

三、嘉義縣秀林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	美語健康生活一整年!	課程 設計者	高禾溱	總節數/學期 (上/下)	40/上下學 期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過律動、遊戲、繪本、戲劇與角色扮演等活潑多元的英語教學活動，創新結合健康教育、品德、生活課程，激發學生學習動機，提升英語與生活應用能力，展現「活潑創新、樂於學習」的學習精神。 2. 課程設計融入人際關係、情緒表達、環境清潔、安全行為等生活化主題，鼓勵學生主動關懷自己與他人，學會以英語表達需求與情感，具備實用性與生活連結性，培養溫暖實在的公民素養。 3. 在「We Are the World」等單元中引導學生認識不同國家文化、服飾與語言，欣賞多樣性，培養尊重差異的態度，奠定初步國際理解與文化開放性，呼應學校培育具國際視野學生的教育目標。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能,能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.能以英語進行基本生活健康相關表達，如描述日常作息、身體部位、清潔行為、安全用語等，提升語言實用度與生活連結性。 2.能透過主題探究理解健康、衛生、安全與人際關係的重要性，並培養自我照顧、情緒調節與同理關懷的能力。 3.能透過跨領域活動整合英語文、生活課程、健康教育與國際教育內容，進行觀察、比較、操作與表達，促進統整思考與問題解決。				

	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		4.能參與小組合作與任務導向學習, 發展溝通、協調與團隊精神, 在共同完成作品或展演中實踐責任與合作。 5.能欣賞並尊重多元文化差異, 建立初步的國際理解與文化開放心態, 培養成為具有世界觀的生活學習者。
--	--	--	---

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)
-------------	--

融入議題實質內涵	戶外教育議題已在健康秀林及自然秀林主題融入實施
-----------------	-------------------------

上學期								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Healthy Me, Happy Life! 健康生活我最行	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的	1. 認識基本的英語自我介紹句型 (如: My name is..., I am ... years old.) 2. 認識健康生活的要素: 吃得營養、睡得	1. 能以 3 句以上簡單英語進行自我介紹 2. 能辨識並說出至少 3 種健康生活行為 3. 能用英語說出至少 4 個身體部位名稱	1. 學生能運用三句以上的簡易英語 (如姓名、年齡、喜好) 完成自我介紹小卡, 並進行小組口語分享 2. 學生能透過圖片配對活動, 正確區分健康與不健康的生活行為,	第 1 節 Hello, I' m Healthy Me! 活動 1: 情境對話引導 (老師自我介紹示範) 活動 2: 學生製作「自我介紹小卡」寫上姓名、年齡、喜歡的健康活動	1. 教學繪本 / 書籍 《I Like Me》by Nancy Carlson 《Germs Are Not for Sharing》by Elizabeth Verdick	5

