貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉菲	養縣 <u>六嘉</u> 國民中學 <u>九</u> 年級第 <u>一二</u> 學期 <u>社會</u> 領域	教學計畫表	設計者:	李紀瑩	(表十二之一)
一、領域/科目	Ⅰ:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣	手語/新住民語	岳文)□數學		
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■ネ	土會(■歷史□	地理□公民與	具社會)	
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺	藝術□表演藝	藝術)	
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動	め(□家政□童:	軍□輔導)		

二、教材版本:翰林版第5、6冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	() 我于 主加	1 里刀八	可以 ASS HAA / C
第一	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Na-IV-1	1. 能判斷兩河流	1. 配合西亞地圖,說明古西	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	非洲與西亞	域與西亞地區的	亞文明的區域及範圍。	2. 紙筆測驗	閱 J2 發展跨文本的比
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	的早期文	民族特性。	2. 西亞地區地勢平坦,四周		對、分析、深究的能
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資	化。	2. 能說明西亞古	無高山屏障,分析此一地形		力,以判讀文本知識的
	第一章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物		文明的文化成	對西亞文明的影響。		正確性。
	古代文	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。		就。	3. 介紹兩河流域民族的文化		閱 J3 理解學科知識內
	明的誕	社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資			成就。		的重要詞彙的意涵,並
	生	賞各族群文化的多	料,進行歷史事件的因			(1)蘇美人的文化成就		懂得如何運用該詞彙與
		樣性,了解文化間	果分析與詮釋。			(2)巴比倫人的文化成就		他人進行溝通。
		的相互關聯,以及	歷 1c-IV-1 區別歷史事			4. 介紹西亞其他地區民族的		閱 J10 主動尋求多元的
		臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			文化成就。		詮釋,並試著表達自己
		互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			(1)希伯來人的文化成就		的想法。
			探究重要歷史事件與人			(2)波斯人的文化成就		【國際教育】
			物在歷史中的作用與意			5. P106 實作與練習		國 J5 尊重與欣賞世界
			義。					不同文化的價值。
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【議題融入與延伸學習】		國 J11 尊重與維護不同
			與環境的互動關係及其			閱讀素養教育:		文化群體的人權與尊
			淵源。			鼓勵學生閱讀有關西亞與北		嚴。
			社 2a-IV-3 關心不同的			非文明的資料,提升其理解		【多元文化教育】
			社會文化及其發展,並			和分析歷史文本的能力,並		多 J4 了解不同群體間
			展現開闊的世界觀。			學會在不同文明背景下比較		如何看待彼此的文化。
			社 2c-IV-1 從歷史或社			和對比。		多 J5 了解及尊重不同
			會事件中,省思自身或					文化的習俗與禁忌。

			所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活 與,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、言語解 以照片、年表、言語解釋 方式,			國際教育: 幫助學生理解西亞、埃及等 地區的文化成就對全球文明 發展的影響,並探討這些古 老文明如何與其他地區文化 相互交流。 多元文化教育: 介紹不同民族的文化成就,		多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。
			結果。			如蘇美人、巴比倫人、希伯 來人等,促進學生對不同文		
						化的尊重和欣賞。		
第 週	第世歷(第古明生二界史上一代的	社字圖表富相社賞樣的臺互 J-B1 言表類,通3 群了關國係 運、徵生並與尊文解聯際。 文格號的促解並的化以會 文傳號的促解並的化以會與,豐進。欣多間及的	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ma-IV-1 非洲印。 非洲印。	1. 能放射 化成化 化成化 化成化 化成化 化成化 化成化 化成化 化成化 化成化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	1. 境況 1. 境別 1. 境別 1. 境別 1. 境別 2. 3. (1)神神神 2. 3. (1)神神神神 與展及及神神神神 大大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大	1. 作業測	【関的懂他【國不國文嚴【多如多文活 関 J 3 重得人國門 理副何行教尊化尊體 理副何行教尊化尊體 文 1 3 五 文 1 4 看 文 1 6 的
			社 3a-IV-1 發現不同時					

			T		1	T	I	
			社 3b-IV-3 使用文字、			介紹不同民族的文化成就,		
			照片、圖表、數據、地			如蘇美人、巴比倫人、希伯		
			圖、年表、言語等多種			來人等,促進學生對不同文		
			方式,呈現並解釋探究			化的尊重和欣賞。		
			結果。					
第三	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-1	1. 能分析佛教興	1. 簡述印度的地理環境對文	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	佛教的起源	起前的印度社	化發展的影響。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	與發展。	會。	2. 簡述古印度的政治發展:	·	的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資		2. 能說明佛教的	阿利安人的統治。		懂得如何運用該詞彙與
	第一章	富面貌,並能促進			興起。	(1)婆羅門教		他人進行溝通。
	古代文	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。		7000	(2)種姓制度		【國際教育】
	明的誕	社-J-C3 尊重並欣				3. 簡述佛教的興起——釋迦		國 J5 尊重與欣賞世界
	生	賞各族群文化的多				牟尼創立。		不同文化的價值。
		樣性,了解文化間				14. 簡述佛教的傳播——阿育		國 J11 尊重與維護不同
		的相互關聯,以及				王提倡,向外弘法。		文化群體的人權與尊
		· 學與國際社會的	實與歷史解釋。			工作相,两个加及。		聚。
		五動關係。 三動關係。	■ 具			【議題融入與延伸學習】		^{風 °} 【多元文化教育】
		互 期 關 徐。						
			探究重要歷史事件與人			閱讀素養教育:		多 J4 了解不同群體間
			物在歷史中的作用與意			鼓勵學生閱讀有關西亞與北		如何看待彼此的文化。
			義。			非文明的資料,提升其理解		多 J5 了解及尊重不同
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人			和分析歷史文本的能力,並		文化的習俗與禁忌。
			與環境的互動關係及其			學會在不同文明背景下比較		多 J6 分析不同群體的
			淵源。			和對比。		文化如何影響社會與生
			社 2a-IV-3 關心不同的					活方式。
			社會文化及其發展,並			國際教育:		
			展現開闊的世界觀。			幫助學生理解西亞、埃及等		
			社 2c-IV-1 從歷史或社			地區的文化成就對全球文明		
			會事件中,省思自身或			發展的影響,並探討這些古		
			所屬群體的文化淵源、			老文明如何與其他地區文化		
			處境及自主性			相互交流。		
			社 3a-IV-1 發現不同時					
			空脈絡中的人類生活問			多元文化教育:		
			題,並進行探究。			介紹不同民族的文化成就,		
			社 3b-IV-3 使用文字、			如蘇美人、巴比倫人、希伯		
			照片、圖表、數據、地			來人等,促進學生對不同文		
			圖、年表、言語等多種			化的尊重和欣賞。		
			方式,呈現並解釋探究			TOWN EN WOR		
			結果。					
第四	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Na-IV-2	1. 能說明古希臘	1. 配合歐洲地圖,說明希臘	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
週	世界的	字、語言、表格與		↑ 産 NG 1 V 2	的政治發展。	古典文明的區域和範圍。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
~~~	にかり	1 四口 代伯丹	座入于川 円 放 灰 座 住 丹	11/100 海川	115人们发展	ロラマ人ツロリ世界作門	山,冰八千万万双	加加加州

	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	的政治及文	2. 能覺察古希臘	2. 雅典以實行「民主政治」		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐		化。	的文化特色。	聞名,它與現代民主政治有		懂得如何運用該詞彙與
	第二章	富面貌,並能促進		10	17 × 10 11 0	何不同?		他人進行溝通。
	古希臘	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。			3. 斯巴達為什麼要實施軍國		【國際教育】
	羅馬文	社-J-C3 尊重並欣				主義?它對希臘古典文化有		國 J5 尊重與欣賞世界
	<b>化的</b> 開	賞各族群文化的多				一有貢獻?		不同文化的價值。
	展	樣性,了解文化間				4. 介紹希臘古典文學、歷		國 J11 尊重與維護不同
	/K	的相互關聯,以及	-			世、哲學成就。		文化群體的人權與尊
		臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、		嚴。
		至馬與國际社會的五動關係。	■ 具典型义所件。 ■ 歷 1c-IV-2 從多元觀點			柏拉圖及亞里斯多德的生平		
		互到前你。	探究重要歷史事件與人			事蹟和重要學說主張。		多 J4 了解不同群體間
			'			6. 說明希臘古典藝術的特		如何看待彼此的文化。
			初任歷史中的作用與息   義。			0. 就听布佩占典警侧的衬		多 J5 了解及尊重不同
			^{我 °}   社 2a-IV-1 敏銳察覺人			7. 介紹奧林匹克運動會的起		文化的習俗與禁忌。
			與環境的互動關係及其			源、發展歷程及它對後世的		文化的首俗與宗芯。   多 J6 分析不同群體的
			與環境的互動關係及共     淵源。			源、發展歷程及已到後世的 影響。		文化如何影響社會與生
						<del>別音                                   </del>		文化如何 於晉杜曾與生     活方式。
			社會文化及其發展,並			【議題融入與延伸學習】		14.7 式。
			展現開闊的世界觀。			【		
			社 2c-IV-1 從歷史或社			阅读系食仪月·   鼓勵學生閱讀有關古印度和		
			在 2C-1V-1 從歷史或在			」		
			所屬群體的文化淵源、					
			處境及自主性 31.22.1V.1.25.円工日時			的分析能力。		
			社 3a-IV-1 發現不同時			國際教育:		
			空脈絡中的人類生活問			探索印度與希臘文明如何在		
			題,並進行探究。			全球文化中產生深遠影響,		
			社 3b-IV-3 使用文字、			並比較不同文化對當代社會		
			照片、圖表、數據、地			的貢獻。		
			圖、年表、言語等多種			多元文化教育:		
			方式,呈現並解釋探究			理解古印度、希臘及其他古		
			結果。			代文明如何交織影響全球文		
						化發展,提升對多元文化的		
<b>炊</b> 一	kk . bk	n I Di wewi	E 1 IV O -m km v m m	EN INC	1 7 9 7 7 7 1	認識與尊重。	1 1/4 1/4 17	<b>Foots</b> ± ± ± + ■
第五	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得		1. 了解亞歷山大	1. 亞歷山大為何要東征?東	1.作業練習	【閱讀素養教育】
