貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>六嘉</u> 國民中學 <u>九</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者:	(表十一之一
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(□歷史□地理■公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科坊(□咨訊科坊□生活科坊) □综合活動(□宮府□音軍□輔道)	

二、教材版本:翰林版第五、六冊

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:(月考週為第7、14、21 週)

教學	單元	學習領域	學習重點	I	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容				
第週	书篇濟活運及與第章擇消 三經生的作參 一選與費	社察相進斷並或題 是一人類議分反試決 是一人類議分反試決 是一人類議分反試決 是一人類議分反試決 是一人,判,善	學社覺社會識公解核社受群境情其現 程1V-1 驗與容。1 26個體中緒共 一個學別域關。1 26個體中緒共 一個學與容。1 一個學別 一個學別 一個學別 一個體中 一個體 一個 一個體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學 S B I - I V - 1 為選署 P S B I - I V - 1 為選署 P S B I - I V - 2 項成 P S B I - I V - 2 項成 P S B I - I V - 3 會來為 P S B I - I V - 3 會來為 P S B I - I V - 3 會來為 P S P S P S P S P S P S P S P S P S P	1.是2.的3.成容4.成進湖源解因識的用的選舉。機內機概擇會會念。	1. 認識資源的稀少性,欲望無限,所以必須做出選擇;資源的多種用途,所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念,說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財:不需付出代價即可獲得的資源,例如陽光、空氣。 (2)經濟財:須付出代價才能獲得的資源,例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1. 討論家庭中的資源分配問題,例如時間、金錢的使用,讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2. 通實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇中的對導學生思考如何和用資源作出更有效的選擇,從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育: 1. 討論在生命過程中的選擇,如何在不同的人生階段做出合適的選擇,例如如何平衡工作與生活,或如何選擇	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 (生) 是 (生) 是
						健康的生活方式。		

週	第篇濟活運及與第章擇消三經生的作參 一選與費	社家相進斷並或題-J-A2 生題析思改問覺活,判,善	社覺社會識公解核社受群境情其 1a-IV-1 驗與容。1 識。1 人在的,擇 發或社知 理的 感同處與解	公Bm-IV-1 Bm-IV-1 校與學誘的IV-2 好因行V-2 好問不 所因?	1.的2.同對生應認意能的不不。 認意能的不不。 因 相會產反	活情境教育: 1. 談論論與 () 與 (1. 作業整理 2. 紙動練習	【生校題性生各作飲樂題辨道【家源目家與【環的會發養日期,溝J種息食、上,。家J7,標B財環J1意、展育者的與素察,康、關價解 育用個 討理育解環濟原則生公他養生在促休係值決 】家人 家策】永境的則活共人。活生進閒等思之 庭生 庭略 續、均。學議理 的活、娛課 資活 消。 發社衡學
						擇達到對環境有益的目標。		
第三	第三	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發	公 B1-IV-4 價	1. 了解價格	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度,說明價格變動如何	1.作業整理	【生命教育】
	篇經	察人類生活	覺生活經驗或	格如何影響資	變動如何影	影響資源分配。	2. 紙筆測驗	生 J5 覺察生活中的
	濟生		社會現象與社	源分配?	響資源分	【議題融入與延伸學習】	3. 活動練習	各種迷思,在生活

第週四	活運及與第章擇消 第篇濟活運及與第章產資分的作參 一選與費 三經生的作參 二生與源配	進斷並或題 而及嘗解。 一J人關而及嘗解。 分反試決 名2生題析思改問 判,善	會識公解核社受群境情其 公解核社用容活現領的1a-IK概-I人在的,擇 1a公心1b-會識驗。內條V-1歲社經並。 V-知念V-1領解或容。1 不會歷了 1識。1域析社 理的 感同處與解 理的 應內生會	公 B1-IV-4 價 格如何影響資 源分配?	配 1. 者 2. 產的 3. 何潤 認的生產。生提。	家庭教育: 1. 討論家庭中的資源分配問題,例如時間、金錢的使用,讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2. 通實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇,並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因,從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育: 1. 討論在生命過程中的選擇,如何在不同的人生階段做出合為的選擇,例如如何平衡工作與生活,或如何經歷人人。 2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響,理解在各種生活,與思選擇對個人發展和幸福感的影響,理解在各種生活,明生產者、產品,與我有說,其方式可為降低生產者、完定,與我有說,其方式可為降低生產成本或者的問辦取最大利潤,其方式可為降低生產成本或增加納貨收入。 3. 生產者的目的領東最大利潤,其方式可為降低生產成本或增加減資收入。 4. 生產數內與延伸學習】家庭教育: 1. 討學生理解如何管理家庭的消費行為,做出理性消費與新方式,與學生討論如何在家庭中運用市場概念,如選擇性消費與節約等,來達到經濟效益。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	作飲樂題辨道【家源目家與 【家源目家與人進尋 庭 教運劃 探管 教運劃 探管 教理劃 深入 家策 】家人 家策 〕家人 家策 〕。 廣生 庭 庭 庭 庭 上,。 資活 消。
第週	第篇濟活運及與第章產資分三經生的作參 二生與源配	社-J-A2 / A2 / A2 / A3 / B4 / B4	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 了解價格 變動如何影 響資。	1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度,價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習,綜合說明價格變動如何影響資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係,並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為,做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念,如選擇性消費與節約等,來達到經濟效益。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 目標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。
第六週	第三篇經	社-J-A2 覺 察人類生活	公1a-IV-1 理 解公民知識的	公 B1-IV-5 不 同分配資源的	1. 能舉例說 明資源分配	1. 說明資源分配的方法: (1)抽籤	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	濟 活 運 及	相關議題, 進而分析判 斷及反思, 並嘗試改善	核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生	方法,各有哪 些優缺點? 公 Db-IV-1 個 人的基本生活	的方法,並 比較其優缺 點。	(2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費	3. 活動練習	源,規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。
	與第章產資分		活經驗或社會現象。	受人擇關公什任本障 一,及什一? 一,及什一? 一,及什任主 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是		2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係,並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為,做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念,如選擇性消費與節約等,來達到經濟效益。生涯規劃教育: 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯,並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業選擇的影響,讓學生了解如何語、以及如何規劃自己的生涯發展。 法治教育: 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念,讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易,並促使他們在日常生活中遵守相關法律。		【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。
第週	第篇濟活運及與第章產資分(一三經生的作參 二生與源配第次	社-J-A2 察相進斷並或題 覺活,判,善 與話,則,善	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領解析生 審知繼數或社會現象。	公B1-IV-5 不同方法優別-IV-5 源有字配,缺一IV-5 源有? Db-IV-2 外國人學人擇關公DB-IV-2 有人任任 BB-IV-2 有人任任 BB-IV-2 有人	1. 能舉例說明資法, 明方法優 的方法優 以 點。	2. 討論不公平競爭的問題,並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 1. 以課後閱讀的文章說明資源有限,如何有效利用資源,以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點,幫助學生複習本章重點概念。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係,並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為,做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念,如選擇性消費與節約等,來達到經濟效益。 生涯規劃教育: 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯,並幫助學生	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家J7 運劃 原業 展生 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別

