

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	中和好公民			課程設計者	王秀琪	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過自主探索的課程，提升學生思維與行動力，培育學生尊重關懷的品格力，進而成為樂觀積極的好學生。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作	課程目標	1. 透過性別平等教育、安全教育、珍惜感恩和數學布題的引導，建立探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，享受學習樂，並與團員合作完成任務。						
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>身體 自主 與界 限</p>	<p>性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體自主權與隱私權</li> <li>2. 性騷擾及性侵害</li> <li>3. 身體界限</li> <li>4. 自我保護</li> <li>5. 性騷擾、性侵害、性 霸凌的求助管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權與隱 私權的概念</li> <li>2. 知道如何尊重他人隱 私權</li> <li>3. 從新聞中，認識性騷 擾及性侵害的樣態。</li> <li>4. 能清楚認識自己的身 體界限。</li> <li>5. 學習自我保護與認識 性騷擾、性侵害、性霸 凌的求助管道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能審視並畫出自己 的身體界限</li> <li>2. 能認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概 念，並判斷何謂危險 情境</li> <li>3. 能練習拒絕性騷 擾、性侵害、性霸凌 及求救方式</li> </ol>	<p>一. 教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從隱私權說起: 請學生發表何謂隱私權? 過去有何不舒 服的經驗與感覺</li> <li>2. 尊重隱私權該如何做?</li> </ol> <p>二. 發展活動</p> <p>教師提問: 各位小朋友你麼要如何去保護自我身體 自主權?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權與身體界限</li> <li>2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例: 學校老師性騷事件例、熟人性侵事件</li> <li>3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界 限</li> <li>4. 分享自己的身體界限</li> </ol> <p>三. 綜合活動</p> <p>教師提問: 各位小朋友你如何察覺或判斷危險來臨?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救 方式</li> <li>6. 影片學習</li> <li>7. 過去不愉快經驗的回顧--繳回時機及 情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱 私需求 (若無可繳回空白單，若有相關 經驗的學生則進行約談釐清，有需要則 轉介通報及輔導單位)</li> </ol>	<p>性騷 擾、性 侵相關 影片</p> <p>回顧單</p>
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	---

