會舌根入	象最深刻的課文,請學生發表原因,並鼓勵學生用閩南	漢	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ −1	聲韻尾,並完成其	語文將己見書寫下來。	字	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞	後的標音符號學		書	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。	習。	二、發展活動	寫		
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(十四)活動十四:總複習	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ −2		播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,	量		
			通,以運用於家	語訊息。	句型		並依各大題指導語完成指定任務及練習。	聆		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。			聽		

	活之中。	妥善運用科	[⊚] Ab−	(十五)活動十五:閩南語歌欣賞	評	
	閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ -3	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶讀「感謝你的愛」	量	
	閩南語文的學習,	閩南語的口	方音	内容,引導學生探究這首歌曲的意涵。	實作	
	增進與人友善相處	說能力。	差異。	2. 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生欣賞〈感謝你的	評量	
	的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	[⊚] Ac−	愛〉。		
	家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ −1	3. 視教學情況,補充教學補給站的「俗語」。		
	的各類活動,培養	進行對話、	生活			
	責任感,落實生活	分享與討	故事。	(十六)活動十六:語詞造句		
	美德與公民意識。	論。	®Ba−	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」		
		2-Ⅲ-3 能	Ⅲ-1	內容。		
		運用閩南語	生活	2. 請學生根據各課語詞,自行造句並發表。		
		對生活周遭	應對。			
		事物進行有	®Bg-III	三、統整活動		
		條理的口頭	-2 D	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		描述。	語表			
		2-Ⅲ-5 能	達。			
		以閩南語口				
		語表達對多				
		元文化的初				
		步認識。				
		2-Ⅲ-6 能				
		運用閩南語				
		詢問與回答				
		日常生活中				
		的熟悉主				
		題,並能說				
		出在地文化				
		的特色與關				
		懷。				
		3-Ⅲ-2 能				
		透過閱讀了				
		解閩南語文				
		學作品的主				
		題及內涵。				
		3-Ⅲ-3 能				
		從閱讀閩南				
		語文過程中				

	認識在地的				
	文化特色。				
	4-Ⅲ-1 能以				
	簡單的閩南				
	語文寫出日				
	常生活相關				
	的短文。				

第二學期

71-	一学期 												
教材版本	真平版第十二冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(18)節												
課程目標	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 4. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。												
教學進度週次	學習重點 學習重點 學習表現 學習內容 學習目標 教學重點 核心素養 學習目標 學習目標 教學重點 前 (無則免)												
第 1 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運	[®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ -3 方音 差異。	1.能理解對 話內容,並 寫出關鍵語 詞。 2.能透過閱 讀理解提問	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。	態 評 口 評 聆 評	【生涯規 劃教育】 涯 E2 認 識不同的 生活角 色。	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。			

與使用閩南語文的 基本能力,並經理用 於家庭、內 生活之中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語愛自己、 閩南語愛自己、 財子。 閩南語愛自己、 財子。 田田、 田田、 田田、 田田、 田田、 田田、 田田、 田田	物進行有條 理的□頭描述。 3-Ⅲ-3 能從 閱讀閩南語 文過程中認	®Ab-Ⅲ -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -2	策學3.音正白4.住解鄉人,內辨,讀。過的識意4.能社,的。	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況,老師於學生發表後定義本課「生理团」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文,方解對話背景、調調方音差異。 2.老師解讀,還有情配對練習,提供互動的機會,提對話表達,提到動機會,提對話表達,提到動機會,挑選對話表現生動的學生上臺表演,並請學生上臺表演,並請學生上臺表演,並請學生上臺表演,並請學生於要問題,是與學生,並可以與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與	【育家悉生的源 庭教熟庭關資	
				1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓		

£5/	;	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-III	能深化理解	3.老師引導學生思考各題題目, 配合教學實際需求,可採分組或 個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。 一、引起動機	實作	【生涯規	【數學領域】
· 22			大進行思考的能力,以處理相關的生活。 關-E-B1 具備理解與本能, 與使用以表達。 基達。 基達。 大統一 大統一 大統一 大統一 大統一 大統一 大統一 大統一	確聽辨並尊重閩南語詞語詞語詞語詞語言與性。 3-Ⅲ-3 萬國語記 閱讀程中的文 過程中的文	-1 拼®Ab-Ⅲ-1 運 Ba-Ⅲ-3 情達®Bg□= : 表	並運用輕聲「放用法。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:輕聲,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動(四)活動四:認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3①或教學電子書聲。之播放 MP3①或教學電子書聲。之語範念,學生跟讀較的意義和不讀輕聲的意義和不讀輕聲的意義和不讀輕聲。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五:語詞大進擊1.語詞實果:老師和學生討論後,挑出9張語詞卡進行語詞實果:老師請學生將本語詞失遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞十進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」)	(評口評態評	劃教育】 涯 E2 認 識不同的 生活角	n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

