

三、嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	林宜穎	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景 呼應之說明	1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 3. 藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備活動情境布置與藝術欣賞的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 2. 能透過品格教育核心價值的討論、分享與省思，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 3. 在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安E9/學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	教師節活動	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 推薦一本好書 2. 製作明信片送給老師	1. 能讀懂並推薦一本自己看過的好書給校內老師並說明理由。 2. 能學習利用 canva 製作一張明信片，並送給心目中的老師。	1. 能寫出書本的內容。 2. 能說出推薦的原因。 3. 能利用 canva 製作明信片。 4. 能寫下感謝的話並送給老師。	1. 到圖書室尋找一本推薦給老師的書。 2. 繪製圖書推薦海報。 3. 介紹給老師聽。 4. 教師示範 canva 的操作。 5. 學生使用 canva 製作明信片。 6. 寫出想對老師說的話。 7. 將明信片送給老師。	1. 圖書館圖書 2. 圖畫紙 3. 筆電	5

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>優品小天使(友善)</p>	<p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1c-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 影片觀賞和討論 2. 學習單</p>	<p>1. 看懂影片中有關友善的議題討論。 2. 能從影片主題中連結自己的相關經驗，並比較異同。 3. 在影片、文章討論過程中能安靜聆聽他人對「友善」的想法，並清楚表達自己的看法。並尊重別人不同的想法 4. 能夠執行「對他人友善」的學習單內容，培養友善的態度。</p>	<p>1. 能說出友善的意義。 2. 能說出與核心價值相關的生活經驗。 3. 能參與課堂討論，並能舉例說出友善的行為表現。討論過程能尊重別人的想法。 4. 能完成學習單並檢核自己的行為。</p>	<p>1. 觀賞有關「友善」核心價值的影片。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察友善的意義。 3. 小組討論，引導學生歸納並發表表達友善與寬恕的方式。仔細聆聽並尊重不同的看法。 4. 完成「對他人寬恕」的學習單，檢視自己對他人的友善及寬恕行為及態度。</p>	<p>1. 關於友善的影片。 2. 學習單</p>	<p>3</p>
----------------------	------------------	--	------------------------------	--	---	---	-------------------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>優品小天使 (積極樂學)</p>	<p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍閱讀 2. 影片觀賞 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂書籍或影片中有關積極樂學主題的重點。 2. 能從影片或文章主題中連結自己的相關經驗，並比較異同。 3. 在書籍、影片的討論過程中能安靜聆聽他人對「積極」、「樂學」的想法，並清楚表達自己的看法。 4. 能夠完成「樂學之花」的學習單內容，並擬定自我計畫的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出積極樂學的意義。 2. 能說出與核心價值相關的生活經驗。 3. 能參與課堂討論，並能舉例說出積極、樂學的行為表現。 4. 能完成學習單並擬定自我改善方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀有關「積極」核心價值的書籍：我想更進步：小學生心理學漫畫 5 培養積極力。 2. 觀賞有關「樂學」的核心價值的影片：心靈環保：時間魔法。 3. 透過共讀、觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察積極及樂學的意義。 4. 完成「樂學之花」學習單，檢視自己尚未做到的樂學項目，並擬定改善方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極樂學的書籍。 2. 積極樂學的影片。 3. 學習單。 	<p>4</p>
-------------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>聖誕節活動</p>	<p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌曲及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。 體 2b-III-1 參與團體活動，適切表現自己在團隊中角色，協同合作達成共同的目標。</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 聖誕歌情境布置 3. 才藝展演</p>	<p>1. 能讀懂英文聖誕節文本。 2. 能透過演唱聖誕歌，表達節慶的歡樂氣氛。 3. 能運用繪圖、剪紙或海報設計等方式布置班級教室。 4. 參與才藝展演時，盡力表現自我的角色，達成團隊合作的目標。</p>	<p>1. 能說出外國聖誕節的慶祝活動。 2. 能流暢唱出聖誕歌。 3. 能以小組合作方式完成聖誕節教室布置。 4. 能與班級同學合作完成才藝展演。</p>	<p>1. 閱讀外國聖誕節活動文本，並討論、分享其節日意涵。 2. 透過聖誕節的情境佈置、聖誕節才藝表演活動規劃、及聖誕節歌曲練唱，引導學生表達自己對節日的感受及行動。</p>	<p>1. 英文聖誕節文本。 2. 聖誕節歌曲。</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	---	---	--	--	----------------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>跳蚤市場活動</p>	<p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 商品文宣 2. 跳蚤市場舉辦 3. 反思與分享</p>	<p>1. 透過創作跳蚤市場商品銷售文宣培養學生的思考力。 2. 依小組成員專長完成工作分配並執行。 3. 透過分享活動，了解跳蚤市場的意義。</p>	<p>1. 每一小組能設計一份商品銷售文宣。 2. 從跳蚤市場活中展現團隊合作的態度。 3. 能寫出活動心得。</p>	<p>1. 分組並進行組員分工，準備跳蚤市場的物品、討論價格及製作商品文宣。 2. 進行跳蚤市場活動心得分享。</p>	<p>1. 跳蚤市場物品 2. 筆電</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：林宜穎</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	林宜穎	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景 呼應之說明	1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 3. 藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備活動情境布置與藝術欣賞的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 2. 能透過品格教育核心價值的討論、分享與省思，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 3. 在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。			

