

嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
年級	五年級	年級課程主題名稱	五上 貓村藝遊 食在好農 5-1			課程設計者	姜美雲	總節數/學期 40/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 教師團隊自編主題式課程，讓學生經由探索問題，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，讓學生透過課程實作及體驗後，能理解環保食農素養重要性。 3. 能應用科技與資訊，記錄作物栽植過程、整理家鄉特色資料，並設計成鄉土摺頁，以分享或介紹的方式宣導予全校或社區。 4. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，將學會的知識與技能應用在生活中，並從中體會學習的樂趣。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
第(1)週—第(2)週	蔬菜的敵人	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 自 ah-III-2 透過 科學 探究 活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作 達成 共同目標。	1. 蔬菜病蟲害書籍 2. 蔬菜害蟲與生活史 3. 蔬菜害蟲種類	1. 閱讀 蔬菜病蟲害書籍 察覺 蔬菜有哪些病蟲害。 2. 透過 網站資源， 探究蔬菜害蟲與生活史 ，解決生活問題。 3. 在 參與 合作學習活動中， 達成 認識 蔬菜害蟲種類 。	1. 閱讀蔬菜害蟲書籍並經由網站搜尋認識蔬菜常見的病蟲害。 2. 參與小組合作完成搜尋任務。 3. 上台發表蔬菜害蟲的生活史。	老師導讀：認識病蟲害 1. 介紹有關蔬菜害蟲與生活史的網站供學生查詢。 [導學] 2. 分組請學生依常見植物病蟲害的主題，進行網站資料的搜集、整理。[共學] 3. 請小組發表討論整理的結果。[互學] 4. 教師利用PPT及相關網頁介紹蔬菜害蟲與生活史，請學生對照各小組收集的資料進行討論、比較與歸納。 5. 教師請學生統整出常見病蟲害的種類。[自學]	電腦簡報	4

第 (3) 週 第 (4) 週	害 蟲 面 面 觀	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 國科會昆蟲數位博物館 2. 嘎嘎數位昆蟲博物館 3. 昆蟲相關資料 4. 害蟲的身體特徵 5. 菜園觀察記錄	1. 觀察國科會昆蟲數位博物館與國科會昆蟲數位博物館網站，蒐集害蟲相關資料。 2. 能辨別菜園裡常見害蟲的身體特徵。 3. 依據菜園觀察記錄，並察覺依其習性是否會造成病蟲害 4. 蒐集菜園常見害蟲資料，並提出因應方案。	1. 專心觀看影片，並察覺昆蟲生態。 2. 能經由搜尋，完成昆蟲學習單內容。 3. 察覺找出菜園有那些常見的害蟲。 4. 協同合作找出解決之道	老師介紹昆蟲定義 1. 播放影片，讓學生從欣賞影片中察覺昆蟲世界的奧妙，並對昆蟲產生興趣。[自學] 2. 昆蟲大考驗：發下學習單，藉由問題提問，由學生自主搜尋相關答案。[自學] 3. 閱讀搜尋菜園常見昆蟲的資料。[共學] 4. 討論並分類哪些昆蟲是菜園裡的益蟲，哪些是害蟲。[共學] 5. 小組互相交流，分享搜尋的結果。 [互學]指導學生歸納整理出菜園常見的害蟲。[導學]	電腦 國科會昆蟲數位博物館 (http://140.112.185.3/insect/index.htm) 嘎嘎數位昆蟲博物館 (http ://www. jfps. tpc . tw/~yoyo/New23/i ndex9008.him)	4
第 (5) 週 第 (7) 週	菜 園 生 病 了	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 病蟲害 2. 菜園植物農業部農業試驗所網站	1. 觀察校園內的菜園裡，實際的病害蟲種類。 2. 蒐集資料、分組討論，探究昆蟲危害作物的情形，並提出策略以解決害蟲的問題。。 3. 提出利用種植方式，解決菜園病蟲害的方法，並檢核其優缺點。 4. 分析菜園植物農業部農業試驗所網站資料，規劃植物種植時病蟲害防治的問題。	1. 觀察昆蟲身體，完成區辨二種害蟲。 2. 運用網路搜尋有關危害作物的常見害蟲相關資料，並進行分析。 