## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義	縣六嘉國民中學	九年級第 <u>一二</u> 學	學期 <u>社會</u> 領域	教學計畫表	設計者:	鄭佳芳	_ (表十二之一)
一、領域/科目	:□語文(□國語	文□英語文□	本土語文/臺灣寺	<b>手語/新住民語</b>	文)□數學		
	□自然科學(□	理化  生物   :	地球科學)■社	會(□歷史■出	b理□公民與ネ	上會)	
	□健康與體育(	□健康教育□	體育) □藝術(□	]音樂□視覺耋	藝術□表演藝術	<b></b>	
	□科技(□資訊	科技□生活科:	技) □綜合活動	(□家政□童軍	■□輔導)		

- 二、教材版本:翰林版第5、6册三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

教學進	單元名	學習領域	學習重點		學羽日堙	<b>数學</b> 重型	<b>延</b> 量 大 士	<b>議題副 λ</b>
度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	一 子 日 口 你	<b>《</b>	可里刀八	或及用11/C
度第一週	稱 第世情第歐述 篇風)章概	核 社人議析思善題社學類題並的創能社不下心 J類題判,或。J習生,規行新性J同形素 A 在,斷並解 A 與活善劃動突。B 時塑養 2 活進及嘗決 3 探相用相方破 3 空的景景的 改 動人議源應及可 賞境	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗效內 2b-IV-1 發覺生活經驗以內 1a-IV-1 發覺生活經數域內 2b-IV-2 說明明的重題問題, 2b-IV-2 與關係。 地 1c-IV-2 反的自己 2a-IV-3 關稅 是 2a-IV-3 關稅 是 2a-IV-3 關稅 是 2a-IV-3 關稅 與 與 數 是 2b-IV-2 以 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	學習內容  地Bh-IV-1 自然。  地Bh-IV-3 現代與區域  現  現  現  現  現  現  現  現  現  現  現  現  是  是	學 1.洲。2.洲氟3.洲地的智能的能的候能的形影智能的能的候能的形影图明压明形色明置氟。歐。歐與。歐與候	教學重點  1. 國際 全球 一		議題 環分 類 類 現 類 類 類 類 的 社 均 則 權 了 意 會 衡 。 教 所 入 人 人 万 有 , 入 人 人 万 同 , 人 人 五 有 , 入 五 , 人 五 , 人 五 , 人 五 , 人 五 , 人 五 , 人 五 , 人 五 , 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。
		然、族群與文 化之美,增 生活的豐富 性。				討論這些國際組織如何促進成員國 之間的自由流動與人權保障,例如 人民流動、就業權利、基本教育和 醫療等。同時,可以反思這些合作 是否能夠幫助小國提升人權保障和		

						發展機會。		
第二週	第世情第歐述一界(一洲	社人議析思善題社學類題並的創能社不下然化生性一人類題判,或。「習生,規行新性」同形、之活。一生,斷並解 一个與活善劃動突。B時塑族美的是指而反試問 主究關資對案的 欣環自與增富察關分 改 動人議源應及可 賞境 文進	社 1a-IV-1 發與線線 2b-IV-1 發與線線 2b-IV-1 發與線線 2b-IV-2 內面 2b	地 Bh-IV-1 自然環	1.洲氣 2.洲地的 3.響氣因能的候能的形影能歐候素說地特說位對響歸洲差。明形色明置氣。納各異明歌與。歐與候 影地的	發見 1. 影響配移介持介及介紹介特說溫鐵境探論間民療否機會歐洲氣風氣洲 洲特洲特洲特別 何 入中	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>環境</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第三週	第世情第歐述一界(一洲)	社人議析思善題社學類題並的-A2 活進及嘗決。J 習生,規行生,斷並解 A 探相用相方覺相而反試問 主究關資對案察關分 改 動人議源應及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的重要財政,與 1a-IV-2 說明重要問題,與 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的 建 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結 盟。	1. 洲發況 2. 洲的 3. 積變 歐濟 歐盟 面。	1.介紹歐洲各地區的人口特徵為何? 2.比較歐洲東、西半部在人口、經濟之人,與大學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境

		創能社不下然化生性 突。 B3 空的群、之活。 的 欣環自與增富 可 賞境 文進	現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣賞 其文化之美。			優缺點? 7. 認識「面積變量圖」,,並說明歐活動與盛。  【議題融入與延伸學習】 環境教育: 在探討歐上國際組織和申稅與一人權稅,可員例有計劃,與與人權不可。  是探討。自由流動與人權人。  是孫等夠執力,因是人人。  是孫等。  是孫等。  養展機會。		
第四週	第世情第歐域與斯一界(二洲特俄屬下章區色羅	社人議析思善題社學類題並的創能社不下然化生性上類題判,或。」習生,規行新性」同形、之活。一生,斷並解 A 與活善劃動突。 B 時塑族美的复相而反試問 主究關資對案的 欣環自與增富察關分 改 動人議源應及可 賞境 文進	地 1a-IV-2 說明重題 境 文化議題文化議題 相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環 超關意見 關於 提出相關意見。 心不良 以一3 關發展。 社會文化的世界重重, 是文化的世界重, 是文化之差異。 是文化之差異。 是文化之差異。 是文化之差異。 是文化之差。 是文化之类。 是文化之类。 是文化之类。 是文化之类。 是文化之类。 是文化之类。 是文化之类。 是一IV-3 使用文字、照	地自景地產展色地現展盟地問洲原Bh-IV-2 Bh-IV-2 Bh-IV-3 Bh-IV	1. 洲紫色 2. 洲舆展能各舆。能各文。明的化 舉產的明的化 舉產的歐產特 歐業發	1.學名, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為, 2.特特為。 2.特學國 2.特學國 2.特學國 2.特別,	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環發境濟與【人上和欣 環J4 的社均則權 了不化其 教 了意會衡。教解的尊異 入J5 有文化其 與展 》會科的尊異 續環經)

					1	T	1	T =
第五週		社-J-A2 覺察	1 1 1 <del>2</del>	地 Bh-IV-1	1. 能說明歐	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因,	1. 問題討論	【環境教育】
	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境背	洲各區的產	並利用地形圖、行政區域圖說明。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續
		議題,進而分		景。	業與文化特	2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產	3. 心得報告	發展的意義(環
		析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-2	色。	業與工業優勢。		境、社會、與經
	歐洲區	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	產業活動的發	2. 能列舉歐	3. 介紹北歐國家福利制度。		濟的均衡發展)
	域特色	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	展與文化特	洲各區產業	4. 分析北歐國家福利制度完善為其		與原則。
	與俄羅	題。	境、經濟與文化議題間的	色。	與文化的發	带來哪些弊端與困境?		【人權教育】
	斯	社-J-A3 主動	相互關係。	地 Bh-IV-3	展。	5. 認識東歐經濟快速成長的背景與		人J5 了解社會
		學習與探究人	地 1c-IV-2 反思各種地	現代經濟的發		優勢。		上有不同的群體
		類生活相關議	理環境與議題的內涵,並	展與區域結				和文化,尊重並
		題,善用資源	提出相關意見。	盟。		【議題融入與延伸學習】		欣賞其差異。
		並規劃相對應	社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bh-IV-4		人權教育:		
		的行動方案及	社會文化及其發展,並展	問題探究:歐		在討論北歐福利制度時,可以探討		
		創新突破的可	現開闊的世界觀。	洲發展綠能的		該制度如何保障公民的基本人權,		
		能性。	社 2b-IV-2 尊重不同群	原因與條件。		並思考其可能帶來的社會福利公平		
		社-J-B3 欣賞	體文化的差異性,並欣賞			性問題。討論南歐、東歐經濟快速		
		不同時空環境	其文化之美。			成長中的勞工權益和經濟不平等,		
		下形塑的自	社 3b-IV-3 使用文字、照			如何影響人權的實現。		
		然、族群與文	片、圖表、數據、地圖、					
		化之美,增進	年表、言語等多種方式,			環境教育:		
		生活的豐富	呈現並解釋探究結果。			深入了解南歐的地中海型農業與環		
		性。	社 3d-IV-1 規劃與執行			境特色,並討論該地區如何面對氣		
			社會領域的問題探究、訪			候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北		
			查、創作或展演等活動。			歐國家的環境政策與可持續發展策		
						略進行學習,了解其如何在福利制		
						度下推動綠色經濟。		
第六週	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bh-IV-1	1. 能說明俄	1. 認識俄羅斯地形與氣候。	1. 問題討論	【環境教育】
	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境背	羅斯的地形	2. 介紹俄羅斯的氣候分類,以及氣	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	景。	分區特徵。	候如何受到不同位置的影響。	3. 心得報告	發展的意義(環
	第二章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-2	2. 能解釋俄	3. 認識俄羅斯的族群與宗教。		境、社會、與經
	歐洲區	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	產業活動的發	羅斯的位置	4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些		濟的均衡發展)
	域特色	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	展與文化特	與地形對氣	環境因素影響。		與原則。
	與俄羅	題。	境、經濟與文化議題間的	色。	候的影響。			【人權教育】
	斯	社-J-A3 主動	相互關係。	地 Bh-IV-3	3. 能說明俄	【議題融入與延伸學習】		人J5 了解社會
		學習與探究人	地 1c-IV-2 反思各種地	現代經濟的發	羅斯的人口	人權教育:		上有不同的群體
		類生活相關議	理環境與議題的內涵,並	展與區域結	分布與產業	在討論北歐福利制度時,可以探討		和文化,尊重並
		題,善用資源	提出相關意見。	明。	發展特徵。	該制度如何保障公民的基本人權,		欣賞其差異。
		並規劃相對應	社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bh-IV-4		並思考其可能帶來的社會福利公平		
		的行動方案及	社會文化及其發展,並展	問題探究:歐		性問題。討論南歐、東歐經濟快速		
		創新突破的可	現開闊的世界觀。	洲發展綠能的		成長中的勞工權益和經濟不平等,		

