

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打貓我的家	課程 設計者	沈師因、楊逸 民、吳柏穆、 李瑛玲、卓明 勳、黃雅惠	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	S(探索)、M(創客)、A(品格)、R(閱讀)、T(科技)	與學校願 景呼應之 說明	S：藉由探索在地建築特色、人文與景觀的異同，培養美感體驗，進而關懷在地環境。 M：鼓勵學生創新的寫作方式，啟動對在地文化之關懷，推廣健康環保的在地低碳飲食，產生認同家鄉情懷，實踐永續發展目標。 A：透過品格教育，強調責任感和共享價值觀，培養學生關懷社會、環境的意識。 R：結合閱讀活動，提供相關資訊和文獻，幫助學生體察在地指標性建築，並理解永續發展目標及其實踐方法。 T：利用科技工具支援教學，通過網絡平台提供多媒體資源，促進學生對在地文化議題及永續發議題的討論和研究。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1.探索社區建築、資源與日常生活的關係。 2.能透過小組合作，練習與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物，應用在生活與人際溝通。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			3.能透過觀察與想像進行戲劇演出、圖文創作和歌詞填寫等，能上台發表並欣賞同學作品，培養生活環境中的美感體驗。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第(1)週~第(3)週	垃圾危機	社 3d-III-2 探究 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 垃圾問題的形成原因 2. 垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響 3. 改善垃圾問題的策略	1. 藉由欣賞公視「我們的島-垃圾進擊之路」探究垃圾形成的原因 2. 分析與判讀影片資料，並討論垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響，建立垃圾減量的觀念，並強調 5R 原則 3. 察覺並思考改善垃圾問題的策略，完成垃圾減量小達人學習單	1. 能專心欣賞影片，並反思垃圾所帶來的問題與困境（和學習目標相呼應） 2. 能分組討論並聆聽他人的觀點（有分享表達） 3. 能具體說出 5R 原則（有知識應用） 4. 能蒐集相關資料並分組完成學習單（有分組合作）	活動一 1. 播放公視「我們的島」的網站影片，思考垃圾危機（有反思） 2. 教師講解垃圾危機所產生的問題（有學習方法或策略） 3. 學生利用網路搜尋垃圾處理問題，並分組分享可能帶來的危機（有合作討論） 活動二 1. 教師說明垃圾減量的 5R 原則（有學習方法或策略） 2. 學生利用生活中的實例具體說明如何做到（和學生生活脈絡連結） 3. 各組發表學習單內容（有應用）	1. 網路資源： 公視「我們的島-垃圾進擊之路」 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A 2. google 搜尋 3. 學習單	7
-------------	------	---	--	--	---	--	---	---

第(3)週~第(5)週	回收高手練功坊	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 學校中的垃圾分類種類 2. 垃圾分類的方式 3. 垃圾回收前的注意事項 4. 環保小署長選舉活動	1. 能透過觀察說出校園中的垃圾分類情況，並歸納垃圾種類 2. 運用網路搜尋知道不同垃圾的處理方式 3. 分組討論並聆聽他人說明垃圾回收的注意事項，培養愛物惜的態度 透過透過探究與實作實際參與環保小署長的投票選舉活動，實踐環保生活的好習慣	1. 能說出垃圾分類的種類 (和學習目標相呼應) 2. 能使用 google 搜尋垃圾處理的方式 (有知識應用) 3. 能分組討論垃圾處理如何應用在生活中(有分組合作) 4. 能實際至校園回收場進行垃圾分類(有實踐行動)	活動一 1. 導覽「行政院環保署資源回收管理基金管理會兒童版」網站「魔法變變變專區」，介紹環保產品的製造過程(和學生生活脈絡連結) 2. 反省自己一天眾所製造的垃圾量(有反思) 3. 學生分組上網搜尋垃圾回收的分類方式(有操作) 4. 各組上台分享回收的處理方式(有合作討論) 活動二 1. 教師說明垃圾汙染的問題和成因(有學習方法或策略) 2. 實際至校園回收場進行資源回收(有體驗) 3. 欣賞環保小署長的競選影片(和學生生活脈絡連結) 參與選舉環保小署長活動(有應用)	1. 行政院兒童網站導覽 https://kids.ey.gov.tw/Page/D5AA414EECF52898 2. google 搜尋 3. 學校資源回收場	8
--------------------	----------------	--	--	---	---	---	---	----------