3. 探究適合種植的方式來防治病蟲害。 4. 參與資料並訂定對策，解決病蟲害問題。	1. 讓小朋友實際到菜園裡尋找，察覺菜園裡有哪些小動物。[自學] 2. 依身體特徵來區辨菜園裡害蟲的種類。[自學] 3. 引導學生從菜園觀察中，分辨哪些昆蟲會對種植的植物造成傷害。[自學] 4. 分組搜尋網站有關昆蟲危害作物的情形，並進行分享發表：[共學] [互學] (1)規劃適合種植的方式，如：用間作、輪作的方式、種一些忌避植物、在溫室裡栽培。 (2)選擇抗病蟲害的品種。 (3)生物防治、物理防治、化學防治。指導學生進行優缺點分析比較，並做歸納統整。[導學]	昆蟲、 害蟲圖片菜園植物、 農業部農業試驗所網站 https://azai.tari.gov.tw/	6
第 (8) 週 第 (10) 週	自 製 天 然 驅 蟲 配 方	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 各種驅蟲法 2. 簡易環保的除蟲原理 3. 自製辣椒驅蟲劑	1. 根據日常生活觀察到的現象，探究各種驅蟲法的利弊。 2. 能理解並討論出簡易環保的除蟲原理及方法。 3. 實踐自製驅蟲劑驅蟲，解決病蟲害問題，珍惜生態資源與環境。	1. 察覺小白菜的成長過程，有哪些影響成長的因素。 2. 記錄蔬菜葉子蟲的蹤跡。 3. 關懷環境，自製辣椒水驅蟲劑。 4. 觀察成果並進行省思。	自製天然驅蟲配方 1. 引導學生觀察小白菜是否有害蟲危害。[自學] 2. 在蔬菜日誌中記錄蔬菜葉子蟲的蹤跡，並解決如何除蟲。[自學] 3. 由學生發表一般菜園常見的除蟲方法，並分析其優缺點。[自學] 4. 討論以環保為前提，分小組探討可行的除蟲方法有哪些？[共學] 5. 引導學生歸納出自己可動手製作的環保驅蟲劑。[導學] 6. 帶領學生自製辣椒水驅蟲劑：[共學] 7. 進行辣椒水驅蟲劑的噴灑及記錄。 觀察噴灑後，菜園蟲害的變化，進行分享與省思。[互學]	記錄表 噴水壺辣椒	6

第 (11) 週 — 第 (13) 週	病 蟲 害 防 治	語文5-Ⅲ-8 運用 自我提問 、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。 自tc-Ⅲ-1 能就所 蒐集 的數據或資料，進行簡單的紀錄與 分類 ，並依據 習得 的知識，思考資料的正確性及 辨別 他人資訊與事實的差異。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 病蟲害防治資料 2. 病蟲害表格 3. 發表成果	1. 運用 蒐集 的資料簡單的紀錄目前 病蟲害 對蔬菜危害的現狀。 2. 依據 習得 的知識，思考資料， 推論 出適合的 病蟲害防治 方法 3. 自我提問病蟲害防治方法 的正確性，及 辨別 他人資訊與事實的差異， 推論 病蟲害防治方法的適行性。 4. 參與成果發表 。將正確的 病蟲害防治 知識與同學分享，培養學生環境生態永續的觀念。	1. 閱讀病蟲害防治資料 2. 規劃以「病蟲害」的主題，分組參與合作討論。 3. 完成病蟲害防治方法及可行性。 4. 上台分享小組的正確的防治方法。 ，並給予他組回饋。	1. 收集與病蟲害防治相關的資料 2. 指導學生分組討論後，以「病蟲害」為主題進行研究。[共學] 3. 繪製病蟲害防治表格[共學] （1）由學生思考如何防治植物病蟲害。 （2）分組蒐集蔬菜病蟲害相關議題，引導同學討論蔬菜防治病蟲害的重要性，培養學生環境生態永續的觀念。 （3）完成並分享蔬菜病蟲害的防治方法 [互學] （1）老師提示學生仔細聆聽他人發表，省思與自己的內容有何差異。 （2）上臺發表該組正確的防治方法，師生共同聆聽並給予回饋與鼓勵。	ppt簡 報紙 色筆海報	6
第 (14) 週 — 第 (16) 週	劇 本 怎 麼 來	語文 1-Ⅲ-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 自pc-Ⅲ-2 「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行 檢核 並提出優點和弱點。 能 利用 簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合 2b-ⅢⅢ-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E 7 參加 學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 劇本創作要件 2. 