

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	中和好公民	課程 設計者	柯靜燕 張配君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願 景呼應之 說明	1.透過閱讀活動，養成良好的閱讀習慣與態度，培養自主探索知識的能力。 2.從閱讀過程中，培養尊重他人，關懷環境的情懷。 3.透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 4.從愛護自己與關懷環境做起，培養樂觀積極的生活態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，能體察故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來理解身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度，並了解身為兒童的權利，關心環境。同時也藉由活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽與愛班愛校的情懷。				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。							
第 (1) 週 - 第 (2) 週	家庭教育-- 烏鴉麵包店	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	繪本「烏鴉麵包店」	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能對家人表達關心。 3. 能幫忙做家事。 4. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 5. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 閱讀繪本「烏鴉麵包店」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	1. 共讀繪本「烏鴉麵包店」。 2. 回答老師的提問。 3. 完成學習單。	繪本「烏鴉麵包店」學習單-- 烏鴉麵包店	2
第 (3) 週 - 第 (5) 週	我的身體我保護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體界限 1. 繪本「別再親來親去」 2. 影片-「不要就是不要！」 4. 自我保護與求助管道。	1. 藉由學習單與掛圖，認識自己身體的界限。 2. 能專心聆聽繪本內容並尊重老師的發言。 3. 能專心觀看影片，踴躍參與討論 3. 能知道感覺不舒服就要勇敢表達出來。 4. 能學會保護自己的方法與可以求助的對象與管道。	1. 認識身體的界限。 2. 能專心安靜聆聽繪本故事內容。 3. 知道身體界線被碰觸不舒服就要勇敢表達。 4. 能知道保護自己的方法與可以求助的對象與管道。	1. 學習單-畫出自己讀身體界限。 2. 用「男生女生的身體掛圖」，說明自己身體的界限。 3. 講述繪本「別再親來親去」繪本，說明親親動作的界限。 4. 觀看影片「不要就是不要！」，知道不舒服就要勇敢表達。 5. 討論保護自己的方法，與求助管道。	學習單繪本影片- https://youtu.be/ToPc0JxDM2c?si=9Wv5SHc6z4E9on14	3

第(6)週 - 第(10)週	性別平等教育--頑皮公主不出嫁	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	1. 閱讀繪本 2. 覺察個人特質 3. 角色扮演 4. 完成學習單	1. 能專心閱讀繪本內容。 2. 覺察每個人的個性特不應受性別而限制。 3. 能認真參與狀況劇, 角色的扮演。 4. 認真完成學習單 5. 學習尊重他人與自己的不同。	1. 自己讀完「頑皮公主不出嫁」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與狀況劇: 角色扮演。 4. 能完成學習單。	1. 閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。 2. 教師提問, 並請學生自由發表。 3. 狀況劇: 角色扮演。 4. 完成學習單。	學習單	5
第(11)週 - 第(13)週	安全上學我注意	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學校和社區的步行環境 2. 危險的行為 3. 正確使用行人設施以及安全步行的方法	1. 能專心聆聽故事 2. 能說出學校和社區附近的步行道路環境。 3. 能說出步行時的危險行為和探討危險形成的原因。 4. 能了解正確使用行人設施以及安全步行的方法。	1. 能專心聆聽故事 2. 能認識學校和社區附近的步行道路環境。 3. 能說出步行時的危險行為和探討危險形成的原因。 4. 能說出正確使用行人設施以及安全步行的方法。	活動一:繪本閱讀 1. 教師播放 PPT, 說故事。 2. 提問: ①說出主角上學經過的地方 ②說出自己上學會經過的地方 3. 認識常見的步行區域 活動二:安全?不安全? 1. 請小朋友想一想, 我們每天上學經過的地方或照片中的地方, 安全還是不安全呢? 為什麼? 2. 交安小偵探-尋找安全區域 3. 能找出圖片中安全的行走區域	交通安全教學模組	3

第 (14) 週	兒童權利公約 —認識 兒童的 權利	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 兒童權利公約 2. 生存權、身分權及發展權	1. 能專心觀看影片觀看影片： 2. 能踴躍參與討論兒童有哪些權利。 3. 認識自己的權利-生命權、生存及發展權	1. 能專心觀看影片。 2. 能認識自己有哪些權利。 2. 能知道自己要被平等對待。	1. 觀看影片：認識兒童權利公約的影片。 2. 討論兒童應有哪些權利。 3. 介紹各種兒童權利的意涵。	網站： CRC 資訊網，聯合國兒童公約影片	1
第 (15) 週 - 第 (18) 週	運動會 前準備 活	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 比賽規則、競賽項目練習。 2. 運動的保健 3. 進場表演、口號教學與班群活動。 4. 開閉幕觀禮禮儀。	1. 能了解自己身體的狀況，在練習中能做好保護措施。 2. 能了解各種比賽的流程及能探究各種競賽的操作方法和規則 能認真參與各項活動，並完成進場口號與班群活動練習。 3. 了解團隊合作的意義與重要性，能表現運動家精神及團隊合作的態度。	1. 能了解各項比賽項目的規則。 2. 能了解自己身體的狀況，在練習中能做好保護措施。 3. 能積極認真參與表演與喊出口號。 4. 能與同學合作參與各項活動與比賽。	1. 介紹各項比賽項目的規則與各種項目正確的運動方式，學習保護自己的方法。 2. 學習運動會進場口號與表演動作。 3. 各班於教室練習，再至操場合作練習走位、進退場以及團隊合作項目。 4. 班級進行趣味競賽及全員賽跑。 5. 實際參與運動會表演。		4