第(6)週~第(7)週	嘉義「名築」	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 嘉義縣景點 2. 嘉義縣指標性建築	1. 能以親子互動方式體察並分享嘉義縣各鄉鎮指標性建築。 2. 能以小組方式參與介紹及分享嘉義縣各鄉鎮指標性建築相關內容。	1. 能呈現所蒐集旅遊時所拍建築相關照片。(和學習目標相呼應) 2. 能製作嘉義縣特色建築海報並上台分享之。(有分組活動)(有實踐行動)	教學活動： 1. 學生與家長一起找出在旅遊中有名的建築。(和學生生活脈絡連結) 2. 分組分享帶來的旅遊景點建築照，並細分出嘉義縣部分，做成海報後，介紹及分享該地區的相關事項。(有合作討論) 3. 在分享過程中，隨時詢問學生照片中的景點及主要建築為何，有何特色。(有分享表達) 4. 教師依學生分享的成果介紹嘉義縣各鄉鎮具有地標性的建築。(有學習方法或策略)	1. 嘉義縣景點與指標性建築簡報	5
第(7)週~第(10)週	民雄建築大搜查	藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法並欣賞不同的藝術與文化 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 綜合 1-III-1 能夠聆聽他人發表並簡要記錄	1. 民雄的特色建築	1. 能以親子踏查方式表達對民雄建築之欣賞 2. 能結合電腦上傳民雄建築照片至指定相簿並分享拍照地點及特色 3. 能聆聽同學及教師所蒐集民雄建築照片並簡要記錄民雄建築五大類特色	1. 完成「走讀民雄」學習單。(有操作) 2. 能將所拍照片上傳雲端指定相簿。(有知識應用) 3. 能說出民雄五大建築之關係與特色。(和學習目標相呼應)	教學活動： 1. 配合親子活動實地探訪，收集民雄地區最具代表性的建築物照片，並拍照。(和學生生活脈絡連結) 2. 學生將照片檔案上傳至指定的相簿。(有具體作品) 3. 教師在課堂上分享學生上傳的照片檔案，挑出具有特色的建築物，並請上傳的學生分享拍照地點。(有學習方法或策略) 4. 教師分享自己收集的建築物景觀照。 5. 全班共同將老師分享的照片分類成五大類。(有應用)	1. 民雄特色建築照片 2. 學習單	8

						6. 教師統整學生分組後的照片，並引導學生說出五大類建築的特色。		
第 (10) 週~第 (11) 週	民 雄 建 築 之 特 色	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	1. 民雄的特色 建築	1. 選定民雄建築分析其特色並進行分類 2. 結合 word 軟體製作民雄特色建築的分析表	1. 能至少說出二個民雄建築的特色。(和學習目標相呼應) 2. 小組能用 word 軟體製作民雄特色建築的分析表並上台報告。(有分組活動)	教學活動： 1. 詢問學生各建築的特色，確定學生皆了解後，請各組學生進行民雄建築大分類。(和學生生活脈絡連結) 2. 並引導學生對建築特色分析，並完成小組分析表製作。(有操作) 3. 小組進行民雄建築特色分析報告。(有合作討論) 4. 票選最具特色的建築。(有反思活動)	1. 民雄特色建築照片 2. WORD 文書軟體	4
第 (11) 週~第 (14) 週	民 雄 吾 鄉 吾 愛 之	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 語文 6-III-3	1. 民雄的歷史 變遷 2. 抒情文	1. 以收集民雄新舊照片及訪問學習單試進行探究民雄今昔建築樣貌的差異 2. 能讀懂與故鄉相關的詩詞及短文。 3. 能掌握寫作步驟：起承轉合，寫出表達清楚、段落分明我的家鄉之作品。	1. 說出至少二項民雄今昔建築樣貌差異。(和學習目標相呼應) 2. 能分享故鄉相關詩文的心得。(有分享表達) 3. 能完成段落分明的作文——我的家鄉。(有操作)	教學活動一： 1. 學生利用學習單訪問家中長輩及收集居住地老舊照片。(有操作) 2. 學生分享學習單內容，及老舊照片。(有分享表達) 3. 老師展示民雄地區老舊照片。 4. 詢問學生今昔民雄建築樣貌有何不同，並請學生分組討論。(有反思活動) 5. 老師以簡報介紹民雄地區的變遷。(有知識應用) 教學活動二：	1. 民雄今昔照片 2. 故鄉相關詩詞文章 3. 學習單 4. 稿紙	8

