三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米~走讀過溝	課程設計者	蔡春梅	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 過社區踏查，了解社區產業變遷，促進學生成長過程中能更關懷鄉土，傳承文化情懷。 2. 藉由藝文及成果創作展現孩子的想像力，展現嶄新的家鄉風貌。 3. 經由走讀家鄉之美，感受學習探索之喜悅。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由社區走察探索家鄉、建德宮及火燈夜巡及歷史建築踏地整理訪查，進而思考家鄉、建德宮及在地人文歷史對社區變遷及發展的影響，而能處理日常生活問題。 2. 能從社區踏查過程中，激發內心的情感於寫作中；能學習聆聽社區人士的介紹，且能流利的提問所關心的社區人、事、物。 3. 能樂於和同儕分工、互動討論，並向全班展現小組的成果。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>話 我 家 鄉</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 地理位置 2. 社區環境 3. 人文景觀 4. 海報繪製</p>	<p>1. 能透過各種管道蒐集社區由來、地理位置和社區環境的資料。 2. 能利用蒐集的資料解釋社區地理位置和社區環境之間的關係及特點。 3. 能透過 google map 標註社區的地理位置，並判讀其正確性。 4. 能清晰且適當的說出社區著名人文景觀所在位置的意義。 5. 能透過所蒐集的社區相關資料規劃製作成簡報，並運用適當詞語上台分享簡報內容。</p>	<p>1. 小組能透過網路工具及書及查詢資料。 2. 能判讀並擷取蒐集之訊息，並製作出海報並上台說明社區內各人文景觀所在位置的意涵與他人分享。</p>	<p>活動一：看見過溝 1. 教師透過提問，詢問學生自身家鄉中有那些人文景觀，引導學生講述人文景觀的歷史淵源及由來，進一步查詢網路資料、家鄉 100 問-布袋鎮輔助教材，讓學生了解過溝社區的由來、過溝社區地理位置和過溝的環境輪廓。 2 教師教導學生使用 google map，找出過溝社區內的廟宇、特產，以及各人文景觀-如:布袋碑林在社區的方位。</p> <p>活動二：過溝光廊 1. 老師讓學生分組討論想深入探討的主題，探索在地廟宇、特產，以各人文景觀。 2. 運用各種蒐集資源方法，調查過溝相關的歷史足跡，完成小組分組介紹海報，並上台分享。</p>	<p>1. google map 2. 海報製作家鄉地圖</p>	<p>4</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">過溝小記者認識過溝歷史建築</p>	<p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>戶 E7/參加學校校外教學活動，認識</p>	<p>1. 社區歷史建築的歷史與沿革。</p> <p>2. 日常生活中的拜拜及祭祀</p> <p>3. 社區歷史建築實地踏查</p> <p>4. 社區名人。</p> <p>5. 古蹟與人物誌。</p>	<p>1. 能透過各種方式及管道蒐集社區歷史建築的歷史與沿革資料，以及社區人物誌的重點及特色。</p> <p>2. 能透過觀察日常生活中的拜拜及祭祀，踴躍提出問題與看法，並比較自己家和別人家拜拜方式的異同。</p> <p>3. 能有秩序的參與社區歷史建築實地踏查活動，並能運用適當詞語、正確語法及完整句子清楚且流暢的採訪社區名人。</p> <p>4. 能透過同儕合作一起完成社區古蹟與人物誌介紹的海報實作並上台發表。</p>	<p>1. 小組能透過網路工具及書書及查詢建德宮的歷史與沿革相關資料。</p> <p>2. 能說出自己家和別人家拜拜方式的異同及其所衍生的問題。</p> <p>3. 能有秩序的參訪建德宮，並記錄建德宮的發展與特色，且能用完整的句子採訪社區名人。</p> <p>4. 能分享社區歷史建築的發展與特色，並說明社區歷史建築與社區居民生活之間的關聯性，並摘要社區古蹟與人物誌的重點。</p> <p>5. 能彙整資料，並分工合作完成小組海報，並上台發表。</p>	<p>活動一：探索社區歷史建築行前準備</p> <p>1. 請學生到圖書館查詢、蒐集網路資料，或是訪問社區的長輩，了解關於建德宮的歷史與沿革。</p> <p>2. 讓同學發表所查詢的資料。</p> <p>3. 教師簡介社區人文歷史建築。(咾咕石屋、過溝水塔、戲院、李氏宗祠)</p> <p>4. 分組討論採訪社區名人的問題。</p> <p>活動二：社區歷史建築踏查踏查</p> <p>1. 到建德宮實地踏查拜訪，欣賞建德宮建築特色。</p> <p>2. 將觀察到的疑問記錄下來，搜尋網路資訊或詢問社區耆老。</p> <p>3. 踏查社區的歷史建築與人物誌。</p> <p>4. 訪問專業人士歷史建築的沿革。</p> <p>5. 拍照記錄歷史建築的特色。</p> <p>活動三：分享採訪成果紀錄</p> <p>1. 發表社區歷史建築的發展與特色。</p> <p>2. 討論社區歷史建築與社區居民的日常生活有何關係？</p>	<p>1. 建德宮資料</p> <p>2. 社區人文歷史建築。(咾咕石屋、過溝水塔、戲院、李氏宗祠)簡介</p> <p>2. 採訪海報</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

