

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

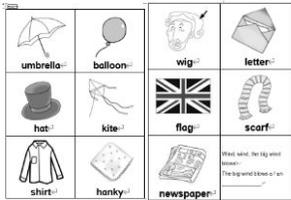
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Nature & Safety 天災與自保	課程 設計者	林佳莉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願 景呼應之 說明	一、藉由認識災害發生的原因、學習安全逃生方法、正確使用緊急求救語言等相關的英語字彙、 句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童自主探索的學習興趣。 二、透過多元學習材料的提供，增進學童樂觀積極學習英語之動力，提升學童之學習自信。 三、以團隊合作、實作活動與角色扮演之戲劇表演，深化學童尊重關懷他人的態度。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，以多元符號（如簡報、海報、影片）表達面 對大自然主題內容，並於團隊中協調分工完成簡報或報告。 2. 能傾聽同學間的意見，表達自己立場，並展現同理心進行有效溝通與合作。 3. 透過小組合作任務，實踐「說、寫、表達」與團隊互動的綜合能力，提升語文與社交素養。				

<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入議題實質內涵</b>	<b>例如:</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， <b>認識</b> 生活環境（自然或人為）。							
<b>教學進度</b>	<b>單元名稱</b>	<b>領域學習表現/議題實質內涵</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>地震保命三步驟 Earthquake</p>	<p>綜 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境，提出並<b>演練</b>減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4 <b>探討</b> 日常生活應該注意的安全。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>自 pa-II-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技</p>	<p>地震保命三步驟</p> <p>地震避難標語</p> <p>雙語版防災宣傳海報</p> <p>地震成因</p> <p>板塊碰撞實驗</p>	<p><b>覺察</b>地震潛藏危機的情境，並<b>演練</b>保命三步驟減低或避免危險。</p> <p>能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>英語地震保命三步驟和地震避難標語</p> <p><b>操作</b>板塊碰撞實驗，<b>記錄</b>三種造成地震的成因</p>	<p>能討論地震發生時潛藏危機的情境，並以正確的發音及適切的速度朗讀英語地震保命三步驟和地震避難標語，</p> <p>製作雙語版防災宣傳海報。</p> <p>能透過<b>操作</b>板塊碰撞實驗，理解地震成因，並完成<b>觀測</b>和<b>記錄</b></p>	<p>活動一：地震 Earthquake(1 節)</p> <p>1、播放警報聲，進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。複習地震保命三步驟：</p> <p>(1) Drop to the ground.</p> <p>(2) Take cover under a sturdy desk or table.</p> <p>(3) Hold on to the shelter.</p> <p>2、引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table?</p> <p>(1)觀看影片 Earthquake Safety Video：</p> <p>(2)學生模擬保護頸部的正確姿勢。</p> <p>3、學生依不同的地震情境討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>活動二、地震成因：(2 節)</p> <p>1、教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>2、觀看 Tectonic Plates Movements 實驗步驟影片。</p> <p>3、發給學生每人三片 OREO 餅乾進行板塊碰</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 Ways to Survive an Earthquake, According to Experts <a href="https://reurl.cc/dQlZG6">https://reurl.cc/dQlZG6</a></li> <li>● Earthquake Safety Video： <a href="https://reurl.cc/ae809D">https://reurl.cc/ae809D</a></li> <li>● How To Survive An Earthquake? <a href="https://reurl.cc/VYQpEn">https://reurl.cc/VYQpEn</a></li> <li>● 地震成因影片： <a href="https://reurl.cc/eM7vEL">https://reurl.cc/eM7vEL</a></li> <li>● Tectonic Plates Movements 實驗步驟： <a href="https://reurl.cc/GnLZmA">https://reurl.cc/GnLZmA</a></li> </ul>	<p>5</p>
--	-------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