	長 環 境	的效能。 社會 3d-III-1/ 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語文 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。		3. 選定鳳梨的生長環境條件主題進行探究與紀錄。 4. 聆聽老師介紹鳳梨生長環境的條件並簡要紀錄。	3. 能摘錄出鳳梨生長環境條件相關重點。(和學習目標相呼應) (有分組合作) 4. 能完成鳳梨生長條件學習單。(有實踐行動)(有知識應用)	6. 教師統整介紹栽種鳳梨所需的氣候、溫度、濕度及土壤等條件。(有學習方法和策略)	學習單	
第 (16) 週~第 (17) 週	民 雄 真 「 鑽 」	社會 3d-III-1/ 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 自 po-III-1/ 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 戶 E3 善用五官的	1. 民雄鳳梨的生長條件。 2. 鳳梨產銷概況。 3. 鳳梨的營養。 4. 鳳梨的生產、加工和保存。	1. 選定以民雄鳳梨的生長條件為主題進行探究與學習。 2. 透過講解資料搜尋與分組討論報告，讓學生察覺鳳梨產銷概況的問題。	1. 能說出鳳梨生長條件五種。(有知識應用) 2. 能畫出 5 年內民雄鳳梨產銷比較圖。(有知識應用) 3. 能說出鳳梨的營養與價值至少二種。(和學習目標相呼應) 4. 完成鳳梨生產與加工學習單。(有具體作品)	教學活動： 1. 運用簡報、講解，讓學生認識民雄鳳梨的生長條件與優勢。(有學習方法和策略) 2. 師提問：農夫所種植的鳳梨有多少，都銷往何處。(有學習方法和策略) 3. 透過農委會網站與相關影片，引導學生了解民雄鳳梨產業的概況與產銷情形，並作出 5 年內產銷比較圖。(有學習方法和策略)(有應用) 4. 透過網路資訊，來引導學生認識鳳梨的營養。(有學習方法和策略)	簡報 網站 學習單	6

		感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 語文 Bc-III-1/各類資源的分析與判讀。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 綜合 Bb-III-2/團隊運作的問題與解決。 語文 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。	5. Google 搜尋引擎 6. 鳳梨多元用途。	3. 善用味覺和嗅覺的感知，來感受民雄鳳梨的生長環境對鳳梨風味的影響。 4. 透過分析與判讀網路資料，進而讓學生認識鳳梨的營養。 5. 運用 Google 搜尋引擎蒐集鳳梨的生產、加工和保存的資料。 6. 能分組運作討論鳳梨多元用途，並進行小組發表。 7. 能尊重分組討論及報告時所持不同的意見。	5. 小組能合作討論出鳳梨產銷與多元用途並上台進行報告。(有分組合作)	5. 師提問：鳳梨還可以加工製作成哪些產品？(有應用) 6. 透過簡報、講解，引導學生認識鳳梨的多用途。(有學習方法和策略) 7. 學生分組討論出鳳梨有哪些用途，並進行發表。(有合作討論) 8. 透過小組討論與分享選出鳳梨的最佳用途。(有操作)(有反思)	簡報	
第 (18) 週~第	鳳梨與台	社會 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與	1. 紀錄影片。 2. 分組討論。 3. 議論文寫作	1. 選定鳳梨產銷與價值議題紀錄影片	1. 能專心觀看紀錄影片。(有實踐行動)	教學活動： 1. 教師以紀錄影片介紹台灣整體鳳梨外銷的情形。(有體驗)	紀錄影片	4

(19) 週	灣	實作。 語文 2-III-7/ 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文 6-III-3/ 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	要點。 4. 學生佳作	進行鳳梨與台灣連結的探究與實作。 2. 能積極參與溝通分組討論，並能尊重同學的意見和想法。 3. 能掌握議論文寫作要點以「鳳梨與台灣」為主題，完成議論文寫作。 4. 能聆聽學生佳作分享並簡要記錄分享心得。	2. 能分組討論鳳梨與台灣的連結點並進行小組發表。(有分組合作討論) 2. 能完成「鳳梨與台灣」作文。(有實踐行動)(有知識應用) 3. 能分享自己作品和欣賞他人作品。(有分享表達)	2. 學生分組討論出鳳梨與台灣的連結點並發表分享。(有知識應用)(有合作討論) 3. 教師介紹議論文的重點。(有學習方法和策略) 4. 學生練習寫作：鳳梨與台灣。(有操作)(有應用) 5. 好文分享。(有反思)	稿紙、作文引導單	學生作品
第 (19) 週~第 (20) 週	鳳梨搜查隊	語文 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 鳳梨品種、栽種條件及外觀差異 2. 市場調查學習單內容	1. 能聆聽老師介紹台灣栽種的鳳梨品種、條件及外觀差異，並簡要記錄於筆記本中。 2. 能主動分擔市場調查學習單內容的	1. 能說出或寫出台灣栽種的鳳梨品種至少三種。(有知識應用)(有分享表達) 2. 能說出或寫出各品種鳳梨的栽種條件及外觀差異。(有知識應用)(有分享表達)	教學活動： 1. 師提問：台灣所種植的鳳梨有哪些品種？(和學生生活脈絡連結) 2. 教師介紹目前台灣栽種的鳳梨品種、外觀及栽種條件(環境)。(有學習方法和策略) 3. 學生分組討論設計市場調查學習單內容。(有合作討論)(有操作) 4. 請學生利用假日與家長共同到傳統市場或超市調查目前市面上販賣的鳳梨品種，並將結果	簡報	學習單

