

三、嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程主題名稱	大夥崎努力 1	課程設計者	蕭佳悌	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過敬師、家庭教育、環境教育和健康議題具備探索日常生活問題的思考能力，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用感恩師長、這不是你的錯、珍愛大地、健康飲食教學活動，具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活 3. 透過分組創作紀錄發表，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。			

議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_環境教育_(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性別 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

<p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">怎麼學最有效？</p>	<p>綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p>	<p>學習計畫 學習策略 清單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃一份個人化的學習計畫 2. 運用詞句和說話技巧分享「我的學習策略清單」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我的學習小檔案」問卷與分析。 2. 提出並分享「我的學習策略清單」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學： 介紹學習風格（VARK 四類型：視覺型、聽覺型、閱讀型、動覺型）與學習策略意涵，並引導學生進行 VARK 線上測驗。接著提供簡易統計表，協助學生記錄結果與對應學習方式。 2. 學生自學： 完成「我的學習小檔案」問卷，反思過去一年中學習中最困難的事情與原因，列出三種自己常用的學習方式。 3. 小組共學： 學生依據測驗結果分組，各組成員討論彼此學習中的困難與經驗，並記錄下最常見的困難類型與大家的解決方式。 4. 組間互學：各組簡報分享組內常見學習困難與應對策略，其他組可以提問與回饋。 5. 學生自擇：依據測驗與討論，撰寫個人學習策略清單，並設計一週的自我學習計畫草稿。 	<p>VARK 學習風格測驗工具自製學習檔案單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	-----------------------------	--------------------------------------

語文
 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
 資議
 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

1. 網路影片
2. 情緒卡
3. 性格卡
4. 案例
5. 剪報

1. 結合資訊科技，透過觀賞網路影片，了解EQ的內涵及重要性。
2. 能連結相關知識和經驗，運用情緒、性格卡，認識自己和他人的情緒，並提出自己的觀點。
3. 能運用網路或報章雜誌的遺憾案例，進行討論，並以剪報方式呈現。
4. 能運用剪報，分享小組學習心得

1. 能專注觀賞影片
2. 能參與小組討論，完成情緒活動單
3. 能蒐集相關案例
4. 小組合作討論，並設計剪報。
5. 能利用剪報，與同學分享案例

1. **學生自學**(學生參與定標.擇策)
 學生觀看觀賞影片，並將重點記錄在學習單上
 (1)「唐朝小栗子 善加管理情緒 成就人生智慧」
 (2)「品格故事 我不想生氣」
 (3)「品格故事 都是你的錯」
2. **組內共學**(學生參與擇策.監評)
 (1)小組討論各自的生活經歷，搭配運用情緒、性格卡，認識自己和他人的情緒，並合作學習單
 (2)利用網路或報章雜誌，蒐尋、閱讀相關因情緒反應不當處理不良，而導致遺憾的案例，小組進行討論、覺察情緒的影響，並以剪報方式呈現。
4. **組間互學**(學生參與監評.調節)
 (1)利用剪報，分組輪流輪流發表因情緒反應不當處理不良，而導致遺憾的案例
 (2)各組能比較區分，並給其他組建議與回饋

1. 影片「唐朝小栗子 善加管理情緒 成就人生智慧」
2. 影片「品格故事 我不想生氣」
3. 影片「品格故事 都是你的錯」學習單

					<p>5. 老師導學(學生參與定標)</p> <p>(1)每個人對於某個情境都有自己的想法，進而產生自己的情緒，若能調整想法就可以產生新的情緒</p> <p>(2)懂得管理自己的情緒，懂得沒有人需要承受自己的脾氣，才是有智慧的人。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

環境教育
E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊
綜合
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
語文
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
綜合
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷

1. 網路影片
2. 各國垃圾問題
3. canva
4. 垃圾分類海報

1. 觀看網路影片，覺知人類的生活型態對自然環境的衝擊
2. 查詢並分析與判讀各國垃圾問題，規劃策略解決問題
4. 結合 canva 製作垃圾分類說明海報
5. 能參與垃圾分類海報班際宣導服務活動

