

嘉義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表第四類(四年級上學期)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	閱讀易上手，讀寫策略大攻略	課程 設計者	四年級教師團隊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景 呼應之說明	依據本校學校願景中「健康成長」及「快樂學習」的兩大目標，引導孩子建立閱讀習慣，透過閱讀文物，帶領孩子語文探索及學習，提升閱讀、寫作及能力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、學生能透過閱讀易上手的文章，培養閱讀習慣，豐富多元知識，促進身心健康發展。 二、透過體驗與實作，探索並思考問題，提升語文素養，具備聽、說、讀、寫能力。 三.透過分組活動，理解並遵守活動規則，培養與人分享，學習合作的能力。				
議題融 入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	閱讀知多少	語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 自主學習意義與重要性 2. 閱讀學習困難自我診斷檢核表	1. 能透過老師的引導介紹，了解自主學習的意義與重要性。 2. 能引導學生思考自我困難點，完成「閱讀學習困難自我診斷檢核表」，適時調整策略。 3. 能透過活動，學生樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能了解並說出自主學習的意義與重要性。 2. 能知道自我困難點，完成「閱讀學習困難自我診斷檢核表」。 3. 能專注聆聽他人分享，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【教師導學】 1. 介紹自主學習的意義與重要性 2. 引導學生思考：「我在閱讀學習上遇到哪些困難？」 3. 提供學習困難自我檢核表 【學生自學】 1. 完成「閱讀學習困難自我診斷」 2 反思個人學習習慣與模式 3. 識別自己的學習優勢與弱點 【組內共學】 1. 小組分享各自的學習困難點 2. 討論共同面臨的學習挑戰 3. 互相提供解決建議 【組間互學】 1. 各組分享討論結果 2. 其他組回饋與建議 3 統整全班常見的學習困難 4. 交流解決策略想法	學習困難自我檢核表	5

<p>第 6 週 第 10 週</p>	<p>閱讀法寶箱</p>	<p>語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 多元學習策略 (心智圖、康乃爾筆記法..等)</p>	<p>1. 能透過老師的引導介紹，了解多種多元學習策略。 2. 能透過多元學習策略:心智圖、康乃爾筆記法..等，覺察自己的閱讀理解情況，適時調整學習策略。 3. 能透過分組討論，將討論過程. 結果，利用實作與報告做分享。</p>	<p>1. 能說出多元學習策略的種類與運用。 2. 能運用多元學習策略:心智圖、康乃爾筆記法..，覺察自己的閱讀理解情況，適時調整學習策略。 3. 能上台分享或實作報告，發表小組討論內容、結果。</p>	<p>【教師導學】 1. 介紹多元學習策略(心智圖、康乃爾筆記法..等) 2. 示範不同閱讀方法的運用 【學生自學】 1. 嘗試運用不同學習策略閱讀短文 2. 記錄各種方法的使用心得 【組內共學】 1. 分享試用不同學習策略的經驗 2. 討論哪些方法最適合自己 【組間互學】 1. 各組報告最有效的學習策略 2. 其他組回饋與建議 3. 建立班級學習策略資源庫</p>	<p>心智圖 康乃爾筆記法 表格</p>	<p>5</p>
---	--------------	--	--------------------------------------	--	---	--	------------------------------	----------

