

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☒

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我們的朋友有所不同	課程 設計者	張育媛	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過影片觀賞、分組討論、繪本教學演遊戲等進行教學,引發學生對異國文化的理解和英語的學習興趣。 2. 透過認識不同國家，引發學生可以有更多的興趣，並自主探索更多資訊。 3. 理解文化的多元性，並尊重及關懷。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.學生能夠在課程中，學習到理解性別平權。 2.藉由學生運用平板上網製作資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本能力。 3.藉由運用多元策略如圖卡、影片和海報繪製等學習拼讀字詞技巧及讀、寫句子等的知能，提升英語文基礎的聽、說、讀、寫能力,並應用所學進行簡易日常口語溝通。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	我是誰	英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。	●聆聽繪本 ●各國招呼用語 ●Canva	●專心聆聽繪本，並仔細思考 ●使用各國招呼用語和師長同學打招呼。 ●Canva 繪製名片草圖以呈現構想。	●學生能夠經由聆聽繪本理解書中想傳達的內容。 ●能說出各國的招呼用語。 ●能使用 Canva 製作出自己的名片。	活動一：打招呼 (2 節課) 1. 利用繪本《我會向世界打招呼!》介紹不同國家是如何打招呼。 (1) 請學生先自我介紹 What is your name?-姓名 My name is ____. How old are you? 年紀 I am ____ years old. Where are you from? 來自哪裡 I'm from ____. (2) 教師播放鄰近國家常見的自我介紹用語—日本、美國、韓國並請學生辨識及模仿跟讀。 (3) 透過繪本認識不同國家的你好，請學生跟讀模仿，能辨識是屬於哪一國的文字。 2. 製作名片(2 節) (1)教師印製 7 個國家的(你好)文字，請學生分組說出來，並將紙條貼於世界地圖該國家位置上。 (2) 運用網路 Canva，每位學生製作自己的自我介紹(英語版)名片並上台分享自我介紹。	繪本 影片音訊 字卡地圖 網路 Canva	4 節
-------------------------------------	-----	---	---	---	---	---	---	-----

第 (5) 週 - 第 (9) 週	我的 朋友	性 E8 了解不同性別者的 成就與貢獻。 社 2b- II -1 體認人們對生活事 物 與環境有不同的 感受，並加以尊 重。 國 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意 見。 綜合 2a- II -1 覺察自己的 人際溝通方式，展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	●聆聽繪本 ●個人觀點 ●人際關係。 ●新想法	●專心聆聽繪本，並 仔細思考 ●樂於分享觀點 ●覺察自己的人際關 係，展現合宜的表達 方式。 ●運用想像力產出想 法	●學生能夠經由聆聽 繪本理解書中想傳達 的內容。 ●學生樂於思考及討 論，並與同儕分享。 ●學生能夠學習日常 生活中可以運用的句 子連結到生活 ●學生的想像力能夠 幫助他在活動中產出 更多不一樣的想法	活動一： 1.繪本導讀《Have You Filled a Bucket Today?》(2 節) (1).請學生先思考這本繪本是想要表達什麼， (2.)教師說明這本書的意義在於尊重每一個人，即使他們與我們不一樣。 2.表達稱讚與感謝(1 節) (1).教師請學生思考，哪些句子或是單字是可以用來表達稱讚與感謝。 (2). 教師引導學生說出，例如： kind, help, share, respect, friends Good job! Well done! You are special. 活動二：多元朋友圈(2 節) 1.教師情境假設學生們出國去到外國的學校，如果想要結交許多朋友，必須知道交友的日常互動，帶出句型 Do you want to be my friend? 以及他回答 Yes, I do. / No, I don't. 2.請學生設想出自己最想要結交的是哪一個國家的朋友，並將自己與假想朋友畫出來(利用學習過的不同國家習性、服飾描繪出朋友的外貌)	圖畫紙	5 節
--	------------------	---	---	--	--	---	------------	----------------

		藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	●稱讚用語	●利用學習資訊產出用語	●學生能夠在卡片上將稱讚不吝嗇的表達出來	3.引導學生製作一張要送給外國朋友的卡片，將這些不同的稱讚用語運用在卡片上。	卡片	
第 (10) 週 - 第 (13) 週	男 孩 女 孩 都 一 樣	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	●繪本 ●SDGs ●Magic Pencil	●仔細聆聽繪本並思考 ●學習相關字彙 ●創造自己的 Magic Pencil	●學生能在教師講解中仔細聆聽繪本內容，並適時地思考與原本的生活有何不同。 ●學生理解 SDGs 目標 5:實現性別，並賦予婦女權力，並學習到相關單字。 ●引發學生能夠思考如果自己也有 Magic Pencil，可以幫助世界解決困境。	活動一: 繪本思考 (1 節) 1.教師導讀繪本《Malala's Magic Pencil》。 2.詢問學生是否知道，有些國家女性是不能上學的嗎? 3.藉由繪本讓學生知道不同國家對於女性的對待有所不同，生長在臺灣的大家必須珍惜。 活動二: (2 節) 1.教師帶出 SDGs 目標 5:實現性別，並賦予婦女權力。 2.引導學生理解並學習有關女性平權的單字與平等(equal)、權利(rights)、公平(fair)、夢想(dream)、自由(freedom) 活動三: (1 節) 1.請學生思考，如果自己有一支 Magic Pencil，最想要完成的是什麼事情。 2.將自己心中那支 Magic Pencil 長成什麼樣子以及它可以幫助世界做什麼，將它畫出來，並與同學分享。	繪本 google 單字卡 學習單	4 節

第 (14) 週 - 第 (18) 週	母 親 節	英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	●母親節的由來(影片) ●母親節歌曲 ●母親節字卡 ●母親節學習單	●了解課堂中所介紹的母親節活動的習俗。 ●透過聽唱，進行母親節歌曲的歌唱。 ●聽懂與母親節有關的字彙。 ●參與討論，並且完成學習單。	●能了解課堂中所介紹的國內節慶習俗。 ●能透過聽唱，進行歌曲的歌唱 ●能聽懂課堂中所學的字詞。 ●能參與討論及上台分享相關內容。	活動一：母親節(1 節) 1.由來 (1).學生互相討論母親節是哪一天 (2).教師運用影片讓學生更了解母親節的由來及意義。 活動二：母親節活動 (1 節) 1.教唱簡單歌曲 “My Mommy” 活動三：卡片(2 節) 1.教師導讀繪本《Mama, Do You Love Me?》，讓學生思考母愛是什麼。 2.繪本中出現的字彙加以說明，並讓學生寫下。 love, thank, heart, kiss, flower, mother, gift, carnation 3.引導學生利用字彙與語句寫出一張送給母親的卡片 活動四：分享與討論(1 節) 1. 你和家人如何慶祝母親節呢？ 2. 母親節學習單。	簡報 影片 歌曲 卡片 字卡 學習單	5 節
--	----------------------	--	---	--	--	---	--	----------------

	4. 評量方式調整：口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。
--	---

特教老師姓名：莊美玲

普教老師姓名：張育媛

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。