

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	過溝珍食在	課程 設計者	蔡春梅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	透過探索家鄉自然環境及農特產的課程，除了增進學生對家鄉在地與當季人文事物的了解與關愛外，也經由合作學習與實作體驗，培養學生多元創新的能力，讓學生感受到對嶄新事物學習以及自我能力成長的喜悅。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索家鄉自然環境及農特產相關問題的思考能力，並透過團隊合作學習與實作體驗，實踐對家鄉人文事物的關懷之情與珍愛之心。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，將家鄉的農特產應用於各類媒體中，讓學生理解家鄉在地與當季農特產的種類與特色，以及其對社區居民的意義與影響。 3. 具備理解他人感受及團隊合作重要性的能力，也能樂於與他人合作完成任務。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食在 好東西	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 家鄉的自然環境 2. 家鄉的農特產	1. 運用資訊科技設備搜尋資料，了解家鄉自然環境與農特產等相關知識。 2. 藉由家鄉自然環境與農特產的介紹，理解並關注農特品與當地自然環境與人文間的互動關係。 3. 能樂於參與活動，並與組員協同合作完成家鄉農特產海報的製作與報告。 4. 聆聽同學報告，並提供個人的觀點和意見積極參與討論。	1. 能使用搜尋引擎搜尋出家鄉自然環境及農特產。 2. 透過同學的報告，能了解與關注農特品與當地自然環境與人文間的互動關係。 3. 能積極參與討論家鄉農特產特色及與家鄉自然環境及生活之間的關係。 4. 能跟組員協同合作完成簡報資料並上臺分享。 5. 能專心聆聽其他同學的發言，並分享自己的意見。	活動一：家鄉的自然環境 1. 指導學生上網搜尋家鄉自然環境。 2. 小組合作製作成簡報並上臺分享。 活動二：家鄉的農特產 1. 分組合作搜尋家鄉著名的農特產，並製作成海報再上臺發表。 2. 師生共同討論家鄉農特產特色、生產時期以及與家鄉自然環境及生活之間的關係。	電腦 投影幕設備 海報	5

第 (6) 週 — 第 (10) 週	食在 真好	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 在地或當季蔬果的挑選原則與概念 2. 食物里程 3. 碳足跡	1. 能聆聽農民、商家或家長教導，學得在地或當季蔬果的挑選原則與概念，並記錄其重點。 2. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達介紹在地或當季蔬果挑選原則或概念等內容。 3. 能從觀看影片及閱讀文本等的學習活動中察覺食物里程、碳足跡與環境之間的關係。 4. 透過閱讀「碳足跡」相關文本資料，辨識碳足跡的意義。 5. 能覺知自身的生活方式對碳足跡及自然環境所產生的影響。	1. 能聆聽行家教導的當地、當季蔬果挑選原則，並完成「訪問單」。 2. 能上台進行在地或當季蔬果挑選原則的解說。 3. 能說出食物里程計算方式及與環境間密切的關係並完成「食物里程計算」學習單。 4. 能正確答出與碳足跡相關的問題。 5. 能明白說出在地、當季蔬食與碳足跡間的關係。 6. 能積極參與「Kahoot—碳足跡」遊戲。 7. 每位學生都能說出自身的生活方式對碳足跡及自然環境所產生的影響。	活動一：蔬果俱樂部 1. 訪問農民、商家或家長當地、當季或自家種植的蔬菜、水果挑選的原則或概念，並完成訪問單。 2. 學生攜帶蔬果至校並上臺介紹與分享。 活動二：食「在」讚 1. 觀看「食物里程」影片的介紹。 2. 師生共同討論食物里程計算方式及與環境間的關係，並完成「食物里程計算」學習單。 3. 學生閱讀「何謂碳足跡」相關文章、資料、影片。 4. 請學生反省思考並分享個人在生活中應做到哪些事才能減少碳足跡，並思考此行為對地球環境所帶來的影響及重要性！ 5. 教師運用 Kahoot 建置與碳足跡知識相關的題庫，全班學生運用平板搶答。 6. 老師引導學生歸納並說出在地、當季蔬食與碳足跡以及跟環境間的	電腦 投影幕設備 平板 學習單 食物里程影片： https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk 碳足跡科學原理動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4 Kahoot 軟體	5
---	------------------	--	--	--	--	---	---	----------

