

三、嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際學堂	課程設計者	顏駿帆	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索自己、家庭，感恩珍惜自己及周遭的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升溝通及學習興趣 3. 以英文進行聯想創作表演，活化學習			
總綱核心素養	1. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通 2. 透過分組合作、討論、角色扮演或表演，樂於與人合作、互動，了解他人 3. 透過學習認識世界，理解、包容不同的文化			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						

融入 議題 實質 內涵	安 E6 了解自己的身體 安 E9 學習相互尊重的精神							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Say Hello</p>	<p>語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 語 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 安 E9 學習相互尊重的精神 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>教室用語 打招呼繪本聽讀 唱跳表演 繪本表演 線上繪本閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易教室用語，並適當回應教師 2. 能使用英語打招呼用語，並運用於日常生活中 3. 能說出繪本句子 4. 能參與唱跳英文歌曲-Hello， 5. 能體會團隊合作，自創表演 6. 能創作繪本人物表演 7. 能感受線上繪本閱讀的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、說出 2 個教室用語 2. 能聽懂、說出 2 個打招呼用語 3. 能唱跳英文歌曲-Hello 4. 能聽繪本，跟讀繪本 5. 能進行角色扮演，練習用英語打招呼，學習互相尊重 	<p>活動一：請你跟我這樣做（學生自學學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上 coolEnglish 自學口說教室用語。 2. 教師用 TPR 讓學生熟習教室用語。 3. 學生跟著教師身體的動作，學習聽說教室用語 <p>活動二：學習打招呼（學生自學、組內共學/學生參與監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞-觀賞世界各國打招呼的方式，認識簡單打招呼用語。 2. 小組學習不同的打招呼用語 3. 唱跳英文歌曲-Hello 4. 分組練習表演 <p>活動三：繪本閱讀表演（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 線上閱讀英文繪本-<i>Yo!Yes?</i> 2. 認識不同人種，透過身體語言，簡易英語，互相尊重，也能溝通 3. 運用角色扮演，模仿書中人物，練習用英文打招呼 4. 引導學生思考自我學習的困難點，師生一起擬定學習計畫 <p>教師針對學生問題回饋，釐清總結</p>	<p>TPR 打招呼影片 Hello 歌曲影片 繪本 繪本影片</p>	<p>4</p>
--	----------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>All about me</p>	<p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 安 E9 學習相互尊重的精神 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>數字 1-10 自我介紹 繪本聽讀 小組發言 小組活動 姓名卡/自畫像 裝扮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出數字 1-10 能聽懂自我介紹的句子 能說出簡易繪本句子 能體會小組活動，認識彼此合作遊戲 能創作姓名卡及自畫像，介紹自己 能體會裝扮自己，用英文秀出自己，尊重別人發言，並反思在活動中的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說、跳出數字 1-10 能聽說出自己的名字/年齡/長相及詢問他人 能專注聽讀繪本故事，參與裝扮自己的遊戲。 能畫出姓名卡及自畫像做自我介紹 能參與裝扮自己的 party，show 出自己，尊重別人，並反思在活動中的態度 	<p>活動一：我跳、我跳跳跳（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 上 coolEnglish 自學數字 1-10 以數字牌猜猜數字 1-10 以跳格子跳出數字 1-10 <p>活動二：猜猜我是誰（學生自學、組內共學/學生參與監評）</p> <ol style="list-style-type: none"> 以鏡子觀察自己，說出自己的長相 學習句型，說出自己的名字/年齡/長相（高/矮胖/瘦）及詢問他人 遊戲-猜猜我是誰 <p>活動三：電子繪本閱讀（學生自學學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶入 Starfall 電子繪本 All about me 聽讀繪本 線上遊戲-學習如何裝扮自己 <p>活動四：Show 出自己（學生自學、組間互學、教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫出創意姓名卡及自畫像 拿出姓名卡、自畫像，上台做簡短的自我介紹。同學上台時也要有尊重的態度 辦裝扮 party，show 出自己 教師提問回饋，釐清總結 	<p>數字卡 句型條 Starfall 電子繪本 姓名卡 自畫像</p>	<p>4</p>