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：沈師因、楊逸民、吳柏穆、李瑛玲、卓明勳、黃雅惠

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打貓我的家	課程 設計者	沈師因、楊逸 民、吳柏穆、 李瑛玲、卓明 勳、黃雅惠	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	S(探索)、M(創客)、A(品格)、R(閱讀)、T(科技)	與學校願 景呼應之 說明	S：藉由探索在地建築特色、人文與景觀的異同，培養美感體驗，進而關懷在地環境。 M：鼓勵學生創新的寫作方式，啟動對在地文化之關懷，推廣健康環保的在地低碳飲食，產生認同家鄉情懷，實踐永續發展目標。 A：透過品格教育，強調責任感和共享價值觀，培養學生關懷社會、環境的意識。 R：結合閱讀活動，提供相關資訊和文獻，幫助學生體察在地指標性建築，並理解永續發展目標及其實踐方法。 T：利用科技工具支援教學，通過網絡平台提供多媒體資源，促進學生對在地文化議題及永續發議題的討論和研究。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1.探索社區建築、資源與日常生活的關係。 2.能透過小組合作，練習與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物，應用在生活與人際溝通。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			3.能透過觀察與想像進行戲劇演出、圖文創作和歌詞填寫等，能上台發表並欣賞同學作品，培養生活環境中的美感體驗。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識自然環境（自然或人為）。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週~第(2)週	神鬼傳奇	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜合 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識自然環境（自然或人為）。	1. 寺廟建築的元素 2. 巴洛克建築的特色。	1. 透過舊有經驗回顧與討論蒐集廟宇不可或缺的建築元素，並加以描述。 2. 能整理廟宇和住家的相異處並描述出其不同用途之處。 3. 體察和欣賞巴洛克建築的特色美。 4 透過民雄鬼屋建築空間活化再利用，覺察民雄地區歷史建築空間活化之意義價值、省思與創新。 5. 實際走到大士爺廟，善用戶外環境，將課堂所學的建築元素來認識生活周遭的人為環境。	1. 分組合作完廟宇元素的學習單。（有分組活動） 2. 能分享表達廟宇和一般住家的相異處。（和學習目標相呼應）（有分享表達） 3. 能利用假日實際參觀巴洛克建築並留下參觀記錄。（有實踐行動）（有分組活動） 4. 思考所查相關議題資料並踴躍分享自己的想法。（有知識應用）（有實踐行動）	活動一： 1. 詢問學生參訪過的寺廟建築有哪些不可或缺的元素，並請學生分組討論。（和學生生活脈絡連結） 2. 分組討論並發表廟宇和住家的不同（就外型、擺設、用途..等方面的相異處各組發表意見）。（有合作討論） 3. 教師透過講解、簡報，引導學生認識廟宇建築的基本元素以及元素中所代表的意義。（有學習方法或策略） 活動二： 1. 介紹民雄鬼屋巴洛克建築特色，並說明當時房子建築的歷史背景。（有學習方法或策略） 2. 介紹民雄鬼屋等歷史建築空間活化再利用。（有反思） 3. 實際走到學校對面的大士爺廟，將課堂所學的建築元素應用來認識廟宇。（有知識應用）（有實踐行動）	1. 網路 2. 地方耆老 3. 文化館 4. 學習單	6
--------------------	-------------	--	------------------------------------	--	--	---	--	----------

