

三、嘉義縣 菁埔 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	三上 乘閱飛翔	課程設計者	陳依華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本,理解文本內容,培養是非判斷的能力,以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色,培養同理心與責任感,關懷社會事務與增進公民意識,並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	課程目標	1. 藉由繪本的閱讀,理解故事中,幫助學生具備 探索 個人特質, 實踐 良好的生活習慣、促進其身心健全發展。 2. 透過大量閱讀, 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 應用 在和同學進行溝通互動,及合作完成作業。 3. 藉由閱讀教育務實地紮根,透過大量閱讀,累積豐富知識,開拓學生的視野;使其具備 理解 他人感受,樂於與人 互動 ,並能擁有與團隊成員 合作 之素養,培養孩子帶得走的閱讀力。				

	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	第一百個客人	國語 2-II-4 樂於 參加 討論，提供個人的觀點和意見。 國語 2-II-3 把握 說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 禮儀 2. 學習單	1. 讀懂繪本樂於 參加 討論，並學習與實踐合宜的禮儀。 2. 分享時能 把握 說話的重點與順序，並完成學習單。	1. 學生能完整閱讀全文。 2. 學生能分享自己的做客經驗。 3. 學生分享時，能找出文章證據佐證。 4. 完成好主人及好客人禮儀的學習單。	教師導學 ：閱讀文本，帶學生討論邀請客人到家作客的情形，並讓學生 預測 書中的客人。 學生自學 ：利用網路搜尋接待禮儀。 組內共學 ：合作探討。 1. 學生分組，找出文本內好主人或好客人進行討論。 2. 提出不良的待客之道進行改進，並組內分享自己的改進方案，學習聆聽他人的方式。	共讀書籍-第一百個客人、筆記本。	4

						<p>組間互學：分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組透過分享與老師總結後，在重新擬定一份待客禮儀的方案。 2. 進行角色扮演，確認成效。 3. 分享自我學習的困難點。 4. 擬定自我的學習計畫或方法。 5. 各組觀賞成果，小組互評打分、老師評價。 <p>書寫學習單：正確完成好主人及好客人的禮儀。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>用 愛 心 說 實 話</p>	<p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用愛心說實話 2. 讚美詞句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據用愛心說實話繪本情境，明白說實話的重要性，理解說話的技巧和情感。 2. 運用文章中的讚美詞句，說出一句讚美同學的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自己閱讀用愛心說實話文本。 2. 學生能與小組成員合作探究如何正確又不傷人說話技巧。 3. 學生能分享小組學習成果。 4. 學生能說出一句讚美詞句。 	<p>教師導學：閱讀文本，帶學生討論</p> <p>並連結日常生活中說實話與謊話的原因。</p> <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看見他人說話的場景，並知道好話與壞話的差別。 2. 影片欣賞—說話的技巧 <p>組內共學：分組—合作探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文本內說實話的技巧。 2. 分組分析說謊的缺點。 	<p>共讀 書籍 —用 愛心 說實 話。</p>	<p>4</p>