--	---------------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Happy Halloween</p>	<p>語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要的節慶習俗 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>萬聖節 影片 各國習俗 繪本聽讀 韻文唱讀 繪本聽讀 小組表演韻文 裝扮活動 各國萬聖節裝扮</p>	<p>1. 能了解萬聖節習俗活動，觀賞不同國家的慶祝活動 2. 能聽懂簡易繪本句子 3. 能說出 Trick or treat 韻文 4. 能參與繪本聽讀活動 5. 能體會小組表演韻文的團隊合作 6. 能創作裝扮活動，參與 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動課堂活動，反思與人合作態度 7. 能感受各國萬聖節裝扮於節慶生活的趣味性</p>	<p>1. 能欣賞影片，說出喜歡的萬聖節活動，說出與萬聖節有關的 2 個字詞。 2. 能聽讀繪本 Halloween Parade. 3. 能唱讀 Trick or treat 韻文，參與小組表演。 4. 能做創意裝扮，參與 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動，反思合作態度</p>	<p>活動一：認識萬聖節（學生自學、教師導學/學生參與定標、擇策） 1. 上網觀賞世界各國萬聖節的活動，學生說出喜歡的部分 2. 教師說明萬聖節的日期及由來 3. 猜猜和中國節慶中哪個節慶類似 4. 說出有關萬聖節的字詞 活動二：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 從繪本封面預測繪本故事 2. 聽讀繪本- Five Little Pumpkins 3. 小組跟讀繪本- Five Little Pumpkins. 活動三：唱讀韻文（學生自學、組內共學、組間互學/學生參與監評、調節） 1. 唱讀 Trick or treat 韻文。 2. 分組表演 Trick or treat 活動四：裝扮活動（學生自學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 學生創意裝扮活動 2. Trick or treat 不給糖就搗蛋活動 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>萬聖節影片 繪本 韻文 Trick or treat 影片</p>	<p>4</p>
---	----------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>My body</p>	<p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 安 E6 了解自己的身體 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>身體部位 歌曲 線上繪本 創意表演 小組 RT 表演 Cool English</p>	<p>1. 能說出身體部位名稱 2. 能說出介紹身體部位的句子 3. 能專注歌曲說明 4. 能參與線上繪本閱讀 5. 能體會創意表演合作的意義，反思參與合作態度 6. 能創作小組 RT 表演 能感受 cool English 學習的方便性</p>	<p>1. 能聽說 3 個身體部位名稱 2. 能聽、說出 1 個介紹身體部位句子 3. 能唱跳歌曲 one little finger song 並與小組合作表演歌曲 4. 能聽、跟讀繪本能參與 RT 表演，反思合作態度</p>	<p>活動一：觀察身體（學生自學/學生參與定標擇策） 1. 觀察自己的身體，分為哪些部分 2. 說出這些部分的功能 3. 上 coolEnglish 自學身體部位名稱 4. 畫出身體部位，學習介紹不同的身體部位- Here is my... 活動二：唱跳歌曲（組內共學、組間互學/學生參與監評、調節） 1. 唱跳歌曲 one little finger song 2. 分組創意表演 one little finger song 活動三：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 從繪本封面預測繪本故事 2. 聽讀線上繪本 My five senses 3. 小組跟讀繪本 My five senses 活動四：RT show（組內共學，組間互學，教師導學） 1. 將繪本內容改編成簡易 RT 劇本 2. 分配學生不同角色 3. 分組練習 RT 內容進行 RTshow 4. 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>身體圖片 歌曲影片 繪本 繪本影片 錄影 RT</p>	<p>4</p>
--	----------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>My family</p>	<p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>家人稱謂 歌曲 繪本聽讀 創意表演 Family tree cool English</p>	<p>1. 能說出家人稱謂 2. 能專注歌曲說明 3. 能參與繪本聽讀 4. 能體會創意表演合作的意義，反思參與合作態度 5. 能創作 family tree 上台分享，反思對家人的態度 6. 能感受 cool English 學習的方便性</p>	<p>1. 能說出 3 個家人名稱 2. 能說出 1 個介紹家人句子 3. 能唱跳歌曲 finger family song 並與小組合作表演歌曲 4. 能聽讀繪本 5. 能畫出 family tree 上台介紹家人，反思對家人態度</p>	<p>活動一：影片欣賞（學生自學、教師導學/學生參與定標、擇策） 1. 上網觀賞世界各國不同的家庭結構及成員 2. 上 coolEnglish 自學家庭成員相關字詞 3. 學習如何介紹家人 This is my... 活動二：唱跳歌曲（組內共學、組間互學/學生參與監評、調節） 1. 唱跳歌曲 finger family song. 2. 分組創意表演 finger family song. 活動三：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 從繪本封面預測繪本故事 2. 聽讀線上繪本 The family book 3. 小組跟讀繪本 The family book 活動四：family tree 分享（學生自學、組間互學、教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 介紹 family tree 2. 畫出自己的 family tree 並上台分享 3. 反思本學期的自我學習的情形 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>家庭結構 影片 歌曲影片 繪本 繪本影片 家庭樹圖 畫</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:顏駿帆</p> </p>