週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	希臘、羅馬	東征。	征後對歐洲文化產生什麼影	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	的政治及文	2. 認識希臘化文	響?		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資	化。	化。	2. 什麼是「希臘化文化」?		懂得如何運用該詞彙與
	第二章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物			它與希臘古典文化有什麼不		他人進行溝通。
	古希臘	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。			同?		【國際教育】
	羅馬文	社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資			3. 介紹希臘化時代成就—幾		國 J5 尊重與欣賞世界

	化展的開	賞各族群文化 (文) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	料果歷實歷探物義社與淵社社展社會所處社空題社照圖方結,分 1 C- IV-2 歷中 1 V-1 至 2 全 開 IV-1 與 1 C- IV-2 歷中 1 至 要 上 Y-1 的 上 Y-2 大			何學。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教閱讀有關古印度內育請有關古印深度 說讀學生閱歷史,。 國際常文提升的分數 所以一個學學的學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學 一個一個學 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		不同文化的價值。 國J11 尊與人權與尊 以化群體的人權與尊 <b>3 1 2 4 3 5 1 4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 4 5 5 1 4 5 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>
第六週	第二篇 世界的	社-J-B1 運用文 字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬	1. 能說明古羅馬的政治演變。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較,	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內
**	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	的政治及文	2. 能覺察古羅馬	說明各時期重要的成就和建	山· ※N 千 /バウ双	的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資	化。	的文化發展。	樹。		懂得如何運用該詞彙與
	第二章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物			2. 說明屋大維生平事蹟及他		他人進行溝通。
	古希臘	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。			對羅馬帝國的貢獻。		【國際教育】
	羅馬文	社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資			3. 西元 4 世紀末,羅馬帝國		國 J5 尊重與欣賞世界
	化的開 展	賞各族群文化的多 樣性,了解文化間	料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。			一分為二,分析是什麼原因 所造成的?		不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同
	佗	的相互關聯,以及	木分析與註释。   歷 1c-IV-1 區別歷史事			M		文化群體的人權與尊
		臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			例現代哪些建築仍受其影		及10年版的八维兴寺 嚴。
		互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			響。		【多元文化教育】
			探究重要歷史事件與人			5. 什麼是「成文法」?羅馬		多 J4 了解不同群體間
			物在歷史中的作用與意			最早的成文法是什麼?它對		如何看待彼此的文化。

			義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社			歐洲法律有何影響? 6. 完成課本 P116 的實作與 練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 鼓勵學生閱讀羅馬歷史文 獻,提升對歷史背景的理解		多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。
			會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時			及批判性思維。 國際教育: 探討羅馬政體對現代國家體		
			空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、			制的影響,分析羅馬法律對 歐洲法律系統的貢獻。 多元文化教育: 比較羅馬與其他文化的交		
			照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。			融,理解文化融合對歷史發展的影響;討論羅馬建築對現代設計的影響。		
第週七	第世歷(第古明生二希馬的(次考二界史上一代的、章臘文開第段)篇的 )章文誕第古羅化展一	社-J-B1 運馬 運用表符 等表質 表籍 等表類 表籍 表類 表籍 表類 表 的 足 題 題 題 。 、 数 生 主 能 段 生 的 足 の 足 の と の と の と の と の と の と の と の と の	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1b-IV-2 理解 1b-IV-1 理解 1b-IV-1 理解 1b-IV-2 理解 1b-IV-2 理解 1b-IV-2 理解 1b-IV-2 歷 1c-IV-2 歷 的	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。 歷 Nb-IV-1	1. 域民 2. 文就 3. 的 4. 的 5. 起會 6. 發 7. 的 8. 的 4. 的 5. 起會 6. 發 7. 的 8. 的 6. 数 6	總複習前面六周所學的重點,輔助學生應試九年級的的第一次國中段考。  【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻,歷史文獻,歷史文獻,歷史文析能力。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
			方式,呈現並解釋探究 結果。		的文化特色。。 9. 了解亞歷山大 東征。			

			Г	1	T	1	1	Т
					10. 認識希臘化			
					文化。			
					11. 能說明古羅			
					馬的政治演變			
					12. 能覺察古羅			
					馬的文化發展。			
第八	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-2	1. 能說明基督教	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	基督教的起	的起源與傳播。	故事。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	源與發展。	2. 能分析基督教	2. 何謂「一神信仰」?有哪		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資		在中世紀歐洲的	些宗教屬於一神信仰?基督		懂得如何運用該詞彙與
	第三章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物		影響。	教教義為何?		他人進行溝通。
	普世宗	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。			3. 羅馬帝國原本排斥基督		【國際教育】
	教的發	社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資			教,後來不僅承認其合法,		國 J5 尊重與欣賞世界
		賞各族群文化的多	料,進行歷史事件的因			還視為國教?什麼原因使其		不同文化的價值。
		樣性,了解文化間	果分析與詮釋。			態度轉變?		國 J11 尊重與維護不同
		的相互關聯,以及	歷 1c-IV-1 區別歷史事			4. 同是基督教經典,新約、		文化群體的人權與尊
		臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			舊約有何不同?		嚴。
		互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			5. 西元紀元的由來與基督教		【多元文化教育】
			探究重要歷史事件與人			有何關係?試說明其中原		多 J4 了解不同群體間
			物在歷史中的作用與意			由。		如何看待彼此的文化。
			義。			6. 基督教名稱是如何來的?		多 J5 了解及尊重不同
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人			它與耶穌有何關係?試說明		文化的習俗與禁忌。
			與環境的互動關係及其			之。		多 J6 分析不同群體的
			淵源。			7. 舉例說明基督教會在中古		文化如何影響社會與生
			社 2a-IV-3 關心不同的			歐洲社會扮演的角色及重要		活方式。
			社會文化及其發展,並			性。		.=.,,
			展現開闊的世界觀。			8. 說明基督教會對保存希		
			社 2c-IV-1 從歷史或社			臘、羅馬古典文化的貢獻。		
			會事件中,省思自身或					
			所屬群體的文化淵源、			【議題融入與延伸學習】		
			處境及自主性			閱讀素養教育:		
			社 3a-IV-1 發現不同時			1. 引導學生閱讀不同宗教的		
			空脈絡中的人類生活問			故事,比較各宗教的教義、價		
			題,並進行探究。			直觀和影響,從而理解世界		
			社 3b-IV-3 使用文字、			主要宗教的共性與差異。		
			照片、圖表、數據、地			國際教育:		
			圖、年表、言語等多種			1. 探討這些宗教如何塑造各		
			一			自所處的社會與文化,從而		
			万式, 主玩业胖祥休五   結果。			幫助學生理解宗教與政治、		
			統木。					
					ĺ	經濟、文化之間的互動。		

第週九	第世歷(第普教展二界史上三世的篇的)章宗發	社字圖表富相社賞樣的臺互-J-B1 言表類,通3群了關歐條運、徵生並與尊文解聯際。軍表符活能理重化文,社會與關係的促解並的化以會與,豐進。欣多間及的與,豐進。欣多間及的	料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 歷 2-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史中的作用與意 來在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳係及其	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教。	2. 斯不界匯多1. 各的作簡。說拜教 題素導比影響 之 對 實	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題
					第一次分裂。 			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			77 3X 90 71 ~		
		社-J-C3 尊重並欣				【議題融入與延伸學習】		國 J5 尊重與欣賞世界
	展							
								· ·
								1
		<u>4</u> 期 崩 係。						
						· ·		
			淵源。			2. 通過學習拜占庭帝國與伊		文化如何影響社會與生
			社 2a-IV-3 關心不同的			斯蘭教的興起,讓學生了解		活方式。
			社會文化及其發展,並			不同文明如何影響當代世		
			展現開闊的世界觀。			界,並探索各文明之間的交		
			社 2c-IV-1 從歷史或社			匯與衝突。		
			會事件中,省思自身或			多元文化教育:		
			所屬群體的文化淵源、			1. 鼓勵學生思考宗教信仰對		
			處境及自主性			各自文化、社會和政治制度		
			社 3a-IV-1 發現不同時			的作用與挑戰。		
			空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。					
			超, 业進行採充。   社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					

歷史 圖像等表徵符號,			方式,呈現並解釋探究 結果。				
探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其	 世歷(第普教的)章宗發	字圖表富相工賞樣的 、徵生並與專文解 、徵生並與專文解 大人稅溝子 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	歷歷重歷料與歷料果歷實歷探物義社與淵社社展社會所處社空題社照圖方1a-事歷-IV-12 上 IV-12 上 IV-12 上 IV-13 上 IV-14 上 IV-14 上 IV-14 上 IV-14 上 IV-14 上 IV-14 上 IV-15 上 IV-16 L	伊斯蘭教的 起源與發 展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源	教的起源與擴 張。 2. 能覺察伊斯蘭 世界的經濟與文	界2. (1) 立就(2) 起3. 與(1) 文4. 習 【閱1. 故值主國1. 自幫經2. 斯不界匯多1. 的的的說文說比於。	閉 J3 理解學的開始, 理解學的用語。 理調何行教育里的重例, 理調何行教育的所述的 實別, 對重明, 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

歷史 (上) 第四章 (上) 11-1 理用歷史資富 (在) 11-1 理用歷史資 (在) 11-1 理用歷史資 (在) 2-1 是) 2-			T		1	1	1	т	
歷史 (上) 報達於	第十	第二篇		歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 0a-IV-1		1. 分析並說明歐洲文藝復興	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
(上) 素達人類生活的豐	一週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	文藝復興。	興的背景與精	興起的時代背景和原因。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
第四章 富而貌,並能促進 料,解釋重要歷史人物 與事件問的關聯。 是 Ib-IV-2 護用歷史資料,進行歷史事件的因 異分析與诠釋。		歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。		神。	2. 說明文藝復興時期,歐洲		的重要詞彙的意涵,並
近代歐 相互溝通與理解。		(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資		2. 能列舉文藝復	思想有哪些轉變。		懂得如何運用該詞彙與
學、藝術作品。  舉一J-C3 尊重並欣 握 Ib-IV-2 逕用歷史資		第四章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物		興時期的重要成	3. 介紹文藝復興時期歐洲重		他人進行溝通。
<ul> <li>整 賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> <li>歷 Ic-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</li></ul>		近代歐	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。		就。	要的代表人物和重要的文		【國際教育】
樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 至 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章,從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響,幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響,幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響,幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。		洲的興	社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資			學、藝術作品。		國 J5 尊重與欣賞世界
### 10		起	賞各族群文化的多	料,進行歷史事件的因					不同文化的價值。
$\begin{array}{c} \underline{e}^{\underline{\mathcal{B}}}\underline{y}\underline{u}\underline{g}\underline{w}\underline{k}\underline{e}\\ \underline{D}\underline{s}\underline{d}\underline{s}\underline{e}\\ \underline{g}\underline{g}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{g}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\\}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\\\underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\\underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\\}\\ \underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}\underline{e}}\\ \underline{e}\underline{e}\underline$			樣性,了解文化間	果分析與詮釋。			【議題融入與延伸學習】		國 J11 尊重與維護不同
至動關係。  歷 I C-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			的相互關聯,以及	歷 1c-IV-1 區別歷史事			閱讀素養教育:		文化群體的人權與尊
(探究重要歴史事件與人物在歴史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏鋭察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會之人及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、  「現外の 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1 を 1			臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			1. 引導學生閱讀文藝復興和		嚴。
物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並優現開闢的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化測源、處境及自主性社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、 社 3b-IV-3 使用文字、			互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			宗教改革的相關書籍和文		【多元文化教育】
· 在 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省 2e 自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				探究重要歷史事件與人			章,從中分析和解釋當時的		多 J4 了解不同群體間
社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				物在歷史中的作用與意			歷史背景、思想轉變及其影		如何看待彼此的文化。
響。 2. 鼓勵學生進行小組討論, 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、  響。 2. 鼓勵學生進行小組討論, 根據所學資料,撰寫文章或 報告,闡述文藝復興與宗教 改革如何塑造歐洲的文化與 思想,並評價其對當代世界 的意義。 國際教育: 1. 利用文藝復興和宗教改革 的背景,討論這些事件如何 影響歐洲以外的其他地區, 如美洲與亞洲的宗教與文化 發展,並探討跨文化交流的				義。			響,幫助學生理解這些變革		多 J5 了解及尊重不同
淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社 2a-IV-3 關心不同的 社 2e-IV-1 關心不同的 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			對現代社會和文化的長遠影		文化的習俗與禁忌。
社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				與環境的互動關係及其			響。		多 J6 分析不同群體的
社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				淵源。			2. 鼓勵學生進行小組討論,		文化如何影響社會與生
展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、				社 2a-IV-3 關心不同的			根據所學資料,撰寫文章或		活方式。
世 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、				社會文化及其發展,並			報告,闡述文藝復興與宗教		
會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				展現開闊的世界觀。			改革如何塑造歐洲的文化與		
所屬群體的文化淵源、 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				社 2c-IV-1 從歷史或社			思想,並評價其對當代世界		
處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、  1. 利用文藝復興和宗教改革 的背景,討論這些事件如何 影響歐洲以外的其他地區, 如美洲與亞洲的宗教與文化 發展,並探討跨文化交流的				<b>會事件中,省思自身或</b>			的意義。		
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。				所屬群體的文化淵源、			國際教育:		
空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 如美洲與亞洲的宗教與文化 發展,並探討跨文化交流的				處境及自主性			1. 利用文藝復興和宗教改革		
題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 如美洲與亞洲的宗教與文化 發展,並探討跨文化交流的				社 3a-IV-1 發現不同時			的背景,討論這些事件如何		
社 3b-IV-3 使用文字、               發展,並探討跨文化交流的				空脈絡中的人類生活問			影響歐洲以外的其他地區,		
				題,並進行探究。			如美洲與亞洲的宗教與文化		
照上、圖書、數據、抽				社 3b-IV-3 使用文字、			發展,並探討跨文化交流的		
				照片、圖表、數據、地			歷史意涵。		
圖、年表、言語等多種 2. 討論文藝復興與宗教改革				圖、年表、言語等多種			2. 討論文藝復興與宗教改革		
方式,呈現並解釋探究如何影響近代國家的形成,				方式,呈現並解釋探究			如何影響近代國家的形成,		
結果。				結果。			並與其他地區的歷史發展進		
行比較,幫助學生理解全球 							行比較,幫助學生理解全球		
歷史的交織性。									
多元文化教育:							多元文化教育:		
1. 介紹宗教改革對基督教教							1. 介紹宗教改革對基督教教		
派分裂的影響,讓學生了解							派分裂的影響,讓學生了解		
不同文化與宗教觀念的多樣									
性,以及如何尊重並理解各									

	1		T	1	1	1	1	
						種信仰的差異。		
						2. 討論文藝復興時期的藝術		
						與思想變革,如何促進對多		
						元文化的欣賞, 並探討多樣		
						化的文化表現形式如何影響		
						現代全球文化的發展。		
第十	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 0a-IV-2	能分析宗教改革	1. 何謂「贖罪券」?它產生	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
二週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	宗教改革。	的背景與新教派	的原因為何?它對中古歐洲	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。		特色。	社會有何影響?		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資			2. 舉例說明宗教改革前歐洲		懂得如何運用該詞彙與
	第四章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物			基督教會腐敗情形。		他人進行溝通。
	近代歐	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。			3. 介紹馬丁路德提出的「九		【國際教育】
	洲的興	社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資			十五條論綱」內容。		國 J5 尊重與欣賞世界
	起	賞各族群文化的多	料,進行歷史事件的因			4. 分析馬丁路德提倡宗教改		不同文化的價值。
		樣性,了解文化間	果分析與詮釋。			革的目的和動機。		國 J11 尊重與維護不同
		的相互關聯,以及	歷 1c-IV-1 區別歷史事			5. 分析宗教改革產生的時代		文化群體的人權與尊
		臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			背景和原因。		嚴。
