

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂-走讀石礪趣	課程 設計者	林妍均	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索家鄉的人文和自然環境，感謝與珍惜家鄉的人事物。 2. 分組合作學習認識社區，樂於透過資訊軟體製作影片，行銷家鄉的美。 3. 運用活潑、生活化的教學方式，帶領學生實地踏查，創新學生對家鄉的窠臼觀念，並建立健康飲食的觀念。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定家鄉環境介紹內容，與導覽實作的能力。 2. 具備認識藤寮社區，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完成在地文化的介紹。 3. 關心社區的在地文化，創新呈現藤寮之故事。 4. 結合社區自然景觀和人文資源，達到身心靈的健康。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 說明： 具備認識藤寮社區，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完成在地文化的介紹。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識藤寮	國語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 藤寮聚落生活地圖。 2. 創意地圖。 3. 藤寮社區。 4. 利用文書軟體製作地圖	1 能仔細閱讀「藤寮聚落生活地圖」。 2. 能使用想像力創作創意地圖。 3. 戶外教育:表達關懷並認識藤寮社區 4.能操作電腦，利用文書軟體製作地圖。	1. 能從「藤寮聚落生活地圖」說出藤寮的特色。 2. 能分工完成創意地圖。	活動一：概覽地圖 1. 引導學生從「藤寮聚落生活地圖」觀察當地的特色。 2. 教師介紹藤寮古地名的由來。 活動二：藤寮地圖 DIY 1. 分組討論如何製作創意地圖來介紹藤寮。 2. 利用文書軟體 ppt，在地圖上加入文字說明和圖示。 3. 分享創意地圖。	地圖、筆電	6

第 (3) 週 - 第 (5) 週	藤寮建築物真神奇	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 教師提問的問題。 2. 導覽解說 3. 冰棒棍腰門 4. 上傳照片至電腦並編輯照片	1. 樂於參加討論教師提問的問題。 2. 能專心聆聽導覽解說並記錄。 3. 能使用冰棒棍製作腰門，感受創作的喜樂與滿足。 4. 能操作電腦軟體上傳照片並編輯照片。	1. 能從「藤寮聚落生活地圖」說出藤寮的特色。 2. 能分工完成創意地圖。	活動一：建築物大 PK 1. 教師藉由繪本介紹傳統和現代建築物的材料和興建的方式。 2. 學生比較傳統建築物和現代建築物的差異，並繪製成圖表。 活動二：探訪當地建築物 1. 實地探訪，邀請當地長輩進行導覽解說。 2. 聆聽解說時，學生使用手機拍攝整體建築物和其細部具有特色的部分。 3. 學生將照片上傳電腦，先透過圖片編輯功能裁減，再列印。	建築繪本、手機、照片、膠水、壁報紙、彩色筆、冰棒棍、熱熔膠、筆電	9
--	-----------------	---	---	--	--	---	---	----------

						4. 製作海報：學生先選擇一棟建築物作為主題，貼上拍攝的照片，並進行文字說明，完成海報的製作。 活動三：腰門 DIY 1. 教師介紹腰門的造型和特色。 2. 學生利用冰棒棍製作腰門。 3. 彩繪腰門。 4. 介紹作品。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 — 第 (8) 週		國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 共讀書本，理解內容 2. 器物認識 3 導覽內容 4 紙籃創作 5.電子產品拍攝器物	1. 能運用預測、推論、提問等策略，共讀書本，理解內容。 2. 能專心聆聽導覽器物認識。 3. 能書寫記敘導覽內容。 4. 能使用紙製作紙籃，感受紙籃創作的喜樂與滿足。 5 能使用電子產品拍攝器物。	1. 能專心閱讀書本，並正確回答問題。 2. 能完成器物廣告單。 3. 能完成紙籃的製作並介紹自己的作品。	活動一：共讀書本 1. 師生共讀《阿公的竹籃魔法》 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動二：探訪早期器物 1. 實地探訪，邀請當地長輩進行導覽解說。 2. 聆聽解說時，學生使用手機拍攝器物。 3. 利用非常好色繪製器物廣告單。 活動三：紙籃 DIY 1. 教師介紹編織的技法。 2. 學生依照步驟製作紙籃。 3. 學生拿著作品進行走秀。	繪本、早期器物、手機、壁報紙、長條紙、膠水、筆電	9
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (11) 週	藤 寮 動 物 知 多 少	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 。	1. 實地踏查 2. 紀錄動物的模樣和習性。 3. 動物的生態。 4. 自己的想法與回答問題。 5. 電腦軟體基本電腦軟體	1. 能透過實地踏查，感受大自然的美好。 2. 能專心聆聽和紀錄動物的模樣和習性。 3. 能理解動物的生態。 4. 能表達自己的想法與回答問題。 5. 能操作基本電腦軟體。	1. 能用心完成學習單。 2. 能說出螢火蟲的特色，也能用正確的方式賞螢。 3. 能專心聆聽老師的介紹和用心完成學習單。	活動一：探訪當地動物 1. 教師帶領學生到藤寮觀察動物，並引導學生發現動物的模樣和習性。 2. 學生一邊觀察，一邊紀錄，完成學習單。 活動二：螢光點點 1. 師生共讀螢火蟲的繪本和詩歌。 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 3. 學生上網蒐集螢火蟲的資料，並製作成簡報說明。 4. 製作賞螢的工具。 5. 師生賞螢趣。 活動三：認識葉鼻蝙蝠 1. 師生共讀《小蝙蝠找朋友》。 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 3. 師生拜訪住在隧道裡的象鼻蝙蝠。 4. 教師利用簡報介紹象鼻蝙蝠的特徵。	繪本、玻璃紙、手電筒、學習單、筆電	9
---	--	--	---	--	---	---	--------------------------	----------