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際學堂	課程設計者	顏駿帆	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	4. 藉由探索自己、家庭，感恩珍惜自己及周遭的人事物 5. 將英文實際運用於生活中，提升溝通及學習興趣 6. 以英文進行聯想創作表演，活化學習			
總綱核心素養	1. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通 2. 透過分組合作、討論、角色扮演或表演，樂於與人合作、互動，了解他人 3. 透過學習認識世界，理解、包容不同的文化			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						

融入
議題
實質
內涵

安 E6 了解自己的身體
安 E9 學習相互尊重的精神
安 E10 關注校園安全的事件
安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	------	-------------------	----------------	------	----------------	----------------	----------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>My school day</p>	<p>語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>教室用語 問題 簡易教室用語/ 繪本 討論 字詞查詢 表演 學校生活</p>	<p>1. 能聽懂教室用語，並適當回應教師 2. 能回答問題 3. 能說出簡易教室用語/簡易繪本子 4. 能參與小組討論，比較學校生活異同 5. 能體會字詞查詢學校常做活動名稱 6. 能與人合作，創作表演 7. 能感受科技於學校生活的重要性。反思參與學校生活的態度</p>	<p>1. 能聽說 2 個教室用語 2. 能參與小組討論，完成紀錄單 3. 能查詢字詞，完成紀錄單，說出 1 個自己常做學校活動的句子 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能進行角色扮演，參與小劇場演出反思參與學校生活態度</p>	<p>活動一：請你跟我這樣做（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 上 coolEnglish 自學口說教室用語。 2. 教師用 TPR 讓學生熟習教室用語。 3. 學生跟著教師身體的動作，學習聽說教室用語 活動二：學校生活大不同（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策） 1. 觀賞世界各國小朋友的學校生活 2. 分組討論，比較異同並紀錄 3. 查詢常做學校活動名稱，寫下字詞 4. 以 I... 的句子敘述學校活動 活動三：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 聽讀英文繪本 David goes to school 2. 分組討論學校生活可能碰到的狀況，如何解決 活動四：小小劇場（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評） 1. 角色扮演 David goes to school 2. 反思參與學校活動的態度 3. 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>TPR 學校生活 影片 記錄單 繪本 繪本影片</p>	<p>4</p>
--	----------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>School animals</p>	<p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業 語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>觀察記錄問題 動物名稱/繪本 小組討論 歌謠 動物變裝秀 動物變裝秀</p>	<p>1. 能完成校園動物觀察記錄 2. 能回答問題 3. 能說出動物名稱/繪本句子 4. 能參與小組討論活動 5. 能體會唱跳歌謠 Old MacDonald Had A Farm 與人合作的意義 6. 能創作動物變裝秀表演，說出會做和不會做的事 7. 能體驗動物變裝秀與人合作並反思對小動物的態度</p>	<p>1. 能觀察校園動物完成觀察記錄單 2. 能查詢說出 3 個動物名稱 3. 能參與小組討論，介紹校園動物 4. 能唱跳英文歌曲 Old MacDonald Had A Farm，參與小組表演 5. 能聽懂並跟讀故事對話 6. 能進行角色扮演，參與動物變裝秀，反思對小動物的態度</p>	<p>活動一：動物搜尋樂（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 上網查詢校園動物名稱 2. 上 coolEnglish 自學常見動物名稱 活動二：介紹動物（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 觀動物影片，討論常在校園中出現動物 2. 學習介紹校園常見動物 活動三：唱跳歌曲（組內共學、組間互學/學生參與監評、調節） 1. 唱跳英文歌曲 王老先生有塊地 2. 學習不同動物叫聲 3. 玩 RT-Old MacDonald Had A Farm 活動四：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 從繪本封面預測繪本故事 2. 聽讀繪本 A polar Bear Can Swim 3. 小組跟讀繪本 A polar Bear Can Swim 活動五：動物變裝秀（組內共學，組間互學，教師導學） 1. 創意裝扮 animal show 活動 2. 