	段 考)			本生活的保 障?		了解如何根據市場需求與自身與趣選擇未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對職業選擇的影響,讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況,以及如何規劃自己的生涯		
						發展。 法治教育: 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念,讓學		
						1. 介紹內員有保護法典公十交勿法的基本概念,讓字 生了解這些法令如何保障市場中的公平交易,並促使		
						他們在日常生活中遵守相關法律。		
						2. 討論不公平競爭的問題,並引導學生理解法律在保		
						護消費者與促進市場競爭中的角色。		
第八	第三	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1 理	公Bn-IV-1 個	1. 認識市場	1. 市場:就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場	1. 問題討論	【家庭教育】
週	篇經	察人類生活	解公民知識的	人與家庭如何	的型態。	所的型態區分:	2.活動練習	家 J7 運用家庭資
	濟生	相關議題,	核心概念。	解決食衣住行	2. 認識產品	(1)有形市場:有具體買賣場所。		源,規劃個人生活
	活的	進而分析判	社 1b-IV-1 應	的需求?	市場。	(2)無形市場:利用電話、網路等方式進行交易。		目標。
	運作	斷及反思,	用社會領域內	公Bn-IV-2 人	3. 能了解市	2. 根據交易對象及內容的差異:		家 J8 探討家庭消費
	及參	並嘗試改善 或解決問	容知識解析生 活經驗或社會	為什麼從自給 自足轉向交	場交易是來 自於買賣雙	(1)商品市場:滿足消費者購買商品需求,以及生產者提供商品販售的場所。		與財物管理策略。 【 生涯規劃教育 】
	與 第三	以 肝沃问 題。	現象。	易?	方做出最有	(2)勞動市場:生產者進行生產行為時需要人力,因此		涯 J7 學習蒐集與分
	章市	 社-J-A3 主	社 3b-IV-1 適	め: 公Bn-IV-3 自	力 歐山取労 利的選擇。	在生「勞動市場」。		析工作/教育環境
	場與	動學習與探	當選用多種管	願的交易為什	11017514	3. 交易:自願且理性地做出對自己最有利的選擇。		的資料。
	競爭	究人類生活	道與社會領域	麼對雙方都有				~ X X Y I
		相關議題,	相關的資料。	利?		【議題融入與延伸學習】		
		善用資源並				家庭教育:		
		規劃相對應				討論家庭在日常消費決策中的角色與影響,例如如何		
		的行動方案				選擇合理的商品。		
		及創新突破				生涯規劃教育:		
		的可能性。				探討勞動市場的特性與趨勢,啟發學生思考職涯方		
						向。		
						法治教育:		
						介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容 與重要性。		
第九	第三	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1 理	公Cf-IV-1 廠	1. 察覺生活		1. 問題討論	【家庭教育】
週	第一	察人類生活	解公民知識的	商間的競爭對	環境中商家	(1)價格競爭:廠商為提高銷貨收入,推出促銷活動。	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	濟生	相關議題,	核心概念。	消費者有何影	使用的競爭	(2)非價格競爭:不調整價格前提下,推出客製化服		源,規劃個人生活
	活的	進而分析判	社 1b-IV-1 應	響?	方式。	務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。		目標。
	運作	斷及反思,	用社會領域內	公Cf-IV-2 廠	2. 分辨價格	2. 市場的競爭程度:		家 J8 探討家庭消費
	及參	並嘗試改善	容知識解析生	商可能的競爭	競爭與非價	(1)競爭程度高:加入門檻低,廠商加入多,採取各種		與財物管理策略。
	與	或解決問	活經驗或社會	方式有哪些?	格競爭。	行銷策略。		【生涯規劃教育】
	第三	題。	現象。	公Cf-IV-3 為	3. 發現生活	(2)競爭程度低:加入門檻高,廠商無法加入,缺乏競		涯 J7 學習蒐集與分

	章 市 與 爭	社-J-A3 學人關用劃行創可 與生題源對方突 的可能 的 動 。	社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道與社會領域 相關的資料。	什麼新廠商越 容易加入某一 市場,則該市 場的競爭程度 越高?	中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	爭,消費者選擇少。		析工作/教育環境 的資料。
第 週	第篇濟活運及與第章場競三經生的作參 三市與爭	社察相進斷並或題社動究相善規的及的一人人關而及嘗解。」學人關用劃行創可2生題析思改問 3與生題源對方突性覺活,判,善主探活,並應案破。	公1a-IV-1 理 解於社1b-IV-1 網 (本社和經 (本) 1b-IV-1 (本) 1b-IV-1 (a) 1b-IV-1	公Cf-IV-1 廠商費名 答 Ob-IV-2 有所 的 M 不	1. 競者響2. 如費格對哪 解保權 法障益 解消些 法障益	1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全,制定相關法令: (1)消費者保護法:規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法:規範廠商之間互動,限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章,進行市場交易的綜合討論及複習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育: 勞動市場與消費行為的認識。 法治教育: 1. 透過介紹《消費者保護法》和《公平交易法》,學生學習如何在法律框架下維護自身權益,理解法律對保障公平交易和市場秩序的重要性。 2. 透過閱讀和討論案例,學生了解法律如何適用於實際交易情境,學習理性面對消費糾紛,並善用法律工具解決問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第一週	第篇濟活運及與第章工貿三經生的作參 四分與易	社-J-A3 9	公1a-IV-1 理 解公以概 被之1b-IV-1 續 解心 用社知經驗。 用社知經驗。 社 3a-IV-1 空類 現 等 現 表 所 的 見 明 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	公Bn-IV-2人 為什麼從自給 自足轉向交 易?	1. 我能舉例 探討社會分 工合作的原 因。	1.以生活產品為例,提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2.說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 1.討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。 國際教育:	1. 問題討論 2. 活動練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展 和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的 生命週期、水 生態足跡。

