

嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	玩在奮起湖		課程設計者	陳郁彤	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程■主題□專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景呼應之說明	一、 培養學生樂觀積極對在地環境展現關懷與責任感。 二、 提升學生溝通合作與多元文化素養。 三、 培養學生自主探索、解決問題與展現自我的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 表達自己對不同茶文化的喜好，並應用所學知識設計品茶主題的旅遊行程。參與實際茶會的規劃與執行，展現跨文化溝通和團隊合作能力。 二、 理解世界各地特殊的交通工具，並分析其與當地地形、氣候和發展的關聯，培養對不同文化的敏銳度。 三、 互動運用英語詢問交通工具資訊，並理解如何使用科技規劃路線。在分享旅遊行程時，學生將練習以英語簡要介紹行程，提升口語表達能力。				
議題融入	*應融入□性別平等教育 ■安全教育(交通安全)□戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

融入議題 實質內涵	安 E2 了解危機與安全 安 E1 了解安全教育
--------------	-----------------------------

第(1)週~第(8)週	世界茶文化館	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 英語領域 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-III-4 能了解外國風土民情。 國語領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	- 臺灣珍珠奶茶 - 農藥 - 農產品安全用藥的重要 - 不同國家生產的茶葉。 - 西方下午茶文化 - 台灣茶文化。 - 瓦斯爐的使用。	- 能了解臺灣珍珠奶茶在國外受歡迎的程度、製作的過程以及常用的茶葉。 - 辨識農藥的潛藏危機，運用農產品安全用藥策略化解危機。 - 能認識不同國家生產的茶葉，察覺西方茶與東方茶用茶習慣的差異，並提出想法與他人討論。 - 能了解西方下午茶的起源與禮節，並使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。 - 連結東方茶文化相關知識和經驗，提出台灣茶文化的。	活動一 *能說出臺灣珍珠奶茶成為臺灣著名飲品的原因與製作過程。 *能知道食物溯源的重要性，並表達看法。 *能用英語簡單的描述製作珍珠奶茶的步驟 *能說出東方茶的起源與沖泡順序，使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。 *能使用魚骨圖紀錄西方茶與東方茶用茶習慣差異	活動一 - 請學生思考並分享。 (1)當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。 (2) Do you like bubble tea? (3) How does bubble tea taste? (4) How often do you drink it? (5) Is bubble tea good for your health? Why or why not? (6) 喝手搖可能帶來的健康或環境問題、對身體的影響？ - 播放影片〔茶及飲料作物改良場-3.3 農產品的農藥殘留安全〕 https://www.youtube.com/watch?v=2zhLiesW4KM&list=PLPj2GT_TNixI_ARMxfRJkhPOrs1J0HMT1&index=11 請學生說出看完影片的心得。引導學生思考不安全農產品會的危害。 - 播放影片〔茶及飲料作物改良場-3.1 農藥的使用安全與農產品安全〕 https://www.youtube.com/watch?v=EDjXpI7AzvY&list=PLPj2GT_TNixI_ARMxfRJkhPOrs1J0HMT1&index=9 (1)請學生說出看完影片的心得。 (2)引導學生思考農產品安全用藥的重要。 (3)回去訪問家人農藥使用頻率和茶葉採收的關係並記錄。 - 讓學生了解 How to make bubble tea 的步驟，用圖示及動作解釋步驟。 - 請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble tea?，並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢？	電腦、大螢幕、茶葉、杯子、英式茶具、臺式茶具	8
-------------	--------	--	--	---	--	--	------------------------	---