		多樣性。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 C1 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4b-I-1 表現個人生活起居與清潔衛生的習慣。	充足、多運動、好心情、勤洗手 3. 辨識生活中健康與不健康的行為 4. 了解身體的基本部位英文名稱（如：head, hand, feet, stomach 等） 5. 嘗試用簡單英語描述自己的日常健康習慣	4. 能從圖片中區分健康與不健康行為 5. 能完成「我的健康生活小書」並上台簡單分享	並以中英語言說明分類原因。 3. 學生能創作一張具有個人特色的「健康小超人角色卡」，並模仿對話進行英語健康行為口語練習。 4. 學生能完成一張「畫我自己」圖畫，正確標示至少四個身體部位的英文名稱，並配合歌曲互動。 5. 學生能結合前四節所學，完成一本五頁的《我的健康生活小書》，並選擇一頁以英語進行簡短口頭發表。	活動 3：小組輪流進行口語介紹遊戲 “Hello, I’ m…” 第 2 節 What’ s Healthy? What’ s Not? 活動 1：圖片配對挑戰賽：健康／不健康生活行為（吃蔬菜 vs 吃太多糖） 活動 2：健康習慣剪貼畫（使用剪貼圖片製作拼貼海報） 活動 3：健康小記者報導（看圖說話：Why is it good/bad?） 第 3 節 My Healthy Hero 活動 1：製作「健康小超人」角色卡（名字、超能力、健康任務） 活動 2：與同學一對一練習簡單健康英語對話 活動 3：健康小英雄大集合，展示並介紹彼此的卡片 第 4 節 My Body and Me 活動 1：學唱身體部位英文歌（Head, Shoulders, Knees, and Toes）	圖像繪本《Be Healthy!》系列插圖教材 2. 歌曲與影音 歌曲《Head, Shoulders, Knees, and Toes》 英語自我介紹歌曲《Hello Song》 短片《What is Healthy Living?》 3. 學習素材 自我介紹小卡模板 健康／不健康圖片卡組（剪貼活動用） 身體部位圖卡與單字閃卡 健康生活小書內頁範本 4. 其他資源 貼紙、小卡、剪貼素材、蠟筆 小組學習回饋表	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						活動 2：老師示範畫「自己」並標示身體部位（英文字） 活動 3：學生畫自己並寫出至少 4 個部位英文單字 第 5 節 My Healthy Life Book 活動 1：學生整理前 4 節所學，製作「我的健康生活小書」 活動 2：每人上台發表書中最喜歡的一頁（英語句練習） 活動 3：全班健康生活小書展覽與票選「最健康創意獎」		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	My Healthy Plate 我的健康餐盤	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 認識「均衡飲食」的概念，了解每日應攝取的五大類食物。 2. 學習蔬菜、水果、穀類、蛋白質與乳品的英文名稱。 3. 辨別健康與不健康食物的差異，培養正確飲食觀念。	1. 能正確辨識並說出五大類食物的英文名稱。 2. 能簡單分類不同食物屬於哪一類。 3. 能分辨健康與不健康食物並解釋理由。 4. 能以簡單英語描述自己的三餐飲食內容。	1. 學生能說出五大類食物名稱（蔬菜、水果、蛋白質、穀類、乳品），並完成食物配對遊戲。 2. 學生能區分健康與不健康的食物，並以簡單英文描述其飲食選擇（如：I like apples. I don't like candy.）。 3. 學生能說出自己一天三餐的食物內容，並完成「My Meals」圖卡。	第 1 節 Food Families 食物家族大集合 活動 1：老師介紹五大類食物英文名稱與簡圖示意 活動 2：學生玩「食物分類大風吹」或食物賓果卡配對 活動 3：運用圖卡遊戲「Pick and Say」加強口說 第 2 節 Healthy or Not? 活動 1：看圖影片認識健康與不健康食物（如糖果、汽水等）	1. 教材與圖卡 五大類食物圖卡與單字卡（vegetable, fruit, protein, grain, dairy） 健康 vs 不健康食物圖片集 餐盤模板與食物剪貼圖庫 自製學習單：《My Meals》、《My Plate》 2. 影音資源 歌曲：The Food Song (Super Simple Songs)	5

		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4b-I-1 表現個人生活起居與清潔衛生的習慣。	4. 嘗試以簡單英文句型說出自己一天三餐的內容。 5. 製作「我的健康餐盤」圖像作品並口語發表。	5. 能設計出自己的「健康餐盤」並進行簡短分享。	4. 學生能製作屬於自己的「彩色健康餐盤」，將不同類別食物貼上並標示英文名稱。 5. 學生能口頭發表自己的健康餐盤作品，簡單描述食物種類與健康理由。	活動 2：討論：Which food is healthy? Which is not? 活動 3：學生畫出一種健康食物與一種不健康食物並說明原因（英語句型練習） 第 3 節 My Breakfast, Lunch, and Dinner 活動 1：分段說明三餐時間與常見食物 活動 2：學生製作「三餐圖卡」（My Breakfast / Lunch / Dinner） 活動 3：進行「同桌分享我今天吃什麼」英語小對話練習 第 4 節 My Colorful Plate 我的彩色餐盤 活動 1：介紹五色蔬果與餐盤顏色分配 活動 2：學生運用剪貼圖卡製作「健康彩色餐盤」 活動 3：英文單字標示任務卡活動（Vegetables, Fruit…） 第 5 節 Plate Talk 發表日 活動 1：學生輪流口語介紹自己的健康餐盤（如：	動畫影片：《My Healthy Plate》（YouTube 健康頻道 動畫：《Healthy Eating Habits for Kids》 3. 操作資源 剪貼素材（食物圖片或貼紙） 粉蠟筆、色筆、剪刀、膠水、 A4 彩色卡紙 學生英語圖卡口說轉盤（自製）	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

