

實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 1 週 － 第 5 週	閱讀起步走	語文領域 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	文本資料 閱讀策略卡 閱讀學習計畫草案	1. 讀懂老師提供的文本資料。 2. 規劃繪製個人閱讀策略卡 3. 聆聽他人分享閱讀學習計畫草案，並表達自我觀點	1. 完成「我的閱讀困難調查表」 2. 繪製個人閱讀策略卡 3. 撰寫並分享「我的閱讀學習計畫草案」 4. 聆聽他人分享閱讀學習計畫草案，並給予建議回饋	1. 教師導學： 介紹常見閱讀困難（如注意力不集中、理解慢、記憶弱等）與對應策略（如畫線重點、段落摘要、與人討論等），協助學生認識不同學習風格。 2. 學生自學： 填寫「閱讀困難調查表」，自我分析哪些閱讀方式有效、哪些地方容易卡住。 3. 組內共學： 學生根據調查結果進行小組討論，比較彼此閱讀困難與常用策略，學習彼此經驗。 4. 組間互學： 各組推選代表上台分享組內最有效或最有趣的閱讀策略，其他組給予回饋。 5. 學生整合： 根據前面討論與回饋，設計「個人閱讀策略卡」與「閱讀學習計畫草案」，繳交並發表。	閱讀困難調查表 策略卡 模板 小組學習記錄單 學習計畫設計格式	5
---------------------------------	-------	--	--	---	--	---	--	---

第 6 週 - 第 10 週	【生命】 珍愛生命(學生自主學習)	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 心智圖 2. 生命鬥士奮鬥過程 3. 生命教育學習單	1. 讀懂狼王夢一書，並以心智圖呈現其主旨 2. 專心聆聽演講，理解演講者所傳達的訊息 3. 明白生命鬥士奮鬥過程，並能覺察生命之可貴	1. 每位學生能繪製狼王夢一書主旨的心智圖。 2. 每位學生能說出生命鬥士的奮鬥過程。 3. 每位學生能完成生命教育學習單。	1. <u>學生自學</u>(學生參與定標、擇策) 學生閱讀《狼王夢》，並摘要紀錄重點與本書主旨 2. <u>教師導學</u>(學生參與定標) 教師簡介心智圖，示範繪製心智圖，導入學習目標，並說明釐清活動進行方式。 3. <u>組內共學</u>(學生參與擇策、監評) 小組討論《狼王夢》的主旨，並繪製心智圖。 4. <u>組間互學</u>(學生參與監評、調節) (1)分組輪流上台分享本書的主旨並展示繪製的心智圖 (2)各組給予建議與鼓勵，並進行組內討論再修正 5. 觀看生命鬥士演講影片後，完成生命教育學習單。	1. 狼王夢 2. 影片 <u>生命鬥士立刻</u>，<u>胡哲</u> 3. 生命教育學習單	5
----------------------------------	----------------------	---	--	--	---	---	--	---

第11週 - 第15週	【互助合作】朱家故事(學生自主學習)	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【融入家庭暴力防治】1.2.3.4 法治教育 法 E8 認識兒少保護	1. 朱家故事 學習單 2. 問題卡 3. 簡報製作 4. 作品發表活動	1. 能聆聽朱家故事，並在學習單上進行記錄 2. 能覺察性別角色的刻板印象，針對問題卡，表達自己看法 3. 能運用剪報，分享小組學習心得 4. 能參與作品發表活動，並適切地給予建議與鼓勵	1. 能專心閱讀繪本，並完成學習單 2. 參與問題討論發表看法 3. 能與同學合作完成簡報 4. 能仔細聆聽同學發表內容給予回饋	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生閱讀《朱家故事》，並摘要紀錄重點完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論《朱家故事》的主旨和大意 (2)小組討論家裡有哪些事情需要合作？該如何分工？ (3)彙整討論結果並製作成簡報 3. 組間互學(學生參與監評、調節) (1)分組輪流上台分享本書的主旨並展示製作的簡報 (2)各組給予建議與鼓勵，並進行組內討論再修正 4. 老師導學總結(學生參與定標) (1)自己會做的事，盡心盡力完成 (2)能體諒父母/老師的辛苦，並參與家事/班事的分工	1. 朱家故事 2. 學習單 3. 簡報	5
-------------	--------------------	---	--	---	--	---	---	---