						關係，以及個人的生活方式或作為對環境師造成的影響及改善方法。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	食在 好樣	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 農特產品吉祥物	1. 能學習農特產品吉祥物設計技巧，並運用創意發想設計出 Q 版農特產品吉祥物。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧來說明創作農特產品吉祥物的過程及理念。 3. 盡力發揮自己的專長，與組員分工合作設計完成 Q 版農特產品造形吉祥物。 4. 藉由各組吉祥物作品的分享活動，體察並欣賞各組作品的多樣性。	1. 能設計出 Q 版農特產品吉祥物。 2. 能上臺分享設計的作品，並說出創作理念。 3. 能盡力發揮所長和組員分工合作完成吉祥物的設計活動。 4. 能欣賞其他組的吉祥物設計作品，並說出其他組作品的優點。	活動：農特產大變身 1——農特產 Q 一下 1. 老師播放 Q 版產品吉祥物圖例，並教導產品吉祥物設計技巧。 2. 各組挑選一項最愛農特產品，並合作將其設計成 Q 版農特產品造形吉祥物。 3. 各組上臺發表各組設計吉祥物的成果與理念，並分享自己在創作過程中遇到的困難及如何克服，也能說出別人作品特別的地方。 4. 老師回饋各組分享作品及內容的優缺點。	電腦 投影幕 設備	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	食在 好吃	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	蘿蔔糕料理	1. 能運用網路蒐集蘿蔔糕料理的食譜與製作步驟等資料，解讀後記錄於學習單中。 2. 能在烹飪蘿蔔糕料理活動中，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3. 能了解烹飪蘿蔔糕料理工作的分工，不應受性別的限制。	1. 能正確紀錄蘿蔔糕料理的製作步驟、所需食材與器具。 2. 能跟組員分工合作完成蘿蔔糕料理。 3. 小組分工時，能按照各人專長、能力分工，而不以性別來做為分工的依據。	活動：農特產大變身 2——農特產吃一下 1. 分組上網查詢蘿蔔糕的食譜並記錄食譜、步驟於學習單。 2. 分組進行烹飪蘿蔔糕料理活動前，老師先詢問學生對某項職業的性別角色是否存在著刻板印象？接著再引導學生思考、討論職業若有性別限制是否合理？各小組在分配	電腦 相關食材 烹煮器具	5

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.將學習內容分成幾個小步驟或較短的段落，課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 2.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 3.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：林信良

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	過溝珍食在	課程 設計者	蔡春梅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	透過探索家鄉自然環境及農特產的課程，除了增進學生對家鄉在地與當季人文事物的了解與關愛外，也經由合作學習與實作體驗，培養學生多元創新的能力，讓學生感受到對嶄新事物學習以及自我能力成長的喜悅。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索家鄉自然環境及農特產相關問題的思考能力，並透過團隊合作學習與實作體驗，實踐對家鄉人文事物的關懷之情與珍愛之心。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，將家鄉的農特產應用於各類媒體中，讓學生理解家鄉在地與當季農特產的種類與特色，以及其對社區居民的意義與影響。 3. 具備理解他人感受及團隊合作重要性的能力，也能樂於與他人合作完成任務。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 科技教育 (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 科 E9/具備與他人團隊合作的能力。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	知 稻 了	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 稻米的生長過程 2. 稻米的種類	1. 透過閱讀大量的影片、圖片及書籍，辨識並了解稻米的生長過程。 2 讀懂〈稻米長大了〉一書並明白稻稻米的生長過程。 3. 能就所觀看過的影片資料及書籍資料，將各種稻米的種類，於學習單中進行記錄與分類。 4. 能利用自己觀察與記錄得來的稻米種類知識，來察覺生活中常見的米食產品與稻米種類間的關係。	1. 能說出稻米的生長過程。 2. 能讀完〈稻米長大了〉一書，並回答書中相關問題。 3. 能完成稻米的種類學習單。 4. 能分辨出五種米的種類及其所煮成的的米飯。 5. 能說出生活中的米食產品來自哪種稻米。 6. 能完成「這是啥米」學習單。	1. 教師播放「小稻米大秘密」以及「稻米的一生」的影片及圖片，向學生介紹家鄉的農特產品——稻米。 2. 共同閱讀「稻米長大了」一書，並討論稻米的生長過程。 3. 介紹稻米的名稱與種類，並準備不同種類的米，讓學生摸一摸、聞一聞，並將其差異記錄於學習單上。 4. 教師發下五碗不同米所煮成的米飯，請學生分辨這五碗米，並寫出名稱。 5. 介紹生活中常見的米食產品及所使用的米種類。	電腦 投影螢設備 小稻米大秘密(學童篇): https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=95&code=a04	4

		自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。				6.完成完成「這是啥米」學習單。	稻米的一生： https://www.youtube.com/watch?v=Q9swX9tHJcM 學習單	
第 (5) 週 - 第 (9) 週	達 稻 了	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	插秧活動	1. 能聆聽種稻達人的教導，學得插秧的方法和技巧，並簡要記錄其重點。 2. 參與插秧活動，與組員協同合作完成插秧的任務。 3. 透過成功的插秧探索經驗，感受親近大自然與實作的樂趣。 4. 透過參加校外的插秧活動，認識在地稻田的生態與環境。 5. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達插秧活動後的心得。 6. 能掌握寫作技巧，寫出表達清楚、段落分明、符合有關這此插秧活動的心得感想文。	1. 能專心聆聽種稻達人的分享，並簡要紀錄其重點。 2. 能參與插秧活動，並完成插秧任務。 3. 能專注投入親近大自然與插秧實作活動。 4. 能認真的參與插秧活動，並勇於上臺發表在地稻田的生態環境以及參與插秧活動的心得感想。 5. 能完成「插秧實作心得感想」作文一篇。	1. 聘請社區種稻達人到校分享種稻的甘苦、遇到的問題以及插秧的方法和器具。 2. 到校外參觀達人稻田，達人教導學生認識在地稻田生態環境並指導正確插秧技巧以及注意事項。 3. 學生分享聆聽達人分享後的心得與感想。 4. 學生以組別為單位，輪流至體驗田實際操作插秧活動。 5. 學生先上臺分享在地稻田的生態環境與實地插秧的心得感想，再共同討論插秧活動時所遇到的問題與困難，並思考、討論可能的解決之道或如果再重來一次要如何改善。 6. 老師統整及補充學生分享的內容，並回饋各組報告的內容優缺點。	電腦 投影螢設備 《插秧偈》 詩作簡報	5

