

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鐵道山城奮起湖		課程 設計者	王秀琪	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 自主探索奮起湖車站並積極深入了解，發展學生在地化的情感，培養人文關懷與自身文化認同。 2. 藉由資訊科技自主分析家鄉鐵路的發展現況，並整合周邊資源，了解鐵路對當地的影響與未來發展。 3. 探索各國的森林鐵路習得之經驗，將其優點與在地化優勢作結合，進而在推廣上融合創新。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過實際訪查在地環境，理解家鄉鐵路的具體運作與發展現況，並探索鐵道與社區的關係。 2. 能運用科技分析與調查能力，收集鐵道相關的觀光資訊，進而發現潛在威脅，並提出方案來實踐處理該問題。 3. 能認識世界各國的鐵道，並與本土鐵道做比較，以了解不同地區的優缺點，進而理解與包容文化的多元性。				
議題 融入	☒ 應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

融入議題實質內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好						
第(1)週－第(3)週	時光鐵道 (森林鐵路的歷史與用途)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	1. 不同時代的歷史照片資料	1. 能大量閱讀不同時代的歷史照片資料，了解森鐵的歷史之演進	1. 能說出森林鐵路的歷史演進，並了解個階段演變的關鍵因素	時光鐵道 活動一 拿出不同時代的森鐵照片，詢問孩子看到了什麼，並根據照片內的線索為照片的年代排序。 活動二 請學生說明為何會這樣排序，並與提供照片的居民互相提問討論。 活動三 請不同時代的社區居民分享照片裡的森鐵有著什麼樣的故事。讓孩子發想，若照如此的演進，你認為五十年後的森鐵照片，會有什麼異同？並利用海報繪出相關圖像。	森鐵照片 森鐵圖像學習單 海報	6
		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	2. 不同時代社區居民的故事分享	2. 能聆聽不同時代社區居民的故事分享，表達自我看法，並與其他人進行討論	2. 能寫出自己對於未來森鐵的可能發展，並繪製成圖像			
		國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	3. 未來森鐵可能演進的想像圖像	3. 能畫出未來森鐵可能演進的想像圖像，培養思考力、聯想力。	3. 能聆聽社區居民的故事，並了解其時代意義			
					4. 能完整製作出未來五十年的圖像			

第(4)週 - 第(6)週	列車長的一天 (森林鐵路的實際運作過程)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果	1. 鐵路的基本運作模式 2. 森鐵營運因素與真實情境 3. 森鐵與一般鐵路的差異性與關聯性	1. 能針對閱讀材料擷取大意，了解鐵路的基本運作模式 2. 能將發現的森鐵營運因素與真實情境互相連結，並覺察鐵路與人們的關係 3. 能利用文字或繪圖，統整所記錄到的森鐵與一般鐵路的差異性與關聯性，表達探究之成果	1. 能正確說出鐵路的基本運作模式 2. 能分析森鐵營運的具體因素，比較與一般鐵路的差異性，並製作成相關學習單 3. 能利用海報製作森鐵的運作差異分析表	列車長的一天 活動一 閱讀「鐵路列車長的一天」，了解基本鐵路的運作模式。 活動二 根據課文內容分析，鐵路營運需要哪些人員、設備與器材。 活動三 讓學生思考森林鐵路營運與文中的鐵路營運是否有其差異。 活動四 根據課文內容或自身經驗，寫出森鐵若要營運，需要具備哪些東西。請學生上台分享結果，並於分享之後互相提問交流。	繪本-鐵路列車長的一天 鐵路差異學習單	6
---------------	------------------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------	---

第 (7) 週 - 第 (9) 週	認識 列車 結構 (奮起 湖車站之 實際 探查)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果	1. 列車結構 2. 火車站內外部區域之構造與功用 3. 科技演進對鐵路之影響 4. 心智圖	1. 能夠聆聽講師的說明，並根據列車結構做簡要紀錄 2. 能根據重點紀錄火車站內外部區域之構造與功用，寫出表達清楚、符合主題的文章 3. 能比較現行鐵路與早期鐵路的差異，察覺科技演進對鐵路之影響 4. 能利用心智圖，統整所記錄到的資料，表達探究之成果	1. 能根據講師的說明，完成重點紀錄 2. 能根據上課內容，撰寫介紹火車站的報導 3. 能統整現行鐵路與早期鐵路的差異，並製成圖表 4. 能製作出森鐵構造的心智圖	認識列車結構 活動一 在參觀火車站前，先複習相機的使用方式，並告訴學生，在參觀火車站後，會請學生用照片和文字記錄來說明自己看到了什麼。 活動二 參觀火車站的內部區域與相關構造，並請講師說明各區域的功能與搭火車的簡易流程。 活動三 請講師講解蒸汽火車與現行火車的基本構造，並簡單說明其異同。 活動四 請講師實際帶領學生觀看鐵道相關之構造，並說明其功用。 活動五 參觀結束後，讓學生將過程中沒解說到的疑問提出來，並請講師解惑。根據之前心智圖的結構製成海報，配合參觀時所拍的照片及文字紀錄，寫成森鐵的介紹，整理好後黏貼於 PP 板供全校觀賞。	平板 海報 PP 版 重點紀錄單	6
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	----------