菁埔社區 3. 社區踏查 4. 社區劇本 5. 發表分享及回饋	1. 專心 聆聽 他人發言， 記錄劇本創作要件 。 2. 簡要 記錄菁埔社區劇本 五元素的重點。 3. 參與社區踏查 活動， 認識 菁埔社區環境及生態。 4 檢核 校外教學探勘成果， 利用 電腦紀錄完成 社區劇本 大綱 5. 參與發表分享及回饋 ，合作完成目標。	1. 分組討論劇本創作有哪些要件 2. 進行菁埔社區劇本創作五元素的要件分析。 3. 檢視社區踏查尋找之題材是否符合主題。（地方環境、生態、文化的戶外學習）完成社區劇本 4. 分組進行小組成果分享與回饋。	1. 透過課堂聆聽師長講解劇本創作要件 2. 參與討論菁埔社區劇本的構成要件。 4. 學生進入社區實際踏查。尋找可以代表社區元素的題材，進行劇本編寫。 5. 完成社區劇本大綱。[自學] 6. 學生進行討論成果的分享及回饋。[互學]	https://kknews.cc/zh-tw/story/nxxn6o2.html 故事、結構、人物、場面、對白——劇本的這五個部分 您知道多少 原文網址： https://kknews.cc/story/nxxn6o2.html 學習記錄單	6

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表（下學期）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	五下 貓村藝遊 食在好農 5-2			課程設計者	姜美雲	總節數/學期	40/ 下學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。					
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	5. 教師團隊自編主題式課程，讓學生經由探索問題，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 6. 透過食農教育的課程規劃，讓學生透過課程實作及體驗後，能理解環保食農素養重要性。 7. 能應用科技與資訊，記錄作物栽植過程、整理家鄉特色資料，並設計成鄉土摺頁，以分享或介紹的方式宣導予全校或社區。 8. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，將學會的知識與技能應用在生活中，並從中體會學習的樂趣。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

第(1)週 / 第(2)週	農業耕作對對碰	自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 自 po-III-2 能初步 辨別 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜 探究 之問題。 綜合 2b-I I I I-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 影片「 向農藥化肥說不 」 2. 不同農業耕作方法 3. 友善農作	1. 觀看「 向農藥化肥說不 」影片， 察覺 農藥化學對環境的影響 2. 參與 認識不同農作法活動並透過體驗， 探究 覺察自然農法、有機農法和慣性農業三者 不同農業耕作方法 的差異。 3. 辨別 何種農法對環境是 友善農作 。	1. 察覺化學肥料對土地造成的危害 2. 分組探究自然農法、有機農法和慣性農業三者的差異。 3. 分組 認 識 農 法 特 點 進 行 PK 賽。 4. 分享友善環境的農作方法	1. 透過影片「向農藥化肥說不」了解化學肥藥對土地所造成的危害。[自學] 2. 教師說明：慣行農法、無毒農法、有機農業、無土栽培的定義[導學] 3. 學生分小組討論並歸納慣行農法、無毒農法、有機農業、無土栽培特點。[共學] 4. 各小組分享討論結果。[互學] 5. 教師引導學生進行友善環境觀念的統整歸納。[導學]	1. 影片「向農 藥 化 肥 說 不 」 (https://www.youtube.com/watch?v=Vh_q6iWY3TDA) 海報	4