議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E9/學習相互尊重的精神。 性E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使(尊重同理)	語 5-III-3 讀懂與學習階段符合的文本。 語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 書籍 2. 尊重同理的意義	1. 讀懂書籍中有關尊重同理的意涵與重點。 2. 能從書籍主題中連結自己的相關經驗，並表達對於書中主要人物行為的看法。 3. 閱讀討論過程中能安靜聆聽他人對「尊重」、「同理」的想法，並清楚表達自己的看法。	1. 能說出尊重同理的意涵。 2. 能表達對書中人物行為的看法。 3. 能參與課堂討論，並能舉例說出尊重同理的具體表現。	1. 閱讀有關「尊重同理」核心價值的書籍： <u>林良爸爸的 16 封信</u> 。 2. 透過共讀、討論、分享和省思，引導學生覺察尊重及同理的意義。 3. 藉由小組討論引導學生歸納並發表表達尊重及同理他人的方式。	1. 圖書館書籍： <u>林良爸爸的 16 封信</u>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>兒童節活動</p>	<p>語 6-III-3 / 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 推薦函 2. 模範兒童選舉</p>	<p>1. 對於自己推薦的模範兒童人選，能透過電腦文書處理寫出表達清楚、段落分明的推薦函。 2. 在班級討論模範兒童特質及選拔方式的過程中能安靜聆聽他人對的想法，並清楚表達自己的意見。</p>	<p>1. 能用電腦文書處理寫出班級模範兒童推薦函。 2. 能參與模範兒童相關主題之討論，並尊重他人的意見。</p>	<p>1. 分組討論模範兒童的特質，並上台發表。 2. 全班討論並擬定模範兒童選拔方式與標準。 3. 學生撰寫推薦函，寫出自己推薦的模範兒童人選並敘明推薦的理由。 透過參與模範兒童表揚活動，思考兒童節的意義。</p>	<p>1. 筆電 WORD 軟體</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	-----------------------------	--	--	--	----------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">優品小天使 (感恩惜福)</p>	<p>語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 感恩惜福的意義 3. PPT 製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂書影片中有關感恩惜福的討論重點。 2. 能從影片主題中連結自己的相關經驗，並表達對於影片中主要人物行為的看法。 3. 能利用 PPT 製作感恩簡報，並與家人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出感恩惜福的意涵。 2. 能表達對影片中人物行為的看法。 3. 能以感恩為主題，設計簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞有關本單元核心價值的影片：<u>一碗白飯</u>、<u>蜜蜜甜心派</u>：<u>爸爸和耕耘機</u>。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察感恩及惜福的意義。 3. 透過個人創作，利用 PPT 製作簡報，表達對家人的感恩與祝福。 4. 與家人分享製作簡報並紀錄家人的反應與回饋。 <p>藉由小組討論，引導學生歸納並發表感恩及惜福的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩惜福相關影片 2. 電腦 PPT 軟體 	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">母親節活動</p>	<p>語 6-III-4 創作童詩及故事。 體 2b-III-1 參與團體活動，適切表現自己在團隊中角色，協同合作達成共同的目標。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌曲及演奏，以表達情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節感謝狀製作 2. 親子趣味競賽活動設計 3. 歌曲演唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以感謝為主題創作一張感謝狀。在製作過程中覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2. 參與活動時，盡力表現自我的角色，達成團隊合作的目標。 3. 能透過演唱和媽媽有關的歌曲，表達對媽媽或其他家人的感恩與祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能創作一張感謝狀。感謝媽媽或其他家人對自己的照顧。進而覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2. 能與班級同學合作設計親子趣味競賽活動。 3. 能在母親節活動上流暢唱出歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製感謝狀並寫下感謝的話語。 2. 與同學討論，設計適合親子同樂的趣味競賽活動。 3. 透過分組討論，設計母親節歌唱表演活動內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝狀 2. 趣味競賽道具 3. 母親節歌曲 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>畢業典禮</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌曲及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。</p>	<p>1. 畢業典禮海報製作 2. 聽唱畢業歌 3. 在校生祝福相聲表演</p>	<p>1. 能聆聽別人的意見參與畢業典禮海報製作討論。 2. 能聽唱畢業歌，表達畢業不捨之情。 3. 能學習透過在校生祝福相聲表演，表達對畢業生的祝福。</p>	<p>1. 能說出自己對畢業典禮海報設計的看法。 2. 能流暢唱出畢業歌曲。 3. 能合作完成在校生祝福相聲。</p>	<p>1. 透過小組討論與分工，製作畢業典禮祝福與感恩海報。 2. 在校生祝福詞練習及畢業歌的練唱，引導學生表達自己的祝福與感受。</p>	<p>1. 畢業海報 2. 畢業歌 3. 在校生祝福相聲</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：林宜穎

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。