		國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				7. 布袋和尚《插秧偈》詩作欣賞。 8. 完成「插秧活動心得感想」作文一篇。		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	吃 稻 了	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	米飯料理	1. 能正確安全的操作煮飯相關器材，成功的煮出米飯料理主角——飯。 2. 能發揮各人個別專長，與小組成員分工合作完成米飯料理——創意飯糰便當。 3. 學習煮飯及烹飪技巧，並運用多元媒材表現米飯料理——創意飯糰便當的創作。	1. 能操作煮飯材料成功煮出米飯。 2. 能發揮自己專長與組員團隊合作完成創意飯糰便當。 3. 能運用二種以上的食材完成創意飯糰便當。	活動一：生米煮成熟飯 1. 學生分享自身煮飯經驗。 2. 指導學生洗米的順序與技巧，並由學生輪流操作。 3. 指導學生將洗好的米煮成熟飯。 活動二：創意飯糰大 PK 1. 請各組發揮巧思，加入不同食材，製作獨一無二的飯糰便當。 2. 各組試吃後，票選出最有創意的飯糰便當。 活動三：稻達了 1. 學生輪流分享、欣賞「插秧活動心得感想」作文。 2. 全班共同給予分享者回饋。	米 電鍋 相關食材 烹煮器具	4

						3.學生分享經過這幾週「水稻」教學活動後，對插秧、做飯、吃飯的學習收穫、遇到的困難及心得感想。 4.老師總結同學們的分享報告，闡述在地稻米的好與得來不易，要有珍愛之心。		
第 (14) 週 - 第 (15) 週	好 苦 啊	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	水晶苦瓜	1.能聆聽影片內容及老師解說水晶苦瓜的教學簡報內容。 2.能夠聆聽老師的介紹及同學的意見，並參與討論水晶苦瓜營養成分、栽種過程等相關問題。	1.專注觀看影片及聆聽老師解說簡報。 2.能說出家鄉農特產——水晶苦瓜的營養成分和栽種過程等相關知識。 3.能樂於參與討論水晶苦瓜等相關問題。 4.能完成水晶苦瓜小檔案學習單。	1.教師播放「夏天就要這樣吃水晶苦瓜」影片，向學生介紹家鄉的農特產品——水晶苦瓜。 2.教師進行苦瓜營養成分和栽種過程簡報教學。 3.師生共同討論影片及簡報內容後，學生完成水晶苦瓜小檔案學習單。	夏天就要這樣吃水晶苦瓜： https://www.youtube.com/watch?v=IwMsCY8nXxA 簡報學習單	2
第 (16) 週 - 第 (20) 週	吃 苦 吧	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 3c-III-2 發揮各人	苦瓜料理	1.能運用網路等資訊科技解決苦瓜料理食譜的問題。 2.透過小組討論，進而能夠規劃出苦瓜料理製作計畫，並且執行與負責到底。 3.能發揮自己的專長，與組員分工合作完成苦瓜料理的製作。	1.能從網路上搜尋出苦瓜料理的食譜。 2.能規劃出一道苦瓜料理執行計畫。 3.每組組員都能積極的參與活動，並與組員分工合作完成一道苦瓜料理。	1.分組上網搜尋苦瓜料理食譜，討論出一道最想製作的料理，並將其必備的食材、作法及工作分配紀錄於學習單中。 2.分組團隊合作完成一道「苦瓜料理」並品嚐自製的苦瓜料理。 3.試吃各組苦瓜料理，並票選出「最	電腦 相關食材 烹煮器具 學習單	5

		不同的專長，透過分工進行團隊合作。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		4.能具備與組員團隊合作完成苦瓜料理的能力。		敢吃的苦瓜料理」。 4.學生分享經過這學期「苦瓜」教學活動後，自己學到什麼，對苦瓜料理的接受度有無改變，是否更敢於吃苦瓜或對苦瓜的印象有無改觀……等心得感想。 5.老師回饋各組分享的作品及內容的優缺點。接著總結在地特產——苦瓜的營養價值，並提醒學生不同的食物有不同的營養，都應均衡攝取，不偏食。最後歸納說明在地農特產——苦瓜的特色與價值，還有它們對社區居民的意義與影響。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.將學習內容分成幾個小步驟或較短的段落，課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 2.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 3.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：林信良							