	一元十年	1	閩-E-A2 具備使用 國南語文進用之連用之連用之連用之連用之連用之地, 時期的第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1-Ⅲ-1 確聽聞與異一個 理話 在	 Aa-Ⅲ -1 拼 Ab-三 Ba-Ⅱ -1 生 Bg-□ -2 表 	能深化理解並運用調力。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單),並 藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書, 2.老師讓學生多聽幾次,並提示 重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並 引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書, 可來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書, 是主語 引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書, 可來試看 1.播放 MP3 ② 或教學電子書, 可來試看 1.播放 MP3 ② 或教學電子書, 可來試看 1.播放 MP3 ② 或教學電子書, 是主完成「咱來試看 1.推放 MP3 ② 或教學電子書, 是一次或者 2.老師請學生發表。 三、統整活動 搭閱 2.老師數學電子書, 複習本堂課程	實評口評聆評作量語量聽量	【劃涯識生色【育家悉生的源生育之同角 庭 B13家相區規】認的 教 熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算的應 用問題。
超 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的	[®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容,藉 此進入「文白音」教學。	聆聽 評量	【生涯規 劃教育】 涯 E2 認 識不同的	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並

			關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從事 表達、溝通,以建用 於家庭、學校、社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用 閩南部文的溝通能 力,珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊合作 的精神。	差異性。 3-Ⅲ-3 能從 閱讀閩中認 識在地的文 化特色。	-1 語詞 運Ab-Ⅲ -4 文讀 Bg-Ⅲ -2 達。		二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		生色【育家悉生的源 角 数 熟庭關資	處理相關的應 用問題。
第 5 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,以 關門是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1-Ⅲ-1 確題 重音差型 用生物理述 是明 是 是明 是 为 南周行□ 是 为 南周行□ 是 为 面 , 是 为 事 條 描 是 为 事 条 描 。 第 一	[®] Aa-Ⅲ -1 拼 [®] Aa-Ⅲ -2 書 [®] Ab-Ⅲ -1 運 Ab-Ⅲ [®] Ab-Ⅲ -3	1.能深化理 聲 法 及 分 子	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫 閩南語漢字「塗」,並完成以「塗」 為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充 「塗」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓 學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對	漢書評□評聆評態評字寫量語量聽量度量	【劃涯識生色【育家悉生的源生育】認的 教熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

			的精神。	化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的關語文寫相關語文語相關短文語。	差 ■ Ab-Ⅲ -4 = Ba-Ⅲ -3 ■ Bc-Ⅲ -1 = Bg-Ⅲ -2 = -2 表		答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容,並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動,請學生聽聲音檔辨別輕聲字,再說說看。 2.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第6週	二、地 2.巷仔 內杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、個 閩南語文來擬訂。個人 生活計畫,以充實 我生活經驗,增進 人適應社會的能力 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能選用 於家庭中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能	1-Ⅲ-1 雜聽面音 重與異性 是異Ⅲ-5 語對的。 2-Ⅲ-2 南達的。 3-Ⅲ-2 讀語的 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	®Aa-Ⅲ -1 据 -1 据 -2 書 -3 差 -3 差 -4 支 -4 支 -8 a-Ⅲ -3 情	1.能說出 個大出詞。 記 記 記 記 記 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界 地圖進行相關提問。 2.請學生發表,是否有看過世界 杯足球賽的賽事報導。 3.老師揭示課文情境圖,師生共	態評故山錄量口評聆評度量事紀評 語量聽量	【國際教 國E5 發展 學習不的 文 化的 家	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