第(10)週 - 第(12)週	森鐵工作大哉問 (森鐵之街頭調查分析)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 資議 p-III-3：運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 訪談與問卷調查的方法 2. 森鐵 3. 訪談數據 4. 圖表	1. 能運用正確的訪談與問卷調查的方法，聆聽他人的回應，並做簡要紀錄 2. 能透過訪談，豐富自身與森鐵的互動經驗，培養對森鐵的覺知與敏感 3. 能運用訪談數據分析不同族群對鐵路的意義，並整理已有的資訊和數據 4. 能運用文書處理軟體將調查所得之數據製作成圖表，分享學習資源與心得	1. 能運用調查方法，得到準確有用之資料，並統整成調查表格 2. 能完成訪談，豐富自身與森鐵的互動經驗 3. 能正確分析數據，以了解各族群對鐵路的看法，並完成相關學習單 4. 能正確運用文書處理軟體，將資料處理成圖表	森鐵工作大哉問 活動一 與學生討論，與森鐵相關的人員除了鐵路運營人員外，還有哪些族群是與森鐵有關的，並探討這些族群與森鐵的關係。 活動二 為了更了解自身與森鐵的互動，請學生要針對這些族群進行訪談，並根據不同族群的特性設計相關問卷，以了解這些族群對森鐵的看法。 活動三 教導學生訪談與設計問卷的相關技巧與禮節，並行模擬練習。 活動四 實際到奮起湖車站周遭，針對相關族群進行訪談與問卷調查。 將蒐集到的資料，利用文書處理軟體製作成圖表，並根據圖表數據說明，不同族群對森鐵的看法為何。	問卷調查單 文書處理軟體	6
--------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	---	----------------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (15) 週	森鐵調查計畫 (比較阿里山鐵路的優勢與劣勢)	自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、 獲知 因果關係、 解決 問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果	1. SWOT 分析 2. 森林鐵路的觀光效應	1. 能透過 SWOT 分析 ,統整之前蒐集的資料或數據,以 獲知 森林鐵路的內部優弱勢與外部機會和威脅 2. 能根據討論的結果,研擬可行的對策,以 解決 劣勢,強化 森林鐵路的觀光效應	1. 能統整資料,了解阿里山火車站可能的內外部優點與缺點,並製成表單 2. 能透過 SWOT 交叉分析,找出強化森林鐵路觀光的對策 3. 能利用海報製作森鐵的 SWOT 分析表	森鐵調查計畫 活動一 請學生根據前幾節所收集的資料或自身想法,以便利貼列出森鐵的內部優勢、內部劣勢、外部機會與外部威脅。 活動二 將這些優缺點分成幾個大類,以統整出森鐵的整體優勢與危機。 活動三 根據每個大類去研擬是否有其他可行的辦法可彌補劣勢、加強優勢,或是尋求外部資源來增進森鐵的觀光效應。	SWOT 分析單 海報	6
第 (16) 週 - 第 (17) 週	世界姊妹鐵道 (比較阿里山鐵路與其他森鐵)	自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果 資議 p-III-3: 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	1. 較有吸引力之宣傳方法 2. 圖表	1. 能從世界各國森林鐵路的資料, 形成解釋 ,從中歸納出 較有吸引力之宣傳方法 2. 能 運用 文書處理軟體將調查所得之數據製作成 圖表 , 分享 學習資源與心得	1. 能歸納出有用的宣傳方法,並制定具體宣傳策略 2. 能正確運用文書處理軟體,製作各國森鐵宣傳方法紀錄表	世界姊妹鐵道 活動一 介紹世界其他國家的山道鐵路,並請學生說說看,哪一個國家的鐵路讓你印象最深刻,並請學生說明為什麼。 活動二 詢問學生你認為所介紹影片、圖片和文字中,那些會讓你感興趣,並想到該國家旅遊? 統整各個國家的森鐵宣傳方法,並記錄於表格中。	文書處理軟體	4

	普教老師姓名：(打字即可)王秀琪
--	------------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。