第(3)週 / 第(4)週	玩轉科技種菜趣	自pe-III-2教師或教科書的指導或說明下，能了解 探究 的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 綜合 3a-I I I I-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 資訊 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。	1. 魚菜共生 2. 雲端資料庫	1. 探究魚菜共生 運作原理，利用平板電腦或相機記錄生長情況。 2. 運用 資訊科技，結合APP將記錄傳輸上 雲端資料庫 。 3. 能 辨識 蔬果實作時發現的問題，化解周遭環境的潛藏危機。	1. 討論概述魚菜共生系統的運作原理與常用類別。 2. 完成菜園種植。 3. 利用平板電腦或相機記錄蔬果生長情況。 4. 察覺種植蔬果所產生的問題並進行探討。	1. 玩轉科技種菜趣 教師播放魚菜共生影片，並概述魚菜共生系統的運作原理與常用類別。[導學] 2. 設計菜園[共學] (1) 在老師協助下運作裝置「友善菜園」。 (2) 在友善菜園及一般菜園內實作種植，進行同種蔬果種植，比較二種方式之異同，進行學習與討論。 (3) 利用平板電腦或相機每日記錄蔬果生長情況，並結合APP 記錄在雲端資料庫。 3. 小組討論紀錄的資料，發現其中的改變，並進行探究分析。[共學] 4. 小組針對發現的問題，與他組進行意見交流。[互學] 5. 教師引導學生進行知識與觀念的理解與歸納。[導學] [自學]	魚 菜 生 影 片 平板電腦相機	4

第(5)週 / 第(8)週	飲食 與健 康	1a- I -1 認識 基本的健康常識。 2a- I -1 發覺 影響健康的生活 態度與行為。 4a- I -2 養成 健康的生活習慣。 綜合 3d-Ⅲ-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資 源與環境。	1. 健康飲 食 2. 食品標 示標章 3. 當季當 地新鮮食 材	1. 觀 看 食 品 安 全 影 片， 認識健康飲食 的常識， 進而 發覺 食品包裝上標示的成份，對我們的身體 健康造成巨大的影響。 2. 養成 購買有 食品標示標章食物 的健康的生活習 慣。 3. 購買 當季當地新鮮食材 ， 實踐 環境友善行動。	1. 觀看 食 品 安 全 影 片，摘錄與健康 飲食的重點。 2. 閱 讀 與 健 康 飲 食 相 關 書 籍 3. 認識食品包裝上標示的成分，進 行成分分析。 4. 根據習得健康飲食常識，選擇對 身體較有益的食物。 5. 親子共遊購買當地當季食材	1. 教師將生活中的食品，放在桌上，請學生 觀察從食品標示上發現了什麼[導學] 2. 學生觀察食物標示的成分表 [自學] 活動一 1. 觀看食品安全影片，分組討論飲食對 健康的影響。[共學] 2. 認識食品包裝上標示的成分及身體產 生的缺點。 3. 比較兩種同類型的食物，找出對身體較 有益的一方。 4. 親子共遊到市場購買當季當地新鮮食材 何避免吃到過度加工食物 [互學] [共 學]	簡報 PBL專題式學習 訪查表海報	8
第(9)週 / 第(12)週	飲食 有品 我最 愛	自po-Ⅲ-1能從學習活動、日 常經驗及科技運用、自然環 境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 自ai-Ⅲ-3 參與 合作學習並 與同儕有良好的互動經 驗，享受學習科學的樂趣。 自 ah-Ⅲ-2 透過科學 探究 活動 解決 一部分生活週遭 的問題。 健康 4b-Ⅲ-3 公開 提倡 促 進健康的信念或行為 綜合 2b-ⅠⅠⅠ-1 參與 各項 活動，適切表現自己在團體中 的角 色，協同合作達成共同 目標。	1. 觀賞 農業與食 品安全 2. 小廚師 上菜 3. 均衡、 健康飲食 的菜單 3. 健康宣 言	1 觀賞 農業與食品安全 ，從網路媒體中， 察覺 食 物與健康問題的關聯。 2. 參與小廚師上菜 並與同儕互動設計活動。 3. 從飲食有品活動中 探究 出 均衡、健康飲食的菜 單 ， 解決 生活中健康的問題。 4. 公開 提倡 促進健康的信念或行為完成 健康宣 言 ，並 解決 生活中遇到的健康問題。	1. 觀賞影片探究正確的健康飲 食，找出如何吃才健康安心的主 題。 2. 小組合作擬定健康飲食的菜 單。 3. 分組做出符合均衡健康飲 食的菜單。 4. 完成烹調煮食能設計健康宣 言，並發表分享。	1. 觀看臺灣食安風暴影片【 農業食品安全 】 [導學] 2. 全班討論應如何吃才健康安心？[共學] 3. 檢視菜園蔬菜可收成狀況。[共學] 4. 「小廚師上菜」課程活動，分組依自種蔬 菜發揮創意，擬定菜單，設計出符合均衡、健 康飲食的菜單。[共學] 5. 小組依設計的菜單，完成分工，進行烹調。 [共學] 6. 各組品嚐並給予回饋或建議。[互學] 7. 各組依據自己均衡健康飲食的菜單，設計 健康宣言，並發表分享。[共學] 8. 全班一起提倡並實踐健康宣言。[共學]	影片【 農業與 食 品 安 全 】 學習單烹調用具	8