		能社-J-B3 化生性。 社-J-B3 欣眾自即 所形、之活的 大眾自與增富 東灣富	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據種文化 等多種深深。 是現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃探究 社 3d-IV-1 規劃探究 動作或展演等活動。	原因與條件。		如何影響人權的實現。 環境教育: 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色,並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展、略進行學習,了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。		
第七週	第世情第歐域與斯一考一界(二洲特俄(次)篇風下章區色羅第段	社人議析思善題社學類題並的創能社不下然化生性上類題判,或。」習生,規行新性」同形、之活。一生,斷並解 A 與活善劃動突。 B 時塑族美的复相而反試問 主究關資對案的 欣環自與增富察關分 改 動人議源應及可 賞境 文進	社 la-IV-1 和-IV-1 和-IV-1 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-2 和-IV-3	地自景地產展色地現展盟地問洲原Bh-IV-2的特 3的結 4:能件 1V-2的特 3的結 4:能件	1. 羅分發的與人內容	1. 2. 國際 不		【環境 14 的社均則權 7 不化其 15 有文質 16 會衡。 数 16 有文質 16 有文質 16 有文質 16 有文度 1
第八週	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bi-IV-1	1. 能說明不	1. 文化上,美洲如何畫分?北美洲	1.作業整理	【環境教育】
	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境背	同的美洲區	有何文化特徵?中南美洲又有何文	2. 紙筆測驗	環J4 了解永續
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	景。	域畫分方	化特色?	3. 活動練習	發展的意義(環

	第北美三	善題社學類題並的創能 或。J-A3 探相用相方破 門 主究關資對案的 動人議源應及可	地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並展 現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣賞	地Bi-IV-2 移民與發展。 地Bi-IV-3 經濟差異。	式. 美環境明白色	2. 地形是		境濟與【人上和欣 、的原人 J5 不化其 與展 了同,差 與展 會體並
						關注北美洲的氣候變化與天氣災		
第九週	世界風	人類生活相關	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的 相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候多變,各地差異性 大,分析它受哪些因素影響? 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及 氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布 區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布 區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續 發展、社會、發 境、的則則 與原人權教 人J5 了解社群 上有不同的群體

		類生活相關議	理環境與議題的內涵,並			布區域及氣候特色。		和文化,尊重並
			提出相關意見。			6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區		欣賞其差異。
			社 2a-IV-3 關心不同的			域及氣候特色。		
			社會文化及其發展,並展			7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及		
			現開闊的世界觀。			1. 介紹此美洲南地氣族为"山域及   氣候特色。		
		剧别天破的 <sup>5</sup> 能性。	从用周的也亦( ) 社 2b-IV-2 尊重不同群			**    *		
			體文化的差異性,並欣賞			6. 利用		
		在-J-DJ 欣貞 不同時空環境				(		
			共义化之夫。			巴。   9. 新聞媒體上,北美洲常有天氣災		
		下形塑的自 然、族群與文				B. 新闻妹髓上, 北美洲市月天		
						音贺生,介绍北美洲常兒大氣火告     類型。		
		化之美,增進				· · · · <del>-</del>		
		生活的豐富 性。				10. 配合北美洲地形圖,分析為何北		
		往。				美大平原常形成龍捲風?		
						【議題融入與延伸學習】		
						人權教育:		
						探討美洲移民和少數族群的權益問		
						題,特別是美國與加拿大的移民政		
						策及其對本地社會和文化的影響。		
						可以引導學生討論如何在多元文化		
						中保障人權,及少數族群在社會中		
						的角色。		
						環境教育:		
						關注北美洲的氣候變化與天氣災		
						害,特別是龍捲風、颶風等極端天		
						氣事件的環境影響。討論這些自然		
						災害對當地生態與人類社會的影		
						響,並強調應對策略和可持續發展		
						的重要性。		
第十週	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bi-IV-1	1. 能說明移	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些	1. 作業整理	【環境教育】
	世界風		驗或社會現象與社會領	自然環境背	民對北美洲	區域?請同學整理分析。	2. 紙筆測驗	環J4 了解永續
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	景。	產業活動的	2. 北美洲農業的特色是什麼?它與	3. 活動練習	發展的意義 (環
	第三章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bi-IV-2	影響。	傳統的農業有什麼不同?請同學思		境、社會、與經
	北美洲	思,並嘗試改		移民與產業活	2. 能說明北	考其間的異同。		濟的均衡發展)
		善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	動的發展。	美洲經濟發	3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北		與原則。
		題。	境、經濟與文化議題間的	地 Bi-IV-3	展的區域差	美洲主要工業區,它擁有哪些工業		【人權教育】
		社-J-A3 主動	相互關係。	經濟發展的區	異。	發展條件?請同學整理分析。		人 J5 了解社會
		學習與探究人	地1c-IV-2 反思各種地	域差異。		4. 北美洲商業有何特徵?什麼原因		上有不同的群體
			理環境與議題的內涵,並			使它可以成為世界金融經濟中心?		和文化,尊重並

		題並的創能社不下然化生性,規行新性-J同形、之活。善動動突。B3 空的群,豐青對案的 欣環自與增富資對案的 欣環自與增富	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並展 現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣賞			5. 的禁惡 ( ) 一		欣賞其差異。
第週	第世情第中洲一界(四南	析思善善 斯	驗域和a-IV-1 動或內容IV-1 東朝關明明的 東朝關明明的重題 東東關明的重題 東東關明的重題 東京國際 東京 東京國際 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	地自景地移動地經域地問美的育 地自景地移動地經域地問美納爾。 與發-IV-3 與發-W-4 時期 與發-IV-4 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	1. 南紫色 中自	1.配合美洲。 2. 的人名 电点 电点 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 分組討論 2. 紙筆練習 3. 作業練習	【環境了的社學與人 等 了意會會 ,

		下然化生性社並文性間聯與互形、之活。一次化,的,國動塑族美的一个賞的了相以際關的群,豐 3各多解互及社係自與增富 尊族樣文關臺會。	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。			障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。 環境教育: 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題,強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發,教育學生關心環境保護。		
週世界	第世情第中洲一个界(四南二),一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性社並文性間社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性社並文性問一類題判,或。「字格徵人富促與「同形、之活。」於化,的一生,斷並解 一、與符類面進理B時塑族美的 一賞的了相包活進及嘗決 1語圖號生貌相解3空的群,豐 3各多解互覺相而反試問 運言像,活,互。於環自與增富 尊族樣文關察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進 重群 化	社验对出现。 1a-IV-1 理出 地理 出 社 是 社 社 查 IV-1 现	地自景地移動地經域地問美的育IV-1。 Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、B	1.南然色2.成氣稱能美環。能中候的說洲境 分南南原明的特 析美北因中白 造洲對。	1. 候是 1. 候是 1. 候是 2. 介紹。 中 中 中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環J4 的社均則權 不化其

