

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀看世界	課程 設計者	徐麗紅	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀活動，能尊重不同文化，擁有包容的胸襟與健康的心理。 二、藉由繪本教學與讀報教育，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、透過國際教育，激發小朋友觀察力與創造力，培養生活美學並快樂學習。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心全球議題與國際事務的素養，並認識與包容多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，透過閱讀學習單、製作聖誕襪、服裝設計等方式，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養生活美感並能把學習經驗與他人分享的能力。 二、透過讀報教育，認識世界，以培養學生具備理解、關心全球議題(環境、教育)與國際事務的素養，與認識、包容多元文化價值的胸襟。			
議題 融入	*是否融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☒ 其他議題:國際教育						
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	讀報教育【認識報紙】	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 各國不同報紙形式 2. 報紙版面與主題特色 3. 報紙文章內容 4. 報紙文章語詞與詞義	1. 說出各國報紙的不同形式。 2. 說出報紙版面與特色。 3. 從報紙文章內容中認識常用標點符號的用法 4. 願意參與讀報活動並理解文章內容。 5. 利用注音符號閱讀報紙，認識語詞與詞意，享受閱讀樂趣。	1. 能說出各國報紙的相同和不同之處 2. 能說出報紙各個版面主題特色並順利參與【賓果遊戲】 3. 能從報紙文章中圈選 10~15 個語詞 4. 能完成【讀報學習單】	1. 介紹報紙由來與蒐集各國報紙圖片【中國史書上有記載的文字報，最早則出現於西漢哀帝時代（西元前六年）。同年，西方也出現最早的報紙—羅馬每日紀聞，它是<u>凱撒大帝</u>發的政府公報】。 2. 藉由國語週刊/國語日報，讓小朋友認識報紙各個版面主題與特色。 3. 讓小朋友學習如何閱讀各個版面內容，了解段落的分布。 4. 進行賓果遊戲。 5. 全班共讀老師指定的一篇文章並自行圈出 10~15 個語詞。 6. 請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。 7. 老師解說詞義，師生共同討論及修正錯誤部分。 8. 全班一起朗讀文章，並共同討論文章內容大意與意涵。 9. 完成【讀報學習單】	1 各國報紙圖片 2【認識報紙版面】簡報 3 國語週刊 4【讀報】學習單	5

第 (6) 週 — 第 (10) 週	故事繪本【認識節慶—萬聖節】	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1 萬聖節由來習俗 2. 繪本的內容重點 3 萬聖節的相關物品語詞	1. 專心聆聽老師對萬聖節習俗的介紹與同學的發言 2. 透過繪本內容了解萬聖節的活動與習俗 3. 理解並接納欣賞每個人萬聖節裝扮的物品，欣賞美的多元形式。	1. 能說出萬聖節的意義 2. 能說出繪本內容的提問 3. 能完成萬聖節服裝秀的裝扮	1. 認識美國萬聖節的意義和習俗(10月31日西洋鬼節、南瓜燈，化裝派對) 2. 利用【泰迪熊的萬聖節】繪本簡報，進行繪本導讀。 3. 針對文本提問問題(為什麼保羅不讓泰迪熊參加化妝晚會？泰迪熊跑去請誰幫忙？最後在萬聖節晚會大家有認出泰迪熊嗎？) 4. 老師出示萬聖節代表物(南瓜、女巫、骷髏、蜘蛛、蝙蝠等)相關圖片 5. 學生以繪畫、剪貼方式，做頭飾、披風等，做萬聖節裝扮。(可以扮作小天使、小巫婆、小魔術師…)。 6. 萬聖節服裝秀，配合音樂，請小朋友上台展示自己的巧思打扮。	1 繪本【泰迪熊的萬聖節】PPT 2 南瓜、女巫、骷髏、蜘蛛、蝙蝠等圖片 3 圖畫紙、剪刀等彩繪用具	5
---	-----------------------	---	--	--	---	---	---	----------

第 (11) 週 — 第 (15) 週	故事繪本【認識節慶，聖誕節】	國語 2d-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 聖誕節由來 2. 繪本 3. 繪製聖誕襪	1. 能專心聆聽老師對聖誕節的介紹與說出聖誕節的由來 2. 能透過繪本內容了解聖誕節的活動與習俗 3. 能運用不同的材料表現與繪製聖誕襪	1. 能說出聖誕節的由來 2. 能說出繪本內容的提問 3. 能說出「幫助別人」的生活經驗 4. 能創造出有自己風格的聖誕襪	1. 老師利用影片說明聖誕節及聖誕老公公的由來及傳說。 (1)聖誕節為耶穌降生的日子 (2)聖誕老公公相傳由聖人 尼可拉斯的由來 2. 老師引導小朋友了解，聖誕節就等於我們的中國新年。 3. 利用故事繪本「窗外送來的禮物」進行導讀 4. 引導小朋友說出幫助別人或與好朋友分享東西的生活經驗 5. 製作聖誕襪 (1). 指導小朋友將圖畫紙對摺，在其中一面畫出大襪子的輪廓及外形。 (2). 用蠟筆及美勞角的材料設計聖誕襪。 6 請小朋友上台分享自己的作品 7. 分享後請小朋友懸掛佈置教室。	1 影片【聖誕節節的由來】 2 故事繪本「窗外送來的禮物」 3 圖畫紙、剪刀等彩繪用具	5
--	-----------------------	---	--	---	--	---	--	----------