第二十週	第篇濟活運及與第章工貿 三經生的作參 四分與易	社動究相善規的及的-J-A3 與生題源對方突性主探活,並應案破。	行社用片據表種並果公解核社用容活現社現絡活行社用片據表種並探3b、、、方解。1公心1b社知經象3a不中問探3b文、、、方解究IV、表圖語,探 IV知念IV領解或 IV時人,。IV、表圖語,探 IV知念IV領解或 IV時人,。IV、表圖語,探 使 數年多現結 理的 應內生會 發脈生進 使 數年多現結	公Bn-IV-2 人 為什麼從自 自足轉向交 易?	1. 國際的影響。	1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過一個論全球的對台灣經濟的影響,並理解如何在全球貿易中扮演重要角色,並理解如何在全球貿易的原因: (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖:考慮各項成本後仍進行國際貿易,即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。 【議題融入與延伸學習】環境教育: 1.討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產在企政化質別中考量貿易對環境的影響,特別是進口和出口產企工。 (2)探討如何在貿易中機變的影響,特別是進口和出口產企工。 (2)探討如何在貿易中擔數線色貿易、選擇對環境友善的球化貿易中考貿易中養質別數線色質易、選擇對環境友善的球化貿易中產資易中推動線色質易、選擇對環境友善的產際教育,並更持續的生產方式。 (2)探討如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 (2)透過可在全球貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 (2)透過可在全球貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 (2)透過可能與對全球市場變化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解關連性 電 【環教 認期 以
第十三週	第篇濟活運及與第章工三經生的作參 四分與	社-J-A3 與生期 等人關用劃行創可 整人關門劃行創可 動業 對方突性 是一個 的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 域內容知識數或不經驗或其經驗或其經驗或其經驗或其不同時空脈	公Bn-IV-4臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 臺灣出對 生	說明我國因開放進口,消費者與生產者受到的影響, 以及政府的因應對策。 1.對消費者的影響: (1)好處:商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端:商品進口來源標示不清、對商品安全有疑 慮。 2.對生產者的影響: (1)弊端:商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。 3.政府針對弊端提出因應之道: (1)針對消費者的弊端提出的因應之道:	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展 和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的 生命週期,探討其 生態足跡、水足跡 及碳足跡。

第四	9 第篇濟活運及如 第編濟活運及如 三經生的作參	社動究相善規的-J-A3 與生題源對方名 與生題源對方主探活,並應案	格活行社用片據表種並果 中問探3b-IV-3 動生式釋 的題究IV-3 動生式釋 人,。IV、表圖語,探 1a-民概IV-會識 打知念1b-I領解 生進 使 數年多現結	公Bn-IV-4 臺灣開放外國品進口的利弊。	1. 探工因 2. 國稅分原 析帶	A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道: A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口,增加獲利。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境大續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。國際教育: 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過如何在全球貿易中扮演重要角色,並理解如何複樂者以應對全球市場變化。 1. 以課後閱讀的經濟影響。 2. 透過圖解公民整理之重點,幫助學生複習本章重點概念。 【議題融入與延伸學習】	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展 和全球之關連性。 【環境 認識產品的 集計集計
笠 十	第 =	21 - I - Δ? ±	小 1₂-W-1 珊	小 Rn-W-1 喜	1 我然與例		1 問題計論	【副数数台】
		,						
						'- ' ' ' "	2	
		_						
	運作	善用資源並	用社會領域內		2. 我能分析			環 J15 認識產品的
	及參				國際分工帶	【議題融入與延伸學習】		生命週期,探討其
	€59	从仁私士安						
	與		活經驗或社會		來的影響。	環境教育:		生態足跡、水足跡
	第四	及創新突破	現象。		3. 我能說明	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品		生態足跡、水足跡 及碳足跡。
	第四章分		現象。 社 3a-IV-1 發		3. 我能說明 臺灣開放商	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全		
	第一章	及創新突破	現象。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈		3. 我能說明 臺灣開放商 品進口後,	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品 的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全 球化貿易中考量環境永續性。		
	第章工貿	及創新突破	現象。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生		3. 我能說明 臺灣開放商 品進口費者與 對消費者與	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的		
	第一章	及創新突破	現象。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈		3. 我能說明 臺灣開放商 品進口後,	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品 的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全 球化貿易中考量環境永續性。		
	第章工貿(二段四分與易第次	及創新突破	現象。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題,並進		3. 我灣開 的 臺 品 對 後 者 者 生 產 者 有	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。		
	第章工貿(二四分與易第次	及創新突破	現象。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類 活問類究。 社 3b-IV-3 使 用文字、		3. 我灣開 的 臺 品 對 後 者 者 生 產 者 有	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。國際教育: 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。		
	第章工貿(二段四分與易第次	及創新突破	現象 3a-IV-1 聚 現不同時類 整 紹子的題究 所 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		3. 我灣開 的 臺 品 對 後 者 者 生 產 者 有	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。國際教育: 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響,幫助學生理解		
	第章工貿(二段四分與易第次	及創新突破	現象 3a-IV-1 現 3a-IV-1 現 3b-IV-3 解 5 所 6 所 7 所 7 所 8 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7		3. 我灣開 的 臺 品 對 後 者 者 生 產 者 有	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。國際教育: 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響,幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色,並理解如何調		
	第章工貿(二段四分與易第次	及創新突破	現 3a-IV-1		3. 我灣開 的 臺 品 對 後 者 者 生 產 者 有	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。國際教育: 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響,幫助學生理解		
	第章工貿(二段四分與易第次	及創新突破	現象 3a-IV-1 現 3a-IV-1 現 3b-IV-3 解 5 所 6 所 7 所 7 所 8 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7 所 7		3. 我灣開 的 臺 品 對 後 者 者 生 產 者 有	1. 討論國際貿易對環境的影響,特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放,並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品,並支持可持續的生產方式。國際教育: 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響,特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響,幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色,並理解如何調		