第週	世情第中洲界(四南風)章美	化生性社並文性間聯與互之活。J-C3 各多解互及社员的了相以際關導 尊族樣文關臺會。	驗域地理地境相地理提社社現社體其社片年呈社社 或內 1a-IV-1 與關 1c-IV-2 與關 1lo-IV-2 與關 2b-IV-1 表言解型 全	動的 Bi-IV-3 經濟養異。 地曆 Bi-IV-4 問題 探票 美洲熱帶	1. / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1.中南美洲原体 是	1. 分組討論 2. 纸業練習 1. 分組討論	【環境教育】續環經)與人 1 方 有 文 賞 教育 1 續環經 2 月 4 的 社 均則 權 7 同 , 差 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8
第十四 週	世情第中洲(四南)第	在J-AZ 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	在 Ia-IV-I	自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 龍訊明中 南美洲國家 經濟發展的 特徵。	1.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2.介紹中南美洲的人口分布。 3.介紹中南美洲國家經濟發展概況 與自然資源之間的關係。 4.介紹南美洲最大工業國巴西。 5.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	環境教育 環J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 【人權教育】

	考)	च I D1 % म	相互關係。	經濟發展的區		C人切中去美洲去泊戈娅滋北巨味		1 15 7知社会
	ち)	社-J-B1 運用				6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時		人 J5 了解社會
		文字、語言、	地1c-IV-2 反思各種地	域差異。   th D: IV 4		可能會付出的環境代價;以熱帶雨		上有不同的群體
		表格與圖像等				林的開發與保育為例,過度開發會		和文化,尊重並
		表徵符號,表		問題探究:南		造成什麼影響?我們可以做些什		欣賞其差異。
		達人類生活的		美洲熱帶雨林		麼?		
		豐富面貌,並				■ 1 to the set to the set of the set		
		能促進相互溝		育。		【議題融入與延伸學習】		
		通與理解。	社 2b-IV-2 尊重不同群			人權教育:		
		社-J-B3 欣賞				引導學生討論殖民歷史對中南美洲		
		不同時空環境				原住民的影響,以及在現代如何保		
		下形塑的自	社 3b-IV-3 使用文字、照			障原住民權利。特別是探討經濟發		
		然、族群與文	_			展與社會公平的平衡問題。		
		化之美,增進						
		生活的豐富	呈現並解釋探究結果。			環境教育:		
		性。	社 3d-IV-1 規劃與執行			探討中南美洲熱帶雨林的開發與保		
		社-J-C3 尊重				育問題,強調可持續發展及對生態		
		並欣賞各族群	查、創作或展演等活動。			系統保護的責任。透過討論熱帶栽		
		文化的多樣				培業與土地開發,教育學生關心環		
		性,了解文化				境保護。		
		間的相互關						
		聯,以及臺灣						
		與國際社會的						
		互動關係。						
第十五	第一篇	_	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1	1. 能說明大	1. 說明大洋洲的位置特色。	1. 問題討論	【原住民族教
週	世界風	人類生活相關		自然環境與資	洋洲不同地	2. 介紹大洋洲的三大群島及其成	2. 分組討論	育】
	情(下)		域內容知識的關係。	源。	區的環境特	因。	3. 課外活動	原 J11 認識原住
	第五章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bc-IV-3	色。	3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然		民族土地自然資
	大洋洲	思,並嘗試改	'	區域發展與戰	2. 能說明大	環境特色。		源與文化間的關
		善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	略競合。	洋洲的位置	4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統		係。
		題。	境、經濟與文化議題間的		如何影響當	產業型態。		
		社-J-A3 主動		問題探究:大	地的發展。	5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉		
		學習與探究人	地 1c-IV-1 利用地理基	洋洲與臺灣原		變。		
		類生活相關議	本概念與技能,檢視生活	住民族文化的				
		題,善用資源	中面對的選擇與決策。	連結。		【議題融入與延伸學習】		
		並規劃相對應	地 1c-IV-2 反思各種地			原住民族教育:		
		的行動方案及				介紹大洋洲的南島語族,探討他們		
		創新突破的可	提出相關意見。			的文化及與環境的關係,強調傳統		
		能性。	社 3b-IV-3 使用文字、照			知識如何有助於當今的永續發展。		
		社-J-B1 運用	片、圖表、數據、地圖、					
		文字、語言、	年表、言語等多種方式,					

第週	第世情第大一界(五洋高風下章洲	表表達豐能通社並文性間聯與互社人議析思善題社學類題並的創能社文表表格徵人富促與了欣化,的,國動了類題判,或。了習生,規行新性了字格徵與符類面進理了賞的了相以際關一生,斷並解一人與活善劃動突。 B、與符像,活,互。尊族樣文關臺會。覺相而反試問一主究關資對案的一運言像,等表的並溝一重群 化 灣的 察關分 改 動人議源應及可 用、等表	呈社社查 社 Made IV-1 组型地境相地本中地理提社片年呈社 Made IV-1 明确的 IV-1 明确的 IV-1 明确的 IV-1 明确的 IV-1 明确的 IV-1 明确的 IV-2 以下, I 和 I 和 I W 和 I 和 I 和 I 和 I W 和 I 和 I 和	地自源地區略地問洋住連 BC-IV-3 場然。BC-IV-3 與 4 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 與 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X 是 文 BC-X BC-X BC-X BC-X BC-X BC-X BC-X BC-X	1.洋區色 2.洲的候展能洲的。能與地與。 說不環 說紐形經明同境 明西、濟大地特 澳蘭氣發	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的的氣讀「地產人稀的澳洲」 3. 利明課後閱一個人稱。 4. 發展項別別別與與其主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 日本主要的產業發展項 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的知識 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1. 問題討論 2. 分組計 3. 課外活動	【原住民族教育】 原J11 認識原住 民族型的 係。
		能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
			社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。					
		此與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣						

	I				1			1
		性,了解文化						
		間的相互關						
		聯,以及臺灣						
		與國際社會的						
		互動關係。						
第十七	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1	1. 能說明大	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。	1. 問題討論	【原住民族教
週	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境與資	洋洲不同地	2. 說明紐西蘭的氣候。	2. 分組討論	育】
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	源。	區的環境特	3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項	3. 課外活動	原 J11 認識原住
	第五章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bc-IV-3	色。	目。		民族土地自然資
	大洋洲	思,並嘗試改		區域發展與戰				源與文化間的關
		善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	略競合。	西蘭的地	【議題融入與延伸學習】		係。
		題。	境、經濟與文化議題間的	地 Bc-IV-4	形、氣候與	原住民族教育:		
		社-J-A3 主動	相互關係。	問題探究:大	經濟發展。	介紹紐西蘭原住民,探討他們的文		
		學習與探究人	地 1c-IV-1 利用地理基	洋洲與臺灣原		化及與環境的關係,強調傳統知識		
		類生活相關議	本概念與技能,檢視生活	住民族文化的		如何有助於當今的永續發展。		
		題,善用資源	中面對的選擇與決策。	連結。				
		並規劃相對應	地1c-IV-2 反思各種地					
		的行動方案及	理環境與議題的內涵,並					
		創新突破的可	提出相關意見。					
		能性。	社 3b-IV-3 使用文字、照					
		社-J-B1 運用	片、圖表、數據、地圖、					
		文字、語言、	年表、言語等多種方式,					
		表格與圖像等	呈現並解釋探究結果。					
		表徵符號,表	社 3d-IV-1 規劃與執行					
		達人類生活的	社會領域的問題探究、訪					
		豐富面貌,並	查、創作或展演等活動。					
		能促進相互溝						
		通與理解。						
		社-J-C3 尊重						
		並欣賞各族群						
		文化的多樣						
		性,了解文化						
		間的相互關						
		聯,以及臺灣						
		與國際社會的						
		互動關係。						
第十八	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1	1. 能說明大	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿	1. 問題討論	【原住民族教
週	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境與資	洋洲的位置	組織。	2. 分組討論	育】
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	源。	如何影響當	2. 說明國際政治情勢如何影響大洋	3. 課外活動	原 J11 認識原住
	第五章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bc-IV-3	地的發展。	洲的重要性。		民族土地自然資