角色扮演說出會做和不會做的事 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>校園踏查記錄單 動物影片 動物繪圖 歌曲影片 繪本 變裝材料</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>My Campus</p>	<p>語 6-II-4 認真 完成教師教待的 作業 語 6-II-3 樂於 回答教師或同學 所提的問題 語 2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子 語 6-II-2 積極 參與各種課堂練 習活動 安 E8 了解校園 安全的意義 資議 c-II-1 體 驗運用科技與他 人互動及合作的 方法</p>	<p>踏查記 錄 校園地 點人物 問題句 子 討論 不同國 家校園 環境特 色, 人物 /繪圖 科技運 用報告</p>	<p>1. 能完成校園地點及人物的踏查察紀錄 2. 能回答校園地點人物問題 3. 能說出介紹校園地點人物的句子 4. 能參與小組討論活動畫出主題單字圖 5. 能體會不同國家校園特色, 小組合作繪製簡易校園平面圖 6. 能體驗科技運用, 小組合作上台報告校園安全的地點和人物</p>	<p>1. 能完成校園地點人物記錄單 2. 能查詢說出 3 個地點人物名稱 3. 能參與小組討論, 畫出主題單字圖 4. 能聽懂、說出不同國家校園特色 5. 能與小組合作畫出校園簡易平面圖 6. 能上台報告校園安全的地點及人物</p>	<p>活動一：地點、人物搜尋樂 (學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 踏查校園中地點, 記錄下來 2. 走訪校園中人物, 記錄下來 3. 上 coolEnglish 自學校園常見地點, 人物名稱 活動二：分組討論 (組內共學/學生參與擇策) 1. 分組討論這些地點, 人物的關聯性 2. 查詢紀錄過的的地點人物名稱 3. 畫出主題單字圖 活動三：地點人物介紹 (學生自學、組內共學/學生參與監評、調節) 1. 觀賞不同國家的校園地點及人物影片 2. 介紹校園人物、地點 活動四：畫畫樂 (組內共學, 組間互學, 教師導學/學生參與擇策、監評、調節) 1. 小組利用電腦繪出簡易校園平面圖 2. 標示出地點人物 3. 上台報告校園安全的地點及人物 教師提問回饋, 釐清總結</p>	<p>校園踏查 記錄單 影片 校園平面 圖</p>	<p>4</p>
---	----------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要的節慶習俗 語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>端午節習俗觀賞 字詞/句子 繪本聽讀 主題單字練習 歌曲表演 香包製作 香包圖案選擇</p>	<p>1. 能了解端午節習俗活動 2. 能聽懂與端午節的字詞、句子 3. 能說出繪本簡易句子 4. 能參與主題單字練習活動 5. 能體會團隊合作，參與英文歌曲 row row row your boat 表演 6. 能探索香包材料，進行創作 7. 能體驗香包圖案選擇製作活動，並反思活動中與人互動的態度。</p>	<p>1. 能說出端午節日期由來 2. 能查詢完成端午節主題單字圖，分組上台介紹 3. 能聽、跟讀繪本 4. 能唱跳歌曲，參與小組創意表演。 5. 能參與體驗做香包活動，製作香包，反思活動態度</p>	<p>活動一：認識端午節（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 搜尋觀賞端午節活動的影片，說出喜歡的部分 2. 說出端午節的日期及由來 3. 查詢有關的字詞做成主題單字圖 活動二：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 從繪本封面預測繪本故事 2. 聽讀繪本 Go!Go!Dragon Boat 3. 小組跟讀繪本 Go!Go!Dragon Boat 活動三：唱跳歌曲（組內共學、組間互學/學生參與監評、調節） 1. Row Row Row your Boat 歌曲教唱。 2. 分組表演 Row Row Row your Boat 活動四：香包製作（學生自學、組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 選擇喜歡的圖案 2. 體驗做香包活動 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>端午節影片 繪本 歌曲影片 香包材料</p>	<p>4</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>My favorite corner of campus</p>	<p>語 6-II-4 認真完成教師交待的作業 語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>紀錄單 短文聽讀 句子抄寫 討論 改寫 活動 介紹稿 報告</p>	<p>1. 能完成我最喜歡的校園角落走讀紀錄單 2. 能聽懂 My campus 短文 3. 能抄寫 My campus 英文句子 4. 能參與分組討論，查詢完成主題單字圖 5. 能體會團隊合作，分組改寫出介紹校園一角的句子 6. 能創作校園角落介紹稿 7. 能體驗運用科技與人合作參與報告，並反思參與合作的態度 8. 了解校園緊急救護設備的位置</p>	<p>1. 能畫出喜歡的校園一角 2. 能查詢分組完成單字圖 3. 能聽、跟讀文章標示重點查詢不懂的字詞 4 能參與討論改寫句子 5. 能分組上台介紹喜歡的校園一角及喜歡進行的活動，反思合作態度</p>	<p>活動一：我的秘密基地（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 校園巡禮，找出最喜歡的地點 2. 畫下來，寫出喜歡的原因 活動二：分組討論（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 查詢校園角落名稱，做出主題單字圖 2. 分組票選校園一角 活動三：短文聽讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策） 1. 聽讀文章 My campus 2. 用有顏色的筆標出重點，查詢不懂字詞 3. 分組討論找出文章中 5 個句子改寫，介紹喜歡的校園一角 活動四：與校園一角有約（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 分組票選出來的校園一角進行一項喜歡的活動 2. 畫出票選出來校園最喜歡的角落，分組上台介紹。 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>校園踏查 記錄單 My campus 文章 改寫學習 單 繪圖</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:顏駿帆</p>

填表說明: