

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	閱讀 夏天 (2)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	夏天繪本	1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享心得感受 2. 能適切表達繪本，讓同學理解繪本內容。	1. 能在小組共讀，並認真參與討論。 2. 能上台合作介紹繪本。 3. 願意和同學分享繪本裡夏天的景象與自己生活經驗的連結。	活動一：閱讀繪本(二節) 1. 以小組方式進行，每組挑一本繪本《都是夏天惹的禍》《魔法的夏天》《夏雨》 2. 小組共讀挑選繪本，並討論上台如何介紹書本。 3. 好書分享：每組上台介紹所挑選的書籍。 (1)合作介紹書：口述或演戲……方式。 (2)組間互相提問問題 4. 聽了大家的介紹後，你最想閱讀哪一本書，為什麼？提出自己的看法。	  	2 節

第 (3) 週 - 第 (8) 週	夏天好熱鬧 (6)	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 戶/E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 語/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 小組任務。 2. 校園動物 3. 動物調查表 4. 戶外安全 5. 校園植物 6. 植物調查表 7. 日記	1. 能善用感官和知覺探索夏季動物，並察覺其行為與季節還有環境間的關連。 2. 願意參與小組尋找動物活動，表現好奇與求知的心態。 3. 在戶外行動時，能珍視自己且學習注意自身安全的方法。 【戶外教育】 4. 能善用眼睛與觸覺感受夏季影響環境動植物的行為。 5. 能將自己的觀察，寫出完整句子與正確分段。	1. 能小組合作，在校園尋找動物。 2. 小組模式合作： (1)完成拍照任務 (2)列印的動物圖片 (3)填寫動物名稱與發現地點 (4)發現不認識的動物，能透過各種方式查詢，並完成調查單 3. 在校園探索時，會注意到自身是否安全。 4. 小組上臺介紹發表 5. 組間互相觀摩調查表 6. 表達自己最喜愛的夏季動物 7. 能說出動物變多的理由與夏季的關聯性。 8. 能完成生活日記。 9. 能小組合作探索： (1)櫻花樹葉子變茂盛了 (2)發現夏季開花植物 (3)完成拍照任務 (4)列印的植物圖片 (5)填寫植物名稱與發現地點 10. 小組上臺介紹發表 11. 組間互相觀摩調查表 12. 能和大家分享自己學到什麼	活動一：校園變熱鬧了(三節) 1. 老師帶學生校園探索，聽一聽，找一找，夏天與冬天時出現的動物，是否不一樣？ 例如：青蛙、蜥蜴、蚱蜢……等 2. 學生分組活動，將發現的動物拍照下。 3. 老師提醒學生在戶外觀察時該注意的安全事項。 4. 整理調查表（把照片列印下來貼在調查表內，完成調查表內容）。 5. 問題發想： 發現不認識的動物，該怎麼尋求答案？小組討論～ (1)圖書館查閱 (2)上網查詢 (3)請教老師 6. 組間互相觀摩調查表，哪一組發現的動物種類最多？ 7. 老師統整上列結果，與學生一起探討動物變多的原因。 8. 張貼動物調查表在公佈欄做為教室布置。 9. 票選夏季明星「動物」，投票選出最具代表性的夏季動物。 10. 以上述活動為主題，完成一篇生活日記。 活動二：植物變變變(三節) 1. 觀察校園花草與樹木是否因夏季到來而有不同的變化？ (1)哪一種樹木變得和冬天時不一樣？例如：櫻花樹。 (2)哪一種植物在夏天不一樣？ 例如：開花的海芋、紫花醋漿草……等。 2. 學生分組進行，並將發現的植物拍攝下來。 3. 老師提醒學生，戶外觀察時該注意的安全事項。 4. 整理調查表（把照片列印下來貼在調查表內，完成調查表內容），遇到不認識的植物，會利用圖書館與上網查詢。	平板 (照相) 動物調查表 生活日記 植物調查表	6 節
--	----------------------	---	---	--	---	--	--	----------------

