

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	校園裡的泥土與葉子	課程 設計者	侯鳳文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程主題 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過校園生態，了解個人與環境的相互關係，並養成學生主動探索和觀察的能力。 二、藉由教學活動，培養學生美感與藝術創作的能力。 三、藉由作品的表現與分享，讓學生能從分享中得到收穫。 四、透過校園動植物的認識，增進學生愛校、愛鄉的情懷。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、藉由學習探索與觀察的能力，了解泥土與葉子的相關知識。 二、利用藝術與欣賞，讓學生學習創作並體驗生活的美感。 三、藉由老師的指導，培養學生互助合作及關懷生態環境的情懷。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	發現 泥土	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	校園中的泥土	1. 探索校園中的泥土，豐富自身與校園環境的互動經驗。 2. 能說明自己的發現。	1. 能實際在校園中找尋泥土。 2. 能發現及說明泥土在不同地方的差異。	活動一：找尋體驗泥土 1. 教師帶領學童到校園中適當安全的角落，探索尋找泥土。(學習方法和策略) 活動二：找尋泥土的發現 1. 教師引導學童踩踏泥土、用樹枝戳或手撫觸，說說自己的感覺。(操作) 2. 讓學生從各處抓取幾把泥土，並放在舊報紙上，看看泥土裡藏著什麼(樹枝、小石子、雜物)，將東西一一分開。 3. 清除雜質後，泥土看起來如何?摸起來有何感覺?(體驗活動) 4. 請學生用硬物敲擊土塊，請學生說說結果如何。告訴學生土壤就是由較小的	1. 泥土 2. 舊報紙	2

						泥土顆粒構成。 5. 討論在尋找泥土的過程中發現的特別事物，並察覺到泥土中蘊含著許多的小生命。 (合作討論)(反思活動)		
第 (3) 週 - 第 (7) 週	泥土的朋友	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 住在泥土中的動物。 2. 住在泥土裡的動物的家。 3. 歌曲——地底下的動物	1. 能探索周邊環境的泥土，豐富自身與周邊環境的互動經驗。 2. 能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。 3. 參與〈地底下的動物〉歌唱活動。 4. 能說出—想像中住在泥土裡的動物的家	1. 能說明在觀察泥土時發現的新事物。 2. 能學會歌曲—地底下的動物，並認識歌曲中泥土裡的動物。 3. 能畫出想像中的動物地底世界。	泥土裡有什麼？ 1. 教師提問： 你們見過泥土嗎？那些地方有泥土？猜猜泥土裡有什麼東西？ 2. 教師出示圖片，提問：這片泥土地中長出了什麼？如果沒有泥土，植物會怎樣？圖片中泥土裡有什麼東西？ (學習策略或方法) 活動二：泥土裡的動物 1. 教師教導學童配合找到的小動物，引導學童學唱——〈住在地底下的動物〉，了解在泥土中也有小動物住著。 (學習策略或方法) 2. 教師教唱歌曲—— 〈住在地底下的動物〉。 https://www.youtube.com/watch?v=VBKnEFg9AVs 3. A 教師先播放歌曲，讓學生聆聽熟悉旋律。 B 教師領讀歌詞，學生複	1. 歌曲—— 〈地底下的動物〉 2. 圖畫紙 3. 繪本—— 〈地下 100 層樓的家〉 4. 教學圖片	5

						誦。 C 歌詞配上旋律，一句句教唱。 D 串唱整首歌曲 E 搭配簡易唱跳動作。 F 學生分組上台表演 活動三：教師引導學生在圖畫紙上畫出想像中的動物地底世界。 1. 教師介紹繪本〈地下 100 層樓的家〉- 螞蟻、刺蝟、恐龍化石，以及牠們在地下的活動。 (學習方法或策略) https://www.youtube.com/watch?v=KTF3gle3lpc 2. 學生動手畫出想像中的動物地底世界。(操作)		
第(8)週 - 第(11)週	有趣的泥土	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 泥土各種遊戲。 2. 歌曲--泥娃娃。	1. 探索泥土的用途 2. 參與各種玩泥土的活動。 3. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 4. 能藉由〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。	1. 能運用泥土實際玩遊戲。 2. 能透過玩泥土發現泥土的特性。 3. 能演唱-泥娃娃。	活動一：玩泥土 1. 教師引導學童思考泥土的用途。(參考答案—種花、種樹、種農作物、蓋房子、小動物小昆蟲的家--) 透過討論，讓學生知道泥土對人類和動植物的重要性。(學習方法和策略) 2. 教師引導學童運用泥土來玩遊戲。彰化傳統遊戲—摔泥碗。 https://tcmb.culture.tw/zh-	1. 泥土 2. 歌曲〈泥娃娃〉	4