						I have carrots. They are vegetables.) 活動 2：同學互投最營養、最有創意、最漂亮的餐盤作品 活動 3：全班健康飲食大合照+發表心得		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Move It, Move It! 動 一動、 健康好 體力	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 認識並模仿常見運動動作的英文名稱與說法（如：run, jump, stretch, dance, walk）。 2. 了解運動對身體健康的好處，如增強體力、放鬆情緒、促進睡眠。 3. 能用簡單句型描述自己會做的運動（如：I can jump. I like to run.）。 4. 認識身體與動作的連結，能正確指出運	1. 能辨認並正確說出 5 種常見運動英文名稱與動作。 2. 能模仿並執行基本運動動作（如跳、跑、伸展等）並說出對應單字。 3. 能用簡單英語表達「我會」與「我喜歡」的運動。 4. 能結合身體部位詞彙與運動動作（如：I stretch my arms.） 5. 能與同學合作參與體能遊戲，展現健康與合作精神。	1. 學生能正確說出並模仿至少 5 種常見運動動作的英文名稱與姿勢。 2. 學生能完成「我會做的運動」動作卡，並以簡單句型介紹兩種運動。 3. 學生能完成一張運動與身體部位連結圖，並能正確說出對應部位。 4. 學生能參與至少兩項體能遊戲，並與夥伴合作完成任務。	第 1 節 Let' s Move! 活動 1：老師示範五種常見運動動作（run, jump, dance, stretch, walk） 活動 2：學生跟著做並大聲唸動作名稱 活動 3：運動動作猜猜看遊戲（Charades 遊戲形式） 第 2 節 What Can You Do? 活動 1：句型教學 “I can… / I like to…” 活動 2：學生完成「我會做的運動卡片」並上台介紹 活動 3：兩人一組配對活動 “Can you…?” 第 3 節 My Body, My Move 活動 1：介紹基本身體部位（arms, legs, head, feet…） 活動 2：動作配對圖卡練	1. 學習素材 動作圖卡（run, jump, walk, dance, stretch…） 身體部位圖卡（head, arms, legs, feet, hands…） 動作卡片製作模板（供學生畫或剪貼） 運動配對學習單 2. 影音資源 歌曲：《Let' s Move!》《Can You Move Like Me?》《If You' re Happy》 健康操教學影片 3. 操作與遊戲教具 氣球、小呼拉圈、障礙物道具 身體部位與動作互動輪盤遊戲	5

			動時使用的身體部位。 5. 學習用團隊合作方式參與體能活動並互相幫助。			習：Which part do we use to...? 活動 3：學生畫圖並連結運動與對應身體部位（例：jump → legs） 第 4 節 Move with Friends 活動 1：團體體能遊戲（relay race, obstacle game, balloon carry 等） 活動 2：合作挑戰任務（2 人合作接力） 活動 3：遊戲結束後用 “We can work together!” 英語小總結 第 5 節 Let’ s Show! 活動 1：小組編排健康操動作（選用已學的 3-5 個動作） 活動 2：練習搭配音樂與口語簡單介紹動作 活動 3：成果展演：健康操大會串（每組上台）	學生作品展示板／成果展海報板 4.美術材料 色紙、畫筆、剪貼工具 小組任務卡製作紙本 健康操成果發表海報(自製)	
第 (16) 週 -	Happy Mind, Happy Heart 情 緒小幫	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特	1. 認識四種基本情緒（快樂、難過、生氣、害怕）的表情與感受。 2. 學習以簡單	1. 能辨識並正確說出四種基本情緒的英文詞彙與表情。 2. 能以簡單句型表達自己的感受。	1. 學生能辨認四種基本情緒表情，並正確說出英文詞彙（happy, sad, angry, scared）。	第 1 節 Feelings Face 活動 1：老師介紹基本情緒詞彙與表情（happy, sad, angry, scared） 活動 2：情緒表情配對遊戲（臉 + 單字） 活動 3：情緒表情接龍遊	1. 繪本與圖卡資源 情緒繪本：《Today I Feel Silly》《The Color Monster》《When Sophie Gets Angry》	5