			力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。		表達。 Bb-Ⅲ-3 體育。 Bg-Ⅲ -2 達。	南語文的閱際體育事。	同討論掛圖內容,引導學生進入 課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3.老師請學生發表,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:越」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放MP3 ① 或教學電子書,引導			
							學生念唱本課課文。			
第 7 週	二、地 球村 2.巷仔 內的世 界杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實自 我生活經驗,增進個 人適應社會的能力。	音與語詞的 差異性。	-1 羅馬 拼音。 [©] Ab-Ⅲ -1 語詞	能透過 閩南語文的 閱讀,認識 國際體育賽 事。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主 題:世界國名佮特產,請學生翻 至課文,將和主題相關的語詞圈 起來,並藉此進入語詞教學。	實評態評口評 世	育】	【健康與體育 領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

			閩-E-B1 具備理解	閩南語口語	®Ba-Ⅲ		二、發展活動			1
			與使用閩南語文的	表達對多元	-3 情緒		(四)活動四:認識語詞			
			基本能力,並能從事	文化的初步	表達。		1.學生在老師的引導下,討論文			
			表達、溝通,以運用	認識。	Bb-Ⅲ-3		本中的常勝軍國家有什麼特產。			
			於家庭、學校、社區	4-Ⅲ-2 能運	體育休		2.老師將所討論的寫在黑板上,			
			生活之中。	用閩南語文	閒。		並帶讀閩南語說法。			
			閩-E-C2 具備運用	媒材、工具	[©] Bg-Ⅲ		3.老師帶讀練習本課語詞,並撕			
			閩南語文的溝通能	書或線上	-2 口語		下課本附件之語詞卡。			
			力,珍愛自己、尊重	字、辭典檢	表達。		4.老師引導學生運用語詞卡,說			
			別人,發揮團隊合作	索系統以輔			出一段完整的話。			
			的精神。	助書寫。						
							(五)活動五:語詞大進擊			
							1.語詞接龍:			
							(1)老師說出國家名稱,學生接著			
							說出該國特產。			
							(2)學生進行分組競賽,小組能正			
							確且快速完成的就能得分。			
							2.語詞 Y 形圖: (Y 形圖可參考本			
							書 P17 「教學有策略」)			
							(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進			
							行分類,並說出分類依據。			
							(2)老師行間巡視,進行課室隨機			
							評量,請學生說出分類依據,並			
							說出語詞卡上的內容。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書			
							P41、51 之說明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程			
							所學。			
第	二、地	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-Ⅲ	能透過	一、引起動機	實作	【國際教	【健康與體育

8週	球柱 2. 巷的 杯	1	閩論生我人國與基表於生國國大學 中國主義 一個大學 一一大學 一一一 一一大學 一一一 一一一	閩南語口語 表達對多元 文化的初步 認識。 4-Ⅲ-2 能運 用閩南語文 媒材、工具 書或線上	[®] Ab-Ⅲ -1 語詞 運用。 [®] Ab-Ⅲ	閱讀理解, 化學習 化字。	老師引導學生完成學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將實營化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生聆聽「咱來試看覓」,被別別一或教學電子書,內容,也是一次,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	評口評聆評九格想錄量		領域】 2d-III-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。
第 9 週	二、地 球村 2.巷仔 內的世 界杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實自 我生活經驗,增進個 人適應社會的能力。	確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。	-1 羅馬 拼音。 [©] Aa-Ⅲ -2 漢字	1.能透過阅 讀理解提問 策略,深化 學習內容。 2.能分辨方 音差異,並	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的 「文白音」(寒、天),再順勢進 入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動	聆評 漢書評口	育】 國E5發展 學習不同 文化的意	【健康與體育 領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

第10週	三春過	1	閩-E-A3 具備運用、個質上型型,與個型型,與個型型型,與個型型型,與個型型型,與個型型型,與個型型型,與一個型工程,與一個型工程,與一個型工程,與一個工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語□語表達對多元	[®] Ab-Ⅲ -3 差 Ab-Ⅲ -4 英 Ab-Ⅲ -4 英 高 高 表 章 [®] Ac-Ⅲ -2 文 短 窗 Ba-Ⅲ -3 表 章	1.能心戰對出物能閱運作。 運地略本感透讀鏡手透解略習同學說人。文欣的。閱提深	講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機播放為學電子書中的「看達里」,一次教學電子書戶。 一、教學工學,於觀子書與學生增重,於觀子,一方數學,對學生,一方數學,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學	態評同心錄量口評聆評	【養閱識相本寫材 讀育認域文與	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭機, 運環境, 運電機, 運動機, 運動機。 略化解危機。
			感,落實生活美德與		-3 情緒		(二)活動二:課文分析			

