

三、嘉義縣 中和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級		六 年 級		年級課程 主題名稱		奮起湖老街打工趣		課程 設計者		陳鈺淑		總節數/學期 (上/下)		40/上學期		
符合 彈性 課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)														
學校 願景		樂觀積極、自主探索、 尊重關懷				與學校願 景呼應之 說明		1. 能積極了解奮起湖在地商家，樂於認識家鄉產業，積極規劃活動流程。 2. 能主動探索老街商家文化，結合資訊科技積極成為奮起湖一日打工仔。 3. 能積極關懷家鄉產業，感受與尊重在地商業文化。								
總綱 核心 素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				課程 目標		1. 透過課程規劃，與奮起湖老街的商家及遊客互動時， 能適切表達個人想法，深入參與社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 敏覺奮起湖在地的觀光、自然與人文環境的多元，關注生活問題及其對老街商家生意的影響，並思考解決方法，再創老街新風貌。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (學習評量)			學習活動 (教學活動)			教學資 源	節數

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

第 (1) 週 - 第 (3) 週	親見 奮 起 商 家	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	奮起湖老街店家之特色 店家特色 老街觀光客訪問稿與店家訪問稿 觀點	1. 能參與小組討論及分享奮起湖老街店家之特色。 2. 各組能運用適當詞句，上台表達店家特色、推薦原因。 3. 能把握訪問主題，使用 word 文書軟體打字書寫擬定老街觀光客訪問稿與店家訪問稿。 4. 能聆聽他組發表內容，表達自我觀點。	能參與小組活動提出 5 項特色並記錄在學習單。 各組能報告 3 家店家特色、推薦原因。 利用 word 文書軟體擬定老街觀光客及店家訪問稿。 能給予至少 1 個觀點回饋	活動一：奮起湖老街店家之我心目中的奮起湖老街店家風貌 1. 小組討論不同店家特色，列入學習單中，進行思考及推薦。 2. 組內討論個人最想深入了解的店家是?為什麼? 3. 討論及省思：各組上台報告推薦的店家及原因。 活動二：擬定訪問稿 1. 教師指導學生利用 WORD 文書軟體擬定訪問稿二份，一份為觀光客，一份為店家。 2. 各組分組使用 WORD 文書軟體擬定訪問稿。 3. 各組上台發表訪問稿內容。 4. 討論及省思：學生互評：評選各組報告內容，並給予觀點回饋。	小組討論單 學習單 電腦 word 文書軟體	6
--	-----------------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

第 (4) 週 - 第 (7) 週	採訪 奮 起 商 家	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	老街改善建議 採訪重點 採訪內容與心得 意見	1. 透過適當蒐集相關資料，能整理歸納出老街改善建議。 2. 把握採訪重點詢問觀光客及店家，並記錄重要內容。 3. 把握採訪主題並將採訪內容與心得和同學分享。 4. 聆聽同學提出的辦法，給予意見回饋。	能利用擬定之訪問稿進行採訪活動，至少完成 5 項提問。 能至少完成 5 項採訪重點資料。 能完成 3 分鐘的採訪發表並分享個人看法。 能積極聆聽並參與討論，至少提出 1 項回饋。	活動一：小小特派員 (第一節~第五節) 1. 老街小記者-採訪觀光客 擬定訪問稿進行實地採訪，詢問觀光客心目中最佳店家。 2. 老街小記者-店家 實地採訪店家，詢問店家的特色商品、經營之道……。 3. 將蒐集到的資料進行整理與歸納。 活動二：訪談後之我見 (第六節~第七節) 1. 與同學分享個人訪談後的總結及個人想法心得 2. 反思後，口頭發表提出修正促進銷售的辦法。 3. 討論及省思：聆聽同學提出的辦法，給予意見回饋。	訪問稿 個人訪問紀錄	7
--	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--------------------------	----------

第 (7) 週 - 第 (10) 週	奮 起 精 打 細 算 增 智 慧	社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自 我觀點，並能與他 人討論。	消費者的 方法與經 營者的經 營策略	1. 聆聽他人的意見，清楚表達自我觀點 並進行全班討論吸引消費者方法以及 提升消費力之經營者策略。	能至少完成 3 分鐘發表並分享 個人看法。	活動一：精明的消費者 (第一節~第五節) 1. 思考身為一個消費者的自己希望 看到怎麼樣的老街商店 Q: 怎麼樣的店家會吸引消費者? 2. 站在消費者立場，如何提升老街 商店吸引力? 3. 學生口頭發表。 4. 討論及省思：聆聽同學提出的想 法，給予意見回饋。	問題討 論單	7
		社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自 我觀點，並能與他 人討論。	觀點	2. 聆聽同學提出的想法，表達觀點回 饋。	能積極聆聽並參與討論，至少 提出 1 項回饋。	活動二：智慧的經營者 (第六節~第七節) 1. 各組思考身為一個老街商家的經 營者希望自己的商店呈現出什麼的 樣貌。 2. 各組討論後將重點記錄在問題討 論單上 3. 討論及省思：各組上台發表。		
		綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表 現自己在團體中的 角色，協同合作達 成共同目標。 國語文2-III-5把握 說話內容的主題、 重要細節與結構邏 輯。	有智慧的 經營者樣 貌 報告	3. 參與「有智慧的經營者」樣貌之討論。 4. 把握報告重要細節上台發表。	能積極參與討論，至少提出 1 項想法。 各組能把握報告重要細節上台 發表 5 分鐘。			