						5. 組間互相觀摩調查表。 6. 老師統整結論 7. 張貼植物調查表在公佈欄做教室布置。 8. 一句話分享:透過以上兩個活動，自己學到了什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (15) 週	夏 天 的 節 日 (7)	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.端午節 2.粽子 3.立蛋 4.茶香包 5.統整學習單	1.願意學習家鄉《端午節》的習俗並樂於參與各項學習活動，表現其好奇心且樂於持續探究。 2.能認識家鄉的粽葉就地取材，有別於其他地方的。 3.願意參與包粽子活動，探究包粽手法與品嚐。 4.願意參與立蛋活動，表現對立蛋成敗的好奇心且樂於探究。 5.利用不織布以縫線技巧進行小香包創作，感受手做的樂趣，並喚起想像力。 6.能流利完整說出自己對端午節活動的心得。	1.能認識家鄉過《端午節》的意義與習俗。 2.認識奮起湖包粽子用的粽葉植物：蜘蛛抱蛋。 3.動手完成包粽子。 4.參與立蛋活動，探討成功與失敗的原因 5.能發揮創意構圖製作茶香包。 6.能完成九宮格學習單紀錄並發表想法	活動一：五月五過端午(一節) 1.老師介紹《端午節》的由來與故事。 2.認識端午節活動。 (1)划龍舟、立蛋、掛艾草菖蒲、包粽子……等 活動二：包粽子(二節) 1.認識奮起湖在地植物「蜘蛛抱蛋」，用來包粽子和其他地方不同。 2.邀請家長協助備料與指導。 3.準備糯米、香菇、豬肉、蜘蛛抱蛋等材料 4.動手包粽子 5.享受美味的粽子 活動三：立蛋高手(一節) 1.探索討論如何成功將蛋立起來。 2.問題思考～立蛋時間需得在端午節當天的正中午嗎？ 3.試試看，任何一個時間是否也能成功？ 4.大家一起來挑戰，誰最厲害？ 5.立蛋心得分享： (1)成功的原因？ (2)失敗的原因？ (3)探討地面、蛋的角度……等因素。 活動四：做茶香包(二節) 1.認識端午節戴香包的意義 2.動手繪圖並利用針線學習縫線製作小香包 3.將茶葉(茶末)置入香包內 4.穿線完成作品，戴上香包展示。 活動五：綜合統整(一節) 1.利用九宮格學習單，紀錄端午節的認識 2.發想自己對每個活動的看法與建議 3.發表自己最喜歡的一項活動，為什麼？	youtub e「樂 樂星 球」頻 道 蜘蛛抱 蛋 粽子材 料 雞蛋 茶葉 不織布 針線 中國結 線 九宮格 學習單	7 節
---	--	--	--	---	---	---	--	----------------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	清 涼 朗 誦 夏 季 (5)	語/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本《夏天吃西瓜》 2. 冷泡茶 3. 茶餅乾 4. 課間茶饗宴 5. 繪本朗讀	1. 能讀懂繪本文意，並和大家探討夏季的消暑方法。 2. 願意參與冷泡茶的製作，探究冷熱茶的不同，並與人分享自己的喜好與感受。 3. 願意參與茶餅乾的製作，探究不同口味。 4. 願意參與茶饗宴，並流利說出邀請的話與介紹茶點。 5. 願意參與朗讀，展現美聲表達夏天的故事，探索夏天故事的議題。	1. 能在共同探討中，說出文本內容。 2. 能說出自己對於夏季的消暑的經驗。 3. 能動手製作冷泡茶。 4. 能分享自己對冷泡茶和熱泡茶的喜好。 5. 能完成茶餅乾製作 6. 能安全使用烤箱，避免燙傷。 7. 能合作完成擺盤布置。 8. 能邀請客人來品嚐，並介紹茶點內容。 9. 樂於參與上台，與同學合作朗讀繪本。	活動一：渡夏好方法（一節） 1. 共讀繪本《夏天吃西瓜》 2. 老師提問： (1)夏天除了吃西瓜，你還會做什麼事情，讓自己消暑？ (2)說一說，你消暑的方法？ 活動二：製作冷泡茶（一節） 1. 老師提問：在老街商家中，發現什麼夏季茶飲？ 2. 介紹家鄉最夯的夏季消暑飲品—冷泡茶 3. 探討冷泡茶材料 4. 動手做一瓶冷泡茶，靜置一夜。 5. 品嚐冷泡茶 6. 說一說： (1)冷泡茶和熱泡茶有什麼不同？ (2)你喜歡哪一種喝法？為什麼？ 活動三：茶點製作—茶餅乾（一節） 1. 老師介紹茶餅乾的材料及製作過程 2. 學生實地搓揉茶葉麵皮 3. 學生做出自己喜歡的茶餅乾圖樣 4. 送入烤箱烘烤。 5. 完成茶餅乾 (1)欣賞茶餅乾的造型 (2)品嚐茶餅乾的味道 (3)你喜歡嗎？為什麼？ (4)茶餅乾的口味，還可以調整嗎？說一說想法？ 活動四：期末課間茶的饗宴（一節） 1. 將製作好的茶點與冷泡茶擺盤布置 2. 邀請全校師生，一起來課間午茶 3. 活動分享與回饋時間： 請客人品嚐，並利用便條紙請客人回饋留言在留言板上 活動五：朗讀夏季（一節） 一、我愛朗讀	茶葉寶特瓶 麵粉 茶葉 雞蛋 茶點成品 冷泡茶盤子 便條紙 珍珠板 5 節
--	--	---	--	--	---	---	--

						1. 小組輪流上台，以朗讀的方式再一次回味繪本的內容。 2. 若書本文字較多，可以用輪念或接龍方式完成。 3. 彼此互相感謝，因為合作，而有難得的體驗。 4. 愛的能量回饋： (1) 依學生總人數進行票選，人人都有獎。 (2) 選出： 流暢王、美聲王、音準王、大方王、勇氣王……等。 (3) 老師做總結，肯定大家的表現，並鼓勵學生繼續閱讀不同類型的書籍來豐富生命。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名: 柯靜燕、張配君							

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