		互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			6. 說明羅馬公教的改革。		【多元文化教育】
			探究重要歷史事件與人					多 J4 了解不同群體間
			物在歷史中的作用與意			【議題融入與延伸學習】		如何看待彼此的文化。
			義。			閱讀素養教育:		多 J5 了解及尊重不同
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人			1. 引導學生閱讀文藝復興和		文化的習俗與禁忌。
			與環境的互動關係及其			宗教改革的相關書籍和文		多 J6 分析不同群體的
			淵源。			章,從中分析和解釋當時的		文化如何影響社會與生
			社 2a-IV-3 關心不同的			歷史背景、思想轉變及其影		活方式。
			社會文化及其發展,並			響,幫助學生理解這些變革		
			展現開闊的世界觀。			對現代社會和文化的長遠影		
			社 2c-IV-1 從歷史或社			響。		
			會事件中,省思自身或			2. 鼓勵學生進行小組討論,		
			所屬群體的文化淵源、			根據所學資料,撰寫文章或		
			處境及自主性			報告,闡述文藝復興與宗教		
			社 3a-IV-1 發現不同時			改革如何塑造歐洲的文化與		
			空脈絡中的人類生活問			思想,並評價其對當代世界		
			題,並進行探究。			的意義。		
			社 3b-IV-3 使用文字、			國際教育:		
			照片、圖表、數據、地			1. 利用文藝復興和宗教改革		
			圖、年表、言語等多種			的背景,討論這些事件如何		
			方式,呈現並解釋探究			影響歐洲以外的其他地區,		
			結果。			如美洲與亞洲的宗教與文化		
						發展, 並探討跨文化交流的		

· 位 上	<b>梅</b> - 笠	A. I D1 淀田子	所屬群	EE Oo IV 1	1 处约阳甘叔枞	對響 2.根報改思的國 1.的影如發歷 2.如並行歷 3 1.派不性種 2.與元化現總界 4 單學闡何並。育文,洲與並涵文響他,交化宗的化及的文變的化求至 4 學學闡何並。育文,洲與並涵文響他,交化宗的化及的文變的化水 4 學學闡何並。育文,洲與並涵文響他,交化宗的化及的文變的化水 4 學學闡明並一樣 2 與這的的跨 興國的學。: 革,教尊。與如,形的思 4 與歐對 和些其宗文 與家歷生 對讓觀重 時何並式發 4 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與	1 体坐编羽	【明海主美刘本】
第十四週	第二篇 世界的	社-J-B1 運用文 字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明基督教的起源與傳播。	總複習前面六周所學的重 點,輔助學生應試九年級的	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	歷 0a-IV-2	2. 能分析基督教	第二次國中段考。		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資	宗教改革。	在中世紀歐洲的			懂得如何運用該詞彙與
	第三章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物		影響。	【議題融入與延伸學習】		他人進行溝通。
	普世宗	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。		3 認識拜占庭帝	閱讀素養教育:		
	教的發		歷 1b-IV-2 運用歷史資		國。	1. 引導學生閱讀文藝復興和		
	展、第一五公		料,進行歷史事件的因		4 識基督教的第	宗教改革的相關書籍和文		
	四章近		果分析與詮釋。		一次分裂。	章,從中分析和解釋當時的		

代的(次考)	1	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀與歷史解釋之事, 歷 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		5 能的。 6 世化 7 興神 8 興就 9 節的就說背 9 解 9 解經 9 明景 9 以 9 文 9 文 9 文 9 文 9 文 9 文 9 文 9 文 9 文 9 文	歷史背景、思想轉這些內 學生理解。 是理解的 學生進行,與 學生進行, 與 學 學 資 , 。 數 學 生 進 行 , 類 學 資 道 。 致 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
第五 第世歷(第多界動	字、語言、表格與 圖像等表徵符號, 表達人類生活的促 富面貌,並能促 相互溝通與理解。	料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	歐洲的海外 擴張與傳	1. 能時用的原因。 2. 能說明新過。 2. 能說的經過。	1. 興之子 (京) 一 (京) 一 (京) 一 (京) 一 (京) 前 (京) 前 (京) 前 (京) 前 (京) 前 (京) 前 (京) 前 (市) 有 (市) 有 (市) 子 (中) 一 (中) 一	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 別 的懂他 【 國 不 國 文 嚴 【 多 如 多 文 为 活

			ᄼᄝᄙᄢᆘᆉᅩᅩᄭᄤᅜ	1	1	1. 丁华 li 刀 ch 如 li 以 o ca		
			所屬群體的文化淵源、			的可靠性及客觀性,並且學		
			處境及自主性			會將不同來源的信息綜合起		
			社 3a-IV-1 發現不同時			來形成自己的見解。		
			空脈絡中的人類生活問			國際教育:		
			題,並進行探究。			1. 透過大航海時代的探險與		
			社 3b-IV-3 使用文字、			殖民歷程,讓學生了解全球		
			照片、圖表、數據、地			貿易與交流的發展,探討不		
			圖、年表、言語等多種			同文化與地區如何因為國際		
			方式,呈現並解釋探究			交流而相互影響。		
			結果。			2. 討論現代世界秩序中,歷		
						史上的殖民現象如何延伸至		
						今天的國際關係和全球經		
						濟,進一步了解國際貿易、文		
						化交流及地緣政治等議題。		
						多元文化教育:		
						1.透過介紹大航海時代對美		
						洲、亞洲、澳洲等地區的影		
						響,讓學生了解不同文化如		
						何相遇、衝突及融合,並討論		
						全球化過程中,文化多樣性		
						的重要性。		
						2. 討論殖民時代對原住民文		
						化的衝擊及遺留問題,讓學		
						生認識文化尊重與包容的重		
						要性,並思考當前如何在全		
						球化背景下維護文化多樣		
	1.5- 1.5-					性。		
第十	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ob-IV-2	1. 能說明美洲古	1 說明美洲古文明的特	1.作業練習	【閱讀素養教育】
六週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	美洲和澳洲	文明的特色。	色。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	的政治與文	2. 能指出歐洲國	2 說明歐洲國家的殖民統治		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐	歷 1b-IV-1 運用歷史資	化。	家殖民美洲的影	如何影響美洲。		懂得如何運用該詞彙與
	第5章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物		響。	3. 分析黑奴貿易與歐洲海外		他人進行溝通。
	多元世	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。			殖民的關係。		【國際教育】
		社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資			4. 說明航路的發現促使美洲		國 J5 尊重與欣賞世界
	動	賞各族群文化的多	料,進行歷史事件的因			作物的傳播。		不同文化的價值。
		樣性,了解文化間	果分析與詮釋。					國 J11 尊重與維護不同
		的相互關聯,以及	歷 1c-IV-1 區別歷史事			【議題融入與延伸學習】		文化群體的人權與尊
		臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			閱讀素養教育:		嚴。
		互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			1. 鼓勵學生閱讀與大航海時		【多元文化教育】
1			探究重要歷史事件與人			代相關的歷史資料、書籍或		多 J4 了解不同群體間

第十	第二篇	社-J-B1 運用文	物義社與淵社社展社會所處社空題社照圖方結 地義社與淵社社展社會所處社空題社照圖方結 也 中 1 如 1 以一 1 的 1 以一 2 的 2 a — IV—3 3 B — IV—1 4 的 2 a — IV—2 4 的 2 a — IV—2 4 的 2 a — IV—2 4 a — IV—3 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	歷 Ob-IV-3	1, 能說明荷蘭聯	文過析2.找的會來國1.殖貿同交2.史今濟化多1.洲響何全的2.化生要球性說明及計學訊靠不成教過歷與化而論的的一及化介洲學衝遇化要論衝識,背及計學調靠不成教過歷與相現殖國步地教紹、生學程來已:航,流地互代民際了緣育大學有程。民及化思下學並,歷知觀的見時學發如響界象係國治一段化介洲學衝遇性殖擊文並景中,文辨,息。 的了,因 序何和際等 時地同,化 原題更如化 中介文辨,息。 的了,因 序何和解第 代出文中 時遺尊者護 中文辨,息。 的了,因 序何和解第 代區文並多 住,容何多 獻別並綜 探解探為 中延全易題 代區文並多 民讓的在樣 中資且合 險全討國 ,伸球、題 對的化討樣 民讓的在樣 人類 查科學起 與球不際 歷至經文。 美影如論性 文學重全 前	1. 作業練習	如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不。 文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不響社會與生 活方式。
カー 七週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	近代南亞與	合東印度公司在	往亞洲、澳洲建立的貿易據		閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	東南亞。	東南亞的擴張。	點。		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐富五額,并然保護	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ob-IV-2 美洲五海洲	2. 能分析英國東	1. 東南亞與荷蘭聯合東印度		懂得如何運用該詞彙與
	第5章	富面貌,並能促進	料,解釋重要歷史人物	美洲和澳洲	印度公司對印度	公司。		他人進行溝通。
	多元世	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。	的政治與文	的影響。	2. 印度與英國東印度公司。		【國際教育】
	界的互	社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資	化。	3. 能尊重澳洲原	3 說明澳洲原住民的特		國 J5 尊重與欣賞世界
	動	賞各族群文化的多	料,進行歷史事件的因		住民的特色。	色。		不同文化的價值。

	樣性,了解文化間	果分析與詮釋。
	的相互關聯,以及	歷 1c-IV-1 區別歷史事
	臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。
	互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點
		探究重要歷史事件與人
		物在歷史中的作用與意
		義。
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人
		與環境的互動關係及其
		淵源。
		社 2a-IV-3 關心不同的
		社會文化及其發展,並
		展現開闊的世界觀。
		社 2c-IV-1 從歷史或社
		會事件中,省思自身或
		所屬群體的文化淵源、
		處境及自主性
		社 3a-IV-1 發現不同時
		空脈絡中的人類生活問
		題,並進行探究。
		社 3b-IV-3 使用文字、
		照片、圖表、數據、地
		圖、年表、言語等多種
		方式,呈現並解釋探究
		結果。

4. 能說明英國在 澳洲的殖民統治 特質。

- 4.. 說明英國殖民統治下的 澳洲。
- 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。

## 【議題融入與延伸學習】

#### 閱讀素養教育:

- 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時 代相關的歷史資料、書籍或 文章,理解歷史事件的背景、 過程及影響,並進行資料分 析與討論。
- 2. 引導學生從歷史文獻中查 找資訊,學習如何辨別資料 的可靠性及客觀性,並且學 會將不同來源的信息綜合起 來形成自己的見解。

#### 國際教育:

- 1. 透過大航海時代的探險與 殖民歷程,讓學生了解全球 貿易與交流的發展,探討不 同文化與地區如何因為國際 交流而相互影響。
- 2. 討論現代世界秩序中,歷 史上的殖民現象如何延伸至 今天的國際關係和全球經 濟,進一步了解國際貿易、文 化交流及地緣政治等議題。

## 多元文化教育:

- 1. 透過介紹大航海時代對美 洲、亞洲、澳洲等地區的影 響,讓學生了解不同文化如 何相遇、衝突及融合,並討論 全球化過程中,文化多樣性 的重要性。