<p>第 (4) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>珍惜擁有 感恩幸福</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 飢餓活動</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 自然災害原因、影響、防治方法</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 能利用資訊科技分享聆聽觀看影片並討論分享</p> <p>2. 參與體驗忍受飢餓活動並省思同理飢餓的感受</p> <p>3. 能參與角色扮演，適切表現社會上各種產業分工合作的貢獻，並能展現感恩</p> <p>4. 能透過影片，察覺台灣的自然災害原因、影響、防治方法</p> <p>5. 能察覺問題，分組討論與分享完成學習單</p>	<p>1. 能利用資訊科技分享聆聽觀看影片並討論與分享。</p> <p>2. 參與體驗並省思同理飢餓的感受。</p> <p>3. 能表達社會上各種產業分工合作的貢獻並能展現感恩</p> <p>4. 能察覺省思台灣的自然災害原因、影響、防治方法</p> <p>5. 能察覺問題，分組討論與分享完成學習單。</p>	<p>1. 學生自學/學生參與定標、擇策： (1)學生能觀看影片，整理記錄所得。 (2)學生能進行飢餓體驗活動，省思同理飢餓的感受。</p> <p>2. 組內共學/學生參與定標、擇策： 分組討論各種產業的貢獻。</p> <p>3. 組間互學/學生參與監評、調節 (1)分組扮演一種產業 (2)表達出該產業對社會國家的貢獻與表達對該產業的感恩 (3)組間進行他評或自評</p> <p>4. 教師導學/學生參與調節： 利用影片，讓學生察覺台灣的自然災害，並激發他們進一步省思其原因、影響以及防治方法。</p> <p>5. 組內共學/學生參與定標、擇策： 分組討論台灣的自然災害原因、影響以及防治方法，完成學習單</p>	<p>網路連結影片 -</p> <p>1. 飢餓飢荒 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=io6Tij20LcQ">http://www.youtube.com/watch?v=io6Tij20LcQ</a></p> <p>2. 珍惜食物和水 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=q58_1bCh2ig">http://www.youtube.com/watch?v=q58_1bCh2ig</a></p> <p>3. 哭泣的地球 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tr9VF5tjr8">http://www.youtube.com/watch?v=tr9VF5tjr8</a></p> <p>4. 讓愛傳出去 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=b0zUJTtHn8">http://www.youtube.com/watch?v=b0zUJTtHn8</a></p> <p>學習單</p>
--	----------------------	---	---	--	---	---	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>拔尖 扶弱</p>	<p>語 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p>	<p>生字語詞</p> <p>因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</p> <p>因材網、酷英學習計畫</p> <p>自派任務</p>	<p>1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀</p> <p>2. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>3. 能規劃與執行因材網、酷英學習計畫，培養負責的態度，完成自派任務</p>	<p>1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法</p> <p>2. 能知道因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p>	<p>補救組(不精熟的學生)</p> <p>1. 教師上網搜尋五年級常用字詞，利用這些字詞讓學生了解意義。讓學生利用電腦查造句，並且知道使用時機。</p> <p>2. 教師指導學生認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，利用生活中常用的例子，讓學生練習如何表示。請學生練習如何擬出數學題目。</p> <p>精熟組(概念精熟學生)</p> <p>1. 使用因材網、酷英完成指派任務。</p> <p>2. 登入 PaGaMo 進行任務攻略。</p>	<p>電腦、語詞、平板電腦</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週</p>	<p>兒童權利公約—認識兒童的權利</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>1. 兒童權利公約</p> <p>2. 生存權、身分權及發展權</p>	<p>1. 能認識兒童權利公約</p> <p>2. 能認識自己的權利—生命權、生存及發展權</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能認識自己有哪些權利。</p> <p>3. 能知道自己要被平等對待。</p>	<p>1. 觀看影片:認識兒童權利公約的影片。</p> <p>2. 討論兒童應有哪些權利。</p> <p>3. 介紹各種兒童權利的意涵。</p>	<p>網站: CRC 資訊網, 聯合國兒童公約影片</p>	<p>1</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>運動會前準備活</p>	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 運動的保護措施</p> <p>2. 比賽的流程、競賽的操作方法和規則</p> <p>3. 進場口號與班群活動</p>	<p>1. 能了解自己身體的狀況, 在練習中能做好運動的保護措施。</p> <p>2. 能了解各種比賽的流程及能探究各種競賽的操作方法和規則</p> <p>3. 能認真參與各項活動, 協同合作達成進場口號與班群活動。</p>	<p>1. 能了解自己身體的狀況, 在練習中能做好保護措施。</p> <p>2. 能了解各項比賽項目的規則。</p> <p>3. 能積極認真參與表演與喊出口號。</p> <p>4. 能與同學合作參與各項活動與比賽。</p>	<p>1. 教師介紹各項比賽項目的規則與各種項目正確的運動方式, 學生針對自己的身體情況, 練習做出適當的保護措施。</p> <p>2. 學習運動會進場口號與表演動作。</p> <p>3. 各班於教室練習, 再至操場合作練習走位、進退場以及團隊合作項目。</p> <p>4. 班級進行趣味競賽及全員賽跑。</p> <p>5. 實際參與運動會表演。</p>		<p>4</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>拔尖 扶弱</p>	<p>語 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字</p> <p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p>	<p>生字語詞</p> <p>面積</p> <p>因材網、酷英學習計畫</p> <p>自派任務</p>	<p>1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀</p> <p>2. 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>3. 能規劃與執行因材網、酷英學習計畫，培養負責任的態度，完成自派任務</p>	<p>1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法</p> <p>2. 能知道三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p>	<p>補救組(不精熟的學生)</p> <p>1. 教師上網搜尋五年級常用字詞，利用這些字詞讓學生了解意義。讓學生利用電腦查造句，並且知道使用時機。</p> <p>2. 教師指導學生認識三角形、平行四邊形與梯形的面積計算，利用生活中常用的例子，讓學生練習如何表示。請學生練習如何擬出數學題目。</p> <p>精熟組(概念精熟學生)</p> <p>1. 使用因材網、酷英完成指派任務。</p> <p>2. 登入 PaGaMo 進行任務攻略。</p>	<p>電腦、語詞、面積圖卡、平板電腦</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:(打字即可)王秀琪</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	五年級	年級課程主題名稱	中和好公民		課程設計者	王秀琪	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過自主探索的課程，提升學生思維與行動力，培育學生尊重關懷的品格力，進而成為樂觀積極的好學生。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作	課程目標	1. 透過安全教育、思辨力、媒體識讀和數學布題的引導，建立探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，享受學習樂，並與團員合作完成任務。						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>行人 危險 知多 少</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 過馬路時危險與安全的情境</p> <p>2. 穿越道路的安全作法</p>	<p>1. 能了解過馬路時危險與安全的情境。</p> <p>2. 探討穿越道路的安全作法。</p>	<p>1. 能專心聆聽問題，並完成任務卡。</p> <p>2. 能運用「分一得一」，探討行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>3. 能進行「分一得一」任務卡的分享</p> <p>4. 能踴躍參與討論與發表</p>	<p>1. 教師提問：</p> <p>①如果穿越道路時，你看到行人號誌燈. 的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>②你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？</p> <p>③這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」</p> <p>2. 教師引導學生討論</p> <p>①完成「分一得一」任務卡</p> <p>②分享「分一得一」任務卡</p> <p>3. 口頭發表分一得一討論的結果。</p>	<p>「分一得一」 任務卡</p>	<p>2</p>
--	-------------------------------	---	--	---	--	--	-----------------------	----------

