

三、嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	越讀越有趣	課程設計者	張育銘	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題	例如：戶 E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>早餐的重要-小魔女早餐店</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 小魔女早餐店 2. 學習單 3. 早餐 4. 重要 5. 生活分享</p>	<p>1. 能專心閱讀小魔女早餐店 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 樂於參加討論不吃早餐的壞處 4. 清楚說明吃早餐的重要 5. 聆聽他人生活分享並說出自己實施的情形與心得</p>	<p>1. 能專心觀看聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台分享不吃早餐的壞處 4. 能清楚表達吃早餐的重要 5. 聆聽他人生活分享並說出自己實施的情形與心得</p>	<p>1. 學生自學(調節):由學生自學閱讀繪本「小魔女早餐店」，並簡單記錄故事大意。 2. 老師依繪本內容設計學習單提出簡單的問答讓學生完成 3. 組內共學(定標)(擇策):分組討論請組員間互相發表不吃早餐的壞處，並合作紀錄整理答案 4. 組間互學(監評、調節):請各組上台做經驗分享(如果不吃早餐曾發生過甚麼事?)由各組口頭提出質疑與回饋 5. 老師導學(調節):最後由老師導入學習目標進行總結彙整，統整和歸納吃早餐的重要</p>	<p>小魔女早餐店繪本 學習單 ppt</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---------------------	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>大家 一起 來- 最 好 吃 的 蛋 糕</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議題 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 藝術與人文 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創 作，美化生活環境。 綜合 2b-II-1 體會團 隊合作的意義，並 能關懷團 隊的成 員。</p>	<p>1. 繪本最 好吃的蛋 糕 2. 學習單 3. 蛋糕 4. 過程 5. 食材</p>	<p>1. 能專心閱讀最好吃的蛋糕 2. 樂於參與討論繪本學習單，提供個人的 觀點和意見。 3. 能創作出美麗的蛋糕 4. 體會團隊合作的過程 5. 樂於參與討論，對於食材能提供個人 的觀點和意見</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能完成蛋糕的製作 4. 能與小組同學合作 5. 能說出自己的觀點</p>	<p>1. 學生自學(定標)：請學生閱讀繪 本「最好吃的蛋糕」，並記錄故事大 意 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單 的問答 3. 組內共學(擇策)(監評)：小組分 工合作一同製作一個營養健康的蛋 糕 4. 組間互學(監評、調節)：各組上台 口頭報告分享製作的過程以及為甚 麼要加入這些食材，其他組提出回饋 並比較區分 5. 老師導學(調節)：最後由老師導 入學習目標進行總結彙整，統整釐清 和歸納怎樣才能做出營養與美味兼 具的蛋糕</p>	<p>最好吃 的蛋糕 繪本 學習單 ppt</p>	<p>5</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>牙齒亮晶晶-小熊包利刷牙記</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 動畫小熊包利刷牙記 2. 學習單 3. 寶貝牙齒 4. 潔牙 5. 美齒小寶貝 6. 海報</p>	<p>1. 能專心閱讀小熊包利刷牙記 2. 繪本學習單，提供個人的觀點和意見。 3. 樂於參與討論 能清楚表達如何寶貝牙齒 4. 樂於參與討論，如何潔牙 5. 表達自己的看法票選出美齒小寶貝 6. 能透過藝術創作完成潔牙海報</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能樂於參與討論並完成學習單 3. 能上台分享如何寶貝牙齒 4. 能正確做出潔牙方法 5. 能表達自己看法 6. 完成潔牙海報</p>	<p>1. 學生自學(定標)：由學生自學閱讀繪本「小熊包利刷牙記」，簡單紀錄故事大意及心得 2. 依故事內容設計學習單提出簡單的問答 3. 組內共學(監評)：小組成員分享心得、討論如何寶貝牙齒，並將資料整理紀錄 4. 組間互學(監評、調節)：各組學生上台實際操作如何潔牙，其他組給予回饋 5. 老師導學(監評)：最後由老師導入學習目標進行總結，統整釐清和歸納正確的潔牙方式</p>	<p>小熊包利刷牙記繪本 ppt</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人、多重障礙(1)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：(1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特</p>							

殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。

2.學習歷程調整：(1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。(2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。(3)學生唸讀能力較弱，建議提供報讀讓其仿說或是在老師提醒下利用手指頭指著唸。3.評量調整：(1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。

特教老師簽名：鄭仰真

普教老師簽名：張育銘

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	越讀越有趣		課程 設計者	張育銘	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生 共好		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明：							