		<p>設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>緊急避難包</p>	<p>探討地震發生時應該注意的安全，並準備緊急避難包。</p>	<p>能探討地震發生時所應做的防範措施，並準備緊急避難包內應該放入的物品。</p>	<p>撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。最後在附件一學習單上畫出三種板塊運動。</p> <p>活動三、緊急避難包(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</li> <li>2. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</li> <li>3. 引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</li> <li>b. 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</li> </ol> </li> </ol>	<div data-bbox="1778 225 2069 595"> <p>Class: ____ Number: ____ Name: ____</p> <p>Read and Draw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Earthquakes happen when Earth's plates <b>push against</b> each other.</li> <li>Earthquakes happen when Earth's plates <b>move apart</b>.</li> <li>Earthquakes happen when Earth's plates <b>slide</b>.</li> </ul>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● When an earthquake strikes, will you know what to do? <a href="https://reurl.cc/4Lv53X">https://reurl.cc/4Lv53X</a></li> <li>● 附件二</li> </ul> <div data-bbox="1765 922 2024 1267"> <p>My Emergency Kit</p> <p>Class: ____ Number: ____ Name: ____</p> <p>A. Look and Circle</p>  </div>
--	--	-----------------------	--------------	---------------------------------	---	--	---

<p>第(6)週 - 第(12)週</p>	<p>風吹呀吹 Wind blew</p>	<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.The Wind Blew 繪本</p> <p>2 手作風車比一比</p> <p>3 Canva</p> <p>4. Nine tips to follow-Before, During and After Typhoon s 小書</p>	<p>以正確的發音及適切的速度朗讀.The Wind Blew 繪本。</p> <p>透過手作風車比一比認識生活環境中風力的屬性。</p> <p>試探 Canva 媒體特性，進行創作</p> <p>Nine tips to follow-Before, During and After Typhoons 小書</p>	<p>1.能說出奮起湖景點特別的地方，提出推廣在地的方法。</p> <p>2 能朗讀.The Wind Blew 英語繪本，認識相關單字語句。</p> <p>3 能手作風車透過風車比一比認識生活環境。</p> <p>能使用 Canva 設計 Nine tips to follow-Before, During and After Typhoons 小書</p>	<p>活動一、The wind blew：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</li> <li>教師播放繪本影片，請學生瀏覽一次故事。引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____.</li> <li>重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a <u>balloon</u>.</li> <li>學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師可隨意放置圖卡，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。</li> <li>將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。</li> </ol> <p>活動二、手作風車比一比：(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Let's Make a Windmill! 雙語指導學生動手製作不同形狀、葉片數的風車。</li> <li>學生預測哪種風車會轉得快？為什麼？以 “I think the ___ windmill is faster because...” 句型表達。</li> <li>在不同地點測試轉速與風力影響。Let’s go outside and test our windmills!</li> <li>紀錄與比較風車結果</li> </ol> <p>活動三、颱風 Typhoon (2 節)</p>	<p>The Wind Blew 繪本影片 <a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a></p>   <p>雙語學習單（紀錄風車構造與觀察結果）</p> <p>色紙、竹籤、剪刀、圖釘、吸管</p> <p>9 種防颱重點 <a href="https://youtu.be/9KdumJQYw">https://youtu.be/9KdumJQYw</a></p>
-----------------------	---------------------------	---	---	---	---	--	--

