

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	種子、花兒知多少	課程設計者	侯鳳文	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼應之說明	一、了解個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的興趣及責任。 二、透過生態食農，了解土地的重要性及食品安全問題。 三、藉由活動體驗，讓學生能互助合作，並培養美感與藝術創作能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、藉由老師的教學方法，讓學生具備思考土地重要性的能力。 二、利用藝術與欣賞，讓學生學習創作並體驗生活的美感。 三、藉由觀察與實作，了解種子的相關知識及栽種豆子的基本常識。 四、在學習過程中，達到培養學生互助合作及關懷生態環境的教學目標。			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	例如： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	種子的旅行	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 常見的種子 2. 種子的傳播方式 3. 不同種子的外型和顏色	1. 能夠專心聆聽，認識什麼是種子 2. 能夠藉由閱讀文章和繪本，觀察不同種子的外型和顏色，了解種子的特徵和傳播方式。 3. 能夠專心聆聽由種子引發的故事，進而能夠認識大地，並且能夠展現關心周遭環境的態度與行動。	1. 能夠專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2. 能夠從閱讀繪本和文章中說出種子的特徵和傳播方式。 3. 在校園活動時，能夠表現出愛惜校園花草的態度與行動。	活動一：種子猜一猜 1. 教師播放種子影片和拿出種子實物，引起學生探究植物種子的興趣(學習方法和策略) 2. 利用工具如放大鏡等，讓學生觀察各種種子外型。(操作) 3. 學生觀察並比較各種種子的特徵。(反思活動) 4. 學生分幾小組，整理並發表觀察心得(合作討論) 活動二：種子的旅行 1. 老師先介紹種子是種子植物的胚珠經過受精後	1. 繪本《一顆種子的旅行》 2. 文章：種子的旅行(小小地球人第51期) 3. 植物種子	5

						<p>長成的結構。一般由種皮、胚和胚乳等組成。</p> <p>2. 閱讀文章：種子的旅行（小小地球人第51期）</p> <p>3. 閱讀繪本：一顆種子的旅行</p> <p>4. 透過觀察、知道不同種子的外型和顏色的異同。</p> <p>5. 學生到校園撿拾各種植物的種子。(操作)</p> <p>6. 學生畫出校園植物種子的外型並著色。(操作)</p> <p>7. 學生上台，發表自己的作品，(說出種子植物的名稱、介紹外型)。(反思活動)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	種豆我最行	<p>語文</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 常吃的蔬果</p> <p>2. 畫出種子長大後的樣子。</p> <p>3. 學習如何種豆及照顧豆苗。</p>	<p>1. 能夠藉由蔬果圖片，認識常吃的蔬果，了解很多蔬果是由種子長成的。</p> <p>2. 能夠運用各種表現與創造的方法與形式，發揮創意和想像力，畫出種子長大後的樣子。</p>	<p>1. 能夠發揮想像力，完成種子的畫作。</p> <p>2. 能夠說出盆栽播種步驟並實作。</p> <p>3. 能夠說出如何照顧豆苗並實作。</p>	<p>活動一：觀察蔬果</p> <p>1. 老師講述種子的故事(學習方法和策略—引起動機)</p> <p>2. 觀察蔬果的圖片，請學生發表他看到什麼。(合作討論)</p> <p>活動二：豆子長大了</p> <p>1. 學生發揮想像力，將種子長大後可能的樣子畫出來，並用簡易文字說明自</p>	1. 蔬果圖片	5

3. 能夠專心聆聽老師講解，了解正確的豆苗成長過程：
豆子→播種→幼苗
→長大→開花→
結果

己畫了什麼。(操作)

2. 學生上台發表自己的作品。
3. 分組種豆。引導學生動手種豆苗。(操作)

準備塑膠容器、豆子。

種豆步驟：

- a. 取若干塑膠盒，在底部及側面戳幾個洞，洞不要超過綠豆的大小，也不要過小會不通風，這樣易發臭或發霉腐爛。
- b. 把洗淨綠豆泡水隔夜，約 8-10 個小時，豆子會些微膨脹、爆白色的部份，即可。
- c. 將泡過水的綠豆倒進寶特瓶或塑膠盒當中。
- d. 拿個不透光的紙箱或深色厚袋子罩住，放在陰暗通風的地方。
- e. 每天沖水 2-4 次，冬季 2-3 次，夏季 3-4 次。
- f. 夏季 4-5 天即可收成，冬天約 5-6 天。