						tw/detail?indexCode=Culture_Place&id=608886 3. 讓學童實際運用不同的方式捏塑出造型各異的泥土作品。 4. 讓學童嘗試用不同地方的泥土做成土球，試著滾滾看。(操作)(合作討論) A 加水過少，不易成形易破碎。 B 加水過多成稀泥，也不易成形 C 適量的土和水混在一起，容易成形，並且外表光滑。 5. 讓學童嘗試把手壓在泥土上，利用泥土容易做出不同形狀的特性，玩蓋手印的遊戲。(操作) 6. 教師引導學童發表玩泥土過程中的發現。 (反思活動) 活動二：有關〈泥娃娃〉 1. 教師播放音樂教唱歌曲〈泥娃娃〉。(操作) A 教師先播放歌曲，讓學生聆聽熟悉旋律。 B 教師領讀歌詞，學生複誦。 C 歌詞配上旋律，一句句教唱。 D 串唱整首歌曲 E 搭配簡易唱跳動作。 F 學生分組上台表演		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (15) 週	泥 土 與 油 土	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	泥土與油土。	1. 探索泥土和油土的差異 2. 利用泥土與油土進行表現與創作。	1. 能發現泥土與油土的差異。 2. 能實際動手捏製油土。 3. 能發表在捏油土過程中的發現。 4. 能向同學分享介紹自己的油土作品。	活動一：泥土與油土 1. 教師拿出油土和泥土，讓學童用手觸摸，比較並說出兩者的異同。 2. 介紹泥土和油土的特質。 泥土是陸地表面能夠提供植物生長養分的疏鬆表層。 油土是一種人工黏土，是由硫磺、黑鉛蠟、油脂製成。 前者不易塑形。後者可用來創作作品。 活動二：草地上的小綿羊 1. 準備材料：彩色黏土一包、雕塑刀一組、厚板瓦楞紙。 2. 教師播放教學影片，讓學生了解整個過程。(學習方法和策略) https://www.youtube.com/watch?v=Rxy2dzJdxm4&t=41s 3. 先用咖啡色黏土搓一個橢圓形作為身體基形，再搓白色小圓球，用拇指壓在橢圓基形上(羊毛)。注意不要貼到頭部。 4. 搓兩條長條捲起，用白膠黏在頭部兩側(羊角)。 5. 完成兩到三隻綿羊。 6. 將瓦楞紙裁剪成橢圓形或不規則形。 7. 在瓦楞紙上黏上綠色黏土，作為草地。 8. 將咖啡色黏土捏長條，做成柵欄。 9. 在一角落貼上藍白相混的黏土，做為池水。	1. 泥土 2. 油土	4
--	----------------------------------	---	---------------	---	--	---	------------------------	----------

						10. 用灰白相間的黏土，捏成一個個小圓(石頭)，做為池水的圍欄。 (操作) 11. 學生上台說明自己的作品內涵及製作困難如何克服。 (反思活動)		
第 (16) 週	葉子大不同	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園的葉子。	1. 探索葉子的顏色和外形的不同。 2. 透過發表，知道不同葉子外形和顏色的異同。	1. 能回答老師提問的問題。 2. 能辨認並說出各種種子的名稱和外觀特色。	活動一：有趣的葉子 1. 教師帶學童到校園，自由撿拾各種落葉。(學習方法和策略) 2. 觀察和比較落葉，讓學童發現葉子有不同的顏色和形態。(操作) A. 形態—大小、圓扁、長短、邊緣呈鋸齒狀或曲線 B. 顏色:綠色、褐色、紅色 C. 葉的組成:葉柄、葉脈、葉子正反面。 3. 拓印畫 A. 選擇自己喜歡的葉子，用水彩筆塗上顏色。注意水量不要太多或太少。 B. 將已塗色的葉子輕輕壓在圖畫紙上，進行拓印。 C. 重複以上動作，到完成作品。 D. 請學生上台分享作品的內涵。(反思活動)	1. 各式葉子 2. 水彩、廣告顏料、水彩筆。 3. 圖畫紙	1