1. 能觀看影片，覺知人類生活型態對自然環境造成的問題
2. 能與他人溝通與討論
3. 能利用網路查詢各國垃圾問題，並與他人溝通與討論
4. 能認真聆聽他組報告，並給予回饋
5. 能與同儕合作利用 canva 製作垃圾分類海報
6. 能參與到各班宣導的服務活動

1. **學生自學** (學生參與定標、擇策) 上網觀看影片「地球塑膠濃湯、海洋垃圾場、垃圾島」，整理並記錄完成任務單
2. **組內共學** (學生參與擇策、監評)
 - (1) 小組討論分析影片內含的生態環境教育議題，合作整理任務單，並記錄其他發現與看法
 - (2) 小組合作查詢各國垃圾問題以及垃圾分類有成效之國家，評估有無適宜解決方法
 - (3) 小組合作利用 canva 設計垃圾分類宣導海報，並設計口號

◎組內共學檢核表

組別：	
任務	組內檢核
問題討論	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
垃圾分類宣導海報	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
口號設計	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決

3. **組間互學** (學生參與監評、調節)

1. 網路影片: 地球塑膠濃湯、海洋垃圾場、垃圾島
2. 任務單
3. canva

- (1)分組上台輪流報告各國垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家，並展示垃圾分類宣導海報
- (2)各組給予建議與鼓勵，並進行組內討論再修正

◎組間互學評分與建議單

組別：			
評比項目與標準			分數
垃圾 分類 宣導 海報	3分	內容完整	
	2分	內容平實	
	1分	有待加強	
建議與回饋			

5. 小組合作利用早自修時間到各班進行垃圾分類宣導服務活動
6. **教師導學**(學生參與定標)
從日常生活中確實做到垃圾減量及資源回收工作，培養愛物惜物、實踐環保生活好習慣

(健康教育) 健康飲食知多少 (學生自主學習)

健體

1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。

語文

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

綜合

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

1. 健康飲食影片
2. 紀錄單
3. 午餐菜單學習單

1. 能夠藉由觀看健康飲食影片，了解健康飲食的原則及重要性。
2. 能運用詞句，說明紀錄單內容
3. 能分析與判讀收集到的資料，設計午餐菜單學習單

1. 能觀看健康飲食影片，了解健康飲食的原則及重要性
2. 能小組合作討論，並完成紀錄單
3. 能到各組說明紀錄單內容
4. 能給予分享的他組組員回饋與鼓勵
5. 能設計午餐菜單學習單
6. 能參與語組妹票選活動
7. 能參與採訪調查活動
8. 能小組合作修正菜單
9. 能認真聆聽他組報告，並給予回饋

1. **學生自學** (學生參與定標、擇策)
學生觀看健康飲食影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」，整理重點並記錄完成學習單
2. **組內共學** (學生參與擇策、監評)
(1) 小組合作討論六大類食物種類、營養素與每日所需份量 (一組一類)，並紀錄討論結果
3. **組間互學** (學生參與監評、調節)
各組輪流報告六大類食物種類、營養素與每日所需份量討論結果 (一組一類)，其他各組給予建議與回饋
4. **教師導學** (學生參與定標)
(1) 將各組討論結果組合成均衡飲食金字塔
(2) 正確飲食認知與態度，養成健康飲食生活型態，奠定一生健康的基礎
5. **組內共學** (學生參與擇策、監評)
小組合作依照各組報告結果，設計午餐菜單，並製作簡報
6. **組間互學** (學生參與監評、調節)

1. [均衡飲食金國王的環遊旅程](#)
2. 學習單

						<p>(1)各組輪流發表午餐菜單設計，其他各組給予建議與回饋</p> <p>(2)依據各組給予的建議與回饋，進行組內討論再修正</p> <p>4. 教師導學 (學生參與定標)</p> <p>老師將菜單轉交學校午餐執行秘書做午餐菜單設計之參考</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整：(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。(4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。(5)特殊生識字較弱，建議老師在進行課程時遇到較大量文字的學習，能提供報讀、注音版本等服務。</p> <p>3.評量調整：(1)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他多元任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。.</p>							