**實質
內涵**

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	我 愛 我 的 家	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 藝術與人文 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創 作，美化生活環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭的 組成與型態的多樣 性。	1. 傳家寶 貝的繪本 2. 學習單 3. 架構圖 的草繪 4. 家人關 係與型態 5. 家的構 成物件	1. 能專心閱讀並聆聽傳家寶貝的繪本 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問 題引出這個傳承「變」與「不變」的地 方 3. 能劃出有特色的架構圖 4. 能察覺家人關係與型態 5. 能蒐集家中物件	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每組學生能共同完成學習 單 3. 各組上台分享能說出架構 圖；學生以「完整的句子」答 題) 能畫出圖文並茂的故事結 構圖 4. 說出家中重要物件代表 (人、事、物) 5. 老照片說故事	1. 學生自學(定標)(擇策) : 由學 生自學閱讀繪本「傳家寶貝」，並簡 單紀錄故事大意心得 2. 組內共學(監評) : 小組成員分享 心得並討論，組內共學完成學習單 3. 組間互學(監評、調節) : 各組上 台分享所完成的架構圖，其他組提出 疑問、建議與回饋 4. 描繪自己的家庭，並從中探討不 一樣的家庭型態 5. 家庭組成與引導家中重要物件分 析 6. 老師導學(調節) : 最後由老師導 入學習目標進行總結，統整釐清和歸 納家庭的傳承和重要	傳家寶 貝的繪 本 學習單 ppt	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>跟著書本去探險-爺爺的傳家寶</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進心理健康，良好人際互動。 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p>1. 爺爺的傳家寶 2. 學習單 3. 家庭生活 4. 關懷家人 5. 家庭重要儀式</p>	<p>1. 能閱讀爺爺的傳家寶 2. 閱讀故事後，樂於參加討論故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明自己的家庭生活 4. 能清楚說明如何關懷家人 5. 能分享家庭重要儀式及家人在節慶活動</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 閱讀故事後，學生樂於參加討論故事內容並完成學習單 3. 能分享閱讀的過程，能知道關懷的意義。 4. 表達家中成員好惡與相處方式 5. 能分享家庭重要儀式及家人在節慶活動</p>	<p>1. 學生自學(定標)(擇策):由學生自學閱讀繪本「爺爺的傳家寶」，並簡單紀錄故事大意心得 2. 依書本內容設計學習單(介紹故事軸線)提出簡單的問答 3. 組內共學(擇策)(監評):分組討論故事內容，並記錄答案完成小組學習單 4. 組間互學(監評):分組發表分享找出故事角色，其他組提出疑問、建議與回饋 5. 家庭活動 6. 老師導學(調節):最後由老師導入學習目標進行總結，統整釐清和歸納家人在節慶活動的方式</p>	<p>品格教育-爺爺的傳家寶 學習單 ppt</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>故 事 生 態 園 - 小 蝙 蝠 找 朋 友</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 藝術與人文 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創 作，美化生活環境。 品德教育 E2 自尊尊人與自 愛愛人。</p>	<p>1. 繪本小 蝙蝠找朋 友 2. 學習單 3. 蝙蝠身 體構造 4. 四格漫 畫 5. 尊重生 命</p>	<p>1. 能專心閱讀並聆聽繪本小蝙蝠找朋 友 2. 樂於參加討論，根據故事內容，完 成學習單 3. 認識蝙蝠身體構造 4. 能創作出四格漫畫 5. 自尊尊人與自愛愛人並尊重生命</p>	<p>1. 能專心觀看故事內容 2. 樂於參加討論，根據故事內 容，學生能共同完成學習單 3. 能了解蝙蝠的身體構造 4. 畫出蝙蝠與人關係的四格漫 畫。 5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠 6. 說出如何尊重生命</p>	<p>1. 學生自學(定標)：由學生自學閱 讀繪本「小蝙蝠找朋友」，並簡單紀 錄故事大意心得 2. 組內共學(定標) (擇策)：組內成 員參加討論，合作紀錄討論結果並完 成學習單 3. 組間互學(調節)：配合時事新冠 肺炎-蝙蝠科普短文—臺灣多有蝠， 小組討論，分組上台發表分享，其他 組給予回饋。 4. 學生根據討論結果，繪製成四格漫 畫 5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠 6. 老師導學(調節)：最後由老師導 入學習目標進行總結，統整釐清和歸 納要尊重生命的重要及方式</p>	<p>繪 本 「小蝙 蝠找朋 友」、 學習單 科普短 文、 YOTBE 動畫 ppt</p>	<p>5</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>情緒 顯 微 鏡-我 就 是 做 得 到!</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 2-II-2運用適當詞 語、正確語法表達 想法 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明 個人對促進健康的 立場。</p>	<p>1. 繪本- 我就是做 得到! 2. 學習單 3. 情緒 4. 情緒舒 壓 5. 辨別情 緒</p>	<p>1. 能專心閱讀我就是做得到! 2. 樂於參加討論，說出學習單提問的 問題 3. 能清楚自己的情緒 4. 能清楚面對情緒如何舒壓 5. 運用顏色與符號來辨別情緒</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每組學生能共同完成學習單 3. 能上台分享學習 4. 用不同的方式來紓解壓力。 5. 使用顏色表達情緒，寫出或 畫出表情符號</p>	<p>1. 學生自學(定標):由學生自學閱 讀繪本「我就是做得到」，並簡單紀 錄故事大意心得 2. 組內共學(定標)(擇策): 組內 成員參加討論學習單中的問題，合作 紀錄討論結果並完成學習單 3. 組間互學(調節):各組共同討論 生活中的情緒問題，分組上台口頭發 表分享，其他組提出疑問、建議並給 予回饋。 4. 畫出生活上困擾卡片四張，卡片背 面，完成解決方法。 5. 表情符號與顏色區分情緒 6. 老師導學(調節): 最後由老師導 入學習目標進行總結，釐清和歸納說 明控制情緒的重要和方法</p>	<p>繪本- 我就是 做 得 到! 氣 球 (爆 裂、洩 氣) 學習單</p> <p>ppt</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人、多重障礙(1)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整:(1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組,擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低,安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置,方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程調整:(1)口語表達時,有進行對話練習或檢核時,請同學在一旁適時提詞。(2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。(3)學生唸讀能力較弱,</p>							

建議提供報讀讓其仿說或是在老師提醒下利用手指頭指著唸。 3.評量調整：(1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。

特教老師簽名：鄭仰真

普教老師簽名：張育銘

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。