						<p>3. 進行角色扮演練習說話技巧</p> <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享角色扮演影片 2. 各組發表心得感想 3. 分享好話一句三冬暖 		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>上 面 和 下 面</p>	<p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 流程圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握閱讀繪本中句子和段落的意義與主要概念。 2. 樂於參加討論，並能提取出內容重點，完成大意流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀上面和下面文本，並說出大意。 2. 學生能完成流程圖的繪製。 3. 學生能解說流程圖。 4. 學生能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 	<p>教師導學：閱讀文本，帶學生討論繪本內容並如何摘要大意。</p> <p>學生自學：學生閱讀文本後依據教師提問發現上面與下面為何產生不同結果，自行摘要大意。</p> <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表文本大意。 2. 進行小組故事流程圖的繪製 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以海報分享大意圖示。 2. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 3. 各小組展示探究成果。 <p>教師導學：教師總結，並讓學生說說別組的優點及自己的組別有甚麼需要改進的地方。</p>	<p>共讀 書籍 --上 面和 下 面。</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>爸 爸 媽 媽 不 住 在 一 起</p>	<p>國語 2-II-3 把 握說話的重點與 順序，對談時能 做適當的回應。 國語 5-II-9 覺 察自己的閱讀理 解情況，適時調 整策略。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法</p>	<p>1. 分開居 住原因 2. 相處模 式 3. 論點</p>	<p>1. 把握說話的重點與順序, 探討家 人會分開居住原因及分享閱讀 繪本心得 2. 覺察自己的閱讀理解情況, 並討 論適當的家人相處模式。 3. 能聆聽同學提出的論點, 進行判 斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 學生能閱讀繪本文本。 2. 學生能與小組成員合作 探究適當的家人相處方 式。 3. 學生能聆聽問題, 並說出 自己找到的答案, 解說論 點的依據。</p>	<p>教師導學: 閱讀文本前帶學生討 論家庭的種類並連結日常生 活中實際的家庭類別。 學生自學: 閱讀文本後找出文 本爸爸媽媽不住一起的原因。 組內共學: 1. 進行小組討論並提出自己的 看法。 2. 解說自己論點的依據。 組間互學: 1. 請各組分享爸爸媽媽不住一 起新的解決方案, 並說出支持 的理由。 2. 分享</p>	<p>共讀 書籍 -【媽 媽爸 爸不 住在 一起 了】 PPT</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小 恩 的 秘 密 花 園</p>	<p>社會5-II-6 運 用適合學習階段 的摘要策略, 擷 取大意。 國語 2-II-2 運 用適當詞語、正 確語法表達法。 戶E5 理解他人 對環境的不同感</p>	<p>1. 小恩的 秘密花 園 2. 秘密定 義 3. 秘密基 地</p>	<p>1. 閱讀小恩的秘密花園繪本, 運用 適合學習階段的摘要策略, 擷 取大意內容重點。 2. 運用適當詞語表達出「秘密」的 定義和分享秘密。 3. 理解他人對環境的不同感受, 並 且樂於分享校園的祕密基地。</p>	<p>1. 能以心智圖說出文本大 意。 2. 說一說你所認知的秘密。 3. 能聆聽問題, 解說論點的 依據。 4. 完成小恩的祕密花園學 習單。 5. 分享校園中自身的祕密 基地。</p>	<p>教師導學: 指導如何以心智圖摘 要文本大意 學生自學: 閱讀文本探討小恩的 祕密花園, 繪本花園內的秘密是 什麼? 利用心智圖畫出。 組內共學: 1. 分組討論後, 統整出一個全組 共同同意的全新心智圖。 2. 利用心智圖, 說出文本大意。</p>	<p>共讀 書籍 --小 恩的 秘密 花園</p>	<p>4</p>

	受，並且樂於分享自身經驗。				<p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組發表大意。 2. 討論為什麼有這個秘密。秘密外洩時會造成什麼影響。 3. 各組提出因應方法，說明支持的理由證據。 4. 學習單-小恩的祕密花園 5. 每個人分享和展示自己的校園祕密基地，並說明自己選擇祕密基地的原因。 6. 說出自己學習的困難點，擬定改善的方法。 <p>教師導學：老師綜合歸納各組的理由。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：陳依華</p>						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 菁埔 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	乘閱飛翔	課程設計者	陳依華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，	課程目標	1. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，幫助學生具備 探索 個人特質， 實踐 良好的生活習慣、促進其身心健全發展。 2. 透過大量閱讀， 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 應用 在和同學進行溝通互動，及合作完成作業。 3. 藉由閱讀教育務實地紮根，透過大量閱讀，累積豐富知識，開拓學生的視野；使其具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並能擁有與團隊成員 合作 之素養，培養孩子帶得走的閱讀力。				

	樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉的故事	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 國語 2-II-4 樂於 參加 討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E2 豐富 自身與環境的互動經驗， 培養 對生活環境的覺知與敏	1. 家鄉資料 2. 家鄉故事 3. 愛護家鄉的觀念	1. 尋找家鄉資料，將資料整理分類，並用清晰語音和語速 說話 。 2. 樂於 參加 討論，提供個人的觀點和意見分享家鄉故事。 3. 藉由繪本閱讀， 豐富 自身與環境的互動經驗， 培養 愛護家鄉環境的觀念。	1. 學生能說明收集的來源。 2. 學生能依相同的屬性進行分類。 3. 學生能說出一則與家鄉相關的資料。 4. 學生能將愛護家鄉的觀念介紹給家人。	學生自學 ：師生共同討論家鄉的故事，並讓學生將收集跟家鄉有關的書籍、訊息、海報…… 做成筆記 。 組內共學 ： 1. 學生分組進行人文、地理、歷史……做分類。 2. 分組完成海報製作。 教師導學 ： 1. 老師引導學生，家鄉故事中那些是比較特殊且和自身息息相關。	繪本 閱讀 網路 影片、 菁埔 社區 平面 圖。	4