- 2. 討論殖民時代對原住民文 化的衝擊及遺留問題,讓學 生認識文化尊重與包容的重 要性, 並思考當前如何在全 球化背景下維護文化多樣 性。

國 J11 尊重與維護不同 文化群體的人權與尊 嚴。

#### 【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。

<i>bb</i> :	L	11 T D1 :	- 1 TT 0 - 1- 1- 1-		4 41 5 1 20 25	4 3 14 41 22 44 4	حدد د دان در ب	
第十	第二篇	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Oa-IV-3	1. 能分析科學革	1分析科學革命興起的背後	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
八週	世界的	字、語言、表格與	歷史事件的發展歷程與	科學革命與	命的背景。	原因。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
	歷史	圖像等表徵符號,	重要歷史變遷。	啟蒙運動。	2. 能指出科學革	2. 科學思惟與傳統思惟有何		的重要詞彙的意涵,並
	(上)	表達人類生活的豐			命的重要成就。	不同?請老師引導同學思		懂得如何運用該詞彙與
	第6章	富面貌,並能促進	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			考,並舉例說明。		他人進行溝通。
	近代歐	相互溝通與理解。				3. 試比較培根「歸納法」與		【國際教育】
	洲的變		歷 1b-IV-2 運用歷史資			笛卡兒「演繹法」之間的異		國 J5 尊重與欣賞世界
	革	賞各族群文化的多				同。		不同文化的價值。
		樣性,了解文化間				4. 介紹培根、笛卡兒生平事		國 J9 尊重與維護不同
		的相互關聯,以及				蹟與他們在歐洲歷史的地		文化群體的人權與尊
		臺灣與國際社會的	實與歷史解釋。			位。		嚴。
		互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			5. 何謂「哥白尼革命」?他		【多元文化教育】
			探究重要歷史事件與人			提出何者學說挑戰傳統思		多 J4 了解不同群體間
			物在歷史中的作用與意			想?對當代及後世有何影		如何看待彼此的文化。
			義。			響,試說明之。		多 J5 了解及尊重不同
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人			6. 介紹伽俐略在天文學上的		文化的習俗與禁忌。
			與環境的互動關係及其			成就和貢獻。		多 J6 分析不同群體的
			淵源。			7. 牛頓在物理學上有何著名		文化如何影響社會與生
			社 2a-IV-3 關心不同的			學說?他對物理學的貢獻為		活方式。
			社會文化及其發展,並			何?請舉例說明。		
			展現開闊的世界觀。			【議題融入與延伸學習】		
			社 2c-IV-1 從歷史或社			閱讀素養教育:		
			<b>會事件中,省思自身或</b>			1. 鼓勵學生深入閱讀科學革		
			所屬群體的文化淵源、			命與啟蒙運動相關的歷史文		
			處境及自主性			獻,理解這些思想家如何影		
			社 3a-IV-1 發現不同時			響世界歷史,並培養批判性		
			空脈絡中的人類生活問			思維。		
			題,並進行探究。			2. 引導學生分析不同來源的		
			社 3b-IV-3 使用文字、			資料,幫助學生理解科學革		
			照片、圖表、數據、地			命和啟蒙運動的多面性,並		
			圖、年表、言語等多種			訓練學生如何從不同的視角		
			方式,呈現並解釋探究			解釋歷史事件。		
			結果。			國際教育:		
						1. 討論科學革命與啟蒙運動		
						如何促進了全球知識的傳		
						播,並對世界各地的政治、經		
						濟、社會結構產生深遠影響。		
						2. 討論現代科學與啟蒙思想		
						在不同國家和地區的接受情		
						況,並反思當代世界如何繼		

						承和發展這些思想,尤其是 對現代民主政治與科技發展 的影響。 多元文化教育: 1.探討啟蒙運動如何促進了 對不同文化、信仰與價值觀		
						的理解和尊重,並討論科學 事命如何影響不同文明的發展。 2.分析科學與啟蒙運動如何 改變傳統文化申的權威觀 念,促使文化間的互動與交 流,並反思當代社會如何看 待科學與宗教、理性與信仰		
第九出	第世歷(第近洲革二界史上6代的	社-J-B1 高表富相社賞樣的臺互-J-B1 高等人貌溝C3 群了關國係運、徵生並與尊文解聯際。文格號的促解並的化以會文格號的促解並的化以會與,豐進。欣多間及的	料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因	歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1. 動意之動說 3. 動說 7時。說期 了期的 解的解析 的解的解的解的解的解的解的解的解的解的解的解的解的解的解解。	行的 1.生有 2.的 3.學 4.要 5.要 6.作 7.美的 8.要 論 一產 史 動 要 重。重 著 對命 重理 理 重	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 J3 要
			展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性			【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 1.鼓勵學生深入閱讀科學革 命與啟蒙運動相關的歷史文 獻,理解這些思想家如何影		

<b>省</b>	(A)	→1 _ I _ A 9 - 與 安 1 * 5	社 3a-IV-1 發現工房 發類生活 中的行探使用 題 3b-IV-3 使用 大型 3b-IV-3 表 言 主表 2 照 3 表 3 表 3 表 3 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表	ÆΩα_IV_9	1 处切端工业基	響思 2. 資命訓解國 1. 如播濟 2. 在沉承對的多 1. 對的革展 2. 改念流待的 1 學幫 蒙生史育科進世結代家思這主 教蒙化尊影 學文文思宗史 生助運如事:學了界構科和當些政 育運、重響 與化化當 不理多不 與知的深啟的界,科 何與討文 是常 與知的深啟的界,科 何與討文 運權互會 放	1 明暗斗协	即接主义拟古
第二十週	第世歷(第近篇的)章歐	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題反 一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qa-IV-2 工業革命與 社會變遷。	1.能認識工業革 命的原數。 2.能分析不 。 2.能對世界各 。 來的改變。	1.介紹工業革命的內涵。 2.分析工業革命帶來的交通 革新,並討論對全球化之影響。 3.挑選適合的勞資爭議案 例,與學生實際討論工業革	<ol> <li>1. 問題知知</li> <li>2. 3. 4. 計學</li> <li>3. 4. 計學</li> <li>4. 前級</li> <li>5. 6.</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力,以判讀文本知識的
	洲的變革	在-J-DI 建用义字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進	無事件间的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事		采的改变。 3. 能同理勞工的 生活處境與勞資 對立問題。	例,與字生員際討論工業早 命造成的問題。 4. 完成 P158 實作與練習。 【議題融入與延伸學習】	光碟	刀,以判韻又本知識的 正確性。 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與

第二	第二篇	相社思尊具治以識活社賞樣的臺互 五J-P期重備觀及,動-J-各性相灣動 選中選(大學) 選牌主、地與 3 群了關國係 與培踐的素環與社 尊文解聯際。 理養能態養境全會 重化文,社 解道力度、倫球公 並的化以會 工力-B1	體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問	歷 Oa-IV-1	1. 能瞭解大航海	人權教育+閱讀素養教育 主華文 計學學學學達 是工動學學學學 是工動學學學學 是工動學學學學 是工動學學學學 是工動學學學學 是工動學學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學學 是工學 是工	1. 作業練習	他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
十一 週	世歷(第2	字、語言、表格與 表達人類生活的促生	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物	歷 0a-IV-3	時代出現的原 因。 2. 能說明新航路 探險的經過。	點,輔助孩子應試九年級的 第三次國中段考。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
	多界動6代數 6 代歐洲	相互溝通與理解。	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事	科學革命與 啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳	3. 能說明美洲古 文明的特色。 4. 能指出歐洲國 家殖民美洲的影 響。	1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章,理解歷史事件的背景、過程及影響,並進行資料分析與討論。		
	的 ( 次 考 )		實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意	教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文	5,能說明荷蘭聯 合東印度公司在 東南亞的擴張。 6.能分析英國東	2. 引導學生從歷史文獻中查 找資訊,學習如何辨別資料 的可靠性及客觀性,並且學 會將不同來源的信息綜合起		
			義。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究	他。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與 東南亞。 歷 Qa-IV-2	印度公司對印度 的影響。 7. 能尊重澳洲原 住民的特色。 8. 能說明英國在	來形成自己的見解。  【議題融入與延伸學習】  閱讀素養教育:  1. 鼓勵學生深入閱讀科學革		
			力式, 主现业胖粹採充 結果。	歴 Qd-1V-2 工業革命與 社會變遷。	8. <b>E E E E E E E E E E</b>	1. 政勵学生深入閱讀科學中 命與啟蒙運動相關的歷史文 獻,理解這些思想家如判性 響世界歷史,並培養批判性 思維。 2. 引導學生分析不同來源的		

			•	
		革命的重要成	資料,幫助學生理解科學革	
		就。	命和啟蒙運動的多面性,並	
		11. 能了解啟蒙	訓練學生如何從不同的視角	
		運動的時代背景	解釋歷史事件。	
		與意義。		
		12. 能說明啟蒙		
		運動時期的政治		
		學說。		
		13. 能了解啟蒙		
		運動時期的經濟		
		學說。		
		14. 能認識工業		
		革命的原因、過		
		程與影響。		
		15. 能分析工業		
		革命對世界各國		
		带來的改變。		
		16. 能同理勞工		
		的生活處境與勞		
		資對立問題。		

# 第二學期:

			學習重點					
教學 進度	單元名 稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
第一	第二篇	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qa-IV-1	1. 能理解	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。	1. 心得報告	【閱讀素養教育】
週	世界的	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	美國獨立與法	美國獨立	2. 說明英國的議會制度與北美殖	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的
	歷史	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	國大革命。	建國的原	民地的處境。	3. 師生互動	閱讀策略。
	(下)	試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		因與過	3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內		閱 J2 發展跨文本的比
	第一章	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物		程。	容與獨立戰爭。		對、分析、深究的能
	現代國	語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。		2. 能體會	4. 藉由上學期課程之啟蒙運動,閱		力,以判讀文本知識的
	家的建	表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資		獨立宣言	讀並討論獨立宣言內容與人權。		正確性。