		安 E2 了解危機與安全		6. 能了解安全使用瓦斯爐的危機與重要性，並表達看法。	活動二 *能知道珍珠奶茶的茶葉品種。 *能認識世界各地的茶葉。 *能嘗試不同的茶葉飲品並適宜的說出自己的喜好。 *能根據自己的經驗，簡易分析中西方喝茶文化的不同。 *學生能根據圖片提示分辨中西方用茶習慣的差異。	活動二 - 教師揭曉上節課討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea「紅茶」。 - 試喝賣場裡常見不同國家的茶，教師展示投影片，看看世界上不同國家所生產不同的茶。 - 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。 - 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。 - 展示投影片 English Tea VS Taiwanese tea。 並以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink? (茶杯、茶壺...) (2) Who do you drink with? (跟家人、朋友、長輩...) (3) Do you eat when you drink? (有搭配食物嗎?) (4) How does the tea taste? (茶的味道如何?) 6. 利用投影片，讓學生認識中西方用茶習慣的最大的差異，並思考中西方喝茶的時機。 (1) They use different tea sets. (2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea. (3) Taiwanese people like the original taste. 活動三		
--	--	--------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

					活動三 *能討論中西方喝茶時間點與對象的差異。 *能認識關鍵的提問字詞。 *能觀看影片並做重點筆記。 能發表自己的筆記。 *能看影片學習英式下午茶的禮儀。 *能試著做出正確的拿杯子姿勢。	1. 教師統整學生分享自己或家人的喝茶時機，並說明中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。 Let's think and share. What's the timing of having tea? 2. 教師展示投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。 3. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 4. 發下小組學習單^{附件一}，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。 5. 播放 afternoon tea 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA&ab_channel=EtiquettewithZiki%E5%8F%B8%E7%A5%BA%E6%9C%89%E7%A6%AE 6. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 7. 教師歸納全班的紀錄，並補充遺漏的項目。 8. 教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。 https://www.youtube.com/watch?v=R74djy_8VM&ab_channel=Amy%E8%8B%B1%E5%9C%8B%E5%A5%B6%E5%A5%B6 9. 請學生實際演練，做出下午茶的 Dos & DON'T。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					活動四 *能說出西式下午茶的適宜／不適宜行為。 *能認識關鍵的提問字詞。 *能觀看影片並做重點筆記。 *能發表自己的筆記。 *能學習到做筆記方法。 *能操作臺灣的泡茶文化與步驟。 *能安全使用火爐完成泡茶流程	10. 教師帶領學生認識如何準備及佈置英國下午茶。 11. 請學生分組，討論下一堂課可以攜帶的英式茶具及餐具，或是可以取代的器具。 活動四 1. 播放影片 (1) [瓦斯使用安全 微學習影片] https://www.youtube.com/watch?v=J-xg0CV8ftM (2)[安全使用卡式爐] https://www.youtube.com/watch?v=Nk4NM5gBLy4&t=11s (3)請學生說出看完影片的感受。 (4)引導學生思考安全使用瓦斯爐的重要。 (3)請學生列出安全使用瓦斯爐的方法並實際操作。 2. 將學生分組，請學生佈置出英式下午茶，並使用老師提供的紅茶，實際體驗，組別間互相交流和分享自己的布置理念。 3. 教師展示投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。 4. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 5. 發下小組學習單^{附件一}，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課要完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。 6. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 https://www.youtube.com/watch?v=qZZxF	
--	--	--	--	--	---	--	--

					TkHQ s&ab_channel=%E5%BC%B5%E6%B7%91%E7%91%8B 7. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 8. 教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。 9. 認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。 https://www.youtube.com/watch?v=PjDFi4x_M8&ab_channel=EmilyYue 10. 請學生分組設計茶席，並討論家裡可以攜帶的茶具。 11. 擺設茶席，完成一次完整的泡茶步驟。 12. 小組輪流至其他組別的茶席體驗。	
--	--	--	--	--	--	--