		感，體驗與珍惜環境的好。				<p>2. 老師指導社區踏查規劃方向。</p> <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組根據成果進行家鄉故事分享。 2. 各小組展示方向成果。 3. 社區走讀踏查。 4. 走讀小冊學習填寫。 5. 分享自我學習的困難點。 6. 擬定自我的學習計畫或方法。 		
第(5)週 - 第(8)週	媒體二三事	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體 2. 功能和優缺點 3. 策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂新聞、報紙等媒體的報導方式。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法，說出媒體的功能和優缺點。 3. 找出不同種類的資訊媒體，並運用策略，增進對其他種類資訊媒體的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自己閱讀媒體二三事。 2. 學生能解說、分享，媒體功能。 3. 學生能知道不同媒體的優缺點。 	<p>教師導學：教師介紹報紙的版面編排方式及各類新聞報導。指導討論找到報導的正確查證方式。</p> <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看媒體報導，試著說明媒體報導對人類的影響。 2. 學生上網找新聞，並說明新聞主要的內容。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論媒體的功用。 2. 小組對媒體報導方式進行審視。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組針對無法查證的新聞 	閱讀書籍	4

						討論因應方法。 2. 分組的「海報成果」展示，小組互評。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	走進 台灣	國語 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國語 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3c-II-1 聆聽 他人意見，並表達自己的看法。	1. 台灣故事 2. 摘要 3. 九宮格大意	1. 讀懂 台灣故事文本。 2. 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，進行故事摘要。 3. 聆聽 他人發表九宮格大意，運分享表達自己對文本大意的看法。	1. 學生能依據故事主旨，書寫九宮格大意心得。 2. 學生能以故事主旨畫出故事，完成作品。 3. 學生能分享小組學習成果。	教師導學 ：閱讀台灣故事第一章節，帶學生討論故事內容，指導如何以九宮格 摘要 文本大意。 學生自學 ：書寫九宮格大意、心得。 組內共學 ：小組書寫九宮格大意、心得。 組間互學 ： 1. 各小組展示九宮格大意，小組互評打分。 2. 吸取他人優點，進行九宮格大意書寫互學 教師導學 ：教師進行統整歸納。	台灣故事	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	我尊重 你	國語 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國語 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	1. 我尊重你繪本 2. 意涵	1. 讀懂 我尊重你繪本，並能提取出文本的內容重點。 2. 運用 策略，能理解尊重的意涵。	1. 學生能自主閱讀我尊重你文本。 2. 學生能舉例說明何謂尊重。 3. 學生能分享尊重的定義。	教師導學 ：老師引導為什麼需要互相尊重？讓學生 連結 自己生活經驗中互相尊重有什麼好處？ 學生自學 ：讓學生閱讀過文本，書寫出尊重的重要。 組內共學 ：根據文本內容，分組	閱讀書籍	4

		解。				討論那些些行為是屬於尊重，哪些是屬於不尊重。 組間互學： 1. 各組分享報告觀點，並寫出其他組和自己組不同的想法。 2. 角色扮演展示尊重的表現。 3. 小組互評、教師總結。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	小 星 的 願 望	國語 2-II-3 把握 說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 小星星的願望故事大意 2. 作文能力	1. 把握 說話的重點與順序，說出的故事大意與做出適當的回應。 2. 培養 作文能力，寫出符合文本相關意涵的文章。	1. 學生能閱讀小星星的願望文本。 2. 學生能與小組成員合作探究故事大意。 3. 學生能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	教師導學： 老師設計文本導覽簡報，引導學生 預測 小星星的願望。 學生自學： 1. 配合作文練習，學生試著寫出自己未來的夢想。 2. 學生說出能實現的願望的方法。 3. 讓學生試著想一想如何去調整自己達到夢想的方法。 組內共學： 小組討論 1. 分組討論達成願望的方法。 2. 願望無法達成的原因共學 3. 分組討論原因並提出對策。 4. 進行具體行動，確認成果。 5. 說出自己學習的困難點，擬定	閱讀 書籍	4

						改善的方法。 組間互學：小組指定某位組員分享學習目標中設定的問題。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生座位安排靠近黑板的地方，方便教師第一時間注意該生的學習進度以及教師也能適時的提醒該生。</p> <p>2. 課堂中建議提供圖像化、生活化例子幫助認知較弱的學童學習</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：陳依華</p>							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。