第 (17) 週 - 第 (20) 週	葉 子 的 妙 用	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	校園的葉子。	1. 使用不同的葉子進行表現與分享。 2. 能和同學分工合作為葉子作品展做準備。 3. 能從葉子作品的分享中獲得知識和成就感。	1. 能參與活動準備，承擔被分配到的工作。 2. 能在種子作品分享時做好自我管理。 3. 能發表從種子作品分享中得到的收穫。	● 觀看日本藝術家 Lito 葉子創作作品影片 (學習方法和策略) https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&ei=UTF-8&p=%E8%91%89%E5%AD%90%E5%89%B5%E4%BD%9C#id=3&vid=3649b7ea856e39bbf53031ebc6f73682&action=view 活動一：蝴蝶飛飛飛——葉子作品製作(操作) 1. 準備雙面膠、彩色筆、圖畫紙、安全剪刀。 2. 帶學童到校園裡撿拾創作所需的樹枝和樹葉。 3. 選擇適合的樹葉進行修剪，作為蝴蝶的翅膀。可用彩色筆在葉子上加圖案或著色。樹枝作為蝴蝶的觸角(選擇有分叉的)。 4. 擺放在適當位置後，就可以將樹葉輪流拿起來貼上雙面膠固定在圖畫紙上。 5. 背景著色或畫圖案。 6. 學生上台分享作品內涵。 (反思活動) 活動二：樹葉上的瓢蟲 (操作) 1. 準備圖畫紙、紅色、黑色、白色輕黏土，白膠、直尺、剪刀、亞麻吊繩、木夾子。 2. 先將葉子塗上綠色水彩，按壓在圖畫紙上，並沿著	1. 各式葉子 2. 雙面膠、彩色筆、剪刀、圖畫紙；輕黏土、亞麻吊繩、木夾子、直尺。	4
--	----------------------------------	---	---------------	--	---	---	---	----------

						按壓出來的葉子邊緣剪下待用。 3. 教師示範如何用輕黏土做出瓢蟲。 4. 用白膠將做好的瓢蟲黏土黏在圖畫紙上。 5. 學生上台分享作品發想。 (反思活動) 6. 學生將作品夾在公佈欄的吊繩上，供人欣賞。 活動三：葉子編織 準備材料：圖畫紙、奇異筆、錐子、不織布、粗針、棉線。 --觀看製作影片(學習方法和策略) https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&ei=UTF-8&p=%E8%91%89%E5%AD%90%E5%89%B5%E4%BD%9C#id=6&vid=8ef87eb105f388c6d9c61fae7ad4987&action=view (操作) 1. 先在圖畫紙上畫出葉子和葉脈。 2. 圖畫紙著上淡淡的粉彩，作為背景。 3. 在葉脈交接處用錐子打孔，下面記得墊厚紙板，以		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					免破壞桌面。 4. 穿線、打結教學。 5. 依照葉脈方向縫線。 6. 作品完成，請學生張貼在公布欄上。	
					活動四：反思和回饋。 請學生各自說出自己學到了什麼？還可以利用葉子做什麼樣的美勞作品？（葉子小書、項鍊、花環…） （反思活動）	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-語言發展遲緩(1)人、智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症+輕度智障()人、身體病弱()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 語言發展遲緩： 1. 學生的座位靠近老師，方便提醒與協助。 2. 可提供多元的表達方式，如:提供圖卡選擇、以圖畫表示……等。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。					

	特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：侯鳳文
--	---