	1 24 201	田以出北西		<b>三小沙口水</b> 咖	1	0 1 1 1 10 10 10 10 11 11 11 11 11		VT 25 1- 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
	大洋洲	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	區域發展與戰		3. 討論國際換日線的調整的優缺		源與文化間的關
		善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	略競合。		點。		係。
		題。	境、經濟與文化議題間的	地 Bc-IV-4		■ 1 to the set of the		
		社-J-A3 主動		問題探究:大		【議題融入與延伸學習】		
		學習與探究人	地 1c-IV-1 利用地理基	洋洲與臺灣原		原住民族教育:		
		類生活相關議	· · · = · · · · ·	住民族文化的		介紹大洋洲的南島語族,探討他們		
		題,善用資源		連結。		的文化及與環境的關係,強調傳統		
		並規劃相對應	地 1c-IV-2 反思各種地			知識如何有助於當今的永續發展。		
		的行動方案及	理環境與議題的內涵,並					
		創新突破的可	提出相關意見。					
		能性。	社 3b-IV-3 使用文字、照					
			片、圖表、數據、地圖、					
		文字、語言、						
		表格與圖像等						
		表徵符號,表						
		達人類生活的						
		豐富面貌,並	查、創作或展演等活動。					
		能促進相互溝						
		通與理解。						
		社-J-C3 尊重						
		並欣賞各族群						
		文化的多樣						
		性,了解文化						
		間的相互關						
		聯,以及臺灣						
		與國際社會的						
		互動關係。						
第十九	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1	1. 能說明兩	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。	1. 問題討論	【環境教育】
週	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境與資	極地區的自	2. 介紹兩極地區的氣候。	2. 分組討論	環J4 了解永續
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	源。	然環境特	3. 說明永畫、永夜的現象。	3. 課外活動	發展的意義(環
	第六章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bc-IV-2	色。	4. 介紹北極地區的主體及特色。		境、社會、與經
	兩極地	思,並嘗試改	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	全球氣候變遷		5. 介紹南極地區的主體及特色。		濟的均衡發展)
	區與全	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	的衝擊。				與原則。
	球氣候	題。	境、經濟與文化議題間的			【議題融入與延伸學習】		【原住民族教
	變遷	社-J-A3 主動		問題探究:大		原住民族教育:		育】
		學習與探究人	· ·	洋洲與臺灣原		介紹該地區的原住民,探討他們的		原J11 認識原住
		類生活相關議		住民族文化的		文化及與環境的關係,強調傳統知		民族土地自然資
		題,善用資源		連結。		識如何有助於當今的永續發展。		源與文化間的關
		並規劃相對應	地 1b-IV-2 歸納自然與					係。
		的行動方案及	人文環境互動的結果。			環境教育:		

		剑站空动丛工				禾皿初鲤与G鳞栗 四户与豳儿日		
		創新突破的可 能性。				透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題,讓學生		
		毛生。						
						了解全球環境變化的重要性,並認		
						識永續發展的意義,鼓勵學生從日		
						常生活做起實踐環保行為。		
第二十	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1	1. 能說明兩	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。	1. 問題討論	【環境教育】
週	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境與資	極地區位置	2 解釋氣候變遷的意義。	2. 分組討論	環J4 了解永續
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	源。	與資源的重	3. 說明溫室氣體如何影響氣候變	3. 課外活動	發展的意義(環
	第六章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bc-IV-2	要性。	遷。		境、社會、與經
	兩極地	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	全球氣候變遷	2. 能說明氣	4. 介紹極端氣候現象,並列舉近期		濟的均衡發展)
	區與全	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	的衝擊。	候變遷對環	極端天氣事件。		與原則。
	球氣候	題。	境、經濟與文化議題間的	地 Bc-IV-4	境带來的影			【原住民族教
	變遷	社-J-A3 主動	相互關係。	問題探究:大	響。	【議題融入與延伸學習】		育】
		學習與探究人	地 1b-IV-1 解析自然環	洋洲與臺灣原	3. 能歸納氣	原住民族教育:		原J11 認識原住
		類生活相關議	境與人文景觀的相互關	住民族文化的	候的成因與	介紹該地區的原住民,探討他們的		民族土地自然資
		題,善用資源	係。	連結。	特徵。	文化及與環境的關係,強調傳統知		源與文化間的關
		並規劃相對應	地 1b-IV-2 歸納自然與	<b>C</b> . 2	17 10.2	識如何有助於當今的永續發展。		係。
		的行動方案及	人文環境互動的結果。			554X 11 71 -74 - X - X - X - X - X - X - X - X - X -		14.
		創新突破的可	700000000000000000000000000000000000000			環境教育:		
		能性。				透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影		
		11年				響、極端氣候現象等問題,讓學生		
						了解全球環境變化的重要性,並認		
						識永續發展的意義,鼓勵學生從日		
- 1	kts kts	a I AO 網扇	2) 1 - IV 1 水倒儿牙标	11. D - 1W 1	1 4-40 nn E	常生活做起實踐環保行為。	1 88 85 7 1 7 1	「何かり大」
第二十	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1	1. 能說明氣	1. 解釋永續發展的意義。	1. 問題討論	【環境教育】
一週	世界風	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	自然環境與資	候變遷對環	2. 介紹提倡永續發展的國際公約。	2. 分組討論	環J4 了解永續
	情(下)	議題,進而分	域內容知識的關係。	源。	境帶來的影	3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永	3. 課外活動	發展的意義(環
	第六章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bc-IV-2	響。	續嗎?」說明可以從自身開始做起		境、社會、與經
	兩極地	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	全球氣候變遷	2. 能歸納氣	的永續發展行為。		濟的均衡發展)
	區與全	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	的衝擊。	候的成因與	4. 介紹大洋洲的南島語族。		與原則。
	球氣候	題。	境、經濟與文化議題間的	地 Bc-IV-4	特徵。	5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。		【原住民族教
	變遷	社-J-A3 主動	相互關係。	問題探究:大		6. 歸納南北半球氣候差異。		育】
	(第三	學習與探究人	地 1b-IV-1 解析自然環	洋洲與臺灣原				原J11 認識原住
	次段	類生活相關議	境與人文景觀的相互關	住民族文化的		【議題融入與延伸學習】		民族土地自然資
	考)	題,善用資源	係。	連結。		原住民族教育:		源與文化間的關
		並規劃相對應	地 1b-IV-2 歸納自然與			介紹該地區的原住民,探討他們的		係。
		的行動方案及	人文環境互動的結果。			文化及與環境的關係,強調傳統知		
		創新突破的可	2 72 732 174 174 124 1			識如何有助於當今的永續發展。		
		能性。						
		74 <b>0</b> 1-1-				環境教育:		
						でなって4人月 ・		

			透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題,讓學生	
			了解全球環境變化的重要性,並認	
			識永續發展的意義,鼓勵學生從日	
			常生活做起實踐環保行為。	

第二學	5二學期:									
			學習重點							
教學進度	單元名 稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入		
第一週	第地題第臺行名一理 一灣政篇議 章與區	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性上類題判,或。 J 字格徵人富促與J 同形、之活。一生,斷並解 B、與符類面進理B時塑族美的2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解3 空的群,豐覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	社 1a-IV-1 發覺生會領驗效容 Ia-IV-1 發覺生會領數人會理學的說明, 一 Ia-IV-1 發覺性的 一 Ia-IV-2 說明,	地 Ca-IV-1 「臺灣東的 Ea-IV-1 「臺山園 Ca-IV-1 」與演演-2 鄉縣市東與演形-2 鄉縣市東與變變	1. 灣來 2. 同所圍能地。能時代。 出臺帕 工灣	1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.		【環身然環型危與【人不化異【原族統分【多遺多與性類3 自環J12 等,難權 了的尊 住 0 區		