第 (20) 週	手	質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 性別平等教育 性 E1：尊重性別差異，避免性別刻板印象	英語說出自己的情緒（如：I am happy.） 3. 觀察他人表情，推測並理解他人的感受，發展同理心。 4. 學習情緒調節的方法（深呼吸、說出來、找老師、畫畫等）。 5. 運用角色扮演與情境對話，模擬生活中與情緒有關的場景。	3. 能透過情境圖片，判斷並描述他人的情緒。 4. 能運用至少兩種方法來調整情緒。 5. 能參與情緒角色扮演活動並表現適切的語言與行為反應。	2. 學生能完成一張「我的心情臉譜」，並寫出 I am ____ 句型。 3. 學生能從圖片中判斷他人情緒，並說出「He/She is ____。」 4. 學生能說出兩種情緒調節方法，並製作「我的情緒調節小卡」。 5. 學生能在情緒劇場中扮演角色，表達適切情緒與回應方式。	戲（表情 + 英語句型） 第 2 節 How Do You Feel? 活動 1：教學句型 “I am ____.” 活動 2：繪製「我的心情臉譜」圖卡（畫臉 + 寫句子） 活動 3：學生分享今天的心情並說原因 第 3 節 How Does He Feel? 活動 1：觀察圖片或影片，討論人物可能的感覺 活動 2：配對情境與情緒詞語 活動 3：小組進行圖片故事說一說（He/She is ____。） 第 4 節 My Mood Tools 活動 1：討論常見的情緒調節方式（如：breathe, draw, talk...） 活動 2：學生繪製「情緒調節小卡」並說明使用時機 活動 3：情緒練習站闖關（情境判斷 + 對應調節卡）	情緒臉譜圖卡與單字卡（happy, sad, angry, scared） 情境圖片（如：朋友搶玩具、跌倒、得到禮物等） 我的情緒調節卡模板（自製或下載） 2. 影音與歌曲 英語歌曲：《If You're Happy and You Know It》 《Feelings Song》 教學短片：《What are feelings?》《Feelings and Emotions for Kids》 3. 操作與美術素材 空白人臉圖（繪製臉譜用） 色筆、貼紙、圖卡、學習單 小型道具（帽子、娃娃、表情牌等）	
-------------------------	----------	--	---	---	--	--	--	--

		健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度				第 5 節 Emotion Theater 情緒小劇場 活動 1：情境對話排練（如：吵架後道歉、失敗後安慰…） 活動 2：小組分角色演出情緒短劇 活動 3：成果展演與同儕回饋：Who showed kindness? Who stayed calm?		
下學期								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Clean Me, Clean World 愛乾淨好習慣	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與	1. 認識身體清潔的基本行為與物品（如：brush teeth, wash hands, take a shower）。 2. 學習環境清潔的基本行為與工具（如：sweep the floor, throw trash, clean the table）。	1. 能辨識並正確說出至少 5 種個人與環境清潔行為的英文名稱。 2. 能使用簡單英語句型描述日常清潔習慣。 3. 能解釋保持清潔對健康的重要性。 4. 能完成清潔行為任務卡，並記錄自己的實踐情形。	1. 學生能說出至少 5 種個人清潔行為的英文名稱，並配對正確圖卡。 2. 學生能描述自己的個人清潔習慣，完成「My Clean Habit」句型練習單。 3. 學生能說出環境清潔行為與工具的英文名稱，並實際示範動作。 4. 學生能與同組同學	第 1 節 Clean Body, Clean Me! 活動 1：介紹身體清潔行為（刷牙、洗手、洗澡等）及相關單字卡 活動 2：配對遊戲：清潔行為 vs 工具（soap, towel, toothbrush…） 活動 3：身體清潔角色扮演遊戲（I brush my teeth.） 第 2 節 My Clean Habit 活動 1：句型教學 “I ____ every day.”	1. 圖卡與教材 個人與環境清潔圖卡（brush teeth, mop, broom…） 工具圖與英文字卡（soap, tissue, trash can…） 清潔句型學習單：《My Clean Habit》《Clean Hero 任務卡》 2. 歌曲與影片	5