<p>第 11 週 第 15 週</p>	<p>閱讀起步走</p>	<p>語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社/3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>個人閱讀學習計畫表</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的介紹與說明。 2 能透過「個人閱讀學習計畫表」，協助學生學會如何設定閱讀學習目標與計畫評估選擇可能的做法。 3. 透過合作討論、互評分享及實作展演分享，及鼓勵跨組交流與學習，從他人的規劃中獲得靈感與動力，提升計畫品質。</p>	<p>1. 能說出個人閱讀學習計畫：目標、步驟、檢核點..。 2. 能寫出「個人閱讀學習計畫表」。 3. 能上台報告，發表小組所討論內容、結果與同學做分享。</p>	<p>【教師導學】 1 問題導入：為什麼要擬定學習計畫？ 2. 示範：教師展示一份學習計畫的範例（含目標、步驟、檢核點） 【學生自學】 1. 發下「個人閱讀學習計畫表」空白表格 2. 學生根據自己的需求與興趣，初步擬定一份學習計畫（每週、每日） 3 學生自我檢視（是否具體、可行？） 【組內共學】 1. 小組分享每人的學習計畫草案 2. 同儕間互相提問、建議（是否太多／太少？順序是否合理？） 3. 協助彼此修正與優化計畫內容 【組間互學】 1. 各小組選一位代表上台分享組內最具特色或可行的學習計畫 2. 他組給予回饋與提問（使用簡單互評單）</p>	<p>1. 個人閱讀學習計畫表 2. 互評單</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	------------------	---	--	--	--------------------------------	----------

<p>第 16 週 第 20 週</p>	<p>閱讀有趣事——成語故事</p>	<p>語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 說出成語故事《鑿壁借光》的內容重點 2. 看完成語故事《鑿壁借光》後，適當的提問以及合宜的回答並分享想法 3. 會回答成語故事《鑿壁借光》中5W的問題</p>	<p>1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的故事內容重點 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並且分享想法 3. 學習利用5W來回答成語故事《鑿壁借光》中的問題</p>	<p>1. 能說出成語故事《鑿壁借光》的內容重點 2. 看完成語故事《鑿壁借光》後，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見並分享自己的想法 3. 能用5W來回答成語故事《鑿壁借光》中的問題</p>	<p>【教師導學】 1. 老師介紹成語故事《鑿壁借光》後，帶領學生一同觀看《鑿壁借光》動畫 2. 學生觀看《鑿壁借光》後，能說出故事的內容重點 【學生自學】 1. 到圖書館、閱讀易上手找尋成語故事書，找一則最喜歡的成語故事來閱讀。 2. 每位學生以一張八開圖畫紙畫出自己最喜歡的成語故事內容 【組內共學】 1. 組員輪流報告故事中有興趣的部份 2. 小組自行找一則成語故事閱讀並完成學習單 【組間共學】 1. 各組將學習單張貼於海報，上台分享 2. 其他組回饋與建議</p>	<p>鑿壁借光動畫 圖畫紙 成語故事 寫作學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（閱讀易上手） <input type="checkbox"/>自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人共5人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整。
2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。
3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。
4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。
5. <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。
6. <針對腦性麻痺學生>因學生行動不方便，安排座位靠近前排，愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
7. 若腦性麻痺學生，因肢體活動、和聽力受限，給予調整後的評量。
8. 課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。
9. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。