						交流。:		多 J11 增加實地體
						透過實地了解地名的由來與變遷,		驗與行動學習,落實
						學生可以親自體驗臺灣行政區名的		文化實踐力。
						實地意涵,並從中學習地理與歷史		【戶外教育議題】
						知識。		户 J2 擴充對環境的
								理解,運用所學的知
								識到生活當中,具備
								觀察、描述、測量、
								紀錄的能力。
	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ca-IV-1	1. 能解釋行	1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因	1. 習作評量	【環境教育】
	地理議	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	「臺灣」地名	政區名的由	素。	2. 課堂問答	環J3 經由環境美學
	題	議題,進而分	域內容知識的關係。	的由來與指涉	來與演變。	2. 說明依據方位命名的行政區名與		與自然文學了解自
	第一章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	範圍的演變。	2. 能說出地	原由。		然環境的倫理價值。
	臺灣與	思,並嘗試改		地 Ca-IV-2	名由來的可	3. 說明與自然環境相關的行政區名		環J12 認識不同類
	行政區	善或解決問	地 1a-IV-2 説明重要環	鄉鎮市區(或	能原因。	與原由。		型災害可能伴隨的
	名	題。	境、經濟與文化議題間的	縣市) 地名的		4. 說明取自原住民族名稱的行政區		危險,學習適當預防
		社-J-B1 運用		由來與變遷。		名與原由。		與避難行為。
		文字、語言、	社 1b-IV-1 應用社會領			5. 說明與歷史事件相關的行政區名		【人權教育】
		表格與圖像等	域內容知識解析生活經			與原由。		人 J5 了解社會上有
		表徵符號,表	驗或社會現象。			【議題融入與延伸學習】		不同的群體和文
		達人類生活的	地 1b-IV-1 解析自然環			環境教育:		化,尊重並欣賞其差
		豐富面貌,並	境與人文景觀的相互關			透過探討臺灣行政區名的命名背		異。
		能促進相互溝	係。			景,學生可以了解自然環境如何影		【原住民族教育】
		通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與			響人類活動,進一步思考自然環境		原 J10 認識原住民
第二週		社-J-B3 欣賞	人文環境互動的結果。			保護的必要性。		族地 區、部落及傳
		不同時空環境				原住民族教育:		統土地領域的地理
		下形塑的自				介紹取自原住民族名稱的行政區		分佈。
		然、族群與文				名,讓學生了解原住民族的文化與		【多元文化教育】
		化之美,增進				語言,並尊重原住民族對土地的認		多 J2 關懷我族文化
		生活的豐富				同。		遺產的傳承與興革。
		性。				人權教育:		多 J7 探討我族文化
						探討不同族群對「臺灣」一詞的理		與他族文化的關聯
						解,從歷史與文化角度了解不同族		性。
						群的權利和身份認同,培養尊重多		多 J11 增加實地體
						元族群的價值觀。		驗與行動學習,落實
						多元文化教育:		文化實踐力。
						藉由介紹各族群命名的地名,學生		【戶外教育議題】
						能更深刻理解臺灣豐富的文化背景		戶 J2 擴充對環境的
						與歷史,並認識多元文化的共存與		理解,運用所學的知
						交流。		識到生活當中,具備

						戶外教育:		觀察、描述、測量、
						透過實地了解地名的由來與變遷,		紀錄的能力。
						學生可以親自體驗臺灣行政區名的		, 51,111,105t
						實地意涵,並從中學習地理與歷史		
						知識。		
	第一篇 地理議	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名	1. 能解釋行政區名的由	1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學
	, ,			室灣」地名   的由來與指涉	政	<sup>系。</sup>   2. 說明日治時期改變的臺灣行政區	2. 禄望问合	
	題第一章	議題,進而分						與自然文學了解自
		析判斷及反 思,並嘗試改	地 1a-IV-1 説明重要地	範圍的演變。 地 Ca-IV-2	2. 能說出地	名與改變方式。		然環境的倫理價值。
	臺灣與				名由來的可	3. 說明中華民國政府改變的臺灣行		環J12 認識不同類
	行政區	善或解決問	地 1a-IV-2 説明重要環	鄉鎮市區(或	能原因。	政區名與改變方式。		型災害可能伴隨的
	名	題。	境、經濟與文化議題間的	縣市)地名的		4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行		危險,學習適當預防 也做此行為
		社-J-B1 運用		由來與變遷。		政區名。		與避難行為。
		文字、語言、	社 1b-IV-1 應用社會領			【議題融入與延伸學習】		【人権教育】
		表格與圖像等				環境教育:		人 J5 了解社會上有
		表徵符號,表				透過探討臺灣行政區名的命名背		不同的群體和文
		達人類生活的	地 1b-IV-1 解析自然環			景,學生可以了解自然環境如何影響,特別		化,尊重並欣賞其差
		豐富面貌,並				響人類活動,進一步思考自然環境		異。
		能促進相互溝	係。 以11 取 0 好从 6 协办			保護的必要性。		【原住民族教育】
		通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與			原住民族教育:		原 J10 認識原住民
		社-J-B3 欣賞	人文環境互動的結果。			介紹取自原住民族名稱的行政區		族地 區、部落及傳
第三週		不同時空環境				名,讓學生了解原住民族的文化與		統土地領域的地理
		下形塑的自				語言,並尊重原住民族對土地的認		分佈。
		然、族群與文				同。		【多元文化教育】
		化之美,增進				人權教育:		多 J2 關懷我族文化
		生活的豐富				探討不同族群對「臺灣」一詞的理		遺產的傳承與興革。
		性。				解,從歷史與文化角度了解不同族		多 J7 探討我族文化
						群的權利和身份認同,培養尊重多		與他族文化的關聯
						元族群的價值觀。		性。
						多元文化教育:		多 J11 增加實地體
						藉由介紹各族群命名的地名,學生		驗與行動學習,落實
						能更深刻理解臺灣豐富的文化背景		文化實踐力。
						與歷史,並認識多元文化的共存與		【户外教育議題】 5 10 時 左 射 理 15 14
						交流。		户 J2 擴充對環境的
						戶外教育:		理解,運用所學的知
						透過實地了解地名的由來與變遷,		識到生活當中,具備
						學生可以親自體驗臺灣行政區名的		觀察、描述、測量、
						實地意涵,並從中學習地理與歷史		紀錄的能力。
						知識。		

	第一篇 地理議	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名	1. 能解釋行政區名的由	1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學
	題	議題,進而分	域內容知識的關係。	的由來與指涉	來與演變。	2. 分析不同時期誕生的地名特色。		與自然文學了解自
	第一章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	範圍的演變。	2. 能說出地	3. 搭配實作與練習,說明臺灣行政		然環境的倫理價值。
	臺灣與	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-2	名由來的可	區名主要受自然環境影響。		環J12 認識不同類
	行政區	善或解決問	地 1a-IV-2 説明重要環	鄉鎮市區(或	能原因。	4. 以課後閱讀為例,說明經由不同		型災害可能伴隨的
	名	題。	境、經濟與文化議題間的	縣市) 地名的		語言與政權轉化的地名,並發表見		危險,學習適當預防
		社-J-B1 運用		由來與變遷。		解。		與避難行為。
		文字、語言、	社 1b-IV-1 應用社會領			【議題融入與延伸學習】		【人權教育】
		表格與圖像等	域內容知識解析生活經			環境教育:		人 J5 了解社會上有
		表徵符號,表	驗或社會現象。			透過探討臺灣行政區名的命名背		不同的群體和文
		達人類生活的	地 1b-IV-1 解析自然環			景,學生可以了解自然環境如何影		化,尊重並欣賞其差
		豐富面貌,並	境與人文景觀的相互關			響人類活動,進一步思考自然環境		異。
		能促進相互溝				保護的必要性。		【原住民族教育】
		通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與			原住民族教育:		原 J10 認識原住民
		社-J-B3 欣賞	人文環境互動的結果。			介紹取自原住民族名稱的行政區		族地 區、部落及傳
<b>炒一、</b> 田		不同時空環境				名,讓學生了解原住民族的文化與		統土地領域的地理
第四週		下形塑的自				語言,並尊重原住民族對土地的認		分佈。
		然、族群與文				同。		【多元文化教育】
		化之美,增進				人權教育:		多 J2 關懷我族文化
		生活的豐富				探討不同族群對「臺灣」一詞的理		遺產的傳承與興革。
		性。				解,從歷史與文化角度了解不同族		多 J7 探討我族文化
						群的權利和身份認同,培養尊重多		與他族文化的關聯
						元族群的價值觀。		性。
						多元文化教育:		多 J11 增加實地體
						藉由介紹各族群命名的地名,學生		驗與行動學習,落實
						能更深刻理解臺灣豐富的文化背景		文化實踐力。
						與歷史,並認識多元文化的共存與		【戶外教育議題】
						交流。		户 J2 擴充對環境的
						戶外教育:		理解,運用所學的知
						透過實地了解地名的由來與變遷,		識到生活當中,具備
						學生可以親自體驗臺灣行政區名的		觀察、描述、測量、
						實地意涵,並從中學習地理與歷史		紀錄的能力。
						知識。		
	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ca-IV-3	1. 能說出聚	1. 利用章首圖,說明臺灣地名受自	1. 習作評量	【環境教育】
	地理議	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	聚落地名的命	落地名與環	然環境影響為主。	2. 課堂問答	環 J3 經由環境美學
<b> </b>	題	議題,進而分	域內容知識的關係。	名與環境、族	境的關係。	2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落		與自然文學了解自
第五週	第二章	析判斷及反	地 la-IV-1 說明重要地	群文化的關		地名。		然環境的倫理價值。
	臺灣聚	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	係。		3. 列舉常用來命名的地形與用字,		環 J12 認識不同類
	落地名	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-4		並複習等高線圖的判讀。		型災害可能伴隨的