							3.老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:焉」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。			
							三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導			
							響生念唱本課課文。			
第	三、青	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正		能學習傳統	一、引起動機	實作		【綜合活動領
11 週	春 3.行		閩南語文來擬訂、討	確聽辨並尊	-1 羅馬	戲劇相關詞	老師揭示這堂課要學的語詞主	評量	養教育】	域】
	過		論、執行與分享個人		拼音。 [◎] Ab-Ⅲ	彙並運用於 造句中。	題:藝文活動,請學生翻至課	態度	閱E2 認 識與領域	3a-Ⅲ-1 辨識
			生活計畫,以充實自 我生活經驗,增進個	音與語詞的 差異性。	AU-III -1 語詞	短円中。 	文 , 將和主題相關的語詞圈起來 , 並藉此進入語詞教學 。	評量口語		周遭環境的潛 藏危機,運用
			人適應社會的能力。	·> · · ·	運用。		人。 一型相此是人 <u>同时</u> 教子	評量	本類型與	各項資源或策
			閩-E-B3 具備感知	■ 関南語□語	©Bg-Ⅲ		二、發展活動	μι±	写作題	略化解危機。
			與欣賞閩南語文藝	表達對多元	_		(四)活動四:認識語詞		材。	
			術的美感素養,並能	文化的初步	表達。		1.學生在老師的引導下,討論自			
			融入於日常生活中。				己曾經欣賞過的藝文活動有哪			
			閩-E-C1 具備透過	3-Ⅲ-3 能從			些。			
			閩南語文的學習,增				2.老師將所討論的寫在黑板上,			
			進與人友善相處的	文過程中認			並帶讀閩南語說法。			
			能力,並能參與家	識在地的文			3.老師帶讀練習本課語詞,並撕			

第 12	三、 _青 春3.行	1	庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討	1-Ⅲ-1 能正	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅馬	能學習傳統 戲劇相關詞	下課本附件之語詞卡。 (五)活動五:語詞大進擊語詞對對碰: 1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見	實作	【閱讀素養教育】	【綜合活動領域】
週	超		論、執行與分享個人 生活計畫,以充實自 我生活經驗,增進個 人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習,增	重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語□語	拼音。 [◎] Aa-Ⅲ -2 漢字	彙並運用於造句中。	本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3 ①或教學電子書,老	計口 評 野 野 野 野 景	閱E2 認 識與領域 相關的文	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或策 略化解危機。
			進與人友善相處的 能力,並能參與家 庭、學校、社區的各 類活動,培養責任 感,落實生活美德與 公民意識。	閱讀閩南語 文過程中認 識在地的文 化特色。	運用。 [®] Ab-Ⅲ -2 句型 運用。 [®] Ba-Ⅲ -3 情緒 表達。		師指導學生認讀「(阿公)欲去 (看)(布袋戲)。」、「(笑容) 親像(斑芝花)遐爾(媠)!」 的句型,並解釋其句型結構。 2.「(阿公)欲去(看)(布袋 戲)。」,人物要去做什麼事(動 詞+名詞);「(笑容)親像(斑芝			
				4-Ⅲ-1 能以 簡單的閩南 語文寫出日 常生活相關	[®] Bg-Ⅲ -2 □語 表達。		花)遐爾(媠)!」,譬喻句: 喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造 句。			

