

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學 八 年級第一二學期教學計畫表 設計者： 劉彥良 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒 版第 3、4 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.理解國家組成的要素 2.認識現代民主國家存在的目的	引導學生學習： 一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的	1.分組討論 2.課堂問答		

第 2 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.探究國家與政府的區別 2.理解民主國家的主權屬於國民全體	引導學生學習： 二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.隨堂練習	<b>【交通安全教育】</b> 向學生介紹常見且重要的交通標誌，讓學生更注意及瞭解交通標誌的意義。最後透過學習單檢視其學習成效。	
第 3 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色 2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	引導學生學習： 三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治	多元化評量	<b>【交通安全教育】</b> 向學生介紹常見且重要的交通標誌，讓學生更注意及瞭解交通標誌的意義。最後透過學習單檢視其學習成效。	
第 4 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成	1.理解公共意見是如何形成的	引導學生學習： 一、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式	1.課堂問答 2.課堂觀察		

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		的？有什麼特性？					
第 5 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.知道公共意見的特性	引導學生學習： 二、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性	多元化評量		
第 6 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.認識媒體的公共角色及影響 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	引導學生學習： 三、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力	多元化評量		

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	能以同理心與他人討論。						
第 7 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 民主國家中的公共意見  (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.認識媒體的公共角色及影響 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	引導學生學習： 三、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力	1.紙筆測驗 2.實作與練習		
第 8 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1.區辨人治與法治的差異	引導學生學習： 一、人治與法治的差異 1.人治 2.法治	1.課堂問答 2.課堂觀察		

	政府與權力分立	改善或解決問題。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 9 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	引導學生學習： 二、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯	多元化評量	<b>【高齡教育】</b> 了解有關我國老人福利的法規與立法目的，重視高齡社會中，老年人的權益	
第 10 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	引導學生學習： 三、民主國家的分權制衡 1.權力分立 2.相互制衡	1.課堂觀察 2.紙筆測驗		
第 11 週	第三單元 民主國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為	1.知道民主國家建立政府的原則	引導學生學習： 一、我國的中央政府如何組成	1.分組討論 2.口頭提問		

	的公民參與 第4課 我國的中央政府	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	念。	什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	2.認識我國中央政府的組織及職權	1.行政權 2.立法權			
第12週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.知道民主國家建立政府的原則 2.認識我國中央政府的組織及職權	引導學生學習： 一、我國的中央政府如何組成 3.司法權 4.考試權 5.監察權	1.課堂問答 2.課堂觀察		
第13週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.關注我國中央政府各院間的互動方式	引導學生學習： 二、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係	多元化評量		

第 14 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 我國的中央政府</p> <p>(第二次段考)</p>	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.關注我國中央政府各院間的互動方式	<p>引導學生學習： 二、我國中央政府各權力間如何互動</p> <p>1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係</p>	1.紙筆測驗		
第 15 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 我國的地方政府</p>	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性	<p>引導學生學習： 一、地方政府與地方自治</p> <p>1.地方自治的重要性</p>	1.分組討論 2.口頭提問		
第 16 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 我國的地方政府</p>	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.探究中央與地方政府的分權方式 2.了解地方自治的事務	<p>引導學生學習： 一、地方政府與地方自治 2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自治事項</p>	多元化評量		

			驗或社會現象。	成？我國的地方政府如何組成？					
第 17 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.認識地方政府的組織與職權	引導學生學習： 二、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關	1.紙筆測驗		
第 18 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為	1.認同政治參與在民主社會的重要性 2.了解投票為何是政治參與的重要方式	引導學生學習： 一、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票	1.分組討論 2.口頭提問		

				重要的參與形式？					
第 19 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.了解投票為何是政治參與的重要方式	引導學生學習： 一、政治參與的重要性及方式 2.對事的投票	多元化評量		
第 20 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.認識落實公平投票的基本原則 2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	引導學生學習： 二、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程	多元化評量		
第 21 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.認識落實公平投票的基本原則 2.探究我國的選舉和公	引導學生學習： 二、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程	1.課堂觀察 2.紙筆測驗		

	民主社會的政治參與及投票  (第三次段考)	具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		民投票的種類與過程				
--	-----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--	-----------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.分析憲法、法律與命令間的位階關係。	引導學生學習： 一、法律的位階關係 1.憲法 2.法律 3.命令	1.分組討論 2.口頭提問		