	立	生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因		的內涵與	5. 介紹美國三權分立的政府組織。		閱 J3 理解學科知識內
		能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。		人權的價	6. 完成 p. 47 實作與練習。		的重要詞彙的意涵,並
		解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事		值。			懂得如何運用該詞彙與
		社-J-C1 培養道德思	實與歷史解釋。		3. 能解釋			他人進行溝通。

	辦人主環全公社-C3 文解,會關於人主環全公社-C3 文解,關於人主環全公社-C3 文解,關於人主環全公社-C3 文解,關於人主環全公社-C3 文解,會的化及互動間、與會 賞 相與	歷 1c-IV-2 從多元製點 經事性 實事學學 一 2b-IV-2 學 一 2b-IV-2 學 一 2b-IV-2 學 一 2 學 一 2 學 一 2 學 一 3 2 是 一 5 是 一		美國組織。			【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第週 第世歷 (第現家立	社活析試社語表生能解社辨人主環全公社各性互國係-J相判改-J言徵活促。-J與權素境球益-J族,關際。2 議及或1 表號豐相 C實的養倫意活-C群了聯社系,思決用與表面溝 養力,治及參 重的化及互察,思決用與表面溝 養力,治及參 重的化及互察,思決用與表面溝 養力,治及參 重的化及互類而並題字像人,與 德尊備念地社 欣樣的灣關集分嘗。、等類並理 思重民、與會 賞 相與	歷歷重歷料與歷料果歷實歷探物義社體賞社空題社照圖方1a-IV-1 釋問 IV-2 的變 1 重的 2 上 2 的變 1 更要 IV-2 的變 1 重的 2 上 2 上 2 的變 2 更	歷 Qa-IV-1 美國革命。	1.法命與2.法的訴3.拿起響4.維議涵5.地現拉局6.拿起美能國的過能國處求能破的。能也的。能理以丁勢能破對洲了大原程同人境。分崙影 認納內 分大來美。了崙拉獨解革因。理民與 析崛 識會 析發的洲 解崛丁立	1. 介紹法國大革命前的社會階級 與情勢。 2. 配合國 2-1-6 介紹法國大革命前的社會宣言內容。 3. 說明論稱一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 學習 單 2. 小師生 互 動 3. 師 生 互 動	【JI 数 B J J S A S A S A S A S A S A S A S A S A

			結果。		的影響。			
			一篇不 [。]		的影響。 7. 能具體			
					1. 配共短 說出門羅			
					武山门維 宣言對拉			
					丁美洲的 影響。			
<i>炕</i> 一	k5 - k5	a I AO 阅应 A ME A	医1. IV O 四切公司相	⊠ OL IV 1		1 人加口耳目儿后从各动业归与	1 +1+\ 1 +	<b>『阳峰主美仏女</b> 】
第三	第二篇	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qb-IV-1	1. 能了解	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起		【閱讀素養教育】
週	世界的	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	歐洲帝國的擴	拿破崙崛	到維也納會議間的政治演變。	2. 心得報告	閱 J1 發展多元文本的
	歷史	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	張。	起與維也	2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統	· ·	閱讀策略。
	(下)	試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		納會議對	一的影響。	4. 習作評量	閱 J2 發展跨文本的比
	第一章	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物		日耳曼地	3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統		對、分析、深究的能
	現代國	語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。		區的轉	一建國的過程。		力,以判讀文本知識的
	家的建	表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資		變。	4. 介紹義大利地區的概況與統一		正確性。
	立	生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因		2. 能說出	建國的過程。		閱 J3 理解學科知識內
		能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。		日耳曼地	5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。		的重要詞彙的意涵,並
		解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事		區統一建	6. 討論本學期至今所學的各個革		懂得如何運用該詞彙與
		社-J-Cl 培養道德思	實與歷史解釋。		國的過程	命與建國運動及其原因,可聚焦於		他人進行溝通。
		辨與實踐能力、尊重	歷 1c-IV-2 從多元觀點		與要素。	啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民		【人權教育】
		人權的態度,具備民	探究重要歷史事件與人		3. 能認識	族主義。		人 J4 了解平等、正義
		主素養、法治觀念、	物在歷史中的作用與意		義大利半	7. 完成第一課習作。		的原則,並在生活中實
		環境倫理以及在地與	義。		島統一前			踐。
		全球意識,參與社會	社 2b-IV-2 尊重不同群		的局勢。			人 J5 了解社會上有不
		公益活動。	體文化的差異性,並欣		4. 能知道			同的群體和文化,尊重
		社-J-C3 尊重並欣賞	賞其文化之美。		義大利統			並欣賞其差異。
		各族群文化的多樣	社 3a-IV-1 發現不同時		一建國的			
		性,了解文化間的相	空脈絡中的人類生活問		重要人物			
		互關聯,以及臺灣與	題,並進行探究。		與過程。			
		國際社會的互動關	社 3b-IV-3 使用文字、					
		係。	照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
第四	第二篇	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qb-IV-1	1. 能說出	1. 說明帝國主義的意義與發展過		【閱讀素養教育】
週	世界的	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	歐洲帝國的擴	帝國主義	程。	與整理	閱 J1 發展多元文本的
	歷史	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	張。	的內涵。	2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背	2. 隨堂測驗	閱讀策略。
	(下)	試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Qb-IV-2	2. 能認識	景。	3. 分組討論	閱 J2 發展跨文本的比
	第二章	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物	亞、非、美三	19 世紀帝	3. 討論帝國主義國家如何、為何合		對、分析、深究的能
	帝國主	語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。	洲的發展及回	國主義興	理化其侵略行為。		力,以判讀文本知識的
	義與第	表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資	應。	起的過程	4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略		正確性。
	一次世	生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因		與代表國	的過程,並與臺灣史清帝國時期、		閱 J3 理解學科知識內

		T	T	T	1	T		
	界大戰	能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。		家。	日治時期、中國史晚清的課程內容		的重要詞彙的意涵,並
		解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事		3. 能知道	作連結。		懂得如何運用該詞彙與
		社-J-C1 培養道德思	實與歷史解釋。		帝國主義	5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程		他人進行溝通。
		辨與實踐能力、尊重	歷 1c-IV-2 從多元觀點		對亞洲、	與影響。		【人權教育】
		人權的態度,具備民	探究重要歷史事件與人		非洲、拉	6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌		人 J4 了解平等、正義
		主素養、法治觀念、	物在歷史中的作用與意		丁美洲的	控的情形。		的原則,並在生活中實
		環境倫理以及在地與	義。		影響。	【議題融入與延伸學習】		踐。
		全球意識,參與社會	社 2b-IV-2 尊重不同群		4. 能同理	人權教育:		人 J5 了解社會上有不
		公益活動。	體文化的差異性,並欣		被殖民地	1. 強調人權的概念與發展,透過討		同的群體和文化,尊重
		社-J-C3 尊重並欣賞	賞其文化之美。		區人民的	論獨立宣言與人權宣言,學生能夠		並欣賞其差異。
		各族群文化的多樣	社 3a-IV-1 發現不同時		處境。	理解人權思想的演變及其對全球		
		性,了解文化間的相	空脈絡中的人類生活問			歷史的影響。		
		互關聯,以及臺灣與	題,並進行探究。			2. 透過分析各國革命的原因與過		
		國際社會的互動關	社 3b-IV-3 使用文字、			程,了解在殖民統治與帝國主義的		
		係。	照片、圖表、數據、地			壓迫下,認識人權保障的重要性,		
			圖、年表、言語等多種			進而促進對不同族群與國家的尊		
			方式,呈現並解釋探究			重與理解。		
			<b>結果</b> 。			閱讀素養教育:		
			WB 7/4			討論帝國主義的歷史背景與發展		
						過程,引導學生閱讀相關的歷史資		
						料,訓練從多角度解讀文本,並理		
						解不同歷史背景下的權力關係與		
						政治決策,提升其跨學科的閱讀能		
						力。		
第五	第二篇	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qb-IV-3	1. 能說出	1. 藉先前課程討論帝國主義帶來	1. 命題系統	【閱讀素養教育】
週	世界的	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	第一次世界大	帝國主義	的國際衝突。	光碟	閱 J1 發展多元文本的
	歷史	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	戦。	带來的衝	2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐	2. 紙筆測驗	閱讀策略。
	(下)	試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		突,與一	洲局勢演變。	3. 課堂討論	閱 J2 發展跨文本的比
	第二章	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物		戰前的歐	3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成		對、分析、深究的能
	帝國主	語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。		洲局勢。	為一戰導火線。		力,以判讀文本知識的
	義與第	表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資		2. 能知道	4. 介紹東西線的戰爭概況:		正確性。
	一次世	生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因		一戰東西	東線-俄國退出戰爭;		閱 J3 理解學科知識內
	界大戰	能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。		線的戰爭	西線-前期膠著,後期美軍參戰後		的重要詞彙的意涵,並
		解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事		概況,與	反攻。		懂得如何運用該詞彙與
		社-J-C1 培養道德思	實與歷史解釋。		美國參戰	5. 完成 p. 61 課後閱讀。		他人進行溝通。
		辨與實踐能力、尊重	歷 1c-IV-2 從多元觀點		的影響。	【議題融入與延伸學習】		【人權教育】
		人權的態度,具備民	探究重要歷史事件與人		3. 能分析	人權教育:		人 J4 了解平等、正義
		主素養、法治觀念、	物在歷史中的作用與意		一戰對世	1. 強調人權的概念與發展,透過討		的原則,並在生活中實
		環境倫理以及在地與	義。		界的影	論獨立宣言與人權宣言,學生能夠		踐。
		全球意識,參與社會	社 2b-IV-2 尊重不同群		響。	理解人權思想的演變及其對全球		人 J5 了解社會上有不