				的短文。			4.老師請學生完成「做伙來造			
							句」,並引導學生發表。			
							(七)活動七:聽看覓			
							1.播放 MP3①或教學電子書,讓			
							學生聆聽「聽看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「聽看覓」,並 引導學生發表。			
							(八)活動八:咱來試看覓			
							1.播放 MP3①或教學電子書,讓 學生聆聽「咱來試看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「咱來試看			
							1 見」,並引導學生發表。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。			
第	三、青	1	 閩-E-B3 具備感知	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-∭	能分辨方音	一、引起動機	聆聽	【閱讀素	
13	春 3.行		與欣賞閩南語文藝	確聽辨並尊	-1 羅馬		老師帶領學生複習上一堂課的	評量	養教育】	域】
週	過		術的美感素養,並能	重閩南語方	拼音。	確念讀文白	「文白音」(三、西),再順勢進	口語	閱E2 認	3a-Ⅲ-1 辨識
			融入於日常生活中。	音與語詞的	[©] Ab-Ⅲ	音讀。	入本堂課的「文白音」教學。	評量	識與領域	周遭環境的潛
			閩-E-C1 具備透過	差異性。	-3 方音		一路尼江街		相關的文	藏危機,運用
			閩南語文的學習,增	2-Ⅲ-5 能以	差異。 [◎] Ab-Ⅲ		二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學文白音		本類型與	各項資源或策
			進與人友善相處的 能力,並能參與家	関南語□語 表達對多元	Ab-III -4 文白		1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓		寫作題 材。	略化解危機。
			庭、學校、社區的各	文化的初步	異讀。		學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		1/2]	
			類活動,培養責任	認識。	®Bg-Ⅲ		2.老師帶讀語詞:行李、旅行、			
			感,落實生活美德與	3-Ⅲ-3 能從	-2 口語		行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝			
			公民意識。	閱讀閩南語	表達。		花、豆花。			
				文過程中認			3.老師說文言音學生說出白話			

				識在地的文 化特色。			音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第14週	三春我大 , 4.經	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 關門題。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩南語文藝 術的美感素養,並能 融入於日常生活中。	1-Ⅲ-1 確重音差 2-唱文建養 3-週閩作及能並語詞。能語,感 能了文主。正尊方的 念藝並素 透解學題	Aa-Time Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1.能理解,能語語,是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,可能是一個學可能是一個學問題,可能是一個學問題,可能可能	一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.學生聆聽老師播放的 MP3②或教學電子書,老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的意義,範念時加強聲情。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音。 音,並協助學生發正確的字音。	態 評 口 評	【育生展地身理動能覺他的助感心生】T設、受心去力自者各,恩。命,身感的及愛,己接種培之教。處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一

					藝術。 ®Bg-Ⅲ -2 □語 表達。		3.老師鼓勵學生上臺表演,可採個人或分組念唱。 4.老師請學生念出歌詞,加上聲情,表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定,畢業的時候唱這首歌,來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P78、91 之說明。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第 15 週	三春4. 我 大	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊 重別人,發揮團隊合 作的精神。	1-Ⅲ-1 確聽重音音差異用標式表示 1-Ⅲ-1 確聽聞題與異 1-Ⅲ-2 南、線 計區 2- 東京 1-Ⅲ-2 東京 1-Ⅲ-2 東京 1-Ⅲ-2 東京 1-Ⅲ-1 東 1-Ⅲ-1 東京 1-Ⅲ-1 東京 1-Ⅲ-1 東京 1-Ⅲ-1 東京 1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ -1 -1 拼 ®Ab-Ⅲ -1 運 ®Ab-Ⅲ -2 運 Ba-Ⅲ -3 表 Bc- 社活 -1 生	1.能內寫詞能要感人能進話相號不完調,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一、 引起動機 播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「討論看覓」內容。 二、 發展活動 (三)活動三:討論看覓 1.老師引導學生理解課文文意, 配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 2.老師引導學生思考各題題目, 配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四:唸看覓 1.老師解釋第一類語詞,並協助	聆評態評口評實評	【育生展地身理動能覺他的助感心生】17設、受心去力自者各,恩。命 發處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲、 如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如等。 呼吸、共鳴等。