4. 學生觀察並記錄豆子的

						成長歷程。(反思活動)		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	1. 豆子貼畫 2. 校園常見的花	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 種子分類 2. 製作豆子貼畫 3. 花的基本知識	1. 能夠和同學分工合作，做種子分類，為種子貼畫作品做準備，體會學習的樂趣和成就感。 2. 能夠從種子貼畫作品的分享中獲得知識和主動學習新的事物成就感。 3. 能夠利用各種生活的媒介與素材，透過繪本，認識各種花卉	1. 能夠認真完成種子的貼畫。 2. 能夠展示自己的種子貼畫作品並發表演心得。 3. 能夠專心聽講繪本：好好照顧我的花。 4. 能夠說出常見的花名。	活動一：豆子貼畫 1. 老師播放豆子貼畫優秀作品的影片及實際作品。 (學習方法和策略—引起動機) 2. 先蒐集種子，請學生從家裡帶來，或在校園裡採集。並依據種子顏色、大小及形狀來分類。 (體驗活動) 2. 動手開始製作豆子貼畫 (操作) 3. 老師引導學生創作屬於自己的作品。 (應用或實踐行動) 4. 學生上台發表，將作品與大家分享。(反思活動) 活動二：花兒知多少 1. 老師帶小朋友校園巡禮，請小朋友說出花的名稱，並介紹植物牌。 (學習方法和策略) 2. 老師介紹繪本：好好照顧我的花	1. 各式種子 2. 繪本《好好照顧我的花》	5
第 (16) 週 -	花花世界	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活	1. 校園裡常見的花 2. 壓花書籤	1. 認識校園常見的花卉時，能夠藉由與他人交談時，適當的提問、合宜的回答，並分享想法，豐富自身	1. 能夠依照圖片說出花名並且辨識校園內常見的花。 2. 能夠說出花卉的用途：除了觀賞及裝	活動一：校園常見的花 1. 藉由簡報和影片讓學生了解常見的花 (學習方法和策略—引起動機)	1. 校園常見花的簡報及影片	5

<p>第(20)週</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>戶 E2</p> <p>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>3. 花茶</p>	<p>與環境的互動經驗。</p> <p>2. 能夠利用各種生活的媒介與素材進行認識花卉的用途：除了觀賞及裝飾外，部分花卉還能染色及食用。</p> <p>3. 能夠利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，學會利用花卉製作押花書籤，培養對生活環境的覺知與敏感。</p> <p>4. 能夠利用各種生活的媒介與素材，認識常見的花草茶。</p>	<p>飾外，部分花卉還能染色及食用。</p> <p>3. 在老師的引導下，能夠認真完成壓花書籤的製作。</p> <p>4. 能夠說出常見的花草茶名稱。</p>	<p>2. 老師帶領學生實地觀察校園內的花卉，並以五感體驗。(體驗活動)</p> <p>活動二：花的用途</p> <p>1. 透過影片及講解，讓學生了解花卉的其他用途。</p> <p>2. 簡易壓花書籤(操作)</p> <p>a 教師準備製作工具—鑷子、牙籤、打孔器、剪刀、紙巾、花材、書籤卡紙。</p> <p>b 過程：</p> <p>1 用小刀或鑷子刮下粉彩。</p> <p>2 用濕紙巾將粉彩在卡紙上塗抹開來背景上色。</p> <p>3 用牙籤沾白乳膠黏上花材。</p> <p>4 表面覆蓋冷裱膜。</p> <p>5 修剪邊緣、打孔、穿上絲帶。作品完成。</p> <p>3. 學生上台分享自己的創作作品內涵。</p> <p>(反思活動)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師介紹迷迭香草。</p> <p>A 線形長葉片、葉的背面為深色、花呈淡藍色。軸狀花串。</p> <p>B 教師用小碟分裝迷迭</p>	
---------------	---	--------------	---	---	---	--

						<p>香，讓小朋友用手碰觸、用鼻聞香、用眼觀察外型。(體驗活動)</p> <p>C 介紹迷迭香用途—活化腦細胞。</p> <p>2. 教師示範如何泡迷迭香茶</p> <p>A. 熱水沖泡，用熱水溫熱茶壺茶杯，之後瀝乾。</p> <p>B. 取出 3-5 迷迭香，裝入溫熱的壺中，緩緩注入 500ml 的滾水，使迷迭香的香氣溢出。</p> <p>C. 放置約 3 分鐘後即可飲用。回沖第二次約要 7 分鐘，第三次要靜置 10 分鐘再飲。</p> <p>3. 學生動手泡茶。(為安全考量，倒熱水步驟由教師親自操作)(操作)</p> <p>4. 學生完成學習單—寫出飲茶的感受，活動結束後想再探索哪一種花茶，說出原因。</p> <p>(反思活動)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有- 智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症+輕度智障()人、
身體病弱()人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

陳○○(語言發展遲緩)：

1. 學生的座位靠近老師，方便提醒與協助。
2. 可提供多元的表達方式，如：提供圖卡選擇、以圖畫表示……等。
3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：侯鳳文