第 16 週 - 第 20 週	【專題】寫功課我最行	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	1. 代做功課股份有限公司 2. 我是小老師	1. 能連結自身經驗，提出如何解決功課問題的方法。 2. 能推論《代做功課股份有限公司》故事中所隱含的因果訊息，了解內容中兩性合作的成果。 3. 能參與「我是小老師」活動，指導學弟妹的功課與任務，並選擇合適的指導方式。	1. 能回答有關《代做功課股份有限公司》的問題，學習如何主動學習。 2. 能回答有關《代做功課股份有限公司》故事發展的問題，並探討兩性合作的成果。 3. 能參與「我是小老師」活動，指導學弟妹功課的任務。	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生閱讀《代做功課股份有限公司》，查詢相關時代背景，了解動機與意義，摘要紀錄重點完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論《代做功課股份有限公司》的故事大意 (2)小組合作討論主動學習的重要性以及學習過程會遇到什麼問題，這些問題該如何面對解決? (3)小組討論如何指導協助低年級學弟妹功課 3. 組間互學(學生參與監評、調節) (1)分組輪流上台分享本書的大意並發表主動學習的重要性、學習過程會遇到哪些問題，以及這些問題解決方式 (2)各組給予建議與鼓勵，並進行組內討論再修正 4. 教師導學(學生參與定標) (1)教師組織並統整歸納學習結	1. 代做功課股份有限公司 2. 學習單	5
-----------------------------------	------------	--	--------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	---

						果，並提出建議及改進。 (2)安排早自修時間到低年級進行 「我是小老師」活動		
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整: (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整: (1)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。(2)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 特教老師姓名: 鄭仰真 普教老師姓名: 蕭佳悌							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣大崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

實質 內涵		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 1 週 - 第 5 週	【友善世界】維護身體自主權(學生自主學習)	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【性侵害犯罪防治課程】1.2.3.4.5 性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 自編教材 2. 勇敢事件 3. 性騷擾	1. 能讀懂自編教材故事敘述。 2. 能運用摘要策略，擷取金魚男孩大意 3. 能運用詞句表達生活中勇敢事件內容。 4. 認識性騷擾，覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。	1. 能閱讀自編教材故事文本與相關影片 2. 小組討論問題，並能上台發表 3. 能運用說話技巧分享如何拒絕性騷擾 4. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 5. 能說出私密影像外流的因應方式。	(活動一) 1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生閱讀自編教材與影片 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) 透過小組討論，進行組內共學，合作討論：性騷擾的定義、身體界線與身體自主權、如何拒絕性騷擾 3. 組間互學(學生參與監評、調節) 分組上臺演練如何拒絕性騷擾 4. 教師導學(學生參與定標) 遭遇性騷擾時，如果對方不尊重你的感受和拒絕，仍持續騷擾，可以採取以下行動。 (活動二) 1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生閱讀自編教材，認識性侵害的定義、預防性侵害的方法、遭受性侵時的處理方法 2. 教師導學(學生參與定標) 教師提問：預防性侵害須具備正確的觀念，以提高警覺、防範危險發生。想一想，性侵害的加害者只可能是陌生人嗎？請運用「批判性思考」技能反思。 3. 組內共學(學生參與擇策、監評) 學生上網搜尋性侵害受害者的求助資源 4. 組間互學(學生參與監評、調節) 分組上臺分享求助資源的服務內容	1. 自編教材 2. 影片	5
---------------	-----------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	---