		地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				<ol style="list-style-type: none">3. 請同學提出自己家和別人家拜拜的方式有哪些不同？4. 思考及討論到廟裡拜拜時有哪些習俗？這些習俗在現今社會有沒有遇到問題，並互相討論可能的解決之道，或是否該與時俱進的做些改變？5. 學生整理採訪紀錄，完成採訪海報。 <ol style="list-style-type: none">2. 各組口頭報告採訪心得並分享海報內容。		
--	--	--------------------------	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">家鄉民俗活動大事記</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 擗火燈 2. 火燈夜巡</p>	<p>1. 能說明過溝擗火燈的由來，以及活動的特色。 2. 能參加討論自身參與火燈夜巡的經驗，並以簡報方式提供個人的觀點與同學分享。 3. 能了解並比較過溝擗火燈與外國萬聖節的異同。</p>	<p>1. 能瞭解過溝擗火燈的由來，以及活動的特色，並與萬聖節由來比較，完成簡報上台分享。</p>	<p>活動一：過溝擗火燈驅鬼</p> <p>1. 教師詢問學生在地地方盛事為何？請學生敘述過溝擗火燈的由來。 2. 導讀嘉義縣國民小學鄉土補充教材(過溝建德宮，課本導讀 P84-86)、(家鄉 100 問-布袋鎮)。 2. 教師詢問學生火燈夜巡三日活動的差異？請學生查詢資料，教師補充續搜尋 youtube 有關「嘉義布袋過溝火燈夜巡」影片，透過影片更具體介紹所在。 3. 教師詢問學生對萬聖節的由來，討論本土的另類萬聖節與國外外聖節的異同。 4. 請孩子思考與討論為什麼擗火燈遠境活動會隨時代變遷而有所改變？這樣的改變是好是壞？為什麼？ 5. 請孩子製作簡報，分享自身參與火燈夜巡的經驗。</p>	<p>1. 嘉義縣國民小學鄉土補充教材 2. 「嘉義布袋過溝火燈夜巡」影片</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	---------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛我家鄉</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 培養觀察能力 2. 發覺家鄉特色景觀面臨問題 3. 解決問題能力</p>	<p>1. 能透過社區踏查過程，發現家鄉特色景觀面臨什麼問題。 2. 能與同學透過討論，想出所面臨問題的解決辦法，來改善社區。 3. 能將構想的解決辦法規畫如何執行。 4. 能將執行的過程記錄並與他人分享行動的結果。</p>	<p>1. 能透過踏查的過程發現問題，並擬定解決方案，且設計方案如何執行，最後與他人分享。</p>	<p>活動一：過溝放大鏡 1. 老師課堂先引導學生回想生活環境中有什麼地方覺得可以改變後便更好。 2. 實際走訪過溝社區，觀察社區有什麼需要改善的問題。 3. 課堂師生一同討論分享各組別觀察到的問題，並選出一個最需立即改善的問題。 4. 各組學生分別討論以何種方式進行改善，並分享給其他組別後，進一步規劃如何安排與實行。 5. 各組學生實際執行所規畫之方案，並將過程記錄下來。 6. 整理方案執行紀錄與其他組別分享，並反思如何改善。</p>	<p>1. 社區特色景點 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：王建芷 </div> </p>

