

嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五上 乘閱飛翔	課程 設計者	姜美雲	總節數/學期	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動				
總綱 核心 素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	課程 目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生體驗與實踐日常生活，具備探索問題的思考能力。 2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在和同學進行溝通互動及合作完成作業。 3. 能閱讀與應用資訊媒體內容，收集整理並建立理解資訊媒體的基本素養。				

	號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響							
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 / 第 (4) 週	白話三國演義	閱 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 綜 2c-III-1 分析與判讀 各	1. 白話三國演義 2. 人物性格特質 3. 經典佳句	1. 辨識 三國演義文本中人物訊息。 2. 分析與判讀 找到 人物性格特質 。 3. 聆聽 內容， 判斷 經典佳句之處。	1. 閱讀三國演義文本中人物的不同個性。 2. 繪製主要主角性格分析表格 3. 找出性格對主覺得處事影響 3. 提取文中《三國演義》中的	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「白話三國演義」書籍第一章導讀 2. 學生自學：完成文本重要主角人物名單。 活動二：組內共學 1. 引導學生摘錄書中人物個性重點。 2. 進行小組佳句摘選。	白話三國演義文本	

		類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。			經典的名句，如「滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄」……。	3. 小組成員把自己的佳句提交給小組「合作」書寫成果。 活動三：組間互學 1. 各小組投票針對最喜歡的主角性格進行剖析。 2. 各小組投票選出最經典佳句。 活動四：佳句小測驗 找出佳句的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。		8
第 (5) 週 / 第 (8) 週	丁 小 飛 的 偉 人 日 記	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 性 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表	1. 《丁小飛的偉人日記》 2. 性別平等議題。	1. 讀懂《丁小飛的偉人日記》，找出文本中的觀點。 2. 判斷自己是否做到性別平等。 3. 覺察性別平等議題，運用同理心，增進人際關係。	1. 閱讀丁小飛的偉人日記文本。 2. 能與小組成員合作進行判斷文本中性別平等有疑問的話題。 3. 對性別平等觀點進行發表。 4. 能聆聽他人分享，並說出自己找到的觀點，	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「丁小飛的偉人日記」的書籍第一章導讀。 2. 學生自學：提出與性別平等相關問題供學生進行「預測」。 活動二：組內共學 1. 小組文本內不公平的性別平等問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 活動三：組間互學 1. 各小組統整性別平等的重要性。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。	丁 小 飛 的 偉 人 日 記 文 本	8

		達，並運用同理心增進人際關係			解說論點的依據。	3. 利用朝會說故事時間宣導性平議題。		
第(9)週 / 第(12)週	德蕾莎修女	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	1. 《德蕾莎修女》 2. 愛家愛鄉	1. 運用說話技巧與表達《德蕾莎修女》文本。 2. 掌握寫作步驟，寫出《德蕾莎修女》偉大之處。 3. 參與社區愛家愛鄉服務活動，展現感恩、利他的情懷。	1. 認識德蕾莎修女文本大意一對窮人的無私奉獻和對生命的深刻理解。 2. 寫出德蕾莎修女偉大事蹟。 3. 進行社區愛家愛校服務。	活動一：書籍導讀 教師導學：教師進行「德蕾莎修女」的書籍導讀。 1. 學生「自學」：學生書寫德蕾莎修女重要貢獻的「摘要重點」。 活動二：組內共學， 1. 引導學生摘錄德蕾莎修女生平事蹟。 2. 社區清潔服務。 活動三：組間互學 1. 各小組發表最欽佩德蕾莎修女的事蹟。	德蕾莎修女文本 學習單	8
第(13)	吹口	國5-III-3 讀懂與學習階	1. 《吹口哨的孩子王》	1. 讀懂《吹口哨的孩子王》文本。	1. 完成吹口哨的孩子王文本中作者的大意。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「吹口哨的孩子王」的書籍導讀。	吹口哨的	

週 / 第 (16) 週	哨的 孩子 王	段相符的文本。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	2. 提問法	2. 觀察《吹口哨的孩子》文本，培養個人感受。 3. 判斷聆聽內容，依提問法表達自己的觀點	2. 針對相同問題，分享各小組的觀點 4. 觀看發表，自己找到的贊同得理由。	1. 學生自學：教師依據導學案，提出問題讓學生依據舊經驗做「連結」，擴大讀本的理解。 活動二：組內共學 1. 小組成員每人針對故事內容提出三個問題。 2. 分組討論找尋出自己理想中的答案。 活動三：組間互學 1. 各小組發表討論成果，各組給予回饋。	孩 子 王 文 本 學 習 單	8
第 (17) 週 / 第 (20) 週	魯 道 夫 與 可 多 樂	國5-III-11 大量閱讀多元文本辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 《魯道夫與可多樂》 2. 語言能力	1. 辨識《魯道夫與可多樂》文本中的訊息。 2. 察覺語言能力對人際溝通有很大的幫助理解其重要性。	1. 閱讀魯道夫與可多樂，了解文本中「語言」的重要。 2. 找到文本中語言對主角的影響 3. 畫出文本中語言溝通幫助人際關係的事實 4. 發表良好的語言能力的	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「魯道夫與可多樂」的第一章導讀。 2. 學生自學：學生閱讀後知道語言的重點。 活動二：組內共學，語言的重要 1. 引導學生摘錄書中跟語言溝通相關的重點。 2. 小組合作語言溝通好處心得並進行分享。 活動三：組間互學	魯 道 夫 與 可 多 樂 文 本	8

