

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	奮起湖山林步道趣	課程 設計者	陳鈺淑	總節數/學期 (上/下)	40/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極、自主探索、 尊重關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 以積極態度學習山林安全、生態知識，樂觀參與奮起湖步道生態。 2. 能主動探索奮起湖森林步道，結合資訊科技積極成為奮起湖森林步道導覽員。 3. 能關懷家鄉與山林的結合，感受與尊重在地步道生態之美。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並	課程 目標	1. 運用個人生活經驗，學習規劃森林步道，探索家鄉在地多元而豐富的生態及人文，成為奮起湖步道解說員，以增進在地鄉土的生活力。 2. 透過奮起湖在地自然及人文環境相關議題的學習，能了解家鄉與全球自然環境的現況及特性，深入了解其背後之自然人文差異。 3. 了解自我家鄉奮起湖在地文化，尊重與欣賞其特性，關心在地及全球議題。				

	認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E6 了解自己的身體。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	保護森林	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。 資訊t-III-2運用 資訊科技解決生 活中的問題。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。	無痕山林概念 無痕山林準則 保護生態系的心智圖 觀點	1. 能善用生活在奮起湖森林區域的生活經驗認識無痕山林的概念。 2. 能掌握無痕山林準則，寫出表達清楚的學習單。 3. 運用文書編輯軟體-word 解決繪製保護生態系的心智圖的挑戰。 4. 能聆聽他組發表心智圖，表達自我觀點。	1. 能認識並說出無痕山林的七大概念。 2. 小組能寫出無痕山林準則學習單並上台發表。 3. 小組能運用資訊科技完成保護生態系的心智圖。 4. 學生能聆聽他組發表心智圖，表達自我評選的觀點。	活動一：認識無痕山林 (第一~三節) 1. 認識無痕山林七大準則及行動概念。探討山林的重要性和價值，探討如何保護山林生態系統。 2. 理解無痕山林的概念和原則，包括營銷地點選擇、垃圾管理和環境尊崇等。 3. 以小組討論方式完成無痕山林準則學習單。 4. 各組輪流上台發表學習單。 (第四~七節) 活動二：保護森林動起來 1. 以小組討論方式保護山林生態的方法。 2. 各組以電腦文書編輯軟體-word 製作保護山林心智圖。 3. 各組輪流上台發表心智圖 4. 學生互評：評選各組表現優劣處，並給予觀點回饋。	資訊設備 網路資源-台灣山林悠遊網 學習單 文書編輯軟體-word	7
--	-------------	---	--	---	---	--	--	----------

第 (4) 週 - 第 (7) 週	山 林 安 全 須 知	安 E6 了解自己的身體。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 1b-III-1 規劃學習計劃，培養自律與負責的態度。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方	登山危機 安全須知 物資 體能自我檢核	1. 辨識登山危機，了解自己的身體，運用策略避免危機。 2. 能掌握安全須知，在海報上清楚寫出。 3. 能規劃登山活動行前的物資準備，培養負責的態度 4. 理解體能自我檢核表是促進健康生活的方法。	1. 各組能辨識並討論避免發生登山危機的策略及運用方式。 2. 各組能討論掌握登山健走安全須知，並在海報上清楚寫出。 3. 各組能規劃登山活動前的物資準備。 4. 能完成「自我體能檢核表」，以檢核自己的體能是否	活動一：登山安全守則 1. 登山健走容易發生的危險情形。 2. 運用資訊設備上網搜尋登山健走意外相關新聞，討論如何避免發生類似狀況？ 3. 分組討論避免意外的預防策略及運用方式。 4. 分組討論登山健走活動的安全須知，並書寫在海報上。 2. 各小組完成登山安全須知海報。 3. 各組輪流上台報告。 4. 學生互評：各組學生討論、評選各組表現優良及待改進處，互相給予口頭回饋。 活動二：登山行前準備 1. 各小組討論規劃登山活動前的物資準備，分配給組員分工負責，培養良好的自律態度。 2. 體能行前準備「自我體能檢核」： (1)能知道自己的體能是否可以負荷步道健行。	資訊設備 海報	6
--	--	--	---	--	---	--	-----------------------	----------

		法、資源與規範。 健體 1a-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	表 基礎運動傷害預防與處理方法	5. 能應用基礎運動傷害預防與處理方法，維護登山健行安全。	達到能完成步道健行的標準。 5. 能應用基礎運動傷害預防與處理方法，實際操作受到傷害時，處理的步驟。實際操作	(2)以小組討論方式規劃自己的體能鍛練日課表。 3. 認識基礎登山技巧，能理解及實際操作進行運動時的自我防護。 4. 分組演練操作受到傷害時的處理步驟，組內互評練習成果。		
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--