		會公益活動。							
第 2 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	引導學生學習： 一、法律的位階關係 4.憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱	1.分組討論 2.口頭提問	<b>【交通安全教育】</b> 讓學生瞭解遇到不同交通問題或危險狀況的因應方式。透過簡報的問題或重點內容，可以適時邀請學生進行討論及應答，增加互動及專注力。最後再藉由學習單檢視學生學習之成效。	
第 3 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	引導學生學習： 二、憲法是人民權利的保障書 1.平等權 2.自由權 3.受益權 4.參政權 5.其他基本權利	1.課堂觀察 2.紙筆測驗	<b>【交通安全教育】</b> 讓學生瞭解遇到不同交通問題或危險狀況的因應方式。透過簡報的問題或重點內容，可以適時邀請學生進行討論及應	

		培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					答，增加互動及專注力。最後再藉由學習單檢視學生學習之成效。	
第 4 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.了解契約訂定的原則。	引導學生學習： 一、契約如何訂定才能生效 1.契約的形式 2.訂定契約的原則	1.課堂提問		
第 5 週	第三單元 公民權利	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂	1.認識民法對行為能力的規定。	引導學生學習：	多元化評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意	

	<p>的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>		<p>二、行為能力與契約效力有何關係 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人</p>		<p>義與制定。 帶領學生從民法角度看新聞資訊：<a href="#">惡房東張淑晶</a>的相關新聞。說明訂定契約時，需要遵守的原則</p>	
第 6 週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>1.知道違反民法應負的法律責任。</p>	<p>引導學生學習： 三、違反民法的法律責任 1.侵權行為的責任 2.債務不履行的責任</p>	<p>1.課堂觀察 2.紙筆測驗</p>		

<p>第 7 週</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範  (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>1.知道違反民法應負的法律責任。</p>	<p>引導學生學習： 三、違反民法的法律責任 1.侵權行為的責任 2.債務不履行的責任</p>	<p>1.課堂觀察 2.紙筆測驗</p>		
<p>第 8 週</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>	<p>1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義與重要性。</p>	<p>引導學生學習： 一、刑法的意義與原則 1.刑法的意義 2.罪刑法定原則</p>	<p>1.分組討論 2.口頭提問</p>		

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。						
第 9 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑罰的目的與種類。	引導學生學習： 二、刑罰的目的與種類 1.刑罰的目的 2.刑罰的種類	1.課堂提問	<b>【性侵害犯罪防治教育】</b> 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第 10 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	1.知道責任能力的區分方式。	引導學生學習： 三、刑法如何區分責任能力 1.無責任能力人 2.限制責任能力人	多元化評量		

	犯罪與刑罰	改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		3.完全責任能力人			
第 11 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優點？	1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	引導學生學習： 一、解決日常生活糾紛的方法 1.和解 2.調解 3.民事訴訟	1.分組討論 2.口頭提問		

		識，參與社會公益活動。							
第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.了解犯罪的追訴及處罰過程。	引導學生學習： 二、犯罪追訴和處罰過程 1.偵查 2.起訴 3.審判 4.執行	1.分組討論 2.口頭提問		
第 14 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	引導學生學習： 二、犯罪追訴和處罰過程 5.警察、檢察官和法官的職權	多元化評量		

	(第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						
第 15 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。	引導學生學習： 一、行政法與依法行政 1.行政法是憲法的具體化 2.政府應依法行政	1.分組討論 2.口頭提問		

		會公益活動。							
第 16 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識生活中常見的行政管制與行政處分。	引導學生學習： 二、行政管制與行政處分 1.行政管制的內容 2.行政處分的種類	1.分組討論 2.口頭提問		
第 17 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.體認人民可以尋求行政救濟的意義。	引導學生學習： 三、行政救濟的意義和途徑為何 1.訴願 2.行政訴訟	1.課堂觀察 2.紙筆測驗		

		培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						
第 18 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒少的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	引導學生學習： 一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例	1. 分組討論 2. 口頭提問		

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第 19 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒少的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	引導學生學習： 一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例	1. 分組討論 2. 口頭提問	<b>【家庭暴力防治法】</b> 讓學生了解家庭暴力所規範的範圍及對象，以及發生家庭暴力時的應對方法。	

		會公益活動。							
第 20 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	引導學生學習： 一、我國保護兒少的法律措施 2.兒童及少年性剝削防制條例 3.勞動基準法 4.其他法律	1.紙筆測驗		
第 21 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒少的保障與規範  (第三次段	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	引導學生學習： 二、少年觸法行為的處理方式 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1.紙筆測驗		

	考)	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	是什麼？有哪些相關的 重要保護措施？					
--	----	--	-------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--