第(3)週~第(5)週	「廟宇」如出	藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 廟宇建築特色	1. 能思考廟宇建築特色，並進行創意思考。 2. 表達心目中廟宇的看法，並指出其在生活當中的應用和欣賞 3. 能分組合作討論心目中廟宇建築的設計探究。 4. 以廟宇建築基本元素為題，進行廟宇建築設計的主題活動，並將所設計的廟宇彩繪成圖	1. 能分享表達出廟宇建築的特色。(和學習目標相應) 2. 能將創意構想具體應用在設計圖上(有操作) 3. 能合作完成廟宇建築的設計圖。(有分組活動)(有操作) 4. 能合作完成廟宇建築彩繪。(和學習目標相應)(有實踐行動)	活動一：心目中的廟宇 1. 藉由與廟宇相關的網站，引導學生找出自己心目中的廟宇建築特色。(有知識應用) 2. 詢問學生廟宇建築與一般建築有何不同之處，進而認識廟宇建築的特色。(和學習目標相應)(有分享表達) 活動二：廟宇建築大設計 1. 透過講解、簡報，引導學生畫出廟宇建築的基本元素。(有操作) 2. 引導學生設計自己心目中的廟宇建築。(有操作) 活動三：屬於自己的廟宇建築 1. 將設計好的廟宇建築，繪製在四開圖畫紙上，並利用塗色工具完成彩繪。(有操作) 2. 作品展示與介紹。(有分享表達)	1. 廟宇建築特色影音、書籍。 2. 圖畫紙、彩繪工具。	7
--------------------	---------------	--	------------------	--	---	---	---	----------

第(5)週~第(6)週	你來說我來聽	社會 1-III-1 能夠聆聽他人發表並簡要記錄 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 傳說鬼故事或世界鬼怪名著 2. 鬼故事代表的社會現象意涵	1. 能聆聽和記錄同學表達的代表性傳說故事 2. 檢視鬼故事都是過往社會現象在正史無法負荷的記憶，轉變成的一種流傳 3. 回答時能運用詞彙和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 聆聽教師分享社會自然形成的道德觀念並提出問題	1. 能簡述民雄鬼屋的傳說故事（有分享表達） 2. 能舉出一則鬼故事累積的歷史文化記憶在生活中的應用（有分享表達） 3. 分組發表社會上的道德觀念（有分享表達）	活動一： 1. 尋問學生曾經聽過哪些有關民雄鬼屋的傳說，並請學生訪問家中長輩並分享訪談後的成果（有分享表達） 2. 教師補充分享網路收集到民雄鬼屋傳說（和學習目標相呼應） 活動二： 1. 學生分組口說故事，（選擇一個最具代表性的鬼故事傳說或文學名著分享）（有分享表達） 2. 詢問學生為什麼會有這些鬼故事（有分享表達） 3. 教師於故事分享後指導學生「心正、行善，則無愧天地，無懼鬼神的道德觀念（和學習目標相呼應）	1. 民間傳奇故事 2. 世界鬼怪名著 3. 社會道德觀念	5
第(7)週~第(9)週	民雄國小的古	語文 III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 III-3	1. 民雄國小校史 2. 民雄國小建物落成紀念碑文	1. 聆聽親友對於民雄舊時建築之描述，並能簡要紀錄內容於訪談學習單中。 2. 專心聆聽各組報告並判斷民小建築改	1. 能合作完成簡要紀錄於學習單（有操作）（有知識應用） 2. 分組報告並分析展示新舊照片，分享給同學（有分享表達）	活動一： 1. 學生利用訪談學習單，訪問曾就讀民雄國小的親友，舊時的民雄國小建築，並收集舊照片與實地拍攝的新照片或手繪圖帶至學校（和學生生活脈絡連結）（和學習目標相呼應）（有實踐行動）	1. 民雄國小校史資料 2. 訪談紀錄單 3. 學習單 4. 校園建物紀念碑文	7

	往 今 昔	判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		變的合理性，主動分辨是否與事實有差異。 3. 透過訪談其他同學，蒐集學生喜愛學生的區域，並兼顧各個同學喜好區域的差異性原因。 4. 理解碑文與學校的歷史關係，並歸納出碑文存在的原由及歷史意義。	3. 合作完成訪談紀錄並歸納發表（有分享表達） 4. 完成學習單並能與同學分享碑文的意涵（有分享表達）（有實踐行動）	2. 尋問學生這些舊照片的時間先後，請學生分組討論並將收集來的舊照片依時間做排序。（和學習目標相呼應）（有實踐行動） 3. 分享學生帶來的新舊照片，並分組報告訪談後民小硬體建築最大不同處與不變處，並回答判斷時間次序的關鍵點為何。（有分享表達） 4. 老師統整分析訪談結果 教學活動二： 1. 學生分組利用下課時間，每人訪問低中高年級各 10 位學生最喜歡校園中哪一區塊。（有分組活動）（有實踐行動） 2. 學生分組統整訪問後的結果，並列出校內最受歡迎地方。 3. 學生發表對為甚麼這些地區會成為熱門地點的看法。（和學習目標相呼應） 4. 老師統整不同的觀點並做結論（和學習目標相呼應） 活動三： 1. 老師提問學生曾經在校園中哪裡有看過紀念碑，以引導學生注意隱藏在校園中無人注意的角落，卻極具歷史意義的紀念碑版。（和學生生活脈絡連結）（和學習目標相呼應） 2. 學生利		
--	----------------------	---	--	---	---	--	--	--