					[©] Bg-Ⅲ	緒。	學生利用造句理解語詞的意義。			
					-2 □語	2.日 2.日	2.請學生回答平常喜怒哀樂的表			
					-2 口品 表達。		注語 詞。			
					衣连。		1 3			
							3.學生在老師的引導下思考,艱			
							苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀			
							樂的表達差異。			
							4.老師可以設計情境,或者請學			
							生說明句子的背景,利用語詞造			
							句,表達感情。			
							5.老師領念鼓勵的話,請學生複			
							誦幾次。請老師說明意義,並說			
							明在什麼語境下使用。			
							6.老師引導學生利用角色扮演,			
							讓學生互相練習,熟用傳統的用			
							法。			
							三、統整活動			
							播放MP3②或教學電子書,複習			
							本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ	1.能理解課	一、引起動機	實作		【藝術領域】
16 週			閩南語文進行思考	確聽辨並尊	-1 羅馬	文要傳達的	老師引導學生完成學習單(詳見	評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元
70			的能力,並用之於日		拼音。	情感,並對	本書 P84 延伸活動-學習單),並			形式歌曲,
			常生活中,以處理相	音與語詞的	[©] Aa-Ⅲ	他人表達。	藉此進入「做伙來造句」教學。	評量	展設身處	如:輪唱、合
	三、青		關問題。	差異性。	-2 漢字	2.能運用語		聆聽	地、感同	唱等。基礎歌
	春 4.		閩-E-C2 具備運用	3-Ⅲ-2 能透		詞進行惜別	二、發展活動	評量		唱技巧,如:
	我已經		閩南語文的溝通能	過閱讀了解	[©] Ab-∭	的話語,並	(五)活動五:做伙來造句		理心及主	呼吸、共鳴等。
	大漢		力, 珍愛自己、尊	閩南語文學	-1 語詞	互相祝福。	1.老師指導學生認讀「感謝(老		動去愛的	
			重別人,發揮團隊合	作品的主題	運用。	3.能選擇使	師),(陪我度過種種的難		能力,察	
			作的精神。	及內涵。	[©] Ab-∭	用正確的語	關)。」、「咱會當完成(美好)		覺自己從	
				4-Ⅲ-2 能運	-2 句型	詞來表達情	的(願望)。」的句型,並解釋		他者接受	
				用閩南語文	運用。	緒。	其句型結構。		的各種幫	

				媒材、 書或線典 字、系統 。 事 財 書 寫 。	®Ba-Ⅲ -3 情绪。 ®Bc-Ⅲ -1 注活。 ®Bg-Ⅲ -2 達 -2 表		2.老師說明造句的結構,練習要 感謝的對象和感謝的內容。 3.老師說明造句的結構,練習形容詞和名詞之間的關係。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並 引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並 引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 見」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。		助,培養感之心。	
第 17 週	三、青 春 4. 我已經 大漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別 人,發揮團隊合作的	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。	[®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 -1 羅馬。 [®] Ab-Ⅲ -3 差異.Ⅲ -4 文讀 -4 異讀。	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		【生命教育】 生E7 發展地。 要心去的 以下, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如: 呼吸、共鳴等。

第 18 週	1	精神。 閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。	®Bg-Ⅲ -2 □語 表達。 ®Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 ®Aa-Ⅲ -2 漢字	1.能運用語 詞進行惜別 的話語,並 互相祝福。 2.能選擇使	2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字	漢書評聆誓字寫量聽景	覺者養養 日接種籍之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌
三春 4.		關一題。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩南語文藝 術的美感素養,並能 融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別 人,發揮團隊合作的 精神。	是3-Ⅲ-2 讀語的涵子型 表示 表示 是 表示 是 表示 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	-2 書®Ab-1 運®Ac-2 短®Ac-3 表®Bc-1 生®Bc-2 装/2 是。□ 1 生®Bc-1 生。□ 2 表/3 是。□ 1 生。□ 2 表/3 是。□ 2 表/3 是。□ 2 表/3 是。□ 3 表。□ 4 是。□ 4 是。□ 5	2.能選擇的語詞來表達情緒。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫 閩南語漢字「拚」,並完成以「拚」 為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充 「拚」的用法。 (十)活動十:複習三 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢,師生可採互動式進行對 答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書,老 師引導學生聆聽「看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書,老 師引導學生聆聽「看圖講故事」 內容。 2.老師協助學生分組,參考「文 本分析」進行教學活動,老師提 問,讓各組進行討論,並寫下討	評口評態評實評量語量度量作量	地身理動能覺他的助感心、受心去力自者各,恩。感的及愛,己接種培之同同主的察從受幫養	唱技巧,如:呼吸、共鳴等。

論結果。
3.老師隨機或請自願的組別派代
表發表意見,老師視情況給予指
導或鼓勵。
4.打開教學電子書,播放「看圖
講故事」動畫,老師可視學生程
度切換動畫字幕模式(國語/臺
語/無)。
(十二)活動十二:總複習
1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓
學生聆聽「總複習」內容,並依
各大題指導語完成指定任務及
練習。
2.可利用延伸遊戲「我是講古勢
人」複習本冊語詞,增添學習趣
味性。
(十三)活動十三:語詞造句
1.播放 MP3 ② 或教學電子書,讓
學生聆聽「語詞造句」內容。
2.老師也可請學生根據各課語
詞,自行造句並發表。
三、統整活動
搭配教學電子書,複習本堂課程
所學。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。 註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。