						5. 學生繪製象鼻蝨學習單。		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	藤 寮 植 物 知 多 少	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 導覽解說和個人觀點和意見。 2. 實地踏查 3. 窯烤派製作 4. 植物藝術創作 5. 基本軟體	1. 能專心聆聽導覽解說和討論個人對於植物的名稱和特色的觀點和意見。 2. 能透過實地踏查，了解大自然的奧秘。 3 能透過動手採集食材做窯烤派。 4. 能使用植物藝術創作聯想畫，感受創作的喜樂與滿足。 5. 能操作基本軟體。	1. 能說出植物的名稱。 2. 能依照步驟，完成窯烤派的製作。 3. 能完成圖畫的繪製並介紹自己的作品。	活動一：拜訪當地植物 1. 實地探訪，邀請當地長輩進行導覽解說。 2. 學生一邊聆聽導覽，一邊用手機拍攝植物照片。 3. 學生製作植物快問快答的簡報。 4. 進行快問快答 PK 活動。 活動二：窯烤派 DIY 1. 依據老師的說明步驟，製作美味窯烤派。 2. 享用美食。 3. 分享活動心得。 活動三：創意聯想畫 1. 學生利用樹葉、花、種子進行創意聯想畫。 2. 使用非常好色軟體製作作品說明書並列印。 3. 作品展覽。	塑膠袋、手套、窯烤派材料、粉彩紙、筆電	9

第 (15) 週 - 第 (17) 週	手工紙真有趣	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 電腦網路 2. 不老亭的歷史。 3. 社區關懷並實地探訪。 4. 手工紙的製作。 5. 手工紙書籤。	1. 能操作電腦網路。 2. 能專心聆聽不老亭的歷史。 3. 能表達社區關懷並實地探訪。 4. 透過動手實作手工紙的製作。 5. 能創作手工紙書籤，感受創作的喜樂與滿足。	1. 能說出不老亭的興建歷史。 2. 能依照步驟，完成手工紙的製作。 3. 能完成書籤的製作並介紹自己的作品。	活動一：認識不老亭 1. 學生上網搜尋臺灣各地有特色的亭子。 2. 教師利用簡報介紹不老亭的由來和興建過程。 2. 實地探訪。 3. 分組合作使用竹筷子製作一個亭子。 活動二我是小蔡倫 1. 教師播放蔡倫造紙的影片。 2. 依據老師的說明步驟，製作手工紙。 3. 使用不同原料，製作不同材質的紙。 4. 加入顏料，製作彩色的紙。 活動三：手工紙好好玩 1. 學生將手工紙製成書籤。 2. 介紹作品。 3. 作品展覽。	竹筷子、影片、手工紙材料、顏料、乾燥花、筆電	9
--	---------------	---	--	--	--	--	-------------------------------	----------