	題社文表表達豐能通社不下然化生性。J字格徵人富促與J同形、之活。B1 語圖號生貌相解 B2 空的群,豐富像,活,互。欣環自與增富,活,互。欣環自與增富用、等表的並溝 賞境 文進	境、經濟與文化議題間的 相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境。 地 1b-IV-2 歸納的結果。	問名動等關係:活命銷銷		4. 列。 電子		危與【人不化異【原族土布【多遺多與性多驗文【戶理識觀紀險避 <b>權</b> 了了的尊 <b>住</b> 別。 學行教了對重民認部的 學行教解體並 養識落的 學行教所 學性 人 了 的 學 人 了 的 等 住 人 了 的 等 人 人 了 的 等 人 人 了 的 等 人 人 人 的 等 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第六週	社人議析思善題社文表表 J-A2 满題判,或。 J 字格徵 2 活進及嘗決 B 語圖號 覺相而反試問 運言像, 察關分 改 用、等表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會。 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成要現 地 1a-IV-2 說明重要閱 境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗 或社會現象。	地Ca-IV-3 聚名與文。 名與文。 是一IV-4 問題和、商係 地閱和、商係 動條 場份 地間名動等關係	1. 能說出聚 落地名與族 群文化的關 係。	1.介紹受族群文化影響的臺灣聚落 地名。 2.列舉閩南語的特色地名用字。 3.列舉客家語的特色地名用字。 3.列舉客家語的特色地名用字。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 透過地名與自然環境的關聯,學生 能認識臺灣的地理特色及其對當地 生態環境的影響,提升環境保護的 意識。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 線與 美學 與自然文學倫議了解 與自然 表現 與環境的 以下 以下 以下 以下 以下 以下 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的

		達人類生活的	地 1b-IV-1 解析自然環			原住民族教育:		化,尊重並欣賞其差
		豐富面貌,並	境與人文景觀的相互關			介紹受族群文化影響的地名,讓學		異。
		能促進相互溝				生了解原住民族對土地的命名與傳		【原住民族教育】
		通與理解。				承方式,並深化對原住民族文化的		原 J10 認識原住民
		社-J-B3 欣賞	人文環境互動的結果。			尊重。		族地區、部落及傳統
		不同時空環境	八人农先生幼们福木			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		土地領域的地理分
		下形塑的自				討論地名中的語言轉變與族群歷		布。
		然、族群與文				史,理解不同族群在歷史過程中的		【多元文化教育】
		然				遭遇,培養對各族群尊重與理解的		多 J2 關懷我族文化
		生活的豐富				態度。		遺產的傳承與興革。
		性。				心及   多元文化教育:		多 J7 探討我族文化
		江				通過學習閩南語、客家語等特色地		與他族文化的關聯
						名,學生能更深入了解臺灣的多元		性。
						文化與語言背景,提升跨文化的理		多 J11 增加實地體
						解與包容。		驗與行動學習,落實
						户外教育:		文化實踐力。
						] 引導學生走出教室,實地查詢家鄉		【戶外教育議題】
						及學校周圍的地名,實踐地理學		戶 J2 擴充對環境的
						習,並探索地名背後的歷史與文化		理解,運用所學的知
						背景。		識到生活當中,具備
						A A		觀察、描述、測量、
								紀錄的能力。
	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ca-IV-3	1. 能說出聚	1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地	1. 習作評量	【環境教育】
	カー 無 地理議	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	聚落地名的命		名。	2. 課堂問答	環 J3 經由環境美學
	題	議題,進而分	域內容知識的關係。	名與環境、族		2. 以課後閱讀為例,介紹臺灣地名	2. 欧王内召	與自然文學了解自
	<sup>級</sup> 第二章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	群文化的關	係。	在不同語言中的差異與轉變。		然環境的倫理價值。
	和一平 臺灣聚	思,並嘗試改		係。	147	在不行明日   的左共共科友		環 J12 認識不同類
	至	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-4		【議題融入與延伸學習】		型災害可能伴隨的
	(第一	題。	境、經濟與文化議題間的	問題探究:地		環境教育:		全
	次段	~ 社-J-B1 運用	相互關係。	名和生產活		透過地名與自然環境的關聯,學生		與避難行為。
	考)	文字、語言、	社 1b-IV-1 應用社會領域			能認識臺灣的地理特色及其對當地		【人權教育】
第七週	3)	表格與圖像等	內容知識解析生活經驗	等商品行銷的		生態環境的影響,提升環境保護的		人 J5 了解社會上有
		表徵符號,表		關係。		意識。		不同的群體和文
			地 1b-IV-1 解析自然環	1910 124		原住民族教育:		化,尊重並欣賞其差
		豐富面貌,並	境與人文景觀的相互關			介紹受族群文化影響的地名,讓學		異。
		能促進相互溝	烧 ·			生了解原住民族對土地的命名與傳		【原住民族教育】
			地 1b-IV-2 歸納自然與			承方式,並深化對原住民族文化的		原 J10 認識原住民
		社-J-B3 欣賞	人文環境互動的結果。			尊重。		族地區、部落及傳統
		不同時空環境	八人水九二却时四个			人權教育:		土地領域的地理分
		下形塑的自				討論地名中的語言轉變與族群歷		布。
		「少生的日				一叫咖心石一的四百符及兴庆奸座	l .	ide .

		然、之美的				史,理解不同族群在歷史與理解不同族群在歷史與理解不同族群在歷史與理解不同族群在歷史與理解不同族群在歷史與理解不同族群在歷史與理解不同族群在歷史與古之之代教育:		【多万探文化, 多万探文化, 多万探文化。 多元探文化。 多元报读, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人
第八週	第地題第臺落一理 二灣地篇議 章聚名	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生工類題判,或。「字格徵人富促與「同形、之活一生,斷並解 B、與符類面進理一時塑族美的包括進及嘗決 1語圖號生貌相解3空的群,豐覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	社1a-IV-1 發與關係 學與關係 類別的 記a-IV-1 發與關係 類別的 記憶 類別的 記憶 類別的 記憶 類別的 記憶 類別的 記憶 類別的 記憶 類別的 類性 明明 的重題 類別的 一IV-1 之 一IV-2 的 一IV-1 之 一IV-1 之 一IV-1 之 一IV-1 之 一IV-2 歸的 的 與 。 與 。 與 。 與 。 是 一IV-1 之 。 。 。 的 一IV-2 歸 。 的 一IV-2 歸 。 解的 的 一IV-2 歸 。 解的 的 一IV-2 歸 。 解的 的 一IV-2 歸 。 解的 的 一 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地聚名群係地問名動等關 V-3的、關 4:活命銷 命族 地 名的	1. 府地 2. 灣對特能資名能地應色制訊。說名的。 出及物 臺其產	1.利居住來 語讀的學 語讀的學 題 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 習作評學 2. 課堂問答	【環身然環型危與【人不化異【原族土布【多與教經文的認能習為育解體並 族識部的 化討氏 對質解價同隨當 會文賞 育住及理 育族 解價 同隨當 會文賞 育住及理 育族 關係 人工的 人工作文 人工的 人工

		性。				史,理解不同族群在歷史過程中的 遭遇,培養對各族群尊重與理解不同族群在歷史過程中的 態度。 多元文化教育: 通過學習閩南語、客家語等特色地 名、了解學生能更深入了,提升跨文化與自己容。 戶外教育: 引導學生走出教室,,實地查詢。 戶外教學生走出教室,實數是地 及學校周圍的地名,的歷史與文化 背景。		性。 【多元文化教育】 多元文化教育】 多足關懷承之化教育 以下文化教育》 是在的探讨,以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,
第九週	第地題第臺業與議一理 三灣發食題篇議 章農展品	社人議析思善題社學類題並的創能社文表表達豐能通社一類題判,或。J習生,規行新性J字格徵人富促與J-A生,斷並解 A與活善劃動突。B、與符類面進理C3	社 1a-IV-1 發與關係 學與關係。 地 1a-IV-1 發與關係 學與關係 動說 說性 明明的 明明的 明明的 明明的 明明的 明明的 明明的 明明	地農理地食際地飲品改地問地食因略UV產。V以銷。VV、物學Cb一採觀問解了Lb,以一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	1. 灣境影 2. 灣何的的對響能的突限的對響能的突限析然業 明業環。	1.介紹臺灣灣語 (1)	1. 課 門 答 2. 隨 字 評 量 3. 習 作 評 量	紀【環性重環與然環的會展【海產源結【國和國題的【戶餘環J1環性重環與然環的會展【海產源結】因至J,在戶內的境內境。經文的了(經原教育程旅發教理之探馬到育解、由學倫解環濟則育解、遊展育解關索永方贛聯方。】物力境解價續、均。】海運等。】國聯全續案則育解、遊展育解關索永方贛灣、均與人,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學