第(7)週 - 第(10)週	走訪步道群-南側杉林步道	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資訊t-III-2運用 資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	奮起湖-南側步道路線 杉林步道植物圖鑑(包含梢楠木林) 山林美景 山林美景 杉林步道導覽圖	1. 掌握奮起湖-南側步道路線行程規畫步驟，寫出行程規畫內容。 2. 運用載具設備來觀察植物多樣性，並記錄下來。 3. 善用視覺觀察、聽覺聆聽、觸覺撫摸林木的感知，體察山林美景，分享心得感受 4. 利用文字、影像規劃設計杉林步道導覽圖。	1. 各組能參考「健行筆記」網路資源，掌握奮起湖-南側步道路線行程規畫步驟，規畫行程要點。 2. 能運用載具攝影功能蒐集杉林步道景點影像並製作杉林步道植物圖鑑。 3. 口頭發表實際完成步道健行後，體察山林美景的感受。 4. 能共同完成討論分工計畫書內容分配工作。	活動一：文本閱讀 (第一節到~第二節) 1. 利用「健行筆記」網路資源認識健行規畫紀錄。 2. 以小組方式討論運用網路資源，統整健行注意事項以及規畫行程要點。 活動二：走訪「奮起湖杉林步道」 (第三節~第四節) 1. 走訪杉林步道 2. 蒐集步道路線之環境資訊。 3. 用「載具」看植物：利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的植物。 4. 體會山林美景：領略完成考驗意志與體能的步道健行後，心中感到快意滿足。 活動三：一日南側步道計畫書 (第五節~第七節) 1. 全班共創規劃「奮起湖南側杉林步道」植物導覽路線。	1. 資訊設備 2. 網路資源-健行筆記網站	7
-------------------------------	---------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	----------

		自 pc-III-2 能利 用 簡單形式的口 語、文字、影像 （例如：攝影）、 繪圖 或實物、科 學名詞、數學公 式、模型等，表達 探究之過程、發 現或成果。 社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作。	一日南 側步道 計畫書	5. 各組發揮組員不同專長，分工合 作完成一日南側步道計畫書。	5. 各組能規畫出一日南側步 道計畫書。	2. 各組發揮組員不同專長，利用文 書處理軟體完成計畫書內文整理。	3. 文書編輯軟 體-word(步道 健行計畫書)	
--	--	--	------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	走訪 步道 群- 木馬 棧道	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。 資訊t-III-2運用 資訊科技解決生 活中的問題。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。 戶 E3 善用五官 的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。 自 pc-III-2 能利	奮起湖- 木棧步 道 木棧步 道景點 山林美 景 導覽路 線	1. 掌握奮起湖-木棧步道景點蒐集步 驟，寫出並分類環境資訊。 2. 運用載具攝影紀錄木棧步道的景 點。 3. 體察山林美景，分享心得感受 4. 利用影像紀錄，規劃設計「奮起 湖木棧步道」景點導覽路線。 5. 發揮各組員不同專長，分工合作 完成步道景點介紹 ppt。	1. 能完成木棧步道景點蒐集 並分類。 2. 能運用載具攝影之功能並 完成景點影像素材。 3. 口頭發表實際完成步道健 行後，體察山林美景的感受。 4. 各組能利用影像紀錄共同 討論「奮起湖木棧步道」植物 導覽路線。	活動一：走訪「奮起湖木棧步道」 (第一節~第四節) 1. 實際踏查「奮起湖木棧步道」 2. 蒐集、分類步道路線之環境資 訊。 3. 用「載具」看景點：利用載具拍 攝記錄「奮起湖木棧步道」重要的 景物。 4. 體會山林美景：領略完成考驗意 志與體能的步道健行後，心中感到 快意滿足、森林之美，並口頭分享 心得與感受。 活動二：奮起湖木棧步道介紹 (第五節~第七節) 1. 全班共創規劃「奮起湖木棧步 道」植物導覽路線	資訊設備 載具	7
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------	----------

		用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	步道景點介紹ppt		5. 各組能分工規畫ppt內容，分配工作設計木棧道景點導覽介紹簡報，輪流上台發表。	2. 各組依組員專長及意願分工合作，利用簡報軟體完成簡報內文整理。	文書編輯軟體 -ppt(步道景點導覽介紹)	
--	--	---	------------------	--	--	--	----------------------------------	--