第(13)週 / 第(14)週	認識摺頁美學	語文1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 語文 2-III-7 與他人 溝通 時能尊重不同意見。 藝術1-III-8 能 嘗試 不同創作形式，從事展演活動。	1. 摺頁元素 2. 討論結果 3. 家鄉摺頁	1. 聆聽摺頁元素 ，並簡要記錄重點。 2. 參與小組討論，並 溝通討論結果 。 3. 嘗試 不同創作形式，從事展演活動：各組發表 家鄉摺頁內容 內容，他組給於回饋。	1. 聆聽老師介紹並記錄摺頁元素。 2. 分組討論提列家鄉參與社區重要元素。 3. 訂定家鄉摺頁內容。 4. 各組展示家鄉摺頁創作成果	1. 老師介紹摺頁元素[導學] 2. 學生仔細聆聽摺頁元素介紹並記錄重點。[自學] 3. 學生分小組討論家鄉、學校或菁埔社區的哪些元素可放入家鄉摺頁中。[共學] 4. 教師引導學生整理出討論結果。 5. 完成家鄉摺頁創作。[共學]	[平面理論教程]設計理論：解析三折頁宣傳冊製作 http://design.htd01.com/395.html	4
第 (15) 週	生活中的摺頁	藝術2-III-2 能 發現 藝術作品中的構成要素與形式原理，並 表達 自己的想法。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 生活中的摺頁 2. 樂活地圖摺頁 。 3. 上台分享	1. 發現生活中的摺頁 構成要素與形式原理，並 表達 自己的想法。 2. 適切 參與 小組製作活動，合作完成 樂活地圖摺頁 。 4. 把握上台分享 重要細節與結構邏輯，發表自身的美學觀點。	1. 討論並發現摺頁的形式與美感並表達自己的想法。 2. 把握主題內容、重要細節與結構邏輯。 3. 上台分享樂活地圖摺頁。 4. 發表自身的美學觀點。	1. 學生分組蒐集生活中的摺頁。例如：樂活地圖、美食景點介紹等等。[共學] 2. 學生分組討論摺頁元素與美感並加以記錄。 [共學] 3. 小組上台分享觀察摺頁的元素與美感[互學] 4. 小組參考各組的報告後，條列出自己製作摺頁時應關注的重點。[共學] 5. 教師進行提問，提出建議及總結。[導學]	生活中的摺頁學習單	2
第(16)週 / 第(18)週	動手做鄉土摺頁	戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為） 藝術3-III-4 能與他人 合作 規劃藝術 創作 或展演，並扼要說明其中的美感。 語文2-III-7 與他人 溝通 時能 尊重 不同意見。 語文1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 綜合語文2-III-4 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 菁埔社區 2. 社區特色 3. 摺頁設計 4. 上台分享	1. 善用戶外社區巡禮 ， 認識菁埔社區 的生活環境。 2. 與他人 合作 規劃 創作 出具代表 社區特色 的摺頁內容 3. 溝通摺頁設計 內容應 尊重 不同意見， 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 3. 運用 語調、表情和肢體等 上台分享 。	1. 規劃社區巡禮 2. 找出能代表社區特色的內容。 3. 參與小組分工，與他人合作規劃並完成摺頁作品 4. 分組上台分享摺頁設計美學。	1. 教師提示家鄉特色分類。[導學] 2. 同學依社區巡禮介紹區域以家鄉人文、景觀、生態…等組別分組並進行資料查詢。[自學] 3. 根據資料分組討論摺頁的封面、內頁、外頁、封底等內容。[共學] 4. 小組合作設計圖片和文字草稿。[共學] 5. 小組合作修正與定稿上色。[共學] 6. 小組分享摺頁設計理念及特點，並給予他組回饋建議。[共學] [互學] 7. 教師進行討論及修改建議。[導學]	相關照片各種紙材著色工具	6