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	一年級	年級課程 主題名稱	中和好公民	課程 設計者	柯靜燕 張配君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過閱讀活動，養成良好的閱讀習慣與態度，培養自主探索知識的能力。 2. 從閱讀過程中，培養尊重他人，關懷環境的情懷。 3. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 4. 從愛護自己與關懷環境做起，培養樂觀積極的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，能體察故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來理解身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度，並了解身為兒童的權利，關心環境。同時也藉由活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽與愛班愛校的情懷。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

**融入
議題
實質
內涵**

安 E2 了解危機與安全。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E5 認識性騷擾、害、性霸凌的概念及其求助管道。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	家庭 教育- 大 頭妹	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	繪本「大頭妹」	1. 能理解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 自己讀完繪本「大頭妹」。 2. 回答老師的提問。 3. 完成學習單。	1. 閱讀繪本「大頭妹」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	學習單 -- 大頭妹	2

第 (3) 週 - 第 (5) 週	不可以，有危險	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	學校和社區的步行環境 危險的行為 . 正確使用行人設施以及安全步行的方法	1. 能專心聆聽故事 2. 能說出學校和社區附近的步行道路環境。 3. 能說出步行時的危險行為和探討危險形成的原因。 4. 能了解正確使用行人設施以及安全步行的方法。	1. 能專心聆聽故事 2. 能認識學校和社區附近的步行道路環境。 3. 能說出步行時的危險行為和探討危險形成的原因。 4. 能說出正確使用行人設施以及安全步行的方法。	活動一: 不可以，有危險 1. 教師播放 PPT，說故事。 2. 提問: ①繪本中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為? ②繪本中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩? ③他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車輛要開過來呢? ④在什麼情況下，小朋友過馬路會想衝過去呢? ⑤我們應該如何避免這些危險呢? 2. 總結: 安全守則一: 在路上行走時，要專心走路。 安全守則二: 不要在車子間玩耍、衝出巷弄 3. 觀看影片與討論(一) 4. 討論: ①影片中，小朋友為什麼會被車輛撞呢? ②小朋友可以怎麼做？就不會被車輛撞到了。 ③小朋友身邊的大人能夠做什麼？來避免發生車禍呢? 5. 影片與討論(二) ①影片中，小朋友為什麼會被車輛撞呢? ②小朋友有看到機車要騎過來嗎? 機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎? ③小朋友怎麼做，才不會被機車撞到呢? 總結: 安全守則三: 過馬路時專心走，不要用衝的 安全守則四: 我看得見您，您看得見我，交通最安全	交通安全教學模組	3
-------------------------------------	---------	--------------------------------------	--	--	--	--	----------	---

第 (6) 週 - 第 (11) 週	性侵害 防治教 育—怪 叔叔	性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	身體界限 身體自主權。	1. 學生能清楚辨識自己的 身體界限 2. 認識不同人際親疏關係 身體界限的差異。 3. 並適切表達身體界限受 侵犯時的感受，學會保護自 己身體的求助方法。	1. 能說出身體的界 線。 2. 知道親親是親密的 動作。 3. 知道身體界線被碰 觸不舒服就要表達。	1. 從「男生女生的身體掛圖」知道自己身 體的界限。 2. 欣賞「別再親來親去」繪本，知道親親 動作的界限。 3. 播放影片：「不要就是不要！」知道不舒 服就要表達。	口頭發 表	6
第 (12) 週 - 第 (15) 週	性平 教育— 奧立佛 是個娘 娘腔	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安全 的行動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。	繪本「奧立佛 是個娘娘腔」 角色扮演	1. 認識自己性別與個性特 質。 2. 學習尊重他人與自己的 不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他 人的態度。	1. 自己讀完「奧立佛 是個娘娘腔」。 2. 能回答老師的提 問。 3. 能參與模擬劇活 動。 4. 能完成學習單。	1. 閱讀繪本「奧立佛是個娘娘腔」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 狀況劇：角色扮演。 4. 完成學習單。 5. 分享學習單內容。	學習單 —— 奧立佛 是個娘 娘娘腔	4
第 (16) 週 - 第 (20) 週	環境 教育— 小水 滴， 祝你 旅行 愉快	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索 生活，覺察事物及環境的 特性。 2-I-4 在發現及解決問題 的歷程中，學習探索與探 究人、事、物的方法。	繪本「小水 滴，祝你旅行 愉快」	1. 從生活中的水開始認識 海洋。 2 覺察水和海洋與自己生 活的關係以及發現水在生 活中的應用。 3. 海洋豐富美麗，我們要 好好認識流經家鄉的河流 或者鄰近的海洋。	1. 自己讀完「小水 滴，祝你旅行愉 快」。 2. 能回答老師的提 問。 3. 能完成學習單。	1. 閱讀繪本「小水滴，祝你旅行愉快」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 發表大海對我們生活的地球有甚麼好處 呢？ 5. 完成學習單。 6. 分享學習單內容。	學習 單： 小水 滴，祝 你旅行 愉快	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)張配君、柯靜燕