			果。					
第十	第三	社-J-A3 主	公 la-IV-l 理	公 Bp-IV-1 貨	1. 能探究人	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其	1. 資料蒐集	【法治教育】
五週	篇經	動學習與探	解公民知識的	幣為什麼會出	類使用過哪	型態的轉變。	2. 活動練習	法 J4 理解規範國家
	濟生	究人類生活	核心概念。	現?	些物品作為	2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。		強制力之重要性。
	活的	相關議題,	社 1b-IV-1 應		貨幣。	3. 介紹貨幣的功能及特性。		【生命教育】
	運作	善用資源並	用社會領域內		2. 能分析貨	(1)交易媒介		生 J1 思考生活、學
	及參	規劃相對應	容知識解析生		幣具備的特	(2)價值衡量		校與社區的公共議
	與	的行動方案	活經驗或社會		性與功能。	(3)價值儲藏		題,培養與他人理
	第五	及創新突破	現象。			(4)債務清償		性溝通的素養。
	章貨	的可能性。	社 3a-IV-1 發					【家庭教育】
	幣的		現不同時空脈			【議題融入與延伸學習】		家 J8 探討家庭消費
	使用		絡中的人類生			家庭教育:		與財物管理策略。
			活問題,並進			1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財,理解貨幣在家庭生		
			行探究。			活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。		
			社 3b-IV-3 使			2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過		
			用文字、照			程,並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。		
			片、圖表、數			生命教育:		
			據、地圖、年			1.透過討論貨幣與個人生活的關聯,強調理性消費的重		
			表、言語等多			要性及如何規劃自己的財務,以達到更健康、穩定的生		
			種方式,呈現			活。		
			並解釋探究結			2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響,並探討如何妥		
			果。			善管理金錢來減少生活壓力。		
						法治教育:		
						1. 解釋消費者保護法的規定,讓學生了解消費者在市場		
						交易中所擁有的基本權利,並如何保障自己不受不公正對待。		
						對付。 2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範,並說明相關的法令		
						四月		
第十	第三	社-J-A3 主	公 1a-IV-1 理	公 Bp-IV-2 使	1. 能分析使	1. 說明各類新型態的支付工具,請學生思索這些支付	1. 資料蒐集	【法治教育】
一分週	第二 篇經	動學習與探	解公民知識的	用儲值卡和使	用貨幣和儲	工具具備或不具備哪些貨幣的功能。	2. 紙筆測驗	
/\~	濟生	究人類生活	核心概念。	用貨幣的差	值卡的差	2. 說明根據消保法的規定,消費者和儲值卡廠商的契	3. 活動練習	強制力之重要性。
	活的	相關議題,	社 1b-IV-1 應	異。	異。	約關係。	4. 分組報告	【生命教育】
	運作	善用資源並	用社會領域內	公 Bp-IV-3 使	2. 能察覺生	3. 說明儲值卡和信用卡的特性,並分辨兩者的差異。	1. 7	生 J1 思考生活、學
	及參	規劃相對應	容知識解析生	用信用卡與儲	活中不同的	【議題融入與延伸學習】		校與社區的公共議
	與	的行動方案	活經驗或社會	值卡的差異。	支付工具。	家庭教育:		題,培養與他人理
	第五	及創新突破	現象。	公Bj-IV-1 契		1.討論家庭如何運用貨幣進行理財,理解貨幣在家庭生		性溝通的素養。
	章貨	的可能性。	社 3a-IV-1 發	約不履行會產		活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。		【家庭教育】
	幣的		現不同時空脈	生哪些責任?		2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過		家 J8 探討家庭消費
	使用		絡中的人類生	公De-IV-1 科		程,並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。		與財物管理策略。

第七	第篇濟活運及與第章幣使 三經生的作參 五貨的用	社動究相善規的及的-A3 與生題源對方突性主探活,並應案破。	活行社用片據表種並果 公解核社用容活現社現絡活行社用片據表問探3b文、、、方解。 1公心1b社知經象36不中問探3b文、、、題究-I字圖地言式釋 IV知念V領解或 IV時人,。一字圖地言並 3照、、等呈究 1識。1域析社 1空類並 3照、、等進 使 數年多現結 理的 應內生會 發脈生進 使 數年多	技變生 發我活 解們? BD, W· U· 通,要些外 の問 の問 の問 の問 の問 の問 の問 の問 の問 の問	1. 率義 2. 賣透 3. 外幣 說的 知幣銀分和明意 道通行析賣 運河 重新 單外	生命教育: 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯,強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務,以達到更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響,並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育: 1.解釋消費者保護法的規定,讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利,並如何保障自己不受不公正對待。 2.討論儲值卡與信用卡的使用規範,並說明相關。 1.說明外幣、外匯的意義。 2.說明匯率的變動會學別。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財,理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何緩動的過過。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財,理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做的使用與家庭成員之間的協高過程,並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育: 1.透過對賣個人生活的關聯,強調理性消費的生活。引導學生理解貨幣與個人生活的關聯,強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務,以達到更健康、穩定的生活。引導學生理解貨幣對生活質量的影響,並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育: 1.解釋消費者保護法的規定,讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利,並如何保障自己不受不公正	1. 資紙 類 類 類 類 類 報 4. 分 4. 分 4. 分 4. 分 4. 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	【法治 養育 大治 大治 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子
			片、圖表、數 據、地圖、年			法治教育: 1. 解釋消費者保護法的規定,讓學生了解消費者在市場		

第八週	第篇濟活運及與第章會的動與三經生的作參 六社中勞參	社養與力權具養念理與識會動社備性能發作係了道實、的備、、以全,公。「同溝與展的。「德踐尊態民法環及球參益」「理通態與互1思能重度主治境在意與活 2與的度人動培辨 人,素觀倫地 社 具理知,合關培辨 人,素觀倫地 社 具理知,合關	公相a-IV-1 和A-IV-1 和核公用提共解社受群境情其社視價諸 IV-1 一 一 一 一 日 題 一 IV-1 一 日 題 一 日 題 一 IV-1 人 在 的 , 擇 一 IV-2 一 日 的 同 是 了 一 日 的 同 是 一 日 的 同 。 一 日 的 同 。 。 一 名 的 同 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與 是重要的?	1. 動要 2. 務場會 3. 動賺能參性能勞勢的能並取探與。探動動影理非薪究的 討與對響解只資	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動,其價值有三: (1)獲取勞動收入,支付生活開銷。 (2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展:勞動力(分為就業者及失業者)。 3. 無酬勞動,易被忽略其重要性及貢獻性: (1)家務勞動。 (2)志工。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】家庭建工,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人。 医生活 人名 有 电 电
第九週	第篇濟活運及與第章會的動與三經生的作參 六社中勞參	、社養與力權具養念理與識會動社備性能發作係一J道實、的備、、以全,公。J同溝與展的。一一德踐尊態民法環及球參益 一理通態與互1 思能重度主治境在意與活 2 與的度人動培辨 人,素觀倫地 社 具理知,合關	公解核公用提共解社受群境情其社視價諸V-1 識。1 can	公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體 低工處境?	1. 主的異能與資。	1.從受僱者立場說明應聘工作時,會考量的因素,以期自己能獲得最高的報酬。 2.從雇主立場說明聘僱員工時,會考量的因素,以期為自己帶來最高的利潤。 3.說明雇主在做決策時,應多方考量,不應只考慮降低成本,而犧牲受僱者的權益。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】家庭教育】家庭選出 图