特教老師姓名：黃慧華、王贊喻

普教老師姓名：黃婉婷、林宗義、蔡芳倫、楊元凱

嘉義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表第四類(四年級下學期)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	閱讀易上手，讀寫策略大攻略	課程 設計者	四年級教師團隊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景 呼應之說明	依據本校學校願景中「健康成長」及「快樂學習」的兩大目標，引導孩子建立閱讀習慣，透過閱讀文物，帶領孩子語文探索及學習，提升閱讀、寫作及能力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、學生能透過閱讀易上手的文章，培養閱讀習慣，豐富多元知識，促進身心健康發展。 二、透過體驗與實作，探索並思考問題，提升語文素養，具備聽、說、讀、寫能力。 三.透過分組活動，理解並遵守活動規則，培養與人分享，學習合作的能力。				
議題融 入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p style="text-align: center;">第 1 週 第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">閱 讀 好 玩</p>	<p>語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 說出閱讀易上手文章內容重點 2. 由文推測詞義 3 小組合作完成學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學閱讀文本篇章。 2 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，。 3 能透過學習策略了解文章內容，掌握句子和段落的意義與主要概念並完成並完成小組學習單</p>	<p>1. 當老師和同學在朗讀文本內容時，能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 3. 小組能合作完成學習單</p>	<p>【教師導學】 1. 教師介紹選定文學作品背景 2. 抽籤選出學生進行文本導讀 3. 提供閱讀引導問題： 【學生自學】 1. 學生說出聆聽內容重點 2. 用藍筆畫出優美詞語. 關鍵句 3. 運用個人學習策略〈心智圖等〉深入理解文本 【組內共學】 1. 學生分配段落，輪流朗讀 2. 組員進行文章內容討論 3. 分享各自找到的優美詞句與關鍵句概念 4. 完成小組學習單 【組間互學】 1. 小組分享找出的關鍵句、優美字句。 2. 學習單分享，其他組給予回饋與建議。 3. 進行跨組文本詮釋交流。</p>	<p style="text-align: center;">閱 讀 易 上 手 文 章 學 習 單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 6 週 第 11 週</p>	<p style="text-align: center;">寫作無 驚(一)</p>	<p>語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 社/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<p>1. 閱讀易上手文章 2. 記敘文結構圖 3. 小組分組、個人寫作</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學發言，並讓對方充分表達意見 2. 瞭解記敘文特徵與架構完成架構圖 3. 能根據寫作題目培養感受力，發揮想像力。 4. 能學習使用標點符號。 5. 能學習審題，選擇寫作素材，並組織先後順序。 6. 學生能試著寫出具時間順序與感情描寫..的記敘文寫作<第一段~多段> 7. 分享寫作文章，找出作品的錯誤，並加以修改。 8. 能透過分組討論，將文章討論過程，結果利用實作與報告做分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並讓對方充分表達意見 2. 能說出記敘文特徵與架構並完成架構圖 3. 能理解寫作題目 4. 能正確使用標點符號。 5. 能正確審題，選擇寫作素材，安排寫作先後順序。 6. 能完成記敘文寫作<第一段~多段>。 7. 能找出作品的錯誤，加以修改作品。 8. 能上台報告，發表小組討論內容與同學做分享。</p>	<p>【教師導學】 老師介紹記敘文特徵與架構 1. 教師引導閱讀範文，標出起承轉合段落 2. 教師引導學生思考架構（五感描寫、時間順序..） 3. 老師引導學生如何破題，寫出第一段。 【學生自學】 1. 學生個別選讀閱讀易上手文章。 2. 學生使用結構圖：「起因—經過—結果」圖表理解文本結構，自我梳理事件脈絡學習觀察與提綱架構 3. 找出文章中事件順序 -完成「我最難忘的一件事」提綱練習 4. 練習開頭寫法 【組內共學】 1 小組討論：分享彼此的寫作提綱 2 同儕回饋（「我喜歡…、我建議…」） 分工合作強化責任感</p>	<p>閱讀易上手文章 結構圖表 回饋單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	---	--	---	--	--	---------------------------------	--------------------------------------