第(18)週 - 第(20)週	藤寮好好玩	國語文2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議c-II-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1. 如何設計兩天一夜的行程。 2. 簡報軟體 3. 行程所需要的花費	1. 能依據景點特色，討論如何設計兩天一夜的行程。 2. 能運用簡報軟體，創作宣傳企劃 ppt。 3. 估算行程所需要的花費	1. 能設計出兩天一夜的行程。 2. 能完成宣傳ppt 的創作。	活動一：規劃兩天一夜的行程 1. 規劃兩天一夜的行程。 2. 計算行程所需交通及費用。 活動二：行程宣傳海報製作 1. 挑選出規劃行程的景點照片。 2. 將資料彙整，利用文書軟體製成宣傳企劃 ppt。 3. 分組進行報告，進行票選。	筆電	9
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂-走讀石碇趣	課程 設計者	林妍均	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索家鄉的人文和自然環境，感謝與珍惜家鄉的人事物。 2. 分組合作學習認識社區，樂於透過資訊軟體製作影片，行銷家鄉的美。 3. 運用活潑、生活化的教學方式，帶領學生實地踏查，創新學生對家鄉的窠臼觀念，並建立健康飲食的觀念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定家鄉環境介紹內容，與導覽實作的能力。 2. 具備認識藤寮社區，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完成在地文化的介紹。 3. 關心社區的在地文化，創新呈現藤寮之故事。 4. 結合社區自然景觀和人文資源，達到身心靈的健康。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 說明： 具備認識藤寮社區，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完成在地文化的介紹。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	我是小主播	國語文 5- II -3 讀懂與學習階段 相符的文本。 國語文 2- II -1 用清晰語音、適 當語速和音量說 話。 國語文 2- II -4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 社會 2b- II -2 感 受與欣賞不同文 化的特色。	1.繪本共 讀 2.清晰適 當的播報 新聞。 3.擔任記 者的採訪 要領。	1. 能學習繪本共讀，並 提取內容重點。 2. 能說話清晰的播報新 聞 3. 能討論擔任記者的採 訪要領。	1. 能專心閱讀「小記者莉 莉」的繪本故事。 2. 能說出 3 個擔任「記者」 的基本要領 3. 以六何法報導一則新聞。	活動一：書籍共讀 1. 教師進行繪本導讀--小記者 莉莉(莉莉特派員的紐約報 導)。 2. 討論擔任「記者」採訪的基 本要領。 3. 上台報告分享。 活動二：我是小主播 1. 口語表達練習(繞口令擂台 賽)。 2. 利用六何法分析報紙的一則 報導。 請學生擔任小主播，上臺播報新 聞。	繪本、報 紙	9

第 (4) 週 - 第 (6) 週	我是小記者	國語文2-III-2 能聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1 報導的主題，並尊重受訪者對生活事物與環境有不同的感受。 2. 新聞稿撰寫。 3. 微新聞報導影片拍攝。	1. 能提問報導的主題，並尊重受訪者對生活事物與環境有不同的感受。 2. 能分組合作討論出報導的主題，並主動參與探究與實作新聞稿撰寫。 3. 能運用科技完成製作微新聞報導影片拍攝。	1. 能認真完成「小小記者採訪學習單」 2. 能整理學習單內容，撰寫新聞稿。 3. 能製作報導的微新聞影片。	活動一：採訪趣 1. 分組討論欲報導的主題。 2. 分組採訪和紀錄學生、老師的感受。 活動二：撰稿趣 1. 整理學習單內容。 2. 討論報導的內容，撰寫新聞稿，並謄打在文書軟體 word 上。 活動三：攝影真好玩 1. 拍攝報導的微新聞影片。 2. 播放影片，並請同學互評。	學習單、 手機	9
-------------------------------------	-------	--	--	---	---	--	------------	---

第 (7) 週 - 第 (9) 週	我愛光廊故事牆	國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國語文 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1 繪本內容並思考回答問題 2. 「牆」的故事特色介紹。 3. 資料軟體檢索與「牆」相關的資料。 4. 介紹光廊故事牆。 5. 鐵雕照片。	1. 能討論繪本內容並思考回答問題。 2. 能讀懂「牆」的故事特色介紹，並提取內容重點。 3. 能操作資料軟體並檢索與「牆」相關的資料。 4. 能用說話清晰語音介紹光廊故事牆。 5. 能描述鐵雕照片。	1. 回答「牆」的繪本故事問題。 2. 能上台分享其他關於「牆」的故事。 3. 能將「光廊故事牆」的鐵雕編成一個故事。	活動一：書籍共讀 1. 教師進行主題繪本導讀——「牆」 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動二：牆的故事 1. 請學生上網搜尋台灣其他地點有關「牆」的故事。 2. 將搜尋的資料作成簡報。 3. 學生上台介紹分享。 活動三：最「牆」的故事高手 1. 帶領學生觀察光廊故事牆。 2. 學生用手機拍攝鐵雕照片。 3. 請學生使用 ppt 製作光廊故事牆的介紹。 4. 插入鐵雕照片並說明理由。 5. 輸入文字介紹。	繪本、筆電、手機	9
--	----------------	--	--	---	--	---	-----------------	----------