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米~走讀過溝	課程設計者	蔡春梅	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 過社區踏查，了解社區產業變遷，促進學生成長過程中能更關懷鄉土，傳承文化情懷。 2. 藉由藝文及成果創作展現孩子的想像力，展現嶄新的家鄉風貌。 3. 經由走讀家鄉之美，感受學習探索之喜悅。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 藉由社區有機農作的踏查、觀察剖蚵、苦瓜種植的整理訪查，進而更深入了解家鄉大小事，且了解社區變遷及發展的影響，而能處理日常生活問題。 2. 透過講解、訪查，引導學生認識社區產業跟居民生活的關聯性，體認家長工作的辛勞。 3. 能理解同儕，樂於和同儕分工、互動討論，並完成向全班展現小組成果的任務。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">食尚小玩 家</p>	<p>自然 po-II-1 能 從日常經 驗、學習 活動、自 然環境， 進行觀 察，進而 能察覺問 題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分 辨或分類 所觀察到 的自然科 學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討 自然與物 質世界的 規律性， 感受發現 的樂趣。</p>	<p>1. 社區 有機農 田</p> <p>2. 自然 農法 有機栽 培</p> <p>3. 有機 耕作的 困境</p> <p>4. 養蚵 產業。</p> <p>5. 剖蚵 經驗</p>	<p>1. 能從觀察社區有機農田農作 物過程中，察覺有機農作物的 特徵。</p> <p>2. 能根據觀察農田及農夫的解 說分辨自然農法、有機栽培與 傳統栽種農田的差異。</p> <p>3. 能專心聆聽農夫解說有機耕 作的困境，並表達自己的看法 參與討論。</p> <p>4. 能藉由師生共同討論關注家 鄉的養蚵產業，並了解蚵的生 長過程、養殖方法、天敵及其 與環境的關係。</p> <p>5. 以自己的剖蚵經驗或觀察剖 蚵過程的心得，再透過探討蚵 的成長和自然界的規律性，感 受發現的樂趣。</p>	<p>1. 能運用感官觀察察覺有機農 作物的特徵。</p> <p>2. 能說明並比較自然農法、有 機栽培與傳統栽種的差異。</p> <p>3. 能專心聆聽農夫解說當前困 境，並與同學透過討論，想出 所面臨問題的解決辦法解決之 道。</p> <p>4. 能了解家鄉養蚵產業及其與 環境之間的關係。</p> <p>5. 能透過觀察剖蚵的過程或剖 蚵經驗的分享，感受發現的樂 趣，並且童詩創作。</p>	<p>活動一：社區有機農作踏查</p> <p>1. 帶領學生到社區有機農田觀察農作物。</p> <p>2. 認識自然農法、有機栽培。</p> <p>3. 和農夫討論有機耕作的辛勞，以及遭遇到的困境。</p> <p>4. 能和同學討論並整理出自然農法、有機栽培與傳 統栽種農田的差異。</p> <p>5. 老師引導針對農夫所提出之困境，思考解決方法， 並提供農夫實際執行。</p> <p>活動二：剖蚵高手</p> <p>1. 教師透過詢問學生，分享社區除了農業外還有何 種產業？進一步請學生搜尋網路資料介紹布袋養蚵 產業。</p> <p>2. 師生共同討論蚵的生長過程、養殖方法、天敵，以 及養蚵產業跟家鄉自然環境及生活之間的關係。</p> <p>2. 帶領學生到社區剖蚵人家觀察剖蚵、依等級分類 及收購的過程。</p> <p>3. 引導學童說出自己對剖蚵體驗及經驗分享，並進 一步童詩創作。</p>	<p>1. 自然農法、 有機栽培相關 紹資料</p> <p>2. 蚵的成長資 料</p> <p>3. 剖蚵經驗分 享</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
---	---	---	---	---	--	---	--	---------------------------------------