		與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4b-I-1 表現個人生活起居與清潔衛生的習慣。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 環境教育 環 E2：關心生活環境，願意實踐愛護環境的行動 環 E5：認識永續生活的意義與行動方式	3. 能說出個人與環境衛生的重要性。 4. 用簡單句型說明每日清潔行為（如：I brush my teeth every morning.） 5. 實踐「清潔任務小幫手」，進行環境整理並分享經驗。	5. 能與同學合作完成清潔任務，展現責任感與合作精神。	完成教室清潔任務，並記錄在「Clean Hero 任務卡」中。 5. 學生能發表「我最棒的清潔任務」，並以英語簡單分享清潔經驗。	活動 2：完成「My Clean Habit」句型學習單 活動 3：口頭分享：What do you do every day to stay clean? 第 3 節 Clean Environment, Clean World 活動 1：介紹環境清潔行為（sweep, mop, pick up trash）與工具（broom, dustpan...） 活動 2：動作模仿秀（老師做、學生學） 活動 3：清潔行為 charades 表演遊戲（學生抽卡表演） 第 4 節 Let's Clean Together! 活動 1：分組完成教室清潔小任務（擦桌子、整理書櫃、掃地等） 活動 2：填寫「Clean Hero 任務卡」：任務、工具、學到的事 活動 3：互評與分享：Who helped the most? What was hard?  第 5 節 I'm a Clean Hero!	《This is the Way We Brush Our Teeth》（Super Simple Songs） 《Wash Your Hands》動畫歌曲 短片：《Why Should We Keep Clean?》（兒童版） 3. 操作資源 清潔任務道具（濕紙巾、掃把、抹布） 學生記錄任務卡、小貼紙獎勵 學習單、白板、分組名牌	
--	--	---	---	------------------------------------	--	---	--	--

						活動 1：學生準備簡短英語發表 (I clean ____ with ____ . I am ____ .) 活動 2：上台口說發表並展示任務卡或照片 活動 3：全班票選「Cleanest Hero」「Most Responsible Helper」		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Safe Me 安全生活我知道	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	1. 認識基本安全行為的英文詞彙與情境 (如：don't run, stop, be careful, call for help)。 2. 辨識學校與日常生活中可能的危險情境 (如：奔跑跌倒、過馬路、玩尖銳物品)。 3. 學習正確應對方式與表達求助語句 (如：Help! / I need help!)。 4. 模擬生活中	1. 能辨識並正確說出 5 種安全行為與危險動作的英文詞語。 2. 能描述常見危險情境並說出安全應對方法。 3. 能使用簡單英語句型請求協助或提醒他人。 4. 能參與安全情境模擬活動並正確應對。 5. 能與同儕合作制定「我的安全守則」並上台分享。	1. 學生能正確說出至少 5 種常見的安全行為與危險動作英文詞語，並完成圖詞配對任務。 2. 學生能描述一種危險情境並說出安全建議 (例：Don't run. Walk slowly.) 3. 學生能使用 “Help!” 或 “I need help!” 等語句進行情境對話。 4. 學生能參與安全情境模擬，並正確扮演應對角色 (如走樓梯、過馬路)。 5. 學生能與小組共創「我的安全守則」海報，並用英語說明一條	第 1 節 Safe or Not? 活動 1：介紹安全與危險行為英文詞彙 (run, walk, push, stop, be careful) 活動 2：圖卡配對遊戲：圖片 + 單字 + 表情符號 活動 3：「你說我演」比手畫腳活動，學生猜動作是否安全 第 2 節 What Should I Do? 活動 1：情境圖卡討論 (如：樓梯推擠、雨天奔跑、馬路邊玩耍) 活動 2：句型教學 “Don't ____.” / “Be careful when ____.” 活動 3：學生繪製危險場景圖並搭配一句安全提醒句型 第 3 節 Ask for Help	1. 圖卡與學習單 安全與危險動作圖卡 (run, walk, push, stop...) 情境照片 (校園生活、馬路、走廊等) 學習單：《Safety Match》 《Help! Dialogues》《My Safety Rule》 2. 影音與互動資源 影片：《School Safety for Kids》《Stay Safe! Song》 歌曲：《Stop, Look, Listen》(安全過馬路歌) 英語故事：《I Can Be Safe》 數位繪本或影片	5

		彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 人權教育 人E1：了解生活中的基本權利與尊重他人權利	的安全對話與應變行為（如：走樓梯、搭車、外出活動等）。 5. 培養自我保護意識與責任態度，學習合作維護安全。		守則	活動 1：教學求助語句（Help! / I need help! / Please help me!） 活動 2：角色扮演：學生兩人一組模擬需要幫助的情境（如跌倒、卡住、找不到人） 活動 3：小小戲劇挑戰：配樂、用英語演出情境短劇 第 4 節 Safety Simulation 活動 1：設計教室模擬空間（樓梯、門口、操場、馬路等） 活動 2：學生輪流操作並說出安全語句 活動 3：全班完成「安全任務挑戰賽」，闖關學習單記錄分數 第 5 節 My Safety Rules 活動 1：各小組設計「我們的安全守則」海報（中英對照） 活動 2：每人選擇一條規則進行簡短英語口說（例：Don't play near the road.） 活動 3：成果發表與票選「最棒守則」、「最有創	3. 操作與美勞材料 A3 海報紙、色筆、貼紙（用於設計守則） 道具（紅綠燈模型、紙條路、反光背心） 闖關卡片與模擬環境標示道具	
--	--	---	--	--	-----------	---	--	--

						意口語分享」		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Let' s Be Kind! 一起做 個好幫 手	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動	1. 認識友善行為的英文詞彙與句型（如：thank you, sorry, please, help, share）。 2. 學習用簡單英文表達禮貌、感謝與道歉。 3. 分辨友善與不友善的行為，討論感受與後果。 4. 透過故事或影片了解如何表現同理與尊重。 5. 練習在日常情境中主動說出友善語句並實踐行動。	1. 能辨識並正確說出 5 種友善行為的英文詞語與用法。 2. 能使用簡單句型表達謝謝、請求與道歉。 3. 能從生活情境判斷行為是否友善並說明原因。 4. 能參與角色扮演並用英語進行友善對話。 5. 能設計「友善任務卡」並實踐友善行動。	1. 學生能說出至少 5 個友善行為詞彙，並配對相對應的圖片。 2. 學生能使用 “Thank you.” “Sorry.” “Please.” 造句並在對話中應用。 3. 學生能從圖片故事找出不友善行為，並提出改進說法。 4. 學生能與同伴完成「Be Kind」對話任務卡並進行情境演練。 5. 學生能完成「Kindness Mission」任務並分享成果與心得。	第 1 節 What Is Kindness? 活動 1：介紹善行詞彙（help, share, say sorry, say thank you, take turns） 活動 2：圖詞配對遊戲（善行場景 + 單字） 活動 3：善行大風吹（聽到善行詞語站起來並示範） 第 2 節 Magic Words 活動 1：句型教學 “Please.” “Thank you.” “Sorry.” 活動 2：情境配對遊戲：什麼時候該說什麼？ 活動 3：兩人一組對話練習（請求、道歉、感謝情境演練） 第 3 節 Is That Kind? 活動 1：閱讀繪本或觀看影片《Be Kind》 《Howard B. Wigglebottom》 活動 2：小組討論「哪些行為不友善？可以怎麼做更好？」 活動 3：畫出不友善行為	1. 教材與圖卡 單字卡（help, please, thank you, sorry, share） 情境圖片與任務情境卡（求助、借物、道歉…） 學習單：《Kind or Not?》 《Magic Words Practice》 《My Kindness Act》 2. 影音與繪本 英語繪本：《Be Kind》《Have You Filled a Bucket Today?》 歌曲：《Please and Thank You Song》《The Magic Words》 教學影片：《Being Kind》 《Kindness is Cool!》 3. 操作與美術素材 任務卡模板、對話劇本卡、小貼紙獎勵	5

		作與模仿的能力。 B3/A1 性別平等教育 性 E1：尊重性別差異， 避免性別刻板印象 人權教育 人 E1：了解生活中的基本權利與尊重他人權利 人 E4：培養同理心與尊重差異				的改變建議（配英語句型） 第 4 節 Kindness Role Play 活動 1：抽卡情境（例：有人跌倒了、朋友忘記帶鉛筆、玩具搶來搶去） 活動 2：角色分配，創作友善對話腳本 活動 3：上台演出並接受同儕友善回饋（I liked when you…） 第 5 節 Kindness Mission 活動 1：發放「Kindness 任務卡」（如：幫忙一位同學、說三句鼓勵的話…） 活動 2：記錄實踐行動並繪圖或寫句子 活動 3：成果分享會：學生用英語介紹「My Kindness Act」	畫畫工具、故事板紙、情境圖畫空白稿	
第 (16) 週 - 第(20) 週	We Are the World 世界健康小公民	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 認識不同國家（如：Japan, USA, India, Korea, France）與其代表性文化符號（食物、服飾、節慶）。	1. 能認識 3~5 個國家的名稱、國旗及文化特色。 2. 能用簡單句型介紹一個國家的文化元素。	1. 學生能說出至少 3 個國家的英文名稱與國旗配對正確。 2. 學生能以簡單句型介紹一種文化特色（如：In Japan, people eat sushi.）	第 1 節 Hello, World! 活動 1：介紹 5 國國旗（日本、美國、韓國、法國、印度）與地圖位置 活動 2：國旗與國名配對卡片遊戲	1. 教材與圖卡 國旗圖卡與國家名稱中英文對照卡 各國文化圖片（食物、服飾、節慶、語言）	5

