

嘉義縣大林鎮大林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 B3 組課程教學進度總表

設計者：戴宏志

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 康軒一年級數學第一、二冊
 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
 三、教學對象：自閉症 1 人，共 1 人(1 人 1 組原因已在特推會會議紀錄說明)
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數與量 n-I-1→理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)。 n-I-2→理解加法和減法的意義，熟練 2 位數以下的加減法(簡)。 n-I-3→加法和減法的計算或估算(簡、減)。 n-I-7→理解長度及其常用單位，並做實測(簡、減)。 n-I-9→認識鐘面整點與半點時刻與時間常用單位(簡)。 空間與形狀 「s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。」 關係	N (數與量) N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。(簡) N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。(簡) N-1-3基本加減法：1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及減法計算。(簡) N-1-4解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(簡) N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	1. 100 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。 2. 認識 1 元、5 元、10 元和 50 元，並能進行簡易的化聚。 3. 能進行二位數加減一位數(進退位)和二位數加減二位數(不進退位)的計算，且能用直式紀錄。 4. 能認識時間常用單位報讀鐘面，並且進行整點與半點的報讀。 5. 能用進行長度的直接比較以及間接比較。 6. 能做透過實物操作，進行圖形的複製及拼貼。 7. 能理解加法交換律的意義。 8. 能做簡單平面與立體圖形	紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種計算、填空與圖解題。 實作評量 1.能夠運用具體物完成數與量的配對。 2.能夠運用測量工具進行比較與測量長度單位的實測。 3.能透過具體物特徵，進行分類。 口頭評量 1.根據圖示或題意正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與觀察的結果。 回家作業 1.獨立完成回家作業，正確率達80%。

	r-I-1→學習數學語言中的運算符號、關係符號(減)。 r-I-2→認識加法的交換律(減)。 資料與不確定性 d-I-1→認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明(減)。 融入特需學習策略學習表現 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。	「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S (空間與形狀) S-1-1長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較((簡) S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R 關係 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡)。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。(簡) D資料與不確定性 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。(簡) 融入特需學習策略學習內容 特學 A- I -3 提示或指導語。	的命名、排列、分類與統計 9. 能注意環境中訊息的提示或指導語。(融入特需學習策略)	
--	--	--	--	--

【一年級】第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~2 週	數到 10	1. 能夠認識 1 到 5 的數與量。 2. 能夠認識 6 到 10 的數與量。 3. 能夠認識 0 到 10 的數與量。 4. 能注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)	1. 以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 3. 引導學生進行進行 1~10 的順數與倒數活動。 4. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)
第 3~4 週	比長短	1. 能做長度的直接比較。 2. 能理解高度和厚度也是一種長度量。 3. 能理解直線與曲線的差異 4. 能注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)	1. 由教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 2. 以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 3. 以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 4. 以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 5. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)
第 5~6 週	順序和多少	1. 能排列 10 以下的數。 2. 能大小比較 10 以下數。 3. 能注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)	1. 以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 3. 以小動物排隊的情境布題，教導指定物是由左右上下數起第幾個。 4. 以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 5. 運用花片來搭配數與量，讓學生理解數字比大小和數量的關係。 6. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)
第 7~8 週	分與合	1. 能熟練 5 以下的分與合。 2. 能熟練 10 以下的分與合。 3. 能注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)	1. 以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解與問題。 2. 以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。

			4. 以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9、10 的分解 5. 以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 6. 以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合 7. 以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 8. 以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 9. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 10. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)
第 9~10 週	方盒、圓罐和球	1. 能做簡單平面與立體圖形的命名。 2. 能做簡單平面與立體圖形的排列。 3. 能做簡單平面與立體圖形的分類與統計。 4. 能注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)	1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 6. 觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 7. 透過觀察，發現生活中的平面圖形。 8. 利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 9. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 10. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)
第 11~13 週	30 以內的數。	1. 能認識 0 到 30 的數與量。 2. 能排列、大小比較 30 以下的數。 3. 能注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)	1. 透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 4. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 5. 透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 6. 引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 7. 比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 8. 比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 9. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)

第 14~16 週	10 以內加法	1. 能解決 10 以內量的合成問題。 2. 能認識 10 以內量的加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 能注意環境中訊息的提示。 (融入特需學習策略)	1. 透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 4. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 5. 以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 6. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。 (融入特需學習策略)
第 17~18 週	10 以內減法	1. 能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 能認識 10 以內的減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 能注意環境中訊息的提示。 (融入特需學習策略)	1. 透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 4. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 5. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 6. 利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。 7. 引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 8. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。 (融入特需學習策略)
第 19~20 週	幾點鐘	1. 能觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能認知上午、中午、下午、晚上的慣用時間詞。 5. 能注意環境中訊息的提示。 (融入特需學習策略)	1. 以故事圖卡布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 4. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 5. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 6. 引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 7. 引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 8. 透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。

			9. 引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 10. 能在教師引導下，注意環境中訊息的提示。(融入特需學習策略)
--	--	--	---

【一年級】第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~2 週	50 以內的數	1. 認識 50 以內的數與量。 2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 比較 50 以內量的多少與數的大小。 4. 能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 4. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 5. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 6. 透過情境，用積木表示指定到 50 以內的數量。 7. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 8. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 9. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 10. 在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 3~4 週	18 以內的加法。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 熟練 18 以內的基本加法。 3. 認識加法交換律。 4. 能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 4. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 5. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 6. 在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 5~6 週	圖形與分類	1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 5. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。

		4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。 6. 能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	6. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 7. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 8. 在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 7~9 週	18 以內的減法。	1. 能解決 18 以內的減法計算。 2. 能熟練基本減法。 3. 能解決比較型的減法計算。 4. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 內的加減應用問題。 5. 能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 4. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 5. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。 6. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 7. 在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 10~11 週	有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3. 能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 3. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 4. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 5. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 6. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 7. 在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 12~13 週	100 以內的數	1. 認識 100 以內的數與量。 2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 4. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。

			5.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 6.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 7.在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 14~15 週	錢幣	1.能計數 50 元以內的錢幣組合。 2.能計數 100 元以內的錢幣組合。 3.能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 6.透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 7.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 8.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 9.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 10.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 11.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 12.在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 16~18 週	二位數的加減。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能解決 100 以內的減法計算。 4.能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 2.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 3.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 4.透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。 5.在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
第 19~20 週	幾月幾日星期幾	1.能認識及報讀日曆。 2.能認識及報讀月曆。 3.能認識及報讀年曆。 4.能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 5.能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)	1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。

		入特需學習策略)	7. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 8. 知道同月分、不同日期的先後次序。 9. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 10. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 11. 在教師引導下，能注意環境中訊息的指導語。(融入特需學習策略)
--	--	----------	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。