					重要性。	1. 各組發表「說好話」經驗分享， 小組互評、教師評價打分。 2. 語文課時發表語言溝通：說好話的 方法。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：(打字即可)姜美雲</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	五下 乘閱飛翔	課程設計者	姜美雲	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動				
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養		課程目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，具備良好的生活習慣。 2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 分組活動中，能理解同學對故事的想法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。			

	生活環境中的美感體驗。		
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 / 第(4)週	西遊記	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	1. 《西遊記》 2. 家人與朋友 3. 自我提問	1. 欣賞《西遊記》文本內容。 2. 覺察家人和朋友都會適時伸出援手，會給我們鼓勵與幫助。 3. 遇困難時，運用自我提問，推論出因應的方法。	1. 閱讀西遊記文本，並提取出內容重點。 2. 找出文本中自己解決不了，尋求家人和朋友的協助的地方。 3. 察覺遇到誘惑或困難時作者因應的方法。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「西遊記」的封面導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，提出問題供學生進行「預測」，並讀完書， 活動二：組內共學 1. 引導學生提出預測的理由。 2. 進行小組文本內容分享。 3. 小組成員發表自身經驗。 活動三：組間互學 1. 各小組針對學習目標中設定的角	西遊記文本學習單	8

		含的因果訊息或觀點。				色扮演進行演練。 2. 各小組討論因應對策是否合宜。 3. 各小組展示成果，小組互評打分，教師評價打分。		
第(5)週 / 第(8)週	收藏天空的記憶	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐 尊重 和珍惜生命。 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。	1. 《收藏天空的記憶》 2. 生命的本質 3. 處理情緒	1. 覺察 《收藏天空的記憶》文本中的觀點。 2. 尊重 生命的本質，知道如何合理的應對自己的傷痛。 3. 聆聽 同學發表 處理情緒 的方法，簡要紀錄內容供日後參考。	1. 閱讀收藏天空的記憶文本。 2. 察覺愧疚對現況沒有幫助。 3. 找出可以脫離悲傷情緒的方法。 4. 轉換心情，勇敢面對生命。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「收藏天空的記憶」的書籍第一張導讀。 2. 學生自學：認識生命的本質。 活動二：組內共學 1. 小組成員找出文本中一次又一次收集到的天空裡，紀錄故事中母親一點一滴的離去的軌跡。 2. 分組討論對生命的看法。 3. 發表自己處理負面情緒的方法。 活動三：組間互學 1. 各小組統整出合理應對情緒的方式	收藏天空的記憶 文本學習單	8
第(9)週	搶救成績大作	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策	1. 《搶救成績大作戰》	1. 分析 《搶救成績大作戰》文本，提取內容重點。	1. 能閱讀搶救成績大作戰文本。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「搶救成績大作戰」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學	搶救成績大作	

<p>/ 第 (12) 週</p>	<p>戰</p>	<p>略以解決日常生活的問 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>2. 性別與成績</p>	<p>2. 根據資料判斷性別和成績沒有關聯。 3. 表達自己對性別與成績的觀點。</p>	<p>2. 根據文本內容，發表性別和成績是否有相關證據 3. 歸納統整性別與成績的相關性。 4. 說出自己觀點，解說論點的依據。</p>	<p>案，引導學生閱讀後「摘要重點」。 活動二：組內共學， 1. 引導學生摘錄書中性別和成績是否相關的重點。 2. 小組協同性別與成績相關知識並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的性別平等問題提交給小組「合作」進行解決。 活動三：組間互學 1. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。</p>	<p>戰</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 / 第 (16) 週</p>	<p>喬治的神奇魔藥</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 《喬治的神奇魔藥》 2. 想像力</p>	<p>1. 辨識《喬治的神奇魔藥》文本中的訊息。 2. 判斷「喬治的神奇魔藥」內容的合理性，並分辨事實或意見。 3. 推論文本訊息或觀點。得</p>	<p>1. 閱讀喬治的神奇魔藥文本。 2. 與小組成員合作探究文本內容想像情節合理化的依據。 3. 能分享小組根據劇</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「喬治的神奇魔藥」的書籍導讀。 2. 學生自學：將日常生活事物與奇幻元素結合，創造出獨特的閱讀體驗。 活動二：組內共學 1. 小組成員把文本中各種想像情節，「合作」找出合理化的理由。</p>	<p>喬治的神奇魔藥</p>	<p>8</p>

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。		知豐富的 想像力 運用得當。	情討論的成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到合理的答案，解說論點的依據。	活動三：組間互學 1. 各小組合作創作小組的藥物發明並檢視是否合理 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。		
第 (17) 週 / 第 (20) 週	香蕉 星太 空船	tm-III-1 能經由提問、 觀察 及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解 對方所傳達的情意，表現適切的	1.《香蕉星太空船》 2.說話技巧	1 觀察 《香蕉星太空船》文本內容，建立地球在星空中運作的模型。 2. 理解 《香蕉星太空船》，文章中所要表達的主題。 3. 運用說話技巧表達 自己的創作理念	1. 閱讀香蕉星太空船文本。 2. 找出每一篇故事最有趣的段落。 3每篇故事進行插畫創作、發展。 4發表自己的創作	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「香蕉星太空船」的書籍導讀。 2. 學生自學：學生閱讀每篇故事後「作筆記」。 活動二：組內共學，插圖創作 1. 引導小組互相討論修改閱讀後筆記。 2. 進行小組故事內容創作。 3. 發表自己的成果。 活動三：組間互學 1. 各組展示「學習成果」。 2. 小組互評打分，教師評價打分。 活動四：創意家 1. 學生將創作的圖畫展示於公布	香 蕉 星 太 空 船	8

		回應。 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達內容。				欄，互相觀摩並給於回饋。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 姜美雲</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。