						用學習單，找到鑲嵌在學校的紀念碑版，並閱讀完碑版的內容。(和學生生活脈絡連結)(有實踐行動)		
第(9)週~第(10)週	農產品身分證	語文 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然科學 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 語文 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。 社會 3c-III-3/主動分擔群體的事物並與他人合作	1. 產銷履歷標章 2. 具產銷履歷的鳳梨及其他食品等 3. 產銷履歷分類 4. 產銷履歷資訊網站 5. 產銷履歷的重要性	1. 能聆聽老師介紹產銷履歷標章，並記錄於筆記本中。 2. 能就所蒐集具有產銷履歷的鳳梨及其他食品種類，於學習單中進行記錄與分類。 3. 與他人溝通具產銷履歷分類時能尊重不同意見。 4. 主動分擔分組討論報告的記錄或主講人，與他人合作讓同學認識產銷履歷的分類。 5. 能聆聽老師介紹產銷履歷資訊網站，利用網站搜尋民雄具產銷履歷的鳳梨，	1. 能認識產銷履歷標章，並說明標章的意義(和學習目標相呼應) 2. 能找出具產銷履歷標章的鳳梨及其他食品等(和學習目標相呼應) 3. 能根據查到具產銷履歷標章的食品做分類(和學習目標相呼應) 4. 能和其他人合作完成書面(白板)及口頭報告。(和學習目標相呼應)(有分享表達) 4. 會上網搜尋具產銷履歷標章的食品，並觀看相關資訊(和學習目標相呼應) 5. 能說出產銷履歷對食品的重要性(和學習目標相呼應)	1. 教師以簡報讓學生認識產銷履歷及標章(有學習方法或策略) 2. 學生利用親子時間調查住家附近生鮮超市，尋找具有產銷履歷的鳳梨及其他食品等，記錄於學習單中(有操作) 3. 學生分組討論收集到具有產銷履歷的食品，並統整分類，再由各組以白板發表分享(有合作討論) 4. 教師介紹產銷履歷資訊網站，並引導學生如何查詢具產銷履歷的農產品(有學習方法或策略) 5. 教師指導食品產銷履歷的重要性(有學習方法或策略)	1. 產銷履歷標章 2. 學習單 3. 產銷履歷資訊網站	5

		語文 2-III-6/ 結合 科技與資訊，提升表達的效能。		並 記錄 下來。 6. 能 聆聽 老師介紹 產銷履歷的重要性 ，並 記錄 於筆記本中。				
第 (11) 週~第 (12) 週	食在重要	語文 1-III-1/能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 社會 3c-III-3/主動 分擔 群體的事物並與他人 合作 語文 5-III-5/ 認識 議論文本的特徵。 語文 5-III-3/ 讀懂與學習 階段相符的文本 語文 6-III-3/ 掌握 寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 採購食材考慮的面向 2. 外食需注意的面向 3. 訪問結果 4. 選擇食材、食物注意要點 4. 議論文寫作方法(論點、論據、論證) 5. 議論文短文 6. 議論文寫作	1. 能夠 聆聽 受訪者採購食材考慮的面向和外食需注意的面向，並 記錄 於筆記本中。 2. 主動 分擔 統整訪問結果，與他人 合作 完成簡報並上台發表。 3. 能夠 聆聽 老師歸納 選擇食材、食物應注意要點 ，並 記錄 於筆記本中。 4. 認識 議論文本的特徵要包含 論點、論據、論證 。 5. 讀懂與學習 階段相符的 議論文短文 文本。	1. 能說出採購食材時考慮的面向至少兩項(和學習目標相呼應)(有實踐行動) 2. 能說出外食時須注意的面向至少兩項(和學習目標相呼應)(有分享表達) 3. 能歸納出選擇食物時應注意的要點(和學習目標相呼應)(有知識應用) 4. 能說出議論文的寫作方法(和學習目標相呼應) 5. 能找出議論文中的論點、論證與論據(有知識應用) 6. 能欣賞議論文相關短文(有知識應用) 7. 能寫出一篇符合主題的議論文(有實踐行動)	1. 請學生回家訪問家中負責採購食材的長輩，購買食材時所考慮的面向並做記錄(有操作) 2. 學生分組訪問學校教師，外出用餐選擇的面向並做記錄(有操作) 3. 各組統整訪問的結果，歸納一般人在選擇食材、食物時會注意的要點，做成簡報，並上台發表(有合作討論) 4. 教師歸納學生分享的結果，並尋問學生在「食」方面需注意的哪些面向。(有學習方法或策略) 5. 教師介紹議論文體的寫作方法：論點、論據、論證，並配合學生分享的結果引導已收集到的資料分屬哪一類(有學習方法或策略) 6. 教師賞析議論文相關短文，學生練習找出文章中的論點、論據、論證(有學習方法或策略) 7. 議論文：食在重要(有應用)	1. 簡報 2. 議論文短文	5