第二十週	第篇濟活運及與第章會三經生的作參 六社中	社養與力權具養念理與 一J-C1 思能重度主治境在意 培辨 人,素觀倫地	公1a-IV-1 理解公民知識的核心民知識的核心也IV-1 明公民知識明明公民知识的人民知识的是明明的是,是出自的是明明的是一种,是是是一下。以及是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	公Cd-IV-1 為 什麼勞動? 公Cd-IV-3 為 什麼需要的? 公Cd-IV-3 為 什麼需要立 公需要立 的實 場 場 場 是 重 。 公 是 重 。 公 是 可 。 是 可 。 是 可 。 是 可 。 是 可 。 是 可 。 是 。 是	1 何障場與2.法勞明 於立平動 探障動由 然時數十 然時, 然時, 然時, 然時, 然時, 然時, 然時, 然時,	7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動 法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法,政府如何保障國家 勞動人員的基本權益。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	的動與	識會動社備性能發作係,公。J同溝與展的。與活 2 與的度人動與石	群體在社會處與情緒大學。 情緒大學。 大學。 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	面臨哪些不公平處境?				【品德教育】 品 J4 族群差異與平 等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第十週二一	第篇濟活運及與第章會的動與(三段考三經生的作參 六社中勞參 第次)	社養與力權具養念理與識會動社備性能發作係了道實、的備、、以全,公。」同溝與展的。一億踐尊態民法環及球參益 ()理通態與互1 思能重度主治境在意與活 2 與的度人動培辨 人,素觀倫地 社 具理知,合關培辨 人,素觀倫地 社 具理知,合關	公解核公用提共解社受群境情其社視價諸 1a-IV-1識。1c只自題 1V-1識。1 識對見 IV-1 不會歷了 2b-IV的願。 理的運,公 感同處與解 珍民付	公Cd-IV-1 参明是公任营业的企业,是不是一个的人的企业,是是一个的人的人们,但是不是一个的人的人们,但是不是一个的人。这个是一个的人的人,但是一个一个,是一个一个人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.主的異2.何障場與3.法者的能與資。能要公勞。能保勞理察受源 分立平動 探障動由覺僱差 析法的參 討受權。雇者 為保市 立僱益	1.配合實作與練習及課後閱讀,教師可引導學生討論在勞動市場中,受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益,以及對應的法規。 2.透過圖解公民整理之重點,幫助學生複習本章重點概念。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1.引導學生討論家庭對勞動市場認知的影響,讓學生理解家庭在職業選擇中的角色與價值觀,並鼓勵學生與家人討論勞動權益及職場規範。 2.透過家庭的支持與建議,幫助學生正確認識如何平衡工作與家庭生活,並學會如何在工作與生活間找到平衡工作與家庭生活,並學會如何在工作與生活間找到平衡。 生涯規劃教育: 1.鼓勵學生了解不同職業對工作條件的要求,並根據自身與趣與職業目標選擇最適合的職業發展路徑。 2.透過勞動市場的實際案例,讓學生思考職業發展的長期規劃,並引導學生考慮如何積極提升自身的職場競爭力與勞動權益保障。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】家庭生活。 家原理制度。 是理制度。 是工程,是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一

	品德教育: 1. 強調學生在職場中應有的道德責任與勞動誠信,並引導學生了解如何在職場上遵守法律與道德規範。 2. 透過討論勞動權益與相關法規,讓學生認識到每個勞動者應享有的基本權益,並學會如何維護自己與他人的勞動尊嚴。	
第二學期:(月考週為第7、14、20週;力	- 74	
m 27.6 v		

教學	單元	學習領域	學習重點		· 學習目標	 教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里納(字百別等內合及員應刀式)	計 里 刀 八	
	第三	社-J-B2 理解不同	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 De-IV-1	1. 了解科技發	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各	1. 資料蒐	【人權教育】
	篇全	時空的科技與媒體	容知識解析生活經驗或社會	科技發展如何	展如何改變我	方便的生活。	集與整理	人 J7 探討違
	球關	發展和應用,增進	現象。	改變我們的日	們的生活。	2. 說明科技如何改變學生的教育學習。	2. 課堂問	反人權的事件
	連	媒體識讀能力,並	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	常生活?	2. 了解科技發	3. 說明使用科技參與公共事務,發揮對社	答	對個人、社區/
	第一	思辨其在生活中可	境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-2	展對學生參與	會的影響力。		部落、社會的
	章科	能带來的衝突與影	社 2c-IV-2 珍視重要的公民	科技發展對中	公共事務有哪			影響,並提出
第一	技發	響。	價值並願意付諸行動。	學生參與公共	些影響。	【議題融入與延伸學習】		改善策略或行
週	展		社 3b-IV-3 使用文字、照	事務有什麼影		人權教育:		動方案。
			片、圖表、數據、地圖、年	響?		1. 了解如何保障個人隱私與自由,特別		人 J11 運用資
			表、言語等多種方式,呈現			是在數位世界中。		訊網絡了解人
			並解釋探究結果。			2. 討論政府與企業如何保護個人資料,		權相關組織與
						確保網路安全與公平。		活動。
						3. 了解如何利用科技促進社會變革,參		
						與公共事務。		
	第三	社-J-B2 理解不同	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 De-IV-1	1. 了解科技產	1. 說明科技帶來的資訊風險,說明政府、	1. 資料蒐	【人權教育】
	篇全	時空的科技與媒體	容知識解析生活經驗或社會	科技發展如何	生的風險。	企業及使用者應如何降低使用風險。	集與整理	人 J7 探討違
	球關	發展和應用,增進	現象。	改變我們的日	2. 了解如何保	(1)政府可制定相關法律,例如:個人資	2. 課堂問	反人權的事件
	連	媒體識讀能力,並	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	常生活?	障智慧財產	料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪	答	對個人、社區/
	第一	思辨其在生活中可	境的互動關係及其淵源。	公 Bj-IV-4 智	權。	等。		部落、社會的
	章科	能帶來的衝突與影	社 2c-IV-2 珍視重要的公民			(2)企業善盡社會責任,強化資安服務。		影響,並提出
第二	技發	響。	價值並願意付諸行動。	麼需要保障?		(3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀		改善策略或行
週	展		社 3b-IV-3 使用文字、照	日常生活中,		能力及注意網路禮節等。		動方案。
•			片、圖表、數據、地圖、年	如何合理使用		2. 說明什麼是智慧財產權。		【法治教育】
			表、言語等多種方式,呈現	他人的著作?		3. 說明保障智慧財產權的法律:著作權		法 J3 認識法
			並解釋探究結果。			法、專利法、商標法的規定。		律之意義與制
						【議題融入與延伸學習】		定。
						人權教育:		
						1. 了解如何保障個人隱私與自由,特別		
						是在數位世界中。		