	第地題第臺業與議 一理 三灣發食題	並文性間聯與互社人議析思善題社學類題並於化,的,國動一類題判,或。一習生,規賞的了相以際關一人生,斷並解 一與活善劃族樣文關臺會。覺相而反試問 主究關資對群 化 灣的 察關分 改 動人議源應	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象關係。 地 1a-IV-1 說明重成 與 1a-IV-1 說明重成要	地農理地食際地飲品改地問題 TV-1與 2 與 Cb-IV-3 與 B-IV-4 Eb-IV-3 與 B-IV-4 Eb-IV-4 Eb-IV-4 Eb-IV-4 Eb-IV-4 Eb-IV-4 Eb-IV-4 Eb-IV-4 Eb-IV-8 E	1. 灣業況 2. 品要解化展 明的	引導學生進行農業與食品於實際觀察與參與。  1. 介紹臺灣和農業與食品的現象會別,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2. 隨堂測驗	的參落 意義活原則 意義活原則 意義活原則 意與實際 養力 實別 實別 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 了 環 是 數 與 數 與 數 與 數 與 的 了 ( 經 經 所 於 的 所 。 的 的 所 。 的 所 。 的 。 的 。 所 。 的 。 的 。
		的行動方案及 創新突破的可	片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式,	地理觀點探究 食安問題的原		環境教育: 介紹食物里程與碳排放,並強調選		海 J4 了解海洋水 產、工程、運輸、能
第十週		能社文表表達豐能通社並文性間聯與互性一字格徵人富促與一於化,的,國動。B、與符類面進理一賞的了相以際關1語圖號生貌相解3各多解互及社係運言像,活,互。尊族樣文關臺會。用、等表的並溝 重群 化 灣的	呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。	<b>B</b> 與解決策		擇環保飲食數學 等。 海洋 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		源結【國和國題的【戶的參落 與與 <b>發教</b> 解關索求方義 與與 <b>發教</b> 解關索求方義 與與 <b>以</b>
第十一	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Cb-IV-1	1. 能說明食	1. 說明何謂基因改造食品。	1. 課堂問答	【環境教育】
週	地理議	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	農業生產與地	品安全的重	2. 說明基因改造食品的爭議。	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生物多樣

				T	1		T	
	題	議題,進而分	域內容知識的關係。	理環境。	要性。		3. 習作評量	性及環境承載力的
	第三章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Cb-IV-2	2. 能於生活	【議題融入與延伸學習】		重要性。
	臺灣農	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	食物運銷與國	上應用友善	環境教育:		環 J3 經由環境美學
	業發展	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	際貿易。	環境飲食的	介紹食物里程與碳排放,並強調選		與自然文學了解自
	與食品	題。	境、經濟與文化議題間的	地 Cb-IV-3	觀念。	擇環保飲食對環境的影響,提升學		然環境的倫理價值。
	議題	社-J-A3 主動	相互關係。	飲食文化與食		生對可持續發展的理解。		環 J4 了解永續發展
		學習與探究人	社 1b-IV-1 應用社會領	品加工、基因		海洋教育:		的意義(環境、社
		類生活相關議	域內容知識解析生活經	改造食物。		探討全球糧食生產與水產養殖的關		會、與經濟的均衡發
		題,善用資源	驗或社會現象。	地 Cb-IV-4		聯,了解海洋資源對食品供應鏈的		展)與原則。
		並規劃相對應	社 3b-IV-3 使用文字、照	問題探究:從		作用。		【海洋教育】
		的行動方案及	片、圖表、數據、地圖、	地理觀點探究		國際教育:		海 J4 了解海洋水
		創新突破的可	年表、言語等多種方式,	食安問題的原		介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品		產、工程、運輸、能
		能性。	呈現並解釋探究結果。	因與解決策		安全變化,增進學生對全球貿易與		源、與旅遊等產業的
		社-J-B1 運用	社 3d-IV-1 規劃與執行	略。		政策的理解。		結構與發展。
		文字、語言、	社會領域的問題探究、訪			戶外教育:		【國際教育】
		表格與圖像等	查、創作或展演等活動。			引導學生進行農業與食品安全的實		國 J1 理解國家發展
		表徵符號,表				地學習,將課堂知識應用於實際觀		和全球之關聯性。
		達人類生活的				察與參與。		國 J12 探索全球議
		豐富面貌,並						題,並構思永續發展
		能促進相互溝						的在地行動方案。
		通與理解。						【戶外教育議題】
		社-J-C3 尊重						戶 J4 理解永續發展
		並欣賞各族群						的意義與責任,並在
		文化的多樣						參與活動的過程中
		性,了解文化						落實原則。
		間的相互關						
		聯,以及臺灣						
		與國際社會的						
		互動關係。						
	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Cb-IV-1	1. 能說明食	1. 介紹食品安全的因應策略。	1. 課堂問答	【環境教育】
	地理議	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	農業生產與地	品安全的重	2. 概述食品安全議題的出現背景。	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生物多樣
	題	議題,進而分	域內容知識的關係。	理環境。	要性。	3. 說明選用友善環境飲食、有機農	3. 習作評量	性及環境承載力的
	第三章	析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Cb-IV-2	2. 能於生活	產品、具產銷履歷、地產地消等原		重要性。
ター ー	臺灣農	思,並嘗試改	理現象分布特性的成因。	食物運銷與國	上應用友善	則有助於因應食安問題。		環 J3 經由環境美學
第十二	業發展	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	際貿易。	環境飲食的			與自然文學了解自
週	與食品	題。	境、經濟與文化議題間的	地 Cb-IV-3	觀念。	【議題融入與延伸學習】		然環境的倫理價值。
	議題	社-J-A3 主動	相互關係。	飲食文化與食		環境教育:		環 J4 了解永續發展
		學習與探究人	社 1b-IV-1 應用社會領	品加工、基因		介紹食物里程與碳排放,並強調選		的意義 (環境、社
		類生活相關議	域內容知識解析生活經	改造食物。		擇環保飲食對環境的影響,提升學		會、與經濟的均衡發
		題,善用資源	驗或社會現象。	地 Cb-IV-4		生對可持續發展的理解。		展)與原則。
	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	•	•	•	•	

		並規劃相對應	社 3b-IV-3 使用文字、照	問題探究:從		海洋教育:		【海洋教育】
		的行動方案及	片、圖表、數據、地圖、	地理觀點探究		探討全球糧食生產與水產養殖的關		海 J4 了解海洋水
		創新突破的可	年表、言語等多種方式,	食安問題的原		聯,了解海洋資源對食品供應鏈的		產、工程、運輸、能
		能性。	呈現並解釋探究結果。	因與解決策		作用。		源、與旅遊等產業的
		社-J-B1 運用	社 3d-IV-1 規劃與執行	略。		國際教育:		結構與發展。
		文字、語言、	社會領域的問題探究、訪			介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品		【國際教育】
		表格與圖像等	查、創作或展演等活動。			安全變化,增進學生對全球貿易與		國 J1 理解國家發展
		表徵符號,表				政策的理解。		和全球之關聯性。
		達人類生活的				戶外教育:		國 J12 探索全球議
		豐富面貌,並				引導學生進行農業與食品安全的實		題,並構思永續發展
		能促進相互溝				地學習,將課堂知識應用於實際觀		的在地行動方案。
		通與理解。				察與參與。		【戶外教育議題】
		社-J-C3 尊重						户 J4 理解永續發展
		並欣賞各族群						的意義與責任,並在
		文化的多樣						參與活動的過程中
		性,了解文化						落實原則。
		間的相互關						
		聯,以及臺灣						
		與國際社會的						
		互動關係。						
	第一篇	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Cb-IV-1	1. 能說明食	1. 以地理加油站介紹優劣分析方		【環境教育】
	地理議	人類生活相關	驗或社會現象與社會領	農業生產與地		法。	2. 隨堂測驗	環 J1 了解生物多樣
	題	議題,進而分	域內容知識的關係。	理環境。	要性。	2. 利用優劣分析,分類臺灣近年的	3. 習作評量	性及環境承載力的
	第三章	析判斷及反	地 la-IV-1 說明重要地	地 Cb-IV-2		農業事件。		重要性。
	臺灣農	思,並嘗試改	*	食物運銷與國				環 J3 經由環境美學
	業發展	善或解決問	地 1a-IV-2 說明重要環	際貿易。		【議題融入與延伸學習】		與自然文學了解自
	與食品	題。	境、經濟與文化議題間的	地 Cb-IV-3		環境教育:		然環境的倫理價值。
	議題	社-J-A3 主動		飲食文化與食		介紹食物里程與碳排放,並強調選		環 J4 了解永續發展
ht 1 -		學習與探究人	社 1b-IV-1 應用社會領	品加工、基因		擇環保飲食對環境的影響,提升學		的意義(環境、社
第十三		類生活相關議	域內容知識解析生活經	改造食物。		生對可持續發展的理解。		會、與經濟的均衡發
週		題,善用資源	驗或社會現象。	地 Cb-IV-4		海洋教育:		展)與原則。
		並規劃相對應	社 3b-IV-3 使用文字、照			探討全球糧食生產與水產養殖的關		【海洋教育】
		的行動方案及	-	地理觀點探究		聯,了解海洋資源對食品供應鏈的		海 J4 了解海洋水
		創新突破的可		食安問題的原		作用。		產、工程、運輸、能
		能性。	呈現並解釋探究結果。	因與解決策		國際教育:		源、與旅遊等產業的
		社-J-B1 運用 文字、語言、	社 3d-IV-1 規劃與執行	略。		介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品		結構與發展。
		- •	社會領域的問題探究、訪			安全變化,增進學生對全球貿易與		【國際教育】
		表格與圖像等 表徵符號,表	查、創作或展演等活動。			政策的理解。 戶外教育:		國 J1 理解國家發展 和全球之關聯性。
		達人類生活的				5  寺字王進仃辰兼與食而女全的賈		國 J12 探索全球議

