

### 三、嘉義縣 永安國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                    |                                                                                |     |                 |        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級                   | 四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 年級課程<br>主題名稱 | 愛的飛行傘              | 課程<br>設計者                                                                      | 謝沛螢 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                    |                                                                                |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 溫馨、學習、健康、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 透過對節日的認識，學習對他人的感謝及培養藝術創作與美感體驗，並營造一個溫馨及創新的校園環境。                                 |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 課程<br>目標           | 一、從「節慶卡片與海報製作」的課程，培養藝術創作與美感體驗的基本素養。<br>二、透過「愛的飛行傘」表達出自己對他人的感謝，藉此理解他人感受並樂於與人互動。 |     |                 |        |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |                                                                                |     |                 |        |

|                      |          |                   |            |      |                |                |          |    |
|----------------------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|----|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |          |                   |            |      |                |                |          |    |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資<br>源 | 節數 |

|                                     |             |                                                                                   |     |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 班級輔導 / 尊師敬師 | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 教師節 | <p>1. 透過網路蒐集教師節影片並說出教師節的慶祝活動</p> <p>2. 了解各種媒材的特性並使用想像力創作出合乎主題的海報、卡片及進行口頭發表</p> | <p>1. 能說出教師節由來</p> <p>2. 能說出教師節的慶祝活動</p> <p>3. 能應用各種媒材製作海報</p> <p>4. 能製作出合乎主題的敬師卡片</p> <p>5. 能分享小組卡片的表達意象</p> | <p>單元一：教師節</p> <p>活動一：教師節由來</p> <p>1. 老師透過影片引導學生了解教師節由來</p> <p>2. 學生上台分享教師節的慶祝活動</p> <p>活動二：敬師卡片製作</p> <p>1. 老師講解各種媒材</p> <p>2. 小組依據老師的講解選出媒材，各小組製作出合乎主題的海報及卡片</p> <p>活動三：敬師卡片、海報展示</p> <p>1. 小組上台分享卡片及海報創意設計</p> <p>2. 將卡片送給老師，並跟老師說出感謝之語。</p> <p>3. 各組將海報張貼於校園公布欄中</p> | 教師節影片繪畫媒材 | 5 |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|

|                                      |           |                                                                                           |     |                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |   |
|--------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 服務學習－圓月傳說 | <p>社<br/>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜<br/>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> | 中秋節 | <p>1. 透過學校圖書館蒐集中秋節資料並說出中秋節的慶祝活動</p> <p>2 參與學校或社區打掃並分辨各類資源垃圾及分享自己為校服務的心得</p> | <p>1. 能說出繪本中中秋節由來</p> <p>2. 能說出中秋節的慶祝活動</p> <p>3. 能做出認真打掃的行為</p> <p>4. 能做出資源回收分類</p> <p>5. 能分享自己的心得</p> | <p>單元二：月圓人團圓</p> <p>活動一：中秋節由來</p> <p>1. 老師透過繪本引導學生了解中秋節由來</p> <p>2. 學生透過我畫中秋節學習單畫出中秋節的慶祝活動</p> <p>單元二：不要讓嫦娥笑我們髒－社區打掃</p> <p>活動二：分配打掃區域</p> <p>1. 老師透過打掃區域分配圖引導學生打掃負責區域</p> <p>2. 學生透過打掃區域分配圖完成自己的打掃工作</p> <p>活動三：做好垃圾分類</p> <p>1. 老師講解資源回收的種類</p> <p>2. 學生依據老師的講解做好垃圾分類</p> <p>活動四：心得分享</p> <p>學生上台分享社區打掃心得</p> | 中秋節繪本我畫中秋節學習單 | 5 |
|--------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|

|                                       |               |                                                                                         |     |                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |   |
|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 服務學習－老吾老以及人之老 | <p>社<br/>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | 重陽節 | <p>1. 透過網路蒐集九九重陽節影片並說出九九重陽節的慶祝活動</p> <p>2. 培養感受照片景況，以自己與阿公、阿嬤的故事寫出一篇與主題相關的文章</p> | <p>1. 能說出九九重陽節由來</p> <p>2. 能說出九九重陽節的慶祝活動</p> <p>3. 能說出照片拍攝的景況</p> <p>4. 能寫出一篇與主題相關的文章</p> <p>5. 能分享自己與阿公、阿嬤的故事</p> | <p>單元五：九九重陽</p> <p>活動一：九九重陽節由來</p> <p>1. 老師透過影片引導學生了解九九重陽節的由來</p> <p>2. 學生上台分享九九重陽節的慶祝活動</p> <p>單元六：用照片說故事</p> <p>活動二：拍攝數張祖孫照片</p> <p>學生預先拍攝數張祖孫照片</p> <p>活動三：利用照片寫出自己與阿公、阿嬤的故事</p> <p>1. 老師講解寫作小技巧</p> <p>2. 學生依據作文大綱學習單完成一篇作文</p> <p>活動四：拜訪長照據點</p> <p>1. 拜訪社區老人活動中心</p> <p>2. 認識長照據點的服務</p> <p>3. 分組與活動中心長輩一同完成闖關活動</p> | 祖孫照片作文大綱學習單 | 5 |
|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|