第週三	第篇球連第章技展三全關 一科發	社-J-C3 賞各性相 尊文解文 尊文解文 尊文解文 尊文解文 。 董他的化以會 動關係。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會開發與此一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工	慧財需常何人人 整常生子 医角角 使作的 使作的 使作的 电子 "我没有我有什么,用?"	智慧財産權。	2. 討論政府全與公平。 3. 了解解如何保護個人資料,參 法治教育: 1. 學作論學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 集 課 整 望 問	【人反對部影改動【法律定人J7權人、,策案治認義對事社會提或 育識與單準區的出行 】法制
第四週	第篇球連第章球的三全關 二全化影	社-J-C3 尊重並欣 尊重主的 尊主的 以 以 以 的 以 以 的 以 以 的 以 以 的 以 以 的 以 的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化	公Dd-IV-1 可以用類型來理與 或其全球化 是」? 公Dd-IV-2 全球化學?人們		1. 以生活中的實際例子說明全球化的意 義,以及造成全球化的原因是由於科技快 速發展,而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化,以國際貿易、國際分工及 資金流動等方式,在不同國家或地區自由 進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化,指政治活動跨越國家的全 球現象。		【國際教育】 國別 國別 國 國 國 國 以 別 別 別 別 別 明 明 理 解 性 尊 重 の 人 展 制 明 明 明 明 明 明 明 明 一 の 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人 他 人

	響與		之美。	哪些回應與評		4. 文化全球化,指世界各地文化向其他地		【環境教育】
	挑戰		社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈	價?		區傳播、交流、影響的現象。		環 J7 透過
			絡中的人類生活問題,並進			5. 全球化的面向並非各自獨立存在,而是		「碳循環」,了
			· 行探究。			交互影響。		解化石燃料與
						【議題融入與延伸學習】		溫室氣體、全
						環境教育:		球暖化、及氣
						1. 透過全球化對環境的影響,讓學生了解		候變遷的關
						資源過度開採、污染加劇等問題,並討論		係。
						如何透過國際合作與可持續發展解決全		
						球環境問題。		
						2. 以全球化的生產和消費模式,討論其對		
						地球生態系統的挑戰,例如跨國企業的運		
						作是否導致資源浪費和生態破壞。		
						THE TAX WILL TO LAKE		
						國際教育:		
						1. 學生了解全球化如何促進各國之間的		
						合作與衝突,探討不同國家如何在全球化		
						的背景下進行外交合作、經濟發展與政治		
						影響。		
						2. 透過學習不同國家的發展模式與全球		
						貿易體系,讓學生理解各國間的相互依存		
						與競爭關係。		
	第三	社-J-C1 培養道德	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Dd-IV-1	1. 了解全球化	1. 說明全球化帶來的弊端,以貧富不均、	1. 資料蒐	【國際教育】
	篇全	思辨與實踐能力、	容知識解析生活經驗或社會	可以用哪些現	不僅帶來正面	難民和移民及文化三個議題進行討論。	集與整理	國 J8 了解全
	球關	尊重人權的態度,	現象。	象或議題來理	的好處,也帶	2. 貧富不均議題	2. 課堂問	球永續發展之
	連	具備民主素養、法	社 2a-IV-3 關心不同的社會	解「全球化過	來負面的挑	(1)財富分配不均,多由已開發國家與少	答	理念並落實於
	第二	治觀念、環境倫理	文化及其發展,並展現開闊	程」?	戦。	數人享有。		日常生活中。
	章全	以及在地與全球意	的世界觀。	公 Dd-IV-2		(2)已開發國家主導價值較高能獲取大部		【多元文化教
	球化	識,參與社會公益	社 2b-IV-2 尊重不同群體文	全球化带來哪		分利潤的工作,而開發國家中大為工時		育】
	的影	活動。	化的差異性,並欣賞其文化	些影響?人們		長、薪水低等血汗工廠的工作,逐漸拉大		多 J9 關心多
第五	響與	社-J-C3 尊重並欣	之美。	有哪些回應和		貧富差距。		元文化議題並
週	挑戰	賞各族群文化的多	社 3a-IV-1 發現不同時空脈	評價?		3. 難民和移民議題		做出理性判
		樣性,了解文化間	絡中的人類生活問題,並進			(1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫		斷。
		的相互關聯,以及				害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的		多 J10 了解多
		臺灣與國際社會的				人。		元文化相關的
		互動關係。				(2)移民則大多是為改善生活,因工作、		問題與政策。
						教育等社會經濟因素而遷移到外國居住		·
						的人。		
						(3)難民和移民的移入,正面為增加社會		
						勞動力、促進多元文化社會的發展;負面		

	第一	社-J-C1 培養道徳	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Dd-IV-1	1 で紹入北ル	為古民國原有資源、出現文化適應、 出現文化適應、 出現文化適應、 出現文化適應、 出現文化學習】 國題與延伸學習】 國際學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1 交씱苗	【國際教育】
第週	第篇球連第章球的響挑三全關 二全化影與戰	在思尊具治以識活社賞樣的臺互一等種情觀及,動了各性相灣動物人民念在參。 C 新了關國係實權主、地與 3 群了關國係的素環與社 尊文解聯際。	在10-1V-1 應用社 10-1V-1 應用社 10-1V-1 應用社 10-1V-1 應用社 10-1V-3 關於 10-1V-3 關於 10-1V-3 關於 10-1V-2 轉重不同 10-1V-2 轉重不同 10-1V-2 轉重不 10-1V-2 轉重不 10-1V-2 轉重不 10-1V-2 轉重不 10-1V-2 轉重不 10-1V-2 轉重 10-1V-2 轉 10-1V-2 中央 10-1V-2	DDG-IV-I 明期 明題球 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 4 3 4 4 3 4 3	1.了解全球化面臨的挑戰。	1. 就明子的。 主, 主, 主, 主, 主, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	1. 集 2. 答	Made A District A Dis