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1 健康與體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 性別平等教育 性E3:欣賞多元性別特質與表現方式 人權教育	2. 學習用英文介紹一個國家及其特色 （如：I see sushi in Japan. / People wear hanbok in Korea.） 3. 知道世界上有不同語言、膚色、習俗，是正常且值得尊重的現象。 4. 比較自己與其他文化的異同，發展文化欣賞與同理心。 5. 透過主題活動參與「小小國際日」展演，實踐所學。	3. 能區分並尊重不同文化的習俗與表現方式。 4. 能繪製並介紹「我最喜歡的國家小書」或海報。 5. 能參與小組製作國際日攤位並簡單進行英文介紹。	3. 學生能比較自己與其他文化的不同，並完成「文化比一比」學習單。 4. 學生能完成「我最喜歡的國家」小書或迷你海報，並簡單介紹內容。 5. 學生能參與小組佈置文化攤位，並用英語簡單介紹文化內容。	活動 3：聽歌遊戲《Hello Around the World》配合動作跳舞  第 2 節 Cultural Snapshots 活動 1：欣賞不同文化的圖片（食物、服飾、建築） 活動 2：句型教學 “In ___, people eat/wear/see ___.” 活動 3：小組選擇一國文化圖卡，練習簡短口說介紹 第 3 節 You and Me 活動 1：教師帶領討論「我們與他們有什麼一樣／不一樣？」 活動 2：完成「文化比一比」學習單（語言、服飾、食物、家庭） 活動 3：文化角色扮演（學生模擬他國日常禮貌） 第 4 節 My Favorite Country 活動 1：學生挑選最有興趣的國家 活動 2：繪製「我最喜歡的國家」小書／A4 海報	學習單：《Culture Match》 《文化比一比》《My Country Mini Book》 2. 影片與音樂 歌曲：《Hello Around the World》《Children of the World》 文化介紹影片：《Kid World Culture Clips》系列（可選用簡易英文字幕版） YouTube 文化教學短片（各國問候語與生活習慣） 3. 操作材料 A4 繪本製作紙、色筆、圖貼紙、護貝膜 小型世界地圖展示板與桌面旗幟 展示佈置材料（雙面膠、標示牌、問答小卡）	
--	--	--	--	---	--	---	--

		人E4:培養同理心與尊重差異			(內容含國旗、食物、語言、服飾) 活動3:簡單英語口說練習與同儕配對互訪分享 第5節 Mini World Expo! 活動1:分組準備文化攤位內容(圖片、道具、海報、小詞句) 活動2:「小小國際日」展演活動(學生輪流擔任介紹員) 活動3:同儕走訪互評,票選「最有趣國家攤位」	
教材來源	☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-學習障礙3人 ※資賦優異學生:☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1 一、學習環境的調整 1.安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2.小組採異質性分組,座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。 3.賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4.重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。 二、學習內容調整 1.降低課程內容的難度,將課程內容與生活經驗做結合。 2.將學習內容分成幾個小步驟,由簡單到困難分段學習。					

	3. 減少學習內容或任務的數量，評估學生能力現況，減少難以達成的學習目標。 三、學習歷程調整 (一)教學呈現 1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。 2. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。 3. 老師口語解說時也要搭配黑板或紙上書寫。 (二)學習動機 1. 提供學生能力可及的作業單或任務。 2. 鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。 3. 適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。 4. 每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。 (三)同儕輔導 1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務 (四)作業內容 1. 在作業、考題等書寫資料上，提供學生提示範例等線索完成學習。 2. 容許學生以口頭報告完成作業。 四、學習評量調整 1. 提供口語回答、實作、小組評量等多元評量。 2. 老師口語提示或分步驟說明題目。 特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍 普教老師姓名：高禾臻
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