|                                       |            |                                                                                        |                                        |                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |   |
|---------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 班級輔導－新年新希望 | <p>社<br/>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>1. 過年影片及慶祝活動</p> <p>2. 自己夢想主題文章</p> | <p>1. 透過網路蒐集過年影片並說出過年的慶祝活動</p> <p>2. 應用表格說明新年新希望並書寫一篇與自己的夢想主題相關的文章</p> | <p>1. 能說出影片中過年由來</p> <p>2. 能說出影片中過年的慶祝活動</p> <p>3. 能正確製作表格</p> <p>4. 能寫出一篇與主題相關的文章</p> <p>5. 能分享自己的夢想</p> | <p>單元七：年獸來了</p> <p>活動一：過年由來</p> <p>1. 老師透過影片引導學生了解過年的由來</p> <p>2. 學生上台分享參與過的過年慶祝活動</p> <p>單元八：新年新希望</p> <p>活動二：築夢計畫表</p> <p>1. 老師透過影片引導學生如何設計出清晰易懂的表格</p> <p>2. 學生透過老師的引導設計出清晰易懂的表格</p> <p>活動三：給一年後的自己寫一封信</p> <p>1. 老師講解書信寫作的注意事項</p> <p>2. 學生依據書信寫作的注意事項完成給自己一封信，信中須包含自己要改進的地方以及對自我的期許。</p> <p>活動四：分享自己的夢想</p> <p>學生上台分享分享自己的夢想及達成夢想的計畫</p> | 過年影片寫作注意事項學習單 | 5 |
|---------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>學習內容調整</u>:依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li><u>學習歷程調整</u>:依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</li> <li><u>學習環境調整</u>:依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</li> <li><u>學習評量調整</u>:依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許金英<br/>普教老師姓名：謝沛瑩</p> |

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

### 三、嘉義縣 永安國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級       | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程主題名稱 | 節慶散步       | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 謝沛螢 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |             |        |
| 學校願景     | 溫馨、學習、健康、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 與學校願景呼應之說明 | 透過對家鄉人文環境的學習，培養關心本土與國際事務的素養及促進多元感官的發展，並營造一個溫馨及創新的校園環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | 課程目標       | 一、透過「永安宮建築觀察與寫生」、「裝飾寓意探究」與「作品展示」等活動，培養學生觀察與欣賞在地宗教建築之美感能力，促進其對生活環境美學的感知與體驗。<br>二、透過「永安宮的由來」、「祭典經驗分享」、「耆老說故事」與「大寮教會參訪」等活動，理解本土宗教與文化傳說的意涵，認識信仰在社區生活中的角色，並具備包容多元文化的態度。<br>三、透過「兒童節介紹」、「兒童權利公約學習」、「童工影片觀察」、「設計兒童節活動」、「倡議信寫作」與「文化海報設計」等活動，關心世界兒童處境與權利議題，並能提出創意行動方案表達倡議主張，進而能培養同理心。<br>四、透過「永安宮畫作」、「故事整理與簡報」、「我的偶像」作文與「文化海報展示」等活動，具備藝術創作與表達能力，能透過圖像、寫作、簡報等方式分享觀察與探究成果。 |     |             |        |