<p>第 (3) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>思辨力與媒體識讀</p>	<p>國語文/5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與<b>判斷</b>，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國語文/1-III-3 <b>判斷</b>聆聽內容的合理性，並<b>分辨</b>事實或意見。</p> <p>國語文/5-III-8 <b>運用</b>自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會/2c-III-1 <b>反省</b>自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並<b>探究</b>其緣由。</p> <p>社會/3b-III-2 <b>摘取</b>及整理社會議題相關資料的重點，<b>判讀</b>其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 均一教育平台-素養課程之思考力訓練</li> <li>2. ORID 焦點討論法</li> <li>3. 訊息的真偽</li> <li>4. 魚骨圖(向右走找原因)</li> <li>5. 置入式行銷、假消息和農場內容</li> <li>6. 六頂思考帽</li> <li>7. 新聞查證簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>運用</b>均一教育平台-素養課程之思考力訓練，反思自己對媒體的<b>判斷</b>思考力。</li> <li>2. <b>運用</b> ORID 焦點討論法，推論<b>分辨</b>新聞中訊息的真偽。</li> <li>3. <b>運用</b>魚骨圖(向右走找因)，<b>推論</b>並找出假新聞氾濫的原因。</li> <li>4. <b>摘取</b>置入式行銷、假消息和農場內容相關資料，以<b>六頂思考帽</b>分析、<b>判讀</b>其價值與真偽，<b>反省</b>並<b>探究</b>自己的生活經驗來解決問題。</li> <li>5. <b>運用</b>網路資訊進行資料蒐集和判讀，與組員規劃策略，合作討論完成<b>新聞查證簡報</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過教育平台自學，完成筆記學習單。</li> <li>2. 能利用 ORID 焦點討論法，找到討論的重點。</li> <li>3. 能合作繪製魚圖。</li> <li>4. 能發現置入式行銷對閱聽人的影響。能思考如何避免盲目跟從。</li> <li>5. 知道網路世界有許多假消息和農場內容，能透過六頂思考帽，理性判斷不隨意轉傳分享訊息。</li> <li>6. 能辨識假新聞，作出查證後的新聞簡報。</li> </ol>	<p>活動一：思辨力(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用均一教育平台系統中素養主題，學生先觀看影片自學，並書寫課堂筆記學習單。</li> <li>2. 提供幾則新聞照片讓學生看圖猜故事，再說明照片真實事件內容與查證經過，說明假新聞/假訊息的定義。</li> <li>3. 閱讀「新冠肺炎病毒不耐高溫，多喝熱水就能預防」的報導，利用 ORID 焦點討論法，歸納每個人從報導中吸收、擷取的訊息。</li> <li>4. 分組討論完進行發言。</li> <li>5. 思考假新聞氾濫的原因，各組腦力激盪可能原因繪製魚骨圖(向右走找原因)和組間分享，以趨勢科技公司的假新聞構成鐵三角，為各組答案比對與參考。</li> <li>6. 學生觀看公視 P#新聞實驗室的媒體識讀和資訊識讀相關影片，歸納出假新聞無所不在，我們要當個聰明的閱聽人。</li> </ol> <p>活動二：媒體識讀(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以〈台灣吧-『怎麼會燃起我的購物魂？置入性行銷』-木擊者〉探討大量的廣告與置入性行銷可能帶來的影響。根據老師提供的影片，找出明顯出現在影片中的商品。</li> <li>2. 思考小小閱聽人可以怎麼做，才能避免被置入性行銷洗腦。</li> <li>3. 學生觀賞 2 則短片，讓學生明瞭什麼是「內容農場」與散播「假消息」可能會害到自己。強化學生觀念，不論是假訊息的製造者或是散播者，均有可能造成不好的後果。</li> <li>4. 運用六頂思考帽引導學生反思自身或家人是否曾面對假訊息而不慎轉傳或採信的例子，並發表遇到假訊息時最佳的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站:&lt;Et teacher 中小學網路素養與認知&gt; <a href="https://eteacher.edu.tw/">https://eteacher.edu.tw/</a></li> <li>2. 影片:&lt;假新聞出沒！破解 #媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單【記者真心話】 Vol. 4   懶人包   媒體識讀 &gt; <a href="https://reurl.cc/bDZmRl">https://reurl.cc/bDZmRl</a></li> <li>3. 資訊識讀:&lt;生活中的假訊息&gt; <a href="https://youtu.be/9">https://youtu.be/9</a></li> </ol>
---	-----------------	---	---	--	--	--	--