第週	第篇球連第章技展第章球的響挑(一段考三全關 一科發 二全化影與戰第次)	社思尊具治以識活社賞樣的臺互 「J,與人民念在參。C,在與國際 「實權主、地與 3 群了關國係 接能態養境全會 重化文,社 養能態養境全會 重化文,社	社 1b-IV-1 應用社會領域內會領域社會領域社會領域社會領域社會領域社會的與關係。 不同現場的的關係,可以是 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	公科改常公科學事響公慧麼日如他公可象解程公全些有評De發我活一發參有「一產要生合的一用議全?」化響些?「如的 2 對公麼 4 為障中使作1 些來化 2 來人應何日 中共影 智什?,用? 現理過 哪們和	2. 尊重智慧財産權。 3. 全球化的影響。 4. 全球化面臨	1. 探討全球 (中國 (中學智) (中學智) (中學學與所) (中學學) (中學) (中	1. 紙筆測 2. 作	【人反對部影改動【法律定【環「解溫球候係【國欣文國維群尊【育多元做斷人了人個落響善方法了之。環了碳化室暖變。國牙賞化J護體嚴多】了文出。教探的、社並略。教認義 教透環燃體、的 教尊界價尊同人 文 關議性育計事社會提或 育識與 育過」料、及關 育重不值重文權 化 心題判遺件區的出行 】法制 】 ,與全氣 】與同。與化與 教 多並
----	--------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	-------------	--

第週	第篇球連第章國參 二 三 全關 三 際與	社思尊具治以識活社賞樣的臺互 -C1 實權主、地與 3 群了關國係 培踐的素環與社 尊文解聯際。 養能態養境全會 重化文,社 養能態養境全會 重化文,社 一次, 2 理 一次, 3 群 1 以會	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會擊 件中,省思自處境及自主 的性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見理 社3c-IV-1 聆聽他人以同理 人 表達自我觀論。	響?	1. 會的哪一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	與競子之 () () () () () () () () () () () () ()	1. 集 課 整 型 問	多元問
第九週	第篇球連第章國參三全關 三 際與	社-J-C1 完	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬重整 件中,省思自身或所屬主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 對我國的國際 參與有什麼影響?	1. 了解國際社 會的哪些麼 (3)什數麼 際人 (4)什 際 會 (4) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3)國際援助,透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助,協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突,透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。 【議題融入與延伸學習】 國際教育:	 1.資料 整理 2.課 	【國國之國突出國文 與 所 理和性評境方 明 到 16 情 決 運 通 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

	第篇球連第章國參三全關 三 際與	的臺互 相灣關關係。 七一子與人民念在參。 一CI實權主、地與 以會 以會 之在參。 一CI實權主、地與 其一是 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,	公Dd-IV-3 臺海大國內岸關係 對我與有什麼影響?	1. 認識國際組 織 (1)政府間國 際組織 (2)國際非政 府組織	生了解不同國家如何共高計論如何與學問題。 2. 解不同國家公共衛生等,並討論如何無數 是一個國際學習,與一個學習,與一個學習,例如實別,與一個學習,例如實別,與一個學習,與一個學習,與一個學習,對一個人。 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 資料 蒐 集與 堂問 答	【國家之國我的國與動際與 國J1 發關J3 國行 J6 際 教解全。認值 第交力 國政球 同值 參活
第十週		具合族群 (2) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	· 少典他人討論。			國際教育: 1.透過講解內國際交流與合作的方式,讓學生了與國際教育的國家如何共同面對全球問題。 生了解經過一個國家如何共同面對全球問題,並討論如何與過一個國際,與一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		野 的
	第三篇全	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係	1. 認識臺灣所 處的國際環境	1. 說明臺灣身處的國際地位: (1)在「一個中國」原則下,受到中國大	1.資料蒐集與整理	【國際教育】 國 J1 理解我
第十	球關	尊重人權的態度,	解。	對我國的國際	及其變遷。	陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府	2. 課堂問	國發展和全球
一週	連	具備民主素養、法	~ 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	參與有什麼影	2. 了解在政府	間國際組織的活動。	答	之關聯性。
	第三	治觀念、環境倫理	件中,省思自身或所屬群體	響?	的努力下,我	(2)但政府仍以務實方式,積極參與國際		國 J2 發展國
	章	以及在地與全球意	的文化淵源、處境及自主	H •	國國際環境的	事務。		際視野的國家
<u> </u>	ーチ	一八八任也兴土怀忌	一一八 10 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		一四四环依况的	7 切		亦他约的图象

	國	識,參與社會公益 活動。 社-J-C3 尊重並的 賞各族群解文文文 樣性,可以 的相互關聯 臺灣與國際 互動關係。	性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。		現況。	A. 經貿方面,以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 【議題融入與延伸學習】 國際教育: 1. 透過講解國際交流與合作的方式,讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題,如氣候變遷、公共衛生等,並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習,學生了解台灣在國際事		意識。 國J3 展現國 同我國國動用 到 J9 運通際 文化與 多流。
第二十週	第篇球連第章國參三全關 三 際與	社思尊具治以識活社賞樣的臺互 J-C1實權主、地與 3群了關國係 培踐的素環與社 尊文解聯際。 養能態養境全會 重化文,社 會工文,社 會工文, 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 對我國的麼影 響?	際及交流的現	務中的角色,例如透過「中華臺北」參與 過一個人類經歷報報(NGO)等經歷報報(NGO)等經歷報報(NGO)在促進引 過一個人類與國際接助和交流。 3. 計論國際非政球困境學與或在促進引 對數與自己能如何參與或人達,這類 對數與自己能如何參與或人主 對數。 1. 臺灣財子。 2. 臺灣財子。 (2)臺灣國際投數等對土耳其處 (3)民國際特數組織聲接國際上人權受 (3)民際特數組織聲接國際上人權受 (3)民際特數組織聲接國際上人權受 (3)民際特數組織聲接國際上人權受 (3)民際特數組織聲接國際上人權受 (4)國際特數組織聲接國際上人權受 (5)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣明經數, (6)臺灣中學智 (6)臺灣中學智 (6)臺灣中學智 (6)臺灣中學 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6)臺灣中 (6) (6)臺灣中 (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6)	1. 集 2. 答	【國國之國際意國同值國文參流 國J1發聯2野。 國行9 溝國 解理和性發的 展國動運通際 育解全。展國 現家。用技交 國家 認價 跨巧