|                      |                                                                                                                                                         |                   |            |      |                |                |      |        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |            |      |                |                |      |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |                                                                                                                                                         |                   |            |      |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱                                                                                                                                                | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|                                                  |                    |                                                                                 |                           |                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |          |
|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>學生自主學習—廟宇踏查</p> | <p>社<br/>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 永安宮<br/>2. 耆老故事</p> | <p>1. 透過網路蒐集永安宮資料並了解永安宮的祭典<br/>2. 表達出自己最愛永安宮雕塑並專心聆聽耆老說故事並表達自己的看法。</p> | <p>1. 能說出永安宮的由來<br/>2. 能完成 KWL 學習單<br/>2. 能說出永安宮的祭典<br/>3. 能說出自己的最愛永安宮雕塑<br/>4. 能完成廟宇元素代表意義學習單<br/>5. 能專心聆聽耆老說故事</p> | <p>單元一：認識永安宮<br/>【活動一：永安宮的由來】<br/>學生自學：<br/>觀看影片「永安宮的由來」，完成「KWL 學習單」。<br/>組內共學：<br/>小組分享影片心得與生活中參與永安宮祭典的經驗，統整小組成員的共同記憶。<br/>組間互學：<br/>各組選派代表分享祭典經驗，其他組提問或補充不同看法或祭典特色。<br/>教師導學：<br/>教師統整各組分享重點，補充永安宮歷史與文化價值，引導學生反思在地文化與信仰意涵。<br/>單元二：走訪永安宮<br/>【活動一：媒材選擇與應用】<br/>學生自學：</p> | <p>永安宮<br/>影片<br/>「KWL」<br/>學習單<br/>裝飾元素學習單<br/><br/>「媒材初探」學習單</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  |  |  |  | <p>閱讀圖文資料「常見紀錄媒材介紹」，標記各媒材特性與優缺點，完成學習單。</p> <p>組內共學：</p> <p>小組討論哪些媒材適合記錄建築或裝飾元素，討論後選擇合適的媒材與分工。</p> <p>組間互學：</p> <p>各組簡要分享媒材選擇理由與預期用途，接受其他組回饋與建議。</p> <p>教師導學：</p> <p>教師補充紀錄技巧與注意事項，說明如何在參訪中有效使用媒材觀察與紀錄。</p> <p>【活動二：永安宮建築之美】</p> <p>學生自學：</p> <p>利用建築導覽單預習永安宮主要建築部位與觀察重點，圈選想特別觀察的部分。</p> <p>組內共學：</p> <p>小組討論參訪任務與分工。</p> | 「建築特色觀察單」 |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>組間互學：</p> <p>現場參訪時，各組觀察並記錄不同部位，回到教室後簡短交換資訊或成果。</p> <p>教師導學：</p> <p>教師統整建築觀察成果，引導學生比較相異之處，並介紹廟宇建築常見特色與意涵。</p> <p>【活動三：永安宮裝飾元素代表的寓意】</p> <p>學生自學：</p> <p>閱讀教材與圖卡，辨識常見廟宇裝飾（如龍、鳳、獅、花卉等）與代表意義，完成寓意學習單。</p> <p>組內共學：</p> <p>小組成員互相討論裝飾的象徵意涵，整理組內的裝飾卡與對應寓意。</p> <p>組間互學：</p> | <p>「裝飾寓意探索單」</p> <p>廟宇裝飾圖卡</p> <p>「訪談小技巧」簡表</p> <p>訪談學習單</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>各組展示常見裝飾元素對應的象徵意義，並比較與其他組是否相同。</p> <p>教師導學：</p> <p>引導學生思考這些裝飾如何傳遞價值與信仰。</p> <p><b>【活動五：聽耆老說故事】</b></p> <p>學生自學：</p> <p>預習「訪談小技巧」簡表，並預想可問耆老的問題，記錄於訪談學習單。</p> <p>組內共學：</p> <p>小組分工，設計聆聽重點與紀錄格式，分配角色：提問、記錄、總結。</p> <p>組間互學：</p> <p>聆聽完故事後，各組分享記錄到的故事重點與感受，進行相互補充。</p> <p>教師導學：</p> <p>教師引導學生整理耆老故事背後的價值觀與文化意涵，協助學生進行故事摘要與簡</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |           |                                                                              |                       |                                               |                                                                                                |                                                                                                                 |       |   |
|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|                                      |           |                                                                              |                       |                                               |                                                                                                | 報回顧。訪談後各組分享耆老故事的精華與意義，對照其他組收集的內容。<br>教師導學：<br>教師總結地方故事的文化意涵，引導學生反思：地方傳說對我們意義是什麼？怎麼保存與傳承？                        |       |   |
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 戶外教育－繪畫廟宇 | 社<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>藝<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 永安宮照片<br>2. 永安宮的樣貌 | 1. 透過蒐集永安宮照片並說出照片中的建築<br>2 使用視覺元素與想像力畫出永安宮的樣貌 | 1. 能說出照片中的建築<br>2. 能了解永安宮的樣貌<br>3. 能畫出永安宮的樣貌<br>4. 能為圖畫中景物上色<br>5. 能分享自己作品的特徵<br>6. 能說出同學作品的優點 | 單元三：畫畫永安宮<br>活動一：永安宮寫生<br>1. 老師講解永安宮照片中的特色<br>2. 學生依據老師的講解完成永安宮寫生<br>單元四：大家眼中的永安宮<br>活動二：展示作品<br>學生上台分享自己畫中的永安宮 | 永安宮照片 | 5 |