				6. 掌握議論文寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的議論文作品。				
第 (12) 週~第 (14) 週	鳳梨達人	社會 6-III-1/具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜合 2b-III-1/參與活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 栽種影片與鳳梨栽種相關問題 2. 鳳梨種植時使用的器具與注意事項 3. 鳳梨挑選技巧 4. 鳳梨滋味的分享	1. 學生提出鳳梨栽種時的相關問題並小組討論出適合栽種的最佳方法。 2. 參與小組活動討論，可瞭解到鳳梨栽種使用的工具與注意事項。 3. 學生聆聽鳳梨挑選技巧後可以討論出最好吃的鳳梨。 4. 學生分組討論後可以表達當季鳳梨的滋味。	1. 能提出鳳梨栽種時所遭遇的問題，如天氣、土質等等。(和學習目標相呼應) 2. 能瞭解鳳梨栽種所使用的工具與技巧。(和學習目標相呼應) 3. 學生能透過活動去挑選出好吃的鳳梨。(和學習目標相呼應)(有實踐行動) 4. 能完成學習單。(有實踐行動) 5. 能分組討論後表達出鳳梨各種不同的滋味。(和學習目標相呼應)(有分組活動)	1. 問學生在鳳梨時，可能會遭遇哪些問題，而影響鳳梨的生長。(有反思) 2. 邀請民雄地區鳳梨達人分享栽種鳳梨的甘苦談並請學生提出栽種鳳梨所遇到的問題。(有反思) 3. 觀察鳳梨達人鳳梨園，瞭解栽種鳳梨的過程、工具、注意事項。(有操作) 4. 尋問學生如何才能挑選出好吃的鳳梨。(有反思)(和學生生活脈絡連結) 5. 請鳳梨達人分享挑選鳳梨的技巧後，再分組討論，進行挑選出最好吃的鳳梨。(有操作) 6. 同學分組討論並表達每組吃到鳳梨的滋味與感受。(有合作討論)	學習單 簡報	5

第 (14) 週~第 (15) 週	鳳梨 商 品 多 更 多	社會 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社會 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健體 4a-III-1/運用多元的健康資訊、產品與服務。 健體 4b-III-1/公開表達個人對促進健康的行動	1. 鳳梨商品種類。 2. 鳳梨相關商品簡報。 3. 鳳梨的多元用途與產品認知 4. 鳳梨對健康的影響與益處。	1. 能選定出鳳梨商品種類進行探究與實作。 2. 各組成員分工合作，發揮個人不同專長，製作鳳梨相關商品的簡報，並進行分組報告。 3. 能瞭解鳳梨多元的產品與用途與產品認知。 4. 能表達鳳梨對健康的影響與益處有哪些。	1. 能製作出鳳梨相關的商品種類簡報。(和學習目標相呼應) (有實踐行動) 2. 能分組分工合作報告簡報並歸納發表。(和學習目標相呼應) (有分組活動) 3. 能認識鳳梨多元的產品並說出多元的用途。(和學習目標相呼應) 4. 能表達鳳梨的獨特之處並統整歸納出鳳梨對身體的好處。(有知識應用)	1. 學生利用親子假日參觀商店蒐集含有鳳梨成分的食品或商品。(有操作) 2. 學生分組統整蒐集回來的資料，並製作鳳梨相關食品簡報並分享發表。(有合作討論) 3. 教師統整各組的報告，並以補充介紹鳳梨的商品種類與多元用途。(有合作討論) 4. 尋問學生鳳梨對個人健康的益處有哪些。並分組討論。(有反思)	鳳梨商品簡報 ppt	5
第 (16) 週~第 (18) 週	食 物 鏈 的 危 機	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺問題 。	1. 農藥對自然生態和環境的影響 2. 食品安全 3. 環境永續發展	1. 能從學習活動觀察農藥對自然生態食物鏈的影響問題。 2. 能把握農藥對生物多樣性和環境的影響說話主題	1. 能說出至少一個農藥對自然生態食物鏈造成的影響。(呼應學習目標) 2. 能說出至少兩個關於農藥對生物多樣性和環境的影響。(呼應學習目標)	一、引起動機 這單元是要讓學生明白，野生動物吃了經農藥污染的農作物 後，紛紛死去，甚至威脅到保育動物族群的銳減，說明遭受污染的農作物造成生物及人類身體的危機。 二、課前準備		9