	1		1 , -~ 1 , - 1 , - 1 , - 1 , - 1	<u> </u>	н	一一一一一一	1	1

		公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣性,了解文化間的相 互關聯,以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	體文化的差異。 對其文化的差異。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡進中的行探究。 社 3b-IV-3 使期 與 其 文字、 與 其 大 與 表、			歷史的影響。  2. 透過分析各國革命的原因與與過的原因與人權保障的國主要的所與國主要的與國主要的所以與主義性。 一個人,了解在殖民統治與帝國國主要的,一個人,以對不同族群與國家的國家的國家,一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,可以對於一個人,可以對於一個人,可以對於一個人,可以對於一個人,可以可以可以可以可以對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第 週	第世歷(第帝義一界二界史下二國與次大篇的 )章主第世戰	社活析試社語表生能解社辨人主環全公社各性互國係 -A2議及或一言徵活促。」」與權素境球益」」一族,關際。 學題反解運格,富互 培能度法以,。尊化文以的察,思決用與表面溝 養力,治及參 重的化及互察,思決用與表面溝 養力,治及參 重的化及互繁而並題字像人,與 德尊備念地社 欣樣的灣關集介當。、等類並理 思重民、與會 賞 相與	歷歷重歷料與歷料果歷實歷探物義社體賞社空題社照圖方結果1V-2的變。運要關運史釋區釋從史的 尊異美發人探使、言並理發遷運要關運史釋區釋從史的 尊異美發人探使、言並解歷歷歷史。歷件歷歷元件期不,不生。文據等釋解歷歷史。歷件歷歷元件期不,不生。文據等解解歷歷史。與與與同述同活字、多探習與資物資因事點人意群於時間、地種究	第一次世界大戰。	1. 巴與條涵 2. 巴與條義響 3. 民原容 4. 國的失因能黎凡約。能黎凡約與。能族則。能際成敗。認和爾的 分和爾的影 認自的 分聯立的識會賽內 析會賽意 識決內 析盟與原	1. 介紹子	1. 師生互動 2. 心/ 公組 計論 3. 分組 計論	【JI 策發

第週七	第世歷(第帝義一界(次考二界史下二國與次大第段)篇的 )章主第世戰一	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷美國歷民家歷歐張歷亞洲應歷第戰 Qa-IV-1與。3與T-IV-2與人Qa有主立-IV-2與人子。 Young Windows Wind	1.立2.革3.洲運4.義建5.帝6.世7.會聯美革法命拉的動德大國19國第界巴與盟國命國 丁獨 國利 世主一大黎國獨 大 美立 與的 紀義次戰和際	討過料解政力。 討過科解政力。 養檢 養史生 與歷 與歷 等別 與歷 等別 與歷 等別 與歷 等別 與歷 等別 與歷 等別 與歷 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別		【閱讀素養教育】 問題 J1 策略展。 問題 J2 分以性理詞何行教了, 文究本的能識,樂學的用通 以外外,確以理論與運講育單, 了解學的用通 以外, 以性理解彙運講育 以外 以性理解彙運講育 以外 以性理解彙運講育 以外 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 週	第世歷(第戰與次大二界史下三間第世戰高的)章期二界	社-J-A2 開斷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 1a-IV-2 2 發展。 Ia-IV-2 2 發展。 Ib-IV-1 重關歷史歷 1b-IV-2 更聚	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界 局勢。	1. 俄戰命因產世響 2. 經慌因新策能國爆的,政界。能濟的,政內認在發原與權的 說大原以的容識一革 共對影 出恐 及政。	1.配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟稅 的情形,與十月革命爆發的情形,與十月革命爆發的經經經過。 2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3.配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅,以及經濟大恐慌的內容。 4.討論羅斯福新政的措施與影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育: 1. 討論常歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育:	2. 討論發表 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 別語 發略 有

		環境倫理以及 在地 主球意識 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並於 實其文化的差異性, 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活 空脈絡進步行行。 社 3b-IV-3 使期 財片、年表、言語解釋探 結果。			1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景,提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論,提升學生的資訊分析與表達能力,幫助他們更好理解國際條約的影響。		踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第週九	第世歷(第戰與次大二界史下三間第世戰篇的) )章期二界	社活析試社語表生能解社辨人主環全公社各性互國係 1. A 2 議及或 1. 表 6 的 2	尼亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚亚	歷 Qc-IV-1 戰間勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界 戰。	1.極興因手2.極對侵3.二的勢4.二與期形5.戰與過能權起與段能權人害能戰世。能戰戰的。能爭結程理政的統。體政權。分戰界 認爆爭情 認後束。解治原治 會治的 析前局 識發前 識期的	1.介紹與之。 2.計論響極權 2.計論響感。 3.完務與人。 4.籍國內外查。 4.籍國國內外查。 4.籍國國內外查。 4.籍國國內外查。 5.於學不可 4.籍國人, 5.於學不可 5.於學不可 5.於學不可 5.於學不可 5.於學不可 5.於學 5.於學 5.於學 5.於學 5.於學 5.於學 5.於學 5.於學	<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>資料蒐集</li> <li>與整理</li> </ol>	【閱讀素養育】 閱讀 J2 分以性理詞何行教了, 文文名的能識的 以性理詞何行教了, 文文名的能識的 與學的用通 學的用通 學的用通 學的用通 子生生會化。 人 J4 則 了體其差 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十	第二篇	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-2	1. 能認識	1. 介紹戰爭前期的局勢,以及珍珠	1. 問題討論	【閱讀素養教育】
週	世界的	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	第二次世界大	二戰爆發	港事變的影響。	2. 課堂互動	閱 J1 發展多元文本的

	歷史	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	戦。	與戰爭前	2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變,	3. 分組討論	閱讀策略。
	(下)	試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		期的情	並與日治時期臺灣史做連結。		閱 J2 發展跨文本的比
	第三章	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物		形。	3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的		對、分析、深究的能
	戰間期	語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。		2. 能認識	內容與影響,並與八下民國與中共		力,以判讀文本知識的
	與第二	表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資		戰爭後期	歷史做連結。		正確性。
	次世界	生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因		與結束的	4. 介紹聯合國成立與對國際的影		閱 J3 理解學科知識內
	大戰	能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。		過程。	響。		的重要詞彙的意涵,並
		解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事		3. 能分析	5. 完成第三課習作。		懂得如何運用該詞彙與
		社-J-C1 培養道德思	實與歷史解釋。		戰時國際	【議題融入與延伸學習】		他人進行溝通。
		辨與實踐能力、尊重	歷 1c-IV-2 從多元觀點		會議的內	人權教育:		【人權教育】
		人權的態度,具備民	探究重要歷史事件與人		容與影	1. 討論十四點原則中的民族自		人 J4 了解平等、正義
		主素養、法治觀念、	物在歷史中的作用與意		響。	決,與臺灣歷史上的政治社會運動		的原則,並在生活中實
		環境倫理以及在地與	義。		4. 能理解	相關聯。		踐。
		全球意識,參與社會	社 2b-IV-2 尊重不同群		聯合國成	閱讀素養教育:		人 J5 了解社會上有不
		公益活動。	體文化的差異性,並欣		立的意	1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽		同的群體和文化,尊重
		社-J-C3 尊重並欣賞	賞其文化之美。		義。	條約及其背景,提升對歷史文本的		並欣賞其差異。
		各族群文化的多樣	社 3a-IV-1 發現不同時			理解。		
		性,了解文化間的相	空脈絡中的人類生活問			2. 透過資料搜尋與討論,提升學		
		互關聯,以及臺灣與	題,並進行探究。			生的資訊分析與表達能力,幫助他		
		國際社會的互動關	社 3b-IV-3 使用文字、			們更好理解國際條約的影響。		
		係。	照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
第十	第二篇	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-3	1. 能認識	1. 藉民主與共產的對立,介紹冷戰	1. 心得報告	【閱讀素養教育】
一週	世界的	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	從兩極到多元	冷戰時期	形成的原因。	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的
	歷史	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	的戰後世界。	的國際局	2. 介紹冷戰時期兩大集團: 北大西	3. 命題系統	閱讀策略。
	(下)	試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		勢。	洋公約組織與華沙公約組織。	光碟	閱 J2 發展跨文本的比
	第四章	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物		2. 能分析	3. 介紹柏林危機與古巴危機的始		對、分析、深究的能
	第二次	語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。		冷戰時期	末。		力,以判讀文本知識的
	世界大	表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資		國際衝突	4. 討論以阿衝突的成因與影響。		正確性。
	戰後的	生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因		的情形。			閱 J3 理解學科知識內
	國際局	能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。		3. 能理解	【議題融入與延伸學習】		的重要詞彙的意涵,並
	勢	解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事		冷戰後國	人權教育:透過介紹冷戰與蘇聯解		懂得如何運用該詞彙與
		社-J-C1 培養道徳思	實與歷史解釋。		際局勢多	體的歷史,討論人權在不同政治體		他人進行溝通。
		辨與實踐能力、尊重	歷 1c-IV-2 從多元觀點		元並立的	制中的發展與挑戰。		【人權教育】
		人權的態度,具備民	探究重要歷史事件與人		局面。	閱讀素養教育:在討論國際合作與		人 J4 了解平等、正義
		主素養、法治觀念、	物在歷史中的作用與意		4. 能尊重	衝突案例時,強調學生如何分析並		的原則,並在生活中實
		環境倫理以及在地與	義。		世界的多	理解各國歷史背景和外交政策。		踐。
		全球意識,參與社會	社 2b-IV-2 尊重不同群		元文化。			人 J5 了解社會上有不