第 (14) 週 - 第 (17) 週	奮 起 步 道 圖 鑑 ppt	資識c-III-1 運用 資訊科技與他人 合作討論構想或 創作作品。 綜 2b-III-1 參與 活動，適切表現 自己在團體中的 角色，協同合作 達成共同目標。 國語文2-III-3 靈 活運用詞句和說 話技巧，豐富表 達內容。	步道圖 鑑 ppt 組內模 擬導覽	1. 運用 ppt 整合奮起湖步道的植物並 統整為步道圖鑑。 2. 參與分組操作軟體把握景點特 色，協同合作完成簡報 ppt。 3. 靈活運用說話技巧，在組內表達 模擬導覽內容。 4. 靈活運用說話技巧，在班級表達 模擬導覽內容。	1. 能利用 ppt 軟體，將蒐集 的照片分類整合一個奮起湖 步道簡報圖鑑。 2. 能參與各組工作，合作完 成一個簡報 ppt。 能運用說話技巧在組內進行 10 分鐘的模擬導覽介紹導覽 影音、簡報。	活動一：圖鑑整理趣 1. 利用 ppt 軟體將所有步道照片， 進行資料庫整合素材庫。 2. 教師指導學生使用簡報軟體製 作圖鑑，操作功能如：投影片大小、 文字格式、背景插入圖片及調整、 插入 SmartArt 圖形、文字藝術師樣 式、大綱插入投影片、超連結。 3. 學生分組討論操作簡報軟體製 作圖鑑。 活動二：導覽素材整合 1. 教師指導學生整合各組步道特 色景點「導覽影音」作品、「圖鑑 ppt」作品進行模擬導覽。 2. 學生分組演練模擬導覽。 3. 學生在組內發表個人印象最深 刻的步道行程趣、創作過程心得， 於學習單上做紀錄、整合。 活動三：上台分享趣 1. 小組上台進行模擬導覽。	文 書 編 輯 軟體- ppt 「 導 覽 影音」作 品 「 圖 鑑 ppt」作 品 學習單	7
--	--	---	--	---	--	--	--	----------

		國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	班級模擬導覽 模擬導覽	5. 聆聽各組模擬導覽，表達回饋及建議觀點。	能運用說話技巧向班上同學進行10分鐘的模擬導覽介紹導覽影音、簡報。 能聆聽各組模擬導覽，表達回饋及建議觀點。	2. 小組發表紀錄、整合後的印象最深刻的步道行程趣、創作過程心得。 3. 同學給予回饋及建議。		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

第 (18) 週 — 第 (20) 週	小小 導覽 員	資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	室內導覽 室內導覽 戶外導覽 戶外導覽	1. 運用導覽影音、圖鑑 ppt 進行室內導覽，向親師生分享學習心得。 2. 運用適切詞語，表達室內導覽內容。 3. 實際進行戶外導覽實踐環境友善行動，珍惜奮起湖生態資源與環境。 4. 運用適切詞語，表達戶外導覽內容。	1. 各組能運用「導覽影音」、「圖鑑 ppt」向親師生進行 10 分鐘室內導覽。 2. 各組能運用適切詞語，表達室內導覽內容。 3. 各組能帶領親師生實際進行戶外導覽實踐環境友善行動，珍惜奮起湖生態資源與環境。 4. 各組能運用適切詞語，表達戶外導覽內容。	活動一：室內導覽樂 1. 室內導覽會：邀請學校教師、家長、學生參與室內導覽會。 2. 各組輪流上台，運用「導覽影音」、「圖鑑 ppt」向親師生進行 10 分鐘室內導覽。 3. 觀眾給予回饋及建議，各組能給予適切的回應。 活動二：戶外導覽趣 1. 各組分組帶領親師生至步道，實際進行戶外導覽， 2. 分組實踐關懷奮起湖環境的友善行動，並呼籲參與的親師生珍惜奮起湖生態資源與環境。 3. 觀眾給予回饋及建議，各組能給予適切的回應。	「導覽影音」作品 「圖鑑 ppt」作品	6
--	------------------------	--	---	---	--	---	-----------------------------------	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容調整: 減量教學、轉為具體圖像與情境故事、提供簡化版本、允許彈性學習速度與作業量。 2. 教學方法調整: 加上圖卡、影片、動作示範; 改為一對一互動或教師帶領; 提供選擇題或提示句, 支持語言困難者; 預教與後教並重, 個別化任務分解。 3. 學習環境調整: 提供冷靜區, 允許暫時離席; 避免干擾、安排低刺激座位; 使用操作教具、互動白板、多感官材料。 4. 評量方式調整: 口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。 特教老師姓名: 莊美玲 普教老師姓名: 陳鈺淑

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。