						<p>1、請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有哪些呢？What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.</p> <p>2、使用簡報帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。</p> <p>3、播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://youtu.be/9KdumJQYwSw">https://youtu.be/9KdumJQYwSw</a></p> <p>4、請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。</p> <p>5、學習使用 CANVA 軟體製作 Nine tips to follow-Before, During and After Typhoons 小書。</p> <p><b>活動四、讀者劇場(2 節)</b></p> <p>1、討論模擬颱風警報情境對話</p> <p>2、分組練習，拍攝短片宣導防颱安全</p>	<p><a href="#">Sw</a></p> <p>CANVA 軟體</p> <p>Teacher: Good morning, everyone. There is a typhoon coming.  Students: Oh no! A typhoon?  Teacher: Yes. It's very windy and rainy. There is a typhoon warning.  Student A: Do we go home early?  Teacher: Yes. School ends at 12:00 today.  Student B: Should we bring our umbrella?  Teacher: Yes. Bring your umbrella and raincoat. Stay safe!  Student C: Can we watch TV at home?  Teacher: Yes, but stay inside. No going outside!  All Students: OK! Stay safe!</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">火災 安全 Fire</p>	<p>安 E5 <b>了解</b>日常生活危害安全的事件。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>安 E14 <b>知道</b>通報緊急事件的方式。</p> <p>藝 1-II-3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行<b>創作</b>。</p>	<p>起火原因</p> <p>火災</p> <p>火災相關英語詞彙與求救句型</p> <p>火場逃生</p> <p>火災安全海報</p>	<p><b>了解</b>日常生活危害安全的起火原因</p> <p><b>朗讀</b>火災相關英語詞彙與求救句型</p> <p><b>知道</b>通報火災緊急事件的方式，並<b>了解</b>火場逃生步驟。</p> <p><b>試探</b> Canva 軟體特性與技法，進行<b>創作</b>火災安全海報。</p>	<p>1.能說出生活危害安全的起火原因。</p> <p>2 能朗讀火災相關詞彙與求救句型，並進行對話</p> <p>3 能確實執行火場逃生步驟。</p> <p>4 能使用 Canva 軟體創作火災安全海報。</p>	<p><b>活動一：Fire Safety Words 安全英語我會說(2節)</b></p> <p>1. 播放 <b>Fire Safety Rap</b> 從影片的資訊了解單元主題。</p> <p>2. 詢問學生影片裡關於防火相關問題。</p> <p>3. 將影片速度調慢，讓學生口語練習。</p> <p>4. 認識常見起火原因（插座、瓦斯、玩火）及預防方法。</p> <p>5. 學習基本火災相關詞彙與求救句型（fire, smoke, help, call 119, exit）</p> <p><b>活動二：Get out! 快逃!(2節)</b></p> <p>1、學習火場逃生三步驟（Stop, Drop, Roll；Stay low, Go out），搭配動作操演</p> <p>2、校園模擬火災逃生，實地走防火通道、辨識出口標示（Exit signs）</p> <p><b>活動三：防災宣導規劃(2節)</b></p> <p>製作火災安全海報，進行英文情境角色扮演（模擬打 119、逃生互助）</p>	<p>Fire Safety Rap 影片 <a href="https://reurl.cc/dQoWz6">https://reurl.cc/dQoWz6</a></p> <p>歌詞學習單</p> <p>Canva</p> <p>Fire Safety Role Play Script! 主題：Call 119! Let's escape the fire! <b>■ 角色建議 (可分組演出)：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student A：發現火災的人</li> <li>Student B：被問同學</li> <li>Student C：協助逃生者</li> <li>Student D：打電話報警者 (模擬接線員也可學生扮演)</li> <li>Student E：消防隊員 (可模擬來救援)</li> </ul> <p>A: {sniff sniff} small smoke! B: Oh no! Look! Fire! A: There is a fire! Stay calm! C: Let's get out! Go to the door! (門被煙擋住，模擬情境) B: I can't see! Too much smoke! C: Stay low! Crawl on the floor! All: (一起匍匐前進) D: (拿著道具電話) Call 119! Hello, there is a fire at our school! We are in Room 302. Please help! Operator (E): OK, firefighters are coming! Stay safe! (過一下時間，消防員出現) E: Firefighters are here! Follow me! All: Thank you! We are safe now! A: Remember: Stop, Drop, and Roll! B: Stay low and go! C: Call 119! D: Know the exit! All: Fire safety is important!</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>防災 宣導 小尖 兵</p>	<p>國語 6-II-3 <b>學習</b>審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 表現 1-II-8 能<b>結合</b>不同的媒材，以表演的形式<b>表達</b>想法。</p>	<p>1.防災宣導講稿 2. Canva 3.雙語學習單 4. 防災安全短片</p>	<p>1. <b>學習</b>防災宣導講稿審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>2. <b>結合</b>雙語學習單和 Canva，以戲劇表演的方式<b>表達</b>宣導防災安全短片</p>	<p>能與同儕合作規劃成果展。</p> <p>能確實完成工作任務</p> <p>能分享學習心得</p>	<p>活動一、防災宣導規劃：(2 節)</p> <p>1、學生統整這學期學習內容，分組規劃期末成果展三個防災主題展示方式。</p> <p>2、分配工作任務，練習講稿、語氣與儀態。</p> <p>3、展示學習成果，並上台分享學習心得。</p>	<p>Canva 軟體</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可) 林佳莉</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。