|                                                    |                    |                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |          |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>班級輔導－我的專屬節日</p> | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br/>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 兒童節資訊<br/>2. 文化海報<br/>3. 《兒童權利公約》<br/>4. 理想兒童節活動<br/>5. 同理心</p> | <p>1. 蒐集兒童節資訊，了解兒童節的由來與各地的慶祝方式。<br/>2. 展現文化海報的設計創意，呈現不同國家的兒童文化特色。<br/>3. 體認《兒童權利公約》所揭示的重要兒童權利，並理解其對兒童生活的意義。<br/>4. 表達自己對理想兒童節活動的想法與設計理念，發揮創意與關懷。<br/>5. 尊重他人的處境，培養對世界上其他兒童所面臨困境的同理心與理解。</p> | <p>1. 能說出兒童節由來，並完成「世界兒童節小百科」學習單。<br/>2. 能製作文化海報，上台分享內容與創意<br/>3. 能完成完成「我想設計的兒童節活動」草圖或簡報。<br/>4. 能說出兒童權利公約的重要內容。<br/>5. 能完成「我的兒童權利觀察單」<br/>6. 能說出兒童權利公約對兒童生活的意義<br/>7. 能和組員設計一場「理想兒童節活動」<br/>8. 能完成「反思單：我可以為兒童權利做什麼？」<br/>9. 能和組員討論寫下「給世界童工的一封信」</p> | <p><b>單元五：探索世界兒童節</b><br/>活動一：兒童節的由來<br/><b>1. 學生自學：</b><br/>學生觀看兒童節介紹影片、查找各國兒童節資訊，完成「世界兒童節小百科」學習單。<br/><b>2. 組內共學：</b><br/>小組討論、比較不同國家的慶祝方式，整理資訊製作「文化海報」。<br/><b>3. 組間互學＋教師導學：</b><br/>各組上台介紹海報內容並互評，教師補充文化內涵與探討「為何世界需要兒童節」，指導學生完成「我想設計的兒童節活動」草圖或簡報。<br/><b>單元六：守護兒童的權利</b><br/>活動一. 誰的童年不快樂？<br/>學生自學</p> | <p>網路<br/>兒童節<br/>影片<br/>學習單<br/>海報<br/>兒童權利公約<br/>影片及<br/>相關資料<br/>反思學習單</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>10. 能培養對世界上其他兒童所面臨困境的同理心與理解。</p> | <p>1. 閱讀教師提供的簡易版《兒童權利公約》摘要與童工相關故事影片</p> <p>2. 完成「我的兒童權利觀察單」（選出最重要的權利並寫下想法）</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分享各自選出的關鍵兒童權利與觀察重點，討論哪些兒童在世界上仍未享有這些權利</p> <p><b>活動二. 我設計的理想兒童節</b></p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組設計一場「理想兒童節活動」（如關懷童工募款展、兒童節倡議遊行、故事劇場）</p> <p>2. 各組上台分享創意設計，其他組提問與回饋</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>教師針對學生的設計表現給予回饋，補充世界各地兒童面臨的實際困境（如戰亂兒</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>童、貧童童工、缺乏教育資源等)。</p> <p>引導學生完成「反思單：我可以為兒童權利做什麼？」鼓勵將認知轉化為具體行動，如寫倡議卡片、製作海報、發起校內小行動等。</p> <p><b>引導同理心養成活動：</b></p> <p>請學生設想自己若身處某位童工的生活情境，一天的生活會是什麼樣子？</p> <p>分組討論後寫下「給世界童工的一封信」，用溫暖的語言表達理解、關心與祝福。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否<br>融入資訊科<br>技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 特教需求學<br>生課程調整          | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學習內容調整</b>:依特殊教育學生的個別需求,可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li>2. <b>學習歷程調整</b>:依特殊教育學生個別需求,善用適宜的學習策略,並適度提供各種線索及提示。</li> <li>3. <b>學習環境調整</b>:依特殊教育學生的個別需求,可進行物理環境的調整。</li> <li>4. <b>學習評量調整</b>:依特殊教育學生的個別能力,可進行評量方式、成績計算的調整。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許金英<br/>普教老師姓名: 謝沛螢</p> |

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。