

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 梅山 國民中學 九 年級第一二學期教學計畫表 設計者： 劉彥良 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☐地理☒公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 5、6 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇 經濟生活 的運作及 參與 第一章 選擇與消 費	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。	公 BI-IV-1 個人與家庭 為什麼需要 做選擇？如 何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某 項選擇的機 會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某 項選擇的機 會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機 會成本的概 念來解釋選 擇行為？	1.認識什麼 是資源。 2.了解選擇 的原因。 3.認識機會 成本的內 容。 4.運用機會 成本的概念 進行選擇。	1.認識資源的稀 少性，欲望無 限，所以必須 做出選擇；資 源的多種用 途，所以可以 選擇。 2.使用日常生 活的概念，說 明資源分為自 由財與經濟財。 3.說明機會成 本的概念。 4.說明無法以 金錢衡量的機 會成本與以金 錢衡量的機會 成本。	1.問題討論 2.課堂觀察		

第 2 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.認識誘因的意義。 2.能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	1.說明誘因的概念。 2.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1.問題討論 2.課堂觀察	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 3 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	多元化評量		

			緒，並了解其抉擇。						
第 4 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第二章 生產與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.認識生產者的意義。 2.生產者生產產品的目的。 3.生產者如何提高利潤。	1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2.生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4.生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。	1.問題討論 2.課堂觀察		
第 5 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第二章 生產與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。	1.問題討論 2.課堂觀察		
第 6 週	第三篇 經濟生活的運作及參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，	1.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺	1.說明資源分配的方法。 2.說明政府因公平正義或其他	1.問題討論 2.紙筆測驗		

	第二章 生產與資源分配	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	各有哪些優點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	點。	因素介入資源分配。			
第 7 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第二章 生產與資源分配 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1.以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1.紙筆測驗		
第 8 週	第三篇	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bn-IV-1 個人與家庭	1.認識市場的型態。	解釋說明： 1.市場：就是買	1.問題討論 2.課堂觀察		

	經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	2.認識產品市場。 3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	賣雙方進行交易的地方。 2.根據交易對象及內容的差異。 3.交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。			
第 9 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2.分辨價格競爭與非價格競爭。 3.發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	1.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。價格競爭、非價格競爭。 2.市場的競爭程度： (1)競爭程度高 (2)競爭程度低	多元化評量		

		突破的可能性。							
第 10 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2.了解法律如何保障消費者權益。	1.政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法 (2)公平交易法 2.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。	1.紙筆測驗		
第 11 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。	1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2.說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。	1.問題討論 2.課堂觀察		

			人類生活問題，並進行探究。						
第 12 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.我能分析國際分工帶來的影響。	1.了解專業分工與國際分工的關聯。 2.說明國際貿易、進口及出口的意義。 3.解說國際貿易的原因： (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖。	多元化評量		
第 13 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。	1.問題討論 2.課堂觀察		

			題，並進行探究。						
第 14 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 分工與貿易 (第二次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。 2.我能分析國際分工帶來的影響。 3.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	1.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	多元化評量		
第 15 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第五章 貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。	1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3.介紹貨幣的功能及特性。	1.問題討論 2.課堂觀察		

			題，並進行探究。						
第 16 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第五章 貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2.能察覺生活中不同的支付工具。	1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3.說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。	多元化評量		
第 17 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第五章 貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.能說明匯率的意義。 2.能知道買賣外幣通常透過銀行。 3.能分析買外幣和賣外幣。	1.說明外幣、外匯的意義。 2.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。	1.紙筆測驗		

			題，並進行探究。						
第 18 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章 社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.能探究勞動參與的重要性。 2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3.能理解勞動並非只為賺取薪資。	1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2.說明有酬勞動之價值。 3 說明無酬勞動之價值。	1.問題討論 2.課堂觀察		
第 19 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章 社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。	1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為	多元化評量	【品德教育】 團體的作用即在幫助個人建立社會認同感，給予個人地位上的承認，意即使成員產生歸屬感與安全感。因此，個人在勞	