						學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
第十週	第篇球連第章國參三全關 三 際與	社思尊具治以識活社賞樣的臺五一J-與人民念在參。C3群了關內人民念在參。C3群了關關係養能態養境全會 重化文,社屬於於養的素環與社 尊文解聯際。養能數養檢索公 並的化以會數別。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 對我國的國際 參與有什麼影響?	1. 了解臺灣為什麼多與國際及交流的現	1. 由介紹志工的定義, 串連一下第3章志願結社的概念與三上第6章無酬勞動說明, 並引導學生填寫實作與練習。2. 引導學生進入課後閱讀: 中華臺北!地圖找不到的奧運奪牌隊伍, 藉此說明我國的國際處境。	1. 資料 集與 2. 課 答	【國國之國際意國同值國文參流 賢J1展聯 2野。 3國行 溝國 解理和性發的 展國動運通際 育解全。展國 現家。用技交 可以 2000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000
第十四週	公總習(二段考民複第次)	型社-J-A2 關州	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 對我國有什麼影響?	1. 習學之。 協一內針內,的 學之。 學人,的。 學是, 學人, 學是, 學人, 學 學 學 學 學 學 學 學 , 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑,作為綜合 複習的學考。 【議題融入與延伸學習】 品德教育: 1. 讓學生針對不了解的課程主動提問,培養自我反思與主動學習的態度,鼓勵學生 對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中,讓學生理解學習過程中應遵守的規範,並通過題目訓練加深 對公平、公正原則的認識。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品. J. S.
第十五週	公民動物啡館	社-J-A2 覺察人類	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公Da-IV-1 日常生活不知 日常的「有哪」 子?考 里或 里或原則有哪 些? 公Da-IV-2	1.分廳 計學 動 動 動 動 動 動 動 者 是 之 名 的 的 样 解 的 的 样 的 的 样 的 的 样 了 的 成 人 成 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2.播放影片,並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片:虐待浣熊的咖啡廳,有法可管 嗎?你的「療癒」可能會讓牠很「焦 慮」! 志祺七七	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的責任。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化,

		表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。		日常生活中, 個人或群體可 能面臨境?	以及領養代替 購買解作為 4.理解的 及責任。	L7M j l u M 8 & t = 1 s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片: 【80 萬公益回饋】讓愛不流 浪!貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃 氏 兄 弟 】 https://www.youtube.com/watch?v=7Rw zpwz L C u E 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊!帶大家一起參觀新 屋動保園區 領養代替購買 ◆ 彦 婷 https://www.youtube.com/watch?v=130 Az C 6 i K U A		尊重並欣賞其差異。
		1) I 40 (5) (5)	111 IV 1 *** ***			4. 討論飼養寵物的責任。 【議題融入與延伸學習】 品德教育+閱讀素養教育: 1. 透過動物咖啡廳議題,訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀,以及跨主題資訊整合能力。 2. 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論,引導學生重視生命教育,理解動物福利與倫理。	1 7 1 4	
第十週	公言自無限?	社-J-A2 開社字圖表富相五子名2 關判嘗題 言表類,通為 選人 數 其一J-C3 解題	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 公Ad-IV-1 化與維有 IV-5 人民 是有 子子優 的一子 是 一子子優 的一子 是 一子子優 的一子 是 一子子優 的一子 是 一子子 是 一子 是 一子子 是 一子子 是 一子子 是 一子子 是 一子子 是 一子子 是 一子子 是 一子子 是 一子 是 一子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 了解網路發 言須注意的地 方以及可能觸	1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法,並播放影片。 參考影片:『上臉書攻訐講錯話的藝人, 是言論自由嗎?』-哲學哲學雞蛋糕 EPO https://www.youtube.com/watch?v=NiU WuqtZIeU 2.教師與學生討論言論自由的範圍並播 放影片。 參考影片:『國王的新衣 - 言論自由可 以罵人嗎?』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55 cNVRE9Ek	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品樣教育】 品樣 對了 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
		樣性,了解文化間 的相互關聯,以及 臺灣與國際社會的 互動關係。		成的過程中, 扮演什麼角 色?閱聽人如 何覺察其影響?		3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。 【議題融入與延伸學習】 品德教育: 引導學生思考歷史人物的行		

第七十週	公消契民費約	社生而思解社字圖表富相社賞樣的臺互J-A2關判賞題1言表類,通3群了關國係質顯及改用表符活能理重化文,打關國係與及改用表符活能理重化文,社會發展及改用表符活能理重化文,社會與進。或與,豐進。欣多間及的	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善實施方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	公什與嚴公會如紛決些公體在成扮色何響V-1V學人?V-上決這各點V-群意程麼聽其1人性 5人民些有?2網見中角人影為權尊 社民事解哪 媒路形, 如	1. 角一 2. 場 3. 約 益 1. 角 一 2. 場 3. 約 益 同 同 立 契	為對路育的。 人權與責論自由議題,並認 一個體書論的學生論。 一個體學生論。 一個體學生論。 一個體學生的 一個體學生為 一個體學生的 一個學生的 一個學生的 一個學生的 一個學生。 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個	1. 影片觀 2. 課 2. 論	【品好與【人」 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
	公糧食機	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資	個人與家庭如	1. 了解臺灣糧 食供應情況及 農地問題。	1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及 問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看	1. 影片觀 賞 2. 課程討	【 環境教育 】 環 J6 了解世 界人口數量增
	7617%	思,並嘗試改善或	產、改善環境或維護社會正	行的需求?		法, 並播放影片。	論	加、糧食供給
第十		解決問題。	義等可能方案。	公 Bn-IV-2	食供應鏈的基	參考影片:【 志祺七七 】疫情造成各地		與營養的永續
八週		社-J-B1 運用文	社 3d-IV-3 執行具有公共性	人為什麼從自	本概念。	糧食危機,臺灣能順利度過嗎?		議題。
		字、語言、表格與	或利他性的行動方案並檢討	給自足轉向交	3. 思考減少量	https://www.youtube.com/watch?v=a60		
		圖像等表徵符號,	其歷程與結果。	易?	浪費糧食的方	_UkuYu1w		
		表達人類生活的豐		公 Dd-IV-1	法。	3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺		
		富面貌,並能促進		可以用哪些現		灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農		

相互溝通與理	解。	象或議題來理	地問題等。	
社-J-C3 尊重:	並欣	解「全球化過	4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。	
賞各族群文化	的多	程」?		
樣性,了解文/	'と間		【議題融入與延伸學習】	
的相互關聯,	以及		環境教育: 透過介紹傳統產業如礦火捕	
臺灣與國際社	會的		魚及臺灣茶文化,並討論漁業現況與糧食	
互動關係。			危機,引導學生了解自然資源的永續利用	
			與保護。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。