第 (11) 週 — 第 (14) 週	校訂 課程 第一 類 擬 定 履 歷 表	國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	履歷表範本 討論內容 好的履歷表意見表單 履歷表應用文 電子履歷表	1. 讀懂履歷表範本，掌握重點，並進行小組討論。 2. 把握討論內容的重要細節，聆聽各組報告好的履歷表意見表單，給予意見回饋。 3. 練習書寫履歷表應用文的技巧 運用 WORD 文書軟體擬定電子履歷表內容	1. 能讀懂履歷表範本，小組討論時能提出至少一個觀點及想法。 2. 小組能把握討論內容的重要細節並記錄在海報上。 3. 給予至少 1 個意見回饋。 4. 小組討論後，每人能擬定 1 份個人履歷表草稿。 5. 能運用 WORD 文書軟體擬定 1 份個人電子履歷表。	活動一：超吸睛履歷表 1. 教師發下 3 篇履歷表，引導學生閱讀。 2. 群文閱讀：學生讀這 3 份履歷表，教師引導學生思考，履歷表的功能是什麼？最吸引你的是那些部分？擬定一份好的履歷表需要掌握哪些重點？比較這 3 份履歷表的優劣處。 3. 學生分組討論，並將結論記錄條列在大海報上。 4. 討論及省思：各組輪流上台，藉由海報，向全班報告討論重點、心得。聆聽他組的報告，給予意見回饋。 活動二：履歷表換我做做看 1. 教師發下履歷表格式紙本及電子檔，引導學生書寫注意事項。 2. 學生分組討論履歷表內容 3. 學生個人在履歷表格式紙本寫下初步構想草稿。 4. 學生各自在電腦中運用 WORD 文書軟體擬定履歷表電子檔內容。 5. 組內發表、互評：學生在組內發表自己的電子履歷表內容，組內同學互評，並彼此給予建議回饋。 6. 學生依回饋修改電子履歷表。 7. 各組派一位學生上台報告，同學們給予建議回饋。 8. 學生依回饋再次修改電子履歷表。 9. 印出正式履歷表。	3 份履歷表 電腦 WORD 文書軟體 履歷表 表格	7
--	---	---	--	--	--	---	--	----------

第 (14) 週 - 第 (17) 週	面 試 初 體 驗	國語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	模擬面試 實際面試 工讀任務表 實習工讀生心得 面試工讀生	1.靈活運用說話技巧模擬面試，表達自我推薦內容。 2.把握說話重點進行實際面試，以得到店家的工讀機會。 3.能認識個人特質，並運用自我特質初探店家工讀生的角色並列出工讀任務表。 4.靈活運用詞句表達實習工讀生心得 5.到店家面試工讀生的經驗，培養社會化應對能力的覺知與敏感，體驗與珍惜生活的美好。	1.能透過口語表達與個人履歷表以獲得店家3個小時的工讀機會。 2.能把握說話重點進行實際面試。 3.能完全熟記並了解擔任奮起湖商店店家工讀任務表之內容。 4.能運用適切詞句表達實習工讀生心得。	活動一：店家接洽 (第一節~第二節) 1.模擬面試：學生分組在小組內以履歷表自我介紹、推薦。 2.推薦自己成為店家的工讀生。 3.實際面試：實際到老街店家投履歷、爭取面試機會、實際進行面試。 4.面試後回校：分享面試過程印象深刻的事、遇到困難及克服的經驗、心得。 活動二：實習工讀生 (第三節~第七節) 1.依照店家的指定任務，條列好自己在工讀時的任務並實際實習。 2.討論及省思：分組分享實習過程印象深刻的事、遇到困難及克服的經驗、心得。	個人履歷表 工讀任務表	7
--	----------------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容調整: 減量教學、轉為具體圖像與情境故事、提供簡化版本、允許彈性學習速度與作業量。 2. 教學方法調整: 加上圖卡、影片、動作示範；改為一對一互動或教師帶領；提供選擇題或提示句，支持語言困難者；預教與後教並重，個別化任務分解。 3. 學習環境調整: 提供冷靜區，允許暫時離席；避免干擾、安排低刺激座位；使用操作教具、互動白板、多感官材料。 4. 評量方式調整: 口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：陳鈺淑
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。