					5. 教師導學（學生參與定標） 教師引導學生運用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵受害者說法的迷思。並提問：性侵害受害者常獨自承受壓力、不敢求助，除了專業機構所提供的協助之外，周遭的人也可以適時伸出援手，你知道可以怎麼做嗎？ （活動三） 1. 學生自學（學生參與定標、擇策） 學生閱讀自編教材與影片和衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《小心！照騙十大手法》，了解網路兒少性剝削的定義與陷阱 學生閱讀自編教材並配合衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《分享照片很有事！？》了解避免成為網路性剝削加害者的原則。 2. 組內共學（學生參與擇策、監評） 討論如果不幸遭遇私密影像外流的情況，可以怎麼做？ 3. 教師導學（學生參與定標） 教師介紹性影像處理中心，並帶領學生到性影像處理中心查詢調高社群和通訊軟體隱私設定的方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週 - 第 10 週	【感恩】感動一輩子的感恩小故事(學生自主學習)	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法表現創作主題綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	1. 20 個銅板 2. 學習單 3. 感恩小卡 4. 感恩行動海報 5. 感恩過程與心情 6. 票選活動	1. 能讀懂[20 個銅板]PPT 內容，進行紀錄 2. 能運用 PPT 內容，說出學習單提問的問題。 3. 能學習多元技法，完成感恩小卡 4. 能規劃與執行感恩行動，完成感恩行動海報 5. 運用詞句和說話技巧分享自己進行感恩行動的過程與心情 6. 能參與票選活動，並適切地給予建議與鼓勵	1. 能專心觀看 PPT 內容。 2. 學生能完成學習單。 3. 能完成感恩小卡並進行進行感恩行動 4. 能完成感恩行動海報 5. 能分享自己感恩行動的過程與心情 6. 能積極參與票選活動	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 由學生自行觀看[20 個銅板]PPT，整理並記錄，完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)透過小組討論，進行組內共學，合作彙整學習單 (2)小組合作討論如何進行感恩活動與製作完成感恩小卡 3. 學生自學(學生參與定標、擇策) 每週選一個感恩對象，完成感謝行動後，寫在一張「感恩行動小卡」上，立即貼在「感恩行動海報」上 4. 組內共學(學生參與擇策、監評) 透過小組分享，進行組內共學，分享自己進行感恩行動的過程與心情，並票選出組內最有趣或最棒的感恩行動 5. 組間互學(學生參與監評、調節) 分組上台報告票選結果，藉由組間互學，各組能比較區分、提出建議或給予讚美 6. 教師導學(學生參與定標) (1)對幫助過我們的人應有感恩心 (2)要以實際行動及時向施惠者表	1. 20 個銅板 PPT 2. 學習單 3. 感恩行動小卡 4. 感恩行動海報	5
----------------	-------------------------	---	---	--	--	--	---	---

		色，協同合作達成共同目標。				達感謝，以免留下遺憾		
第11週 - 第15週	【環保】公主出任務——海豚出任務	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 語文 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 海豚出任務 2. 學習單 3. 塑膠廢棄物 4. 減塑活動 5. 一封信	1. 能專心閱讀並簡要記錄海豚出任務 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 覺知塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 了解如何在生活中落實減塑活動 5. 察覺問題替主角寫一封信	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 認識塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 能上台說出如何在生活中落實減塑活動 5. 能完成一封信	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 由學生自行閱讀《海豚出任務》，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論《海豚出任務》的故事大意 (2)小組合作上網尋找關於【塑膠廢棄物對海洋的危害】，彙整相關訊息以及討論該如何如何在生活中落實減塑活動，將資料整理後製作成簡報 3. 組間互學(學生參與監評、調節) 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由教師導學 進行總結(學生參與定標) (1)了解【塑膠廢棄物對海洋的危害】 (2)在生活中落實減塑活動的作法 5. 學生自學(學生參與定標) 完成作文:替主角寫一封信，告訴人類你們遇到的困境，希望人類如何幫助你們	1. 台灣雲端書庫	5

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整: (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整: (1)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。(2)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 特教老師姓名: 鄭仰真 普教老師姓名: 蕭佳悌

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。