					<p>3 小組分享寫作困難與句型應用</p> <p>4 · 小組合作：分段合寫一篇記敘文草稿（每人一段）</p> <p>5 組內互評與修改</p> <p>【組間互學】</p> <p>1 小組發表合作文章，上台朗讀或簡報小組作品</p> <p>2 他組聆聽、提問與互評</p> <p>3 優秀作品展示與討論亮點</p> <p>*學生根據前回饋修訂並獨立完成一篇個人記敘文撰寫後附加「小作家回饋單」自評（我學會了…、我還想改進…）</p> <p>*教師進行總結講評與鼓勵</p> <p>師引導學生回顧幾周所學，強調修稿的重要性</p> <p>*學生根據回饋修正個人作品，完成記敘文定稿</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 12 週 第 17 週</p>	<p>寫作無免驚(二)</p>	<p>語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 社/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<p>1. 閱讀易上手文章 2. 說明文結構圖 3. 小組分組、個人寫作</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學發言，並讓對方充分表達意見 2. 瞭解說明文特徵與結構 3. 能根據寫作題目培養感受力，發揮想像力。 4. 能學習使用標點符號。 5. 能學習審題，選擇寫作素材，並組織先後順序。 6. 學生能試著用「說明文提綱表」完成說明文寫作<第一段~多段> 7. 分享寫作文章，找出作品的錯誤，並加以修改。 8. 能透過分組討論，將文章討論過程、結果利用實作與報告做分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並讓對方充分表達意見 2. 能說出說明文特徵與結構並完成「說明文提綱表」 3. 能理解寫作題目 4. 能正確使用標點符號。 5. 能正確審題，選擇寫作素材，安排寫作先後順序。 6. 能完成說明文寫作<第一段~多段>。 7. 能找出作品的錯誤加以修改。 8. 能上台報告，發表小組討論內容與同學做分享。</p>	<p>-【教師導學】 1 介紹說明文特徵（目的、順序、用語） 2 閱讀說明文範文：山椒魚不是魚。閱讀易上手文章 3 標出段落結構：開頭（主題）、中段（步驟/特徵）、結尾（總結） 4 共同分析文本中的語句與邏輯順序 【學生自學】 1 自主選題（熟悉的事物或活動） 2 運用結構規劃內容 3 完成「說明文提綱表」：主題、三個重點、例子、順序 4 練習撰寫開頭段與主體第一段 【組內共學】 1 小組合作完成一篇說明文草稿（每人寫一段） 2 組內分享提綱，討論哪裡可以更具體清楚 3 組內討論語句是否通順、內容是否有邏輯 4 合作寫一篇說明文（每人負責一</p>	<p>閱讀易上手文章 學習單 回饋單 壁報紙</p>	<p>6</p>
--	-----------------	---	--	--	--	---	--	----------

						<p>段)</p> <p>5 小組練習簡報／朗讀</p> <p>【組間互學】</p> <p>1 各組發表作品，說明主題與寫作重點</p> <p>2 其他組使用「互評單」進行回饋：我喜歡／我建議／我學到。</p> <p>3 學生修訂個人作品（根據他人建議與組內共學經驗）</p> <p>完成定稿。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 18 週 第 20 週</p>	<p>閱讀成果—再出發</p>	<p>語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-8 養成寫作習慣。 社/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1 自我檢視與回饋 2. 學生、小組分享自己最有效的學習策略及寫作作品 3. 學期成果展</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學發言，並讓對方充分表達意見。 2. 在分享學習策略與他人溝通時，能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3. 能在自我檢視後，覺察自己的閱讀理解情況，可學習他人成功經驗，適時調整學習策略。 4. 透過分享、回饋及實作展演分享，鼓勵持續自主學習養成寫作的習慣。</p>	<p>1. 能專心聆聽，並讓對方充分表達意見 2 能確實做到與他人分享學習策略溝通時，能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3. 能確實自我檢視後，覺察自己的閱讀理解情況，適時調整學習策略。 4. 能上台報告、發表小組討論內容與同學做分享。 5. 能持續自主學習養成寫作的習慣。</p>	<p>【教師導學】 1. 引導學生回顧上學期學習歷程 2. 介紹多元展示方式與評量標準 3. 提供學習效果評估架構 【學生自學】 1. 整理上學期學習作品與心得 2. 分析個人學習策略的效果 3. 識別成功經驗與改進空間 【組內共學】 1. 分享上學期最有效的學習策略 2. 討論學習過程中的突破與困難 3. 互相學習成功經驗 【組間互學】 1. 進行學習成果展示會 2. 觀摩其他組的優秀作品 3. 提供建設性回饋與肯定 4. 選出最佳展示作品 5. 分享調整策略與未來規劃 【教師導學】 1. 統整學期學習成果 2. 鼓勵持續自主學習</p>	<p>學生作品 壁報紙</p>	<p>3</p>
--	-----------------	--	---	---	--	--	---------------------	----------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（閱讀易上手） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人共 5 人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 6. <針對腦性麻痺學生>因學生行動不方便，安排座位靠近前排，愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。 7. 若腦性麻痺學生，因肢體活動、和聽力受限，給予調整後的評量。 8. 課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 9. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃婉婷、林宗義、蔡芳倫、楊元凱</p>