	語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或食物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源、規劃策略以解決日常生活的問題。	3. 能利用簡單形式的口語、文字，表達探究農業活動對環境造成的影響的發現，並提出解決方案。 4. 理解農藥對人類健康和食品安全的影響，並提倡健康飲食和食品安全意識，以促進健康生活。 5. 規劃促進環境永續發展行動策略並實踐。	3. 能分享一個探究農業活動對環境造成的影響的發現。(呼應學習目標)(分享表達) 4. 能說出農藥對人類健康和食品安全的影響。(呼應學習目標) 5. 能規劃環境永續發展具體行動並實踐。(實踐行動)	1. 教師先請學生收集有關於農藥造成生態危機或是身體危害的相關新聞報導。(和學生生活脈絡連結) 2. 請學生按照收集到的新聞報導加以分類。(生態或是身體健康等等)。(有學習方法或策略) 三、課程活動 1. 影片欣賞 教師引導學生觀看【公共電視：我們的島 第 737 集死亡陷阱】影片。(和學生生活脈絡連結) 2. 教師提問 (1)在影片中種植紅豆的主要危害是什麼？(04:05 分開始) (有反思活動) (2)種植紅豆的農人一開始使用什麼方式驅趕麻雀?後來用什麼方式?這樣的方法有效嗎?為什麼? (有反思活動) (3)農人對紅豆噴藥後，附近的動物可能有哪些會死亡? (4)老鷹(黑鳶)為什麼沒吃紅豆也會死亡?人類吃了灑農藥的紅豆對健康會怎樣的危害?(有反思活動) (5)如果你是農夫，除了用農藥預防麻雀的偷食，有沒有其他更好的方法來預防麻雀的危	臺灣生物多樣性資訊入口網 http://taibif.tw/zh/theme_species 【公共電視：我們的第 737 集死亡陷阱】影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ft7ic_LADPM 影片學習單	
--	--	--	---	--	--	--

						害?請各組討論寫出至少 3 種方法。(有合作討論) (6)根據各組收集的資料，說出農藥可能對於生態會造成怎樣的影響？對人類會造成怎樣的傷害。(有反思活動)(有操作) 四、綜合活動 1. 請說出學校內你曾經看過的小動物?(和學生生活脈絡連結) 2. 這些動物帶給人類怎樣的影響?(有反思活動) 3. 如果這些動物消失後，會造成生態怎樣的影響?(有反思活動) 4. 我們如何讓這些動物繼續生存下去?(有反思活動)		
第 (18) 週~第 (20) 週	健康又環保的低碳飲	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現	1. 低碳飲食及其與環境和健康的關係。 2. 在地當季的食材的特色和營養價值。 3. 低碳飲食菜單。	1. 能從學習活動中察覺低碳飲食與環境和健康的關係。 2. 利用科學知識理解辨識在地當季食材，並了解其特色和營養價值。	1. 能說出低碳飲食概念及低碳飲食對環境和健康的關係。(呼應學習目標) 2. 能至少說出兩樣在地、當季的食材及其營養價值。(呼應學習目標)(分享表達)	一、教師透過提問引導學生思考：(和學生生活脈絡連結) 1. 你喜歡吃肉嗎？ 2. 你常常喝罐裝或鋁箔包飲料嗎？ 3. 每天吃的三餐你會把自己的份量吃光？還是會倒掉剩飯剩菜？ 4. 你知道低碳飲食是什麼意思嗎？ 二、教師配合低碳飲食平台網站內容解說「低碳飲食」的意義。資料來源：環保低碳活動	學習單	6

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：沈師因、楊逸民、吳柏穆、李瑛玲、卓明勳、黃雅惠
------------------------	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。