		公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性,了解文化間的相 互關聯,以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	體文化的差異性,並於 賞其文化-1 發現生 主 3a-IV-1 發現生 至脈絡中的行探究。 社 3b-IV-3 使用 題,並 計 二國表、 三 本 以 照 片、 長、 數 語等 等 經 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等					同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第二十週	第世歷(第第世戰國勢二界史下四二界後際篇的 )章次大的局	社活析試社語表生能解社辨人主環全公社各性互國係 J-A2 議及或目言徵活促。J-與權素境球益J-族,關際。 覺題反解運格,富互 培能度法以,。尊化文以的 察,思決用與表面溝 養力,治及參 重的化及互 類而並題字像人,與 德尊備念地社 欣樣的灣關 生分嘗。、等類並理 思重民、與會 賞 相與	不 la-IV-2 的變 工	歷Qc-IV-3 從兩極世界。	1. 三2. 蘇產解因3. 洲權認世能聯政的。了共崩識界分等權原 解產潰第。析共瓦 歐政。	1. 討論第三世界集團成形的原因活 2. 情景。 3. 說明報體。 4. 內內, 4. 內內, 5. 完成, 5. 完成, 5. 完成, 6. 完成, 6. 完成, 7. 數數, 8. 數 8. 。 8.	2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發略 展 S
第十	第二篇	社-J-A2 覺察人類生	結本。   歴 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-3	1. 認識全	1. 介紹全球化興起原因及未來趨	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
三週	世界的	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	從兩極到多元	球化時	<b>勃</b> 。	2. 隨堂測驗	閱 J1 發展多元文本的
	歷史	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	的戰後世界。	代。	2. 藉實際案例配合影片說明世界	3. 分組討論	閱讀策略。

	第四章	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物			3. 介紹主要的國際組織與國際衝	析	對、分析、深究的能
	第二次	語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。			突發生地。		力,以判讀文本知識的
	世界大	表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資			4. 學生分組討論並上臺報告搜尋		正確性。
	戰後的	生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因			到的國際合作與衝突案例。		閱 J3 理解學科知識內
	國際局	能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。			5. 完成 p. 81 課後閱讀。		的重要詞彙的意涵,並
	勢	解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事			6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。		懂得如何運用該詞彙與
		社-J-C1 培養道德思	實與歷史解釋。			7. 完成第四課習作。		他人進行溝通。
		辨與實踐能力、尊重	歷 1c-IV-2 從多元觀點			8. 帶領學生進行綜合複習。		【人權教育】
		人權的態度,具備民	探究重要歷史事件與人					人 J4 了解平等、正義
		主素養、法治觀念、	物在歷史中的作用與意			【議題融入與延伸學習】		的原則,並在生活中實
		環境倫理以及在地與	義。			人權教育:透過介紹冷戰與蘇聯解		踐。
		全球意識,參與社會	社 2b-IV-2 尊重不同群			體的歷史,討論人權在不同政治體		人 J5 了解社會上有不
		公益活動。	體文化的差異性,並欣			制中的發展與挑戰。		同的群體和文化,尊重
		社-J-C3 尊重並欣賞	賞其文化之美。			閱讀素養教育:在討論國際合作與		並欣賞其差異。
		各族群文化的多樣	社 3a-IV-1 發現不同時			衝突案例時,強調學生如何分析並		
		性,了解文化間的相	空脈絡中的人類生活問			理解各國歷史背景和外交政策。		
		互關聯,以及臺灣與	題,並進行探究。					
		國際社會的互動關	社 3b-IV-3 使用文字、					
		係。	照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
第十	歷史	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-1	1. 協助學	1. 帶領學生進行綜合複習。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
四週	總複習	活相關議題,進而分	歷史事件的發展歷程與	戰間期的世界	生複習一	2. 複習第三、四章課程內容。	2. 習作檢討	閱 J1 發展多元文本的
	(第二	析判斷及反思,並嘗	重要歷史變遷。	局勢。	至六册教	3. 檢討第三、四章習作。	3. 小組討論	閱讀策略。
	次段	試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Qc-IV-2	學內容。	4. 由學生針對不了解的課程進行	4. 上台發表	閱 J2 發展跨文本的比
	考)	社-J-B1 運用文字、	料,解釋重要歷史人物	第二次世界大	2. 針對六	提問。		對、分析、深究的能
		語言、表格與圖像等	與事件間的關聯。	戰。	冊教學內	5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑		力,以判讀文本知識的
		表徵符號,表達人類	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qc-IV-3	容不足之	的內容。		正確性。
		生活的豐富面貌,並	料,進行歷史事件的因	從兩極到多元	處,進行	6. 教師列印命題光碟裡的題目,作		閱 J3 理解學科知識內
		能促進相互溝通與理	果分析與詮釋。	的戰後世界。	進一步的	為綜合複習的參考。		的重要詞彙的意涵,並
		解。	歷 1c-IV-1 區別歷史事		說明與講			懂得如何運用該詞彙與
		社-J-C1 培養道德思	實與歷史解釋。		解。			他人進行溝通。
		辨與實踐能力、尊重	歷 1c-IV-2 從多元觀點					【人權教育】
		人權的態度,具備民	探究重要歷史事件與人					人 J4 了解平等、正義
		主素養、法治觀念、	物在歷史中的作用與意					的原則,並在生活中實
		環境倫理以及在地與	義。					踐。
		全球意識,參與社會	社 2b-IV-2 尊重不同群					人 J5 了解社會上有不
		公益活動。	體文化的差異性,並欣					同的群體和文化,尊重
		社-J-C3 尊重並欣賞	賞其文化之美。					並欣賞其差異。

格1	<b>运</b>	各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。	E No IV 1	1 7 47 11	1 松布动用键止气学入业田上々	1 电/ U 4铀 /龄	
第 五 十 週	歷世化史界遺文產	社活析試社語表生能解社空然美性社各性互圆係 	社1b-IV-1 應用社會領別	<ul><li>E Na-IV-1</li><li>非男と Ra-IV-2</li><li>お当り Ra-IV-2</li><li>お当り Ra-IV-2</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おりり</li><li>おり</li></ul>	1.界產方況2.合文功3.灣文潛了文的式。認國組能了的化力解化認及 識教織。解世遺點世遺定現 聯科的 台界產。	1. 处理 中央	<ol> <li>課程討論</li> <li>分組討論</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閉 J3 理詞彙的意語, 運 與 與 的 通 與 的 通 與 明 通 , 與 理 與 明 通 , 與 明 通 , 與 明 通 , 與 明 通 , 與 明 通 , 與 明 , 的 閱 , 的 閱 , 的 閱 , 的 閱 , 的 閱 , 的 閱 , 的 閱 , 的 同 和 資 源 。

第六	歷吉的史祥歷	社-J-B3 於形與生 尊 化 文	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經轉轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演	1. 祥來 2. 祥的值字由 吉來價	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片,並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物的的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片:#吉祥物 這個詞是怎麼來的?從 200 年前開始的吉祥物演化論!《生活中的發明史》EP 004   志祺七七https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s「萌經濟」夯 熊本熊年帶300億台幣商機一民視新聞https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色,上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。	1. 影片 2. 录 3. 分 4. 上 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【閱讀素養教育】 閱 J 3 理解學的意识 理 到 可 行 任 就 到 更 到 何 行 任 除 學 请 其 通 的 一 何 行 任 除 學 讀 媒 谢 前 的 何 文 本 資 解 有 资 。
第七週	歷台行樂	社-J-B1 運格 運用與毒素 選話 選絡,富 運格,富 運動 選絡,富 工 工 是 人 , 以 過 達 稅 的 的 相 相 以 是 者 的 的 相 的 的 相 不 的 的 的 者 、 高 、 高 、 高 、 高 、 高 、 、 、 的 、 的 、 的 、 的	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演	1.灣歷展2.同景對的了音史。了時及於影解樂及解代政音響台的發不背策樂。	【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 透過分析海盜歷 史、吉祥物文化和言論自由事件, 增強學生檢索、理解、評估與運用 資訊的能力。 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌 手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行 音樂的發展。 參考影片: (1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch ?v=mz-q9CTDJnI (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌— 民視新聞 https://www.youtube.com/watch ?v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行	2. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知涵, 實理與一個 B J4 保學 對重要如行行紙習 對一個 B J4 保學 對所 對一個 B J4 保學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

		性,了解文化間的相 互關聯,以及臺灣與 國際社會的互動關 係。				音樂史 https://www.youtube.com/watch ?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的 一首歌及歌手,並與同學分享。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 在消費契約與音樂分享活動中,引 導學生閱讀相關新聞資訊,增強學 生對相關知識的認識。		
第八 相	歷茶故史葉事	社活析試社語表生能解社空然美性社各性互圆係J-A2 議及或J-B1 表號豐相 3下群進 尊化文以的繁,思決用與表面溝 賞塑文活 重的化及互繁,思決用與表面溝 賞塑文活 重的化及互频而並題字像人,與 同自之豐 欣樣的灣關生分嘗。、等類並理 時 富 賞 相與	社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的 現。 歷 Fb-IV-1 經轉 Fb-IV-2 大變。	1. 葉及茶 2. 對經響 3. 不茶了的台文知於濟。能同。解力灣化道台的 辨的茶以的。茶灣影 别	1. 複習茶華在社會經濟上所扮演的重要 在社會經濟上所扮演的重要 的一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是	1. 課程討論 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞何運用該詞彙 他 J4 除紙本閱讀之 外,的閱讀以本質 外,的閱讀與 對 14 除經習需求, 對 15 的 對 16 的 對 17 的 對 18 的 計 18

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。