特教老師姓名：鄭仰真

普教老師姓名：蕭佳悌

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	大夥崎努力 2	課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過敬師、家庭教育、環境教育和健康議題具備探索日常生活問題的思考能力，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用感恩師長、這不是你的錯、珍愛大地、健康飲食教學活動，具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活 3. 透過分組創作紀錄發表，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安全 E4 探討日常生活應該注意的安全							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">(交通安全)安全上路(學生自主學習)</p>	<p>【安全教育】 1.2.3.4.5 安全 E4 探討日常生活應該注意的安全語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 交通安全常識影片 2. GOOGLE MAP 3. 影片</p>	<p>1. 能運用交通安全常識影片，探討日常生活騎乘腳踏車的交通安全常識。 2. 能運用 GOOGLE MAP 認識校園周邊常見的交通標誌或號誌 3. 能透過影片，判斷在馬路上行駛時的正確行為</p>	<p>1. 能觀看影片 2. 能參與組內討論 3. 能聆聽他組分享 4. 能掌握自行車上路前的安全檢查項目 5. 能判斷出騎駛腳踏車時在馬路上應有的正確行為 6. 能小組合作完成學習單</p>	<p>【活動一】騎車我最行 1. 學生自學 (學生參與定標. 擇策) 學生觀看影片「二分之一的蘇花百分百的感動」，並記錄 2. 組內共學 (學生參與定標. 監評) 小組討論騎自行車前，要先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，組內討論要檢查那些項目？ 3. 組間互學 (學生參與監評. 調節) (1)各組輪流分享騎腳踏車前如何進行檢查 (2)各組能比較區分，並給其他組建議與回饋 4. 教師導學 (學生參與定標) (1)騎車前檢查了再上路 (2)了解交通安全的重要性 【活動二】交通標線標誌面面觀 1. 學生自學 (學生參與定標、擇策) 學生利用 GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，並存於平板中 2. 組內共學 (學生參與擇策、監評) 利用蒐集的資料小組討論後紀錄</p>	<p>1. 影片：二分之一的蘇花百分百的感動 2. GOOGLE MAP 3. 腳踏車騎乘常識一行路安全及路權篇 4. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

					<p>學校周圍交通標誌標線，再上網搜尋交通標誌、標線的意義，並記錄下來</p> <p>3. 組間互學（學生參與監評.調節）</p> <p>(1)組間分享不同顏色的標線(白色、紅色、黃色網狀區域)，代表什麼交通規範？各交通標誌分別代表甚麼功能？其他各組給予建議與回饋</p> <p>(2)依據各組給予的建議與回饋，進行組內討論再修正</p> <p>4. 教師導學(學生參與定標)</p> <p>選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌</p> <p>【活動三】行路安全與路權(1節)</p> <p>1. 學生自學（學生參與定標.擇策）</p> <p>學生觀看腳踏車騎乘常識—行路安全及路權篇相關影片，並記錄重點</p> <p>2. 組內共學（學生參與擇策.監評）</p> <p>小組討論道路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的注意要點、行人路權，並記錄在學習單上</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>3. 組間互學 (學生參與監評. 調節)</p> <p>(1)各組輪流分享路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的注意要點、行人路權討論結果，其他各組給予建議與回饋</p> <p>(2)依據各組給予的建議與回饋，進行組內討論再修正</p> <p>4. 教師導學(學生參與定標)</p> <p>(1)兩段式左轉，轉彎時需減速慢行注意有無行人通行。</p> <p>(2)在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。</p> <p>(3)人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 6 週 - 第 10 週</p>	<p style="text-align: center;">(校慶活動)精彩大崎(服務學習)</p>	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康操 2. 基本動作 3. 校慶活動項目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組討論健康操動作, 表現小組合作態度 2. 能操作出健康操的基本動作 3. 能參與, 並協同合作進行校慶活動項目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕討論健康操分解動作注意要點 2. 能與同儕合作上台示範健康操基本動作 3. 能協同合作完成師長交辦協助之校慶活動項目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 (學生參與定標. 擇策) 學生觀看健康操影片, 並練習分解動作 2. 組內共學 (學生參與擇策. 監評) 小組討論健康操分解動作, 每個動作注意要點有哪些 3. 組間互學 (學生參與監評. 調節) (1)分組輪流講解示範健康操基本動作, 並加強提醒注意要點 (2)各組能比較區分, 並給其他組建議與回饋 4. 教師導學(學生參與定標) 提醒各個動作定點位置, 最後緩和運動容易錯誤, 指導學弟妹時需要再多加注意 5. 能分組協同合作帶領學弟妹完成師長交辦協助之校慶活動項目(40公尺跑步. 健康操練習. 環境打掃) 	<p>健康操影片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	---	---	---	--------------	--------------------------------------