[m6q13d](#)

[EwLU](#)

4. 影片:<台灣吧--『怎麼會燃起我的購物魂?置入性行銷』-木擊者>

<https://reurl.cc/nrQY51>

5. 影片:全國保防教育推行委員會<內容農場>、<假消息>

<https://reurl.cc/4jkN4K>

<https://reurl.cc/dLda2M>

6. 網站:<親子天下數位思辨力>

							<a href="https://featureparenting.com.tw/109/fakews/66">https://featureparenting.com.tw/109/fakews/66</a>	
第 (11) 週 - 第 (13) 週	拔尖 扶弱	<p>語文 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字</p> <p>數學 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>生字語詞</p> <p>分數</p> <p>因材網、酷英學習計畫</p> <p>自派任務</p>	<p>1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀</p> <p>2. 理解整數相除的分數表示意義</p> <p>3. 能規劃與執行因材網、酷英學習計畫，培養負責任的態度，完成自派任務</p>	<p>1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法</p> <p>2. 能知道整數相除和分數的表示方法</p>	<p>補救組(不精熟的學生)</p> <p>1. 教師上網搜尋五年級常用字詞，利用這些字詞讓學生了解意義。讓學生利用電腦查造句，並且知道使用時機。</p> <p>2. 教師指導學生認識整數相除可用分數表示，利用生活中常用的例子，讓學生練習如何表示。請學生練習如何擬出數學題目。</p> <p>精熟組(概念精熟學生)</p> <p>1. 使用因材網、酷英完成指派任務。</p> <p>2. 登入 PaGaMo 進行任務攻略。</p>	<p>電腦、語詞、數學分數卡、平板電腦</p>	3

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>感恩 五月 天</p>	<p>國語文 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評 述文本的內容</p> <p>藝術 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表 現創作主題</p> <p>科議 c-III-1 依據設 計構想動手實作</p>	<p>1. 《媽媽使用說明書》 繪本</p> <p>2. 剪紙技巧</p> <p>3. 孝親節卡片</p>	<p>1. 閱讀《媽媽使用說明 書》繪本，連結自己的 舊經驗，了解家長對子 女的用心，並運用適當 詞語提出自己的論點， 感恩家人並且執行如何 回報並孝順父母。</p> <p>2. 能學習剪紙技巧，動 手實作完成孝親節卡 片，表達創作主題。</p>	<p>1. 能同理家長們的想 法，並學習理性溝通</p> <p>2. 製作圖文並茂的感 恩謝卡</p> <p>3. 能成功做出孝親節 卡片。</p> <p>4. 能與家人分享並拍 下溫馨畫面。</p>	<p>*配合孝親節活動</p> <p>1. 師生共讀《媽媽使用說明書》。</p> <p>2. 引導學生想想看與家長相處上是不是 缺少了使用說明書，學習更多同理心與 家人相處。</p> <p>3. 教師提問：有看過父母辛苦工作的一 面嗎？你看到這些畫面時的感受如何？</p> <p>4. 學生分享。</p> <p>5. 寫作引導：舉一例說抱歉；舉一例道 感謝。</p> <p>6. 運用寫作內容，製作感恩謝卡。（參 考自林晉如老師的魔法教室）</p> <p>7. 將卡片帶回家向家長獻上感謝之意， 並拍下溫馨畫面。</p>	<p>1. 繪 本： 《媽媽 使用說 明書》</p> <p>2. 16 開雲彩 紙一 張、色 紙、彩 繪用 具、剪 刀、白 膠、亮 片或 飾品</p> <p>3. 林晉 如老師 的魔法 教室 <a href="https://scratch300.blogspot.com/2020/08/1090827.html">https://scra tch300 .blogs pot.co m/2020 /08/10 90827. html</a></p>	<p>4</p>
--	------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