		與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			自己帶來最高的利潤。		工相關團體中可得到一些社會滿足，亦能習得溝通合作與建立和諧人際關係。	
第 20 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章 社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 2.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1.問題討論 2.課堂觀察		

第 21 週	第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章 社會中的勞動參與 (第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1.紙筆測驗		
--------	---	---	---	--	---	---	--------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇 全球關連 第一章 科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與	1.了解科技發展如何改變我們的生 活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2.說明科技如何改變學生的教育學習。 3.說明使用科技參與公共事	1.資料整理 2.課堂問答		

		衝突與影響。	動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公共事務有什麼影響？		務，發揮對社會的影響力。			
第 2 週	第三篇 全球關連 第一章 科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.了解科技產生的風險。 2.了解如何保障智慧財產權。	1.說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 2.說明什麼是智慧財產權。 3.說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭暴力防治法】 讓學生了解家庭暴力所規範的範圍及對象，以及發生家庭暴力時的應對方法，並了解科技蓬勃發展之下，數位暴力對生活的影響	
第 3 週	第三篇 全球關連 第一章 科技發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。	多元化評量		

			動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
第 4 週	第三篇 全球關連 第二章 全球化的影響與挑戰	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1.以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2.全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【高齡教育】 了解有關我國老人福利的法規與立法目的，重視高齡社會中，老年人的權益。在全球化的影響及挑戰下如何顧及老人的生活穩定。	

第 5 週	第三篇 全球關連 第二章 全球化的 影響與挑 戰	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過 程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	1.了解全球 化不僅帶來 正面的好 處，也帶來 負面的挑 戰。	1.說明全球化帶 來的弊端，以 貧富不均、難 民和移民及文 化三個議題進 行討論。	1.課堂觀察 2.課堂問答		
第 6 週	第三篇 全球關連 第二章 全球化的 影響與挑 戰	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過 程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？	1.了解全球 化面臨的挑 戰。	1.人口移動增加 文化交流，但 也容易出現外 來文化與當地 文化的衝突和 矛盾，造成社 會動盪及對 立。	多元化評量		

		與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	人們有哪些回應和評價？					
第 7 週	第三篇 全球關連 第二章 全球化的影響與挑戰 (第一次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.科技發展的應用與影響。 2.尊重智慧財產權。 3.全球化的影響。 4.全球化面臨的挑戰。	1.實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。	1.紙本測驗		

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？					
第 8 週	第三篇 全球關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	1.說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。	1.課堂觀察 2.課堂問答		
第 9 週	第三篇 全球關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解國際社會的互動模式有哪些。	1.說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3)國際援助，透	1.課堂觀察 2.課堂問答	【環境教育】 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(3)什麼是國際援助？ (4)什麼是國際衝突？	過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。		化、及氣候變遷的關係。國際組織如何對全球化下的環境議題，提出目標與作法	
第 10 週	第三篇 全球關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1.說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織的成立目的。	多元化評量		

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 11 週	第三篇 全球關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。	1.臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。	1.課堂觀察 2.課堂問答		
第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	第三篇 全球關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1.由介紹志工的定義，串連一下第 3 章志願結社的概念與	1.課堂觀察 2.課堂問答		

		權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	什麼影響？		三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。			
第 14 週	第三篇 全球關連 第三章 國際參與 (第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1.引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	多元化評量		

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 15 週	公民 動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主的義務及責任。	1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。	1.影片觀賞 2.課程討論		
第 16 週	公民 言論自由無上限？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解	1.探討言論自由的範圍。 2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 2.教師與學生討論言論自由的	1.影片觀賞 2.課程討論		

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		範圍並播放影片。 3.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。			
第 17 週	公民消費契約	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。說一說自己的看法。 3.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。	1.影片觀賞 2.課程討論		

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	共性或利他的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？					
第 18 週	公民 非政府組織	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.了解非政府組織的功能。 2.了解臺灣及全球的分政府組織。 3.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	1.請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2.討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 3.學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上臺分享。	1.影片觀賞 2.課程討論		