特教老師姓名：吳茲青、王品鈞

普教老師姓名：徐麗紅

年級	二年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀看世界	課程 設計者	徐麗紅	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀活動，能尊重不同文化，擁有包容的胸襟與健康的心理。 二、藉由繪本教學與讀報教育，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、透過國際教育，激發小朋友觀察力與創造力，培養生活美學並快樂學習。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心全球議題與國際事務的素養，並認識與包容多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，透過閱讀學習單、製作聖誕襪、服裝設計等方式，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養生活美感並能把學習經驗與他人分享的能力。 二、透過讀報教育，認識世界，以培養學生具備理解、關心全球議題(環境、教育)與國際事務的素養，與認識、包容多元文化價值的胸襟。			
議題 融入	*是否融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	故事繪本【身體的界線】	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 影片熱情的蹦蹦 2. 繪本身體的界線 3. 身體界線	1. 能專心觀看影片熱情的蹦蹦與繪本身體的界線內容，分享想法。 2. 能理解影片熱情的蹦蹦與繪本身體的界線中關於身體界線的重點訊息。 3. 能探索生活中的人、事、物，了解他人對自己身體的行為會帶來什麼感覺與結果。 4. 能認識自己身體界限。	1. 能專心觀看影片與繪本內容。 2. 能發表觀看影片與繪本後想法，並尊重同學發言。 3. 能完成「我的身體我決定」學習單，標示身體界線。 4. 能清楚說出「我不喜歡這樣，請你停止」的口訣句子。	1. 教師播放短片《熱情的蹦蹦》 2. 學生發表：蹦蹦發生了什麼事？他後來怎麼做的？ 3. 師生共讀繪本《身體的界線》詹妮·桑德斯 4. 和孩子一起討論：你覺得主角在什麼時候說「不可以」？為什麼要畫出身體的界線？ 5. 發下學習單【我的身體，我決定】，引導學生使用紅、黃、綠三色畫筆： 紅燈：除非看醫生，誰都不能碰 黃燈：只有家人可以碰 綠燈：大家平常會碰的地方 6. 學生發表學習單內容 7. 教師教導學生，當身體被不當碰出時的應對口訣，帶著學生練習說出口訣： 「我不喜歡你這樣碰我，請你停止。」 「你這樣讓我不舒服，請你停止。」 「我要跟我信任的大人說這件事。」	身體的界線 學習單【我的身體，我決定】	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	故事繪本【認識節慶-母親節】	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 4-I-2 運用色彩、圖像表達自己的想法，感受創作的樂趣	1. 母親節由來與代表花朵 2. 繪本的內容重點 3. 越南傳統服裝圖片 4. 服裝設計	1. 能專心聆聽老師介紹並認識母親節代表花朵 2. 能透過繪本內容了解越南媽媽的生活困境與心情 3. 能運用越南傳統服裝圖像與色彩為媽媽設計服裝，表達對母親的感謝。	1. 能說出母親節的由來與代表花朵 2. 能說出繪本重要內容與訊息 3. 能為媽媽做服裝設計	1. 老師介紹母親節由來(代表花朵康乃馨、金針花、魯賓花) 2. 利用班級書箱【我的小寶貝-一個越南媽媽心情故事】進行繪本導讀。 3. 繪本內容探討(小寶貝的媽媽是哪裡人?家庭環境如何?為什麼小寶貝的外婆說:媽媽已經變成台灣人) 4. 老師介紹越南的地理位置遇氣候 5. 蒐集越南傳統服裝圖片 6. 請小朋友當服裝設計師,在圖畫紙上為媽媽設計一件獨一無二的服裝 7. 成果展示:將小朋友作品張貼在黑板上,並請小朋友說明設計緣由。	班級書箱【我的小寶貝-一個越南媽媽心情故事】 越南傳統服裝圖片 圖畫紙 繪圖用具	5
---	-----------------------	--	---	---	---	---	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	讀報教育【環境議題】	國語文 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國際教育 E4 認識全球化與相關重要議題。	1. 報紙文章內容 2. 全球暖化氣候變遷的影響 3. 保護環境的方法	1. 運用注音符號助輔助識字，了解報紙的文章內容。 2. 以適切的速率正確地朗讀報紙文章內容。 3. 讓孩子從閱讀中認識全球暖化氣候變遷的影響並知道保護環境的方法。	1. 能說出文中的重要訊息 2. 能用清晰適當語調朗讀文本 3. 能說出保護地球環境的方法 4. 能完成【讀報學習單】	1. 全班共讀老師指定的一篇文章（全球暖化議題） 2. 請學生發表文章的大意，教師從中檢核。 3. 全班一起朗讀文章內容 4. 師生共同討論文章內容的重點。（全球溫暖化造成的影響包括極地冰原融化，海平面上升，淹沒較低窪的沿海陸地，並造成全球氣候變遷，導致不正常暴雨、乾旱現象等等） 5. 老師播放【北極熊的請求】動畫影片 6. 小朋友發表如何從自身作好環境保護工作 7. 完成【讀報學習單】	報紙 【北極熊的請求】 動畫影片 【讀報學習單】	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	讀報教育【認識世界】	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 報紙內容 2. 地理位置與特色	1. 能以正確流利的朗讀報紙內容 2. 能說出世界其他國家的地理位置與特色 3. 從報紙的世界新聞報導中體會我們所居住的環境是彼此息息相關的。	1. 能以適切的速率正確朗讀文本。 2. 能在地圖上指出新聞發生地點的國家位置。 3. 能完成【朗讀小高手學習單】	1. 教室佈置中放置一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。 2. 老師導讀一則世界新聞。 3. 由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示在地圖中。 4. 教師介紹當地的風土與民情。 5. 每位小朋友發下一份報紙，自行找出一則有關世界各地的新聞。 6. 請小朋友在地圖上標示出新聞地點並對全班朗讀此新聞 7. 完成【我是朗讀小高手學習單】	1 世界地圖 2 國語週刊 3 【我是朗讀小高手】學習單	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：吳茲青、王品鈞 普教老師姓名：徐麗紅

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。