(家庭教育)這不是你的錯(學生自主學習)

語文
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
家庭教育
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
性別平等教育
2-3-11 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

1. 這不是你的錯學習單
2. 家庭暴力宣導影片
3. 衝突處理方法
4. 情境劇

1. 能運用圖書館(室)、科技與網路找尋這不是你的錯繪本內容
2. 蒐集資料，完成學習單
3. 能透過家庭暴力宣導影片，覺察家庭不同角色可能遭遇家庭暴力的情境
4. 辨識什麼是家庭暴力，認識處理衝突的方法。
5. 能參與情境劇表演活動，並適切地給予建議與鼓勵

1. 能利用圖書館或網路蒐集這不是你的錯繪本內容或影片
2. 能完成學習單
3. 能觀看家庭暴力影片
4. 參與小組問題討論發表看法
5. 能參與戲劇表演家庭暴力情境
6. 能與同學合作完成情境劇表演
7. 能仔細觀看同學的表演，填寫互評表並給予回饋

1. **學生自學** (學生參與定標、擇策)
利用圖書館或網路蒐集這不是你的錯繪本內容或影片，並在學習單上記錄找到的資料
2. **組內共學** (學生參與擇策、監評)
小組觀看家庭暴力宣導影片後，討論辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境；如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己，並將討論結果，進行情境劇表演

◎組內共學檢核表

組別：	
任務	組內檢核
問題討論	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
簡單設計劇本	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
腳色分配	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
情境劇排演	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決

1. 這不是你的錯繪本或 PPT 或影片
2. 學習單
3. 家庭暴力宣導影片學習單
4. 兒少保護宣導影片-通報篇

3. **組間互學** (學生參與監評、調節)

(1)分組上台輪流表演情境劇

(2)其他組於表演後填寫學習單上互評表，給予其他組建議與鼓勵

◎組間互學評分與建議單

組別：			
評比項目與標準			分數
情境劇	3分	內容完整	
	2分	內容平實	
	1分	有待加強	
旁白有說明情境 +1分			
建議與回饋			

4. **老師導學**(學生參與定標)

利用兒少保護宣導影片-通報篇，導入學習目標，釐清生活中可能遭遇家庭暴力的情境，總結延伸到家庭暴力時的求助管道有哪些

<p style="text-align: center;">第 16 週 - 第 20 週</p>	<p style="text-align: center;">回顧與前行 ——我的學習成長旅程</p>	<p>語文領域</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p>	<p>學習成長歷程反思報告</p> <p>策略執行自評表</p> <p>學習調整計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握寫作步驟，撰寫學習成長歷程反思報告 2. 運用詞句和說話技巧，分享策略執行自評表 3. 掌握寫作步驟，撰寫設計學習調整計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫並發表「學習成長歷程反思報告」。 2. 設計一份「升上國中後的學習調整計畫」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學： 引導學生回顧第1-5週擬定的個人學習策略清單，講解如何進行自我檢核與反思，並說明反思報告的撰寫方式。 2. 學生自學： 閱讀自己的學習檔案，填寫「策略執行自評表」，評估哪些策略成功實踐、哪些未能落實及其原因。 3. 小組共學： 依小組分享彼此策略執行狀況與面臨困難，討論策略調整方向，並提出具體建議。 4. 組間互學： 分組發表策略檢討與調整想法，接受他組提問與建議，進一步修正自己的學習方向。 5. 學生整合： 根據自評結果與小組討論，撰寫「學習成長歷程反思報告」，彙整成果與困難，並設計「升國中後的學習調整計畫」。 	<p>自編反思學習單</p> <p>歷程檔案整理指引</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------------

						6. 成果發表： 製作「學習歷程海報」並進行展覽 分享，每位學生可針對自己的海報 進行簡短說明與心得回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整：(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。(4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。(5)特殊生識字較弱，建議老師在進行課程時遇到較大量文字的學習，能提供報讀、注音版本等服務。</p> <p>3.評量調整：(1)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他多元任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：蕭佳悌</p>							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。