

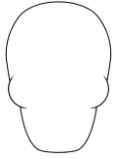
三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Festivals are different 節慶大不同	課程 設計者	林佳莉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願 景呼應之 說明	一、介紹各國節慶意義與祝福文化，培養學生樂觀積極看待世界的正向態度。 二、透過資料蒐集與簡報發表，培養學生自主探索不同文化節慶的能力與興趣。 三、認識多元文化差異，體現尊重關懷他人的精神，培養學生國際理解與同理心。				
總綱 核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。認識多元文化差異，體現尊重關懷他人的精神，培養學生國際理解與同理心。	課程 目標	學生能在小組合作中完成國際節慶主題任務，展現理解他人與團隊合作的能力。 學生能比較台灣與其他國家的節慶，理解並尊重多元文化，培養國際視野。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	敬鬼與孝道	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國際 EI / 了解我國與世界其他國家的文化特質。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	中元節 亡靈節 亡靈節面具	1、了解課堂中所介紹的中元節節慶習俗。 2、了解課堂中所介紹的亡靈節和萬聖節節慶習俗 3、了解中元節文化與其他國家的亡靈節和萬聖節文化差異。 4、使用幾何圖形、線條與想像力，豐富亡靈節面具創作主題。	1、能製作中元節文化小報。 2、能說出亡靈節背後對死亡的尊重與生命的慶祝 3、繪製亡靈節面具	活動一、敬鬼與孝道的節日(2 節) 1、介紹中元節的由來與傳統（普渡、放水燈、孝道）。學習對應英語詞彙：ghost, ancestor, lantern, offering, respect。 2、強調尊敬祖先與文化中的「敬鬼思想」。 3、使用 Canva 製作中元節文化小報，並結合相關英語詞彙 My Ghost Festival Facts。 活動二、用色彩紀念生命(2 節) 1、觀賞可可夜總會(Coco)影片片段，認識墨西哥亡靈節：骷髏妝（calaveras）、祭壇（ofrenda）、糖骷髏（sugar skull）。 2、學習相關英語詞彙：skull, flower, candle, photo, remember。 3、探討節慶背後對死亡的尊重與生命的慶祝。 4、繪製亡靈節面具附件一	1、中元節學習單 2、可可夜總會(Coco)影片 https://reurl.cc/qG4gyD 3、MEXICO: Celebración del Día de Muertos： https://reurl.cc/OYL0xA 4、學習單下載： https://reurl.cc/xN4Eg1 附件一 	4
--	--------------	--	------------------------------------	---	---	---	--	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	變裝與糖果的夜晚	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	萬聖節 萬聖節面具 萬聖節踩街	1、了解課堂中所介紹的萬聖節節慶習俗 5、使用豐富色彩與想像力，豐富萬聖節面具創作主題。 2、探討萬聖節踩街應該注意的安全。	1、能英語自我介紹裝扮人物 2、能使用美勞材料完成萬聖節面具與裝扮 3、能規劃踩街路線並注意戶外教學時的安全	活動一、萬聖節搞鬼趣(2 節) 1、認識萬聖節的起源、活動 (trick-or-treat, costumes, jack-o'-lantern)。 2、學習相關詞彙與句型：I'm a ____./ Trick or treat! / I see a __ ghost! 3、製作英文角色面具與簡單自我介紹。 活動二、變裝與糖果的夜晚(2 節) 1. 練習英語「Trick or Treat」口號， 2. 規劃萬聖節踩街路線，探討踩街時安全注意事項。 3. 探討糖果	奮起湖商店區地圖 美勞材料	4
--	-----------------	---	--------------------------------------	---	---	---	-----------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (16) 週	感恩團聚美食佳筵	國際 E1 / 了解我國與世界其他國家的文化特質。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健康 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3c-II-1 參與文化活動，	1、美國感恩節 2、冬至 3、感恩語詞卡 4、搓湯圓 5、燙傷救護 6、廚房安全 7、節慶小書 8、感恩展覽	1、了解我國冬至節慶與美國感恩節節慶的文化特質。 2、參與感恩語詞卡和搓湯圓活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3、運用燙傷救護基本生活技能，因應廚房安全，並探討日常生活應該注意的廚房安全。 4、使用多元素材與想像力，	1、能了解感恩節的由來及小故事，並使用英語表達感恩節相關介紹句子。 2、能了解冬至的傳統與意義，並使用簡單英語表達。 3、能使用廚房用具，並注意相關安全與自我救護。 4、能製作節慶小書和規劃感恩展覽角。	活動一、感恩節 Thanksgiving (2 節) 1. 認識美國感恩節由來及小故事 2. 認識感恩節現代習俗，學習相關食物與活動詞彙：turkey, corn, pumpkin pie, family, thanks, thanksgiving。 句型練習： People eat ____. They ____ on this day. It is in ____ (country). 3. 製作感恩語詞卡。I am thankful for (my family/my teacher/ my cat.) 活動二、冬至 Dongzhi Festival (2 節) 1. 認識冬至的傳統與意義： 2. 學習相關食物與活動詞彙：tangyuan (rice ball), family, warm, sweet, circle, 3. 搓湯圓並烹煮後，與全校師生分享。 4. 活動前與學生討論廚房使用明火時的注意事項與燙傷救護步驟，及廚房滅火安全知識。 活動三、文化比較與體驗(1 節) 1、完成節慶 Venn Diagram 文氏圖（引導比較：When, What food, Who, Why）	1. Thanksgiving story for kids 影片： https://reurl.cc/K8LbDq 2. 感恩節活動與食物學習單 3. 冬至 (dōng zhì)- Winter Solstice Festival： https://reurl.cc/lz4o2j 4. 冬至學習單 5. 廚房安全須知	8
---	-----------------	---	--	---	---	---	---	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可) 林佳莉

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。