第 (9)- 第 (16) 週	拜 訪 世 界 去	自然科學領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 安 EI 了解安全教育 社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英語領域 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 交通工具與規劃路線。 2. 世界特殊交通工具。 3. 行車安全。 4. 品茶主題旅遊。 5. 碳足跡與永續行動。	1. 善用科技查詢路線，並主動回答問題。 2. 透過影片教師做安全教育了解行車安全。 3. 認識各國因應氣候或地形的交通工具。 4. 善用科技規畫旅遊行程，並使用英語表達。 5. 察覺碳足跡對環境造成的影響，實踐環境友善永續行動。	活動一 *能認讀交通工具單字。 *能說出搭乘不同交通工具要注意的安全事項。 *能說出搭乘不同交通工具的逃生方式。 *能主動回答問題。 *能善用科技查詢路線。 *能使用英語表達如何抵達目的地。 活動二 *能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 *能依運輸方式分類交通工具。	活動一 1. 教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。 2. 教師複習英語課本上的地點單字。 3. 教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具，以華語寫下，再寫上英語。 4. 透過影片，讓學生了解乘坐安全注意事項；分組討論，完成學習單。 5. 學生分組討論一個詢問搭乘交通工具的真實情境及對話。 6. 教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 7. 將學生分組，教師選一個地點，以各組產出的對話詢問；請學生查詢可使用的交通工具，並將路線及交通工具記錄下來。 活動二 1. 教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World：https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ 2. 發給每位學生一份附件一，請學生依運輸方式分類交通工具。 3. 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具，逐一挑選幾項教學。 4. 學生自行挑選特殊交通工具，查詢與當地地形、氣候、發展有何關聯，紀錄於自行製作的表格中。 5. 請學生上網搜尋並製作投影片分享還有哪些特殊的交通工具，該交通工具對當地人的影響，如：越南 6. 請學生逐一上台發表。	電腦、網路、投影播音設備、影片、海報、學習單	8
--	----------------------------------	--	--	---	--	---	-------------------------------	----------

					活動三 - 能分享自己的經驗。 - 能善用科技規畫旅遊行程。 - 能使用英語表達學習單。 活動四 *能了解影片大意。	活動三 - 請學生依照活動一挑選自己喜愛的茶，規劃到該國家旅遊的行程。 - 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 - 將學生分組 - 請選定一個台灣茶區。 - 每組上網蒐集資訊並規畫台灣茶區一日遊行程。 - 規劃出國茶體驗一週行程，以投影片或是海報呈現。 - 設計一段分享台詞，使用以下的英語對話。 Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. - 請學生上台分享。 活動四 - 教師播放 The Carbon Footprint Mystery： https://youtu.be/hcj_EK82yNY - 教師提問，請學生依據影片回答：	
--	--	--	--	--	---	--	--

					*能了解碳足跡對環境造成的影響。 *能了解減少碳足跡的方法。 *能認識碳標籤。 *能計算自己的碳足跡。 *能執行計畫。	(1)What is the video about? It's about carbon footprint. (2)What is a carbon footprint? It's a way to measure the pollution of the planet. 3. 教師解釋碳足跡概念：Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming. 4. 請學生查詢並寫下： (1) 哪些行為會/不會增加碳足跡 (2) 如何減少溫室氣體排放 (3) 制定在日常生活的執行計畫 5. 教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素。 6. 教師示範如何運用計算自己的碳足跡： https://www.footprintcalculator.org/home/en 7. 教師教學句型：My carbon footprint is ____ tons. I can ____ to reduce my carbon footprint.。 8. 請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17)- 第 (20) 週	我是小小導覽員	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 英語領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 錄影文字稿。 2. 影片。 3. 中西合璧茶會。	1. 撰寫結合茶文化及品茶旅遊介紹的文字稿。 2. 結合完成的旅遊行程海報/投影片，和文字稿，錄製成影片。 3. 使用 Canva 編輯影片。 4. 舉辦一場中西合璧茶會。	活動一 *能完整表達自己的想法。 活動二 *能善用數位載具。 *能流暢表達。 *能勇敢說英語。 活動三 *能設置茶會。 *能分享自己的經驗。	活動一 1. 請學生依照自己對茶文化的喜好及完成的旅遊行程，寫成一篇約 3 分鐘的介紹。 活動二 1. 請學生自行攜帶所需道具，找一個合適的地方，完成錄影。 2. 將錄製好的影片使用 Canva 編輯。 活動三 1. 舉辦一場中西合璧的茶會。 2. (1)分組為台式茶席和西式茶席。 (2)發下邀請卡，邀請學校老師一同參與。 3. 播放學生完成的影片。 4. 請老師寫下參與茶會的回饋、投票想要參加的旅遊行程。	電腦、網路、投影播音設備、影片、海報	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2.課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳郁彤							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。