		豐能通社並文性間聯與五 富促與JC貨的了相以際關 貌相解3各多解互及社係 ,互。尊族樣文關臺會。				地學習,將課堂知識應用於實際觀 察與參與。		題,並構思永續發展 的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展 的意義與責任,並 參與活動的過程中 落實原則。
第	第地題第臺業與議(次考一理 三灣發食題第段)篇議 章農展品 二	五社人議析思善題社學類題並的創能社文表表達豐能通社並文性間聯切了類題判,或。「習生,規行新性」字格徵人富促與了欣化,的,明一4生,斷並解 一與活善劃動突。 B、與符類面進理(賞的了相以以 2 活進及嘗決 3 探相用相方破 1 語圖號生貌相解 3 各多解互及覺相而反試問 主究關資對案的 運言像,活,互。尊族樣文關臺察關分 改 動人議源應及可 用、等表的並溝 重群 化 灣	社 la-IV-1 發覺出傷。 學與關明 一IV-1 發與關明 一IV-1 發與關明 一IV-2 與 一IV-2 與 一IV-2 與 一IV-2 與 一IV-1 識別 一IV-1 識別 一IV-1 識別 一IV-1 識別 一IV-1 論別 一IV-1 論別 一IV-1 為 一IV-1 的 一IV-1 的 一IV-	地農理地食際地飲品改地問地食因略U、是境-IV。 是境-IV。 與場。IV。 是的一IV。 是一IV。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 品要 2. 上環觀能安性能應境念的 生友食 1. 品要 1. 活善的	1. 以認定 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 2. 引題 2. 引題 4. 以 2. 引題 4. 以 4. 以 4. 以 5. 以 6. 的 6. 是 6. 是	2. 隨堂測驗	環性重環動識動環與然環的會展【海產源結【國和國題的【戶的境別及要12的物補經文的了(經原教)工程旅發教理之探構的對了,每時不解對求。由學倫解環濟則實料、遊展實際關索思動實解表別,環了理永境的。】海運等。 ] 國聯全就方議於一個與係並 境解價續、均 [ 海寶

		與國際社會的互動關係。						參與活動的過程中 落實原則。
第 十 週	地地歷理圖史	社-J-A2 覺編 人類生活進及 新判 斯並 以	域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	業活動的挑戰 與調適。	變。 2. 了解臺灣 過去街景的	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 多考資料: (1)歷史迷請進:5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 多考資源: (1)臺灣百年歷史地圖http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣?臺北、臺中歷史地圖散步https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景,並規畫環遊世界的旅程。 【議題融入與延伸學習】閱讀素養教育:透過搜尋與分析地圖的歷史、黃門沒一想最也不可以上班等/4. 讓學生們想一想最想去拜的旅程。	1. 課程討論	及
第十六週	地理 海盗的 故事	社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的群與 然、族群與 化之美,增進		地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發	1. 了歷史的情况。 2. 能理解貧	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片,並與學生討論海 盜的歷史。 參考影片: (1) 北歐國家的高福利怎麼來的?	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及 創作以海洋為背景 的文學作品。 海 J9 了解我國與其

		生活。 性社-J-C3 等 主 并 主 并 主 并 主 的 的 了 的 了 解 的 了 解 的 了 解 的 了 解 的 了 解 的 了 解 的 , 的 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		展與文化特 色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發 展與區域結 盟。	窮國家遇到的困境。	従維京海盗的歴史説起 https://www.youtube.com/watch ?v=GvFe3DKEINU (2)歴史 is・大航海時代・EP05 ・海盗也有法典   Channel 486 https://www.youtube.com/watch ?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盗常出沒的地點		他國家海洋文化的 異同。
		與國際社會的互動關係。				核原因,以及貧窮國家的困境。 参考影片:【民視全球新聞】全世 界最危險海域!幾內亞灣海盜防 不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch? v=iGmB7xKQ77k 【議題融入與延伸學習】		
						海洋教育 1. 了解海洋與歷史的關聯 討論海盜的歷史:透過影片介紹維 京海盜和大航海時代的背景,學生 能認識海洋在歷史、經濟和文化交 流中的角色,並理解海盜如何影響		
						航海路線與貿易發展。 2.分析海洋環境與區域問題 海盜出沒地點與原因:引導學生分 析海盜活動常發生於哪些海域(如 幾內亞灣),並探討海洋地理特徵		
						(航線、港口、海流)與經濟狀況 如何影響海盜行為,提升學生對海 洋環境與人類活動的理解。		
	地理 奶茶大 不同	_	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周	地 Ae-IV-4 問題探究:產 業活動的挑戰 與調適。	1. 透過奶茶 了解不同國 家的特色及 文化。	1. 說一說臺灣有哪些特色小吃,並 說說除了臺灣以外,還有哪些國家 的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用
第十七週		思善	遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。		2. 能開放包容並接受工作。 3. 了解奶茶熟量。	故事。 <b>参考資料:</b> 泰台港「奶茶聯盟」之外,那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎? https://www.thenewslens.com/article/134348		該詞彙與他人進行 溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之 外,依學習需求選擇 適當的閱讀媒材,並 了解如何利用適當

		性,了解文化 間如期 期,以及是 與國際係。				3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。 参考資料:你是奶茶控嗎?快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習,進行分組搶答活動。 参考資料:奶茶控快來!世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html		的管道獲得文本資源。
	地理礦火捕魚	社-J-B1 語圖號生貌相解之言像,活,互。尊運言像,活,互。尊近上J-C3	社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與。 地形與。 地灣主學 的色 也 是灣分。 也 是灣分。 也 是 學 名b-IV-2 是 灣 分。 也 是 學 名 之 一 以 是 的 。 也 一 日 的 。 也 一 日 的 。 也 一 日 任 一 任 一 任 一 任 一 任 一 任 任 一 任 一 任 任 一 任 一 任 任 一 是 一 是	1. 傳法及 了統的困了業 意魚理。臺展 2. 漁現	【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 透過分析奶茶故事、流行音樂歷史及消費爭議案例,提升學生檢索資料、閱讀理解及資訊分析的能力。 1. 說一說臺灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理,並播放影片。 參考影片:【台灣真善美】金山蹦火仔世界僅存的磺火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&1ist=WL&index=2&t=0s	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境)均 會、與與原則。 環 J14 了循環的 動及物質作 動及物質作的關係。
第十八週		並文化 性間聯與國國關係 () 與 ()		業活動的挑戰與調適。		3. 影片討論:礦火捕魚的原理、礦 火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。 4. 臺灣漁業的現況及發展以及傳統 產業可能會面臨到的問題。 參考影片:歐盟解除台灣遠洋漁業 黃牌 保住 400 億年產值—民視新聞 https://www.youtube.com/watch? v=zRuSLaziBag		

			環境教育: 透過介紹傳統產業如礦	
			火捕魚及臺灣茶文化,並討論漁業	
			現況與糧食危機,引導學生了解自	
			然資源的永續利用與保護。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。