		<p>社會</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2a- II-1 關注居住地社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7/參加學校校外</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">溫室 苦瓜 趣味多</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2</p>	<p>1. 溫室 苦瓜園</p>	<p>1. 能聆聽家長介紹溫室苦瓜園，也能簡要表達社區溫室苦瓜園的功用。 2. 能從實地觀察溫室苦瓜園的活動中，察覺社區產業發展與溫室苦瓜園之關係。 3. 透過社區溫室苦瓜園的走察、體驗與記錄，表達對社區產業的興趣與關懷。 4. 樂於參與社區產業與溫室果園關係之討論，並提出個人的觀點和意見。 5. 能利用文字，表達在溫室果園採果體驗的過程與發現。</p>	<p>1. 能專注聆聽家長介紹溫室苦瓜園，並說出苦瓜園的功用。 2. 能對社區溫室苦瓜園之存在產生興趣，並參與討論。 3. 能完成水晶苦瓜小檔案學習單。 4. 能完成一篇溫室苦瓜園採集體驗短文(約 300-500 字)。</p>	<p>活動一：農業現代化-苦瓜產業與溫室果園的關係 1. 透過圖片、影片及相關資料介紹，讓學生認識社區現代物產與溫室苦瓜園之關係。 活動二：社區溫室苦瓜園踏查 1. 藉由實地社區溫室苦瓜園踏查，引導學生認識社區溫室苦瓜園。 2. 進行苦瓜營養成分和栽種過程教學。 活動三：體驗溫室苦瓜園採收樂 1. 透過體驗溫室苦瓜園的採收，引導學生認識社區溫室苦瓜園。 活動四：我是小作家 1. 師生共同討論後，學生完成水晶苦瓜小檔案學習單。 2. 透過活動二跟活動三的體驗，引導學生寫出一篇溫室苦瓜園採果體驗短文。</p>	<p>1. 溫室果園圖片、影片 2. 夏天就要這樣吃水晶西瓜： https://www.youtube.com/watch?v=IwMsCY8nXxA 3. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

語文

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

戶E2/ 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體

		驗與珍惜環境的好。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>吃 苦 吧</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識</p>	<p>苦瓜料理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路等資訊科技解決苦瓜料理食譜的問題。 2. 透過小組討論，進而能夠規劃出苦瓜料理製作計畫，並且執行與負責到底。 3. 能發揮自己的專長，與組員分工合作完成苦瓜料理的製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從網路上搜尋出苦瓜料理的食譜。 2. 能規劃出一道苦瓜料理執行計畫。 3. 完成一道苦瓜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上網搜尋苦瓜料理食譜，討論出一道最想製作的料理，並將其必備的食材、作法及工作分配紀錄於學習單中。 2. 分組合作製作及品嚐苦瓜料理。 3. 試吃各組苦瓜料理，並票選出「最敢吃的苦瓜料理」。 4. 學生分享活動前後對苦瓜料理的接受度有無改變（是否更敢於吃苦瓜）。 	<p>電腦 相關食材 烹煮器具 學習單</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	-------------	--	---	--	-------------------------------------	----------

		地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王建芷</p>						