第 (10) 週 - 第 (11) 週	石 礪 的 孩 子	國語文1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇，並 說出聆聽內容的 要點。 國語文 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。 藝 1-II-6 能使 用視覺元素與想 像力，豐富創作 主題。	1. 歌曲內 容並上台 分享 2. 歌曲展 演。 3. 改編詩 歌並上台 表演	1. 能聽懂歌曲內容並上 台分享。 2. 能發揮想像力，同儕 合作體驗歌曲展演。 3. 能創作改編詩歌並上 台表演。	1. 能找出歌詞裡的景點或特 產。 2. 能改編和朗誦新詩。	活動一：歌曲讀唱 1. 教師播放「台灣心跳聲」歌曲。 2. 學生將歌詞裡的景點或特產 記錄下來。 3. 將聽到的關鍵詞繪製成心智 圖。 4. 上台分享。 活動二 小小作家 1. 師生共讀文本《臺灣的孩子》。 2. 改編詩歌：將石礪的景點或特 產寫入。 3. 將改編的詩歌製成 ppt。 4. 上台表演「石礪的孩子」。 5. 分享演出後的心得。	電 腦、 白 板、 白 板 筆、 文 本	6
---------------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	---	--	---

第 (12) 週 - 第 (14) 週	話 我 家 鄉	各國語文5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 相聲文本並撰寫 2. 資訊科技合作照片拍攝 3 製作相片小書的過程	1. 能閱讀相聲文本並撰寫。 2. 能運用資訊科技合作照片拍攝。 3. 能體會資訊科技製作相片小書的過程。	1. 能互相合作撰寫相聲文稿。 2. 能用平板拍照。 3. 能使用 photo story3 軟體創作繪本小書。	活動一：撰寫相聲文稿 1. 閱讀相聲文本。 2. 分組從相反詞、諧音、相似詞等找出主題的素材。 3. 撰寫相聲文稿。 4. 練習朗讀相聲。 活動二：主題地點「外拍」 實地踏查、利用平板進行外景拍攝。 2. 整理與選取照片。 活動三：製作家鄉相片小書 1. 利用 photo story3 軟體製作家鄉小書。 2. 插入照片。 3. 朗讀相聲文稿，並進行錄音。 播放小書，並請同學互評。	平板、筆電	9
---------------------------------------	------------------	--	--	---	--	--	-------	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	石 礪 好 玩 一	國語文 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語文 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 藝術 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 三折頁。 2. 所發現到的石礪景點特色製成三折頁。 3 基本資料軟體製作圖文說明的三折頁。 4. 自己和他人製作的三折頁	1. 能認識三折頁。 2. 能應用所發現到的石礪景點特色製成三折頁。 3. 能操作資料軟體基本資料軟體製作圖文說明的三折頁。 4. 描述自己和他人製作的三折頁	1. 能專心閱讀三折頁，並正確回答問題。 2. 能完成三折頁的製作。	活動一：認識三折頁 1. 教師介紹三折頁範本。 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 3. 學生發現三折頁的特色。 活動二：石礪景點說明書 1. 選擇五個景點。 2. 從網路或學校資料庫中尋找景點的相關資料。 3. 使用 Microsoft Publisher 軟體製作圖說說明的三折頁。 4. 上台分享。	筆電	9
---------------------------------------	-----------------------	---	---	---	--	---	----	---

第 (18) 週 - 第 (20) 週	石 礪 好 玩 日	數n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 社會3c-II-2 過同儕合作進行體驗、探究與實作 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 戶外教育行程所需費用。 2. 戶外教育教學。 3. 用科技宣傳企劃製作。 4. 分組進行活動	1. 能估算戶外教育行程所需費用。 2. 能進行戶外教育教學。 3. 能體驗用簡報軟體，創作宣傳企劃 ppt。 4. 能透過分組進行活動。	1. 能設計出兩天一夜的行程。 2. 能完成宣傳 ppt 的創作。	活動一：規劃兩天一夜的行程 1. 依據三折頁的內容，規劃兩天一夜的行程。 2. 計算行程所需交通及費用。 活動二：行程宣傳海報製作 1. 挑選出規劃行程的景點照片 2. 將資料彙整，利用文書軟體製成宣傳企劃 ppt。 3. 分組進行報告，進行票選。	筆電	9
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。