貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期教學計畫表	設計者:	黄筱蘋	(表十一之一)
------------------------------	------	-----	---------

- 、	領域/科目:	語文(□國語文	■英語文□本土語文	/臺灣手語/新	住民語文) □數學	摰
------------	--------	---------	-----------	---------	-----------	---

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:南一版第五、六册
- 三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:(月考週為第7、14、21 週)

教學	單元	學習領域	學習重點	5	學習目標	教學重點(學習	評量方式	議題融入	跨領域
進度	名稱	核心素養	留 73 ± 79	63 J3	-	引導內容及實			統整規
			學習表現	學習內容		施方式)			劃
第一	說 故	英 -J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	A語言知識	1.透過故事書形	pp.1~12	課本及習作	閱 J1 發展多元	協同藝
週	事	具備積極	詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字	式,讓學生從故	[Reading]	提問及討論	文本的閱讀策	文領域
	Lesso	主動的學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	詞。	事人物性格的轉	(1)運用讀本插	課堂參與	略。	製作個
	n 1	習態度,將	句子。	Ad-IV-1 國中階段所學文	變對角色有更深	畫及角色卡牌,	學習態度	閱 J5 活用文	人故事。
	Have	學習延伸	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	法句型。	一層的理解。	引導學生進入	口說練習	本,認識並運用	
	You	至課堂外,	的需求、意願和感受。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	2.能活用所學的字	文本。	合作能力	满足基本生活	
	Ever	豐富個人	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	短文、故事及短劇。	彙與聽力策略。	(2)運用各種字		需求所使用之	
	Heard	知識。運用	簡易的描述或回答。	Ae-IV-8 簡易故事及短文	3.能透過角色的話	彙活動帶學生		文本。	
	of A	各種學習	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	的大意。	語或行為進行推	認識並熟悉讀		閱 J9 樂於參與	
	Chris	與溝通策	簡易的提問。	B溝通功能	論,以對故事角色	本中需要		閱讀相關的學	
	tmas	略,強化學	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖	B-IV-2 國中階段所學字詞	有更深一層的 理	的單字。		習活動,並與他	
	Carol	習與溝通	片。	及句型的生活溝通。	解。	[Word Power]		人交流。	
	?	成效。	3-IV-6 能看懂基本的句型	B-IV-3語言與非語言的溝	4.運用所學字詞、	運用圖片情境,		品 J1 溝通合	
			3-IV-7 能了解對話的主要內容。	通策略(如請求重述、手	句型進行溝通互	認識		作與和諧 人際	
			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	勢、表情等)。	動。	相關字彙。		關係。	
			字詞。	B-IV-4 個人的需求、意願	5.延伸學習至課堂			品 J5資訊與媒	
			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出	和感受的表達。	外,豐富			體的公共性與	
			英文句子。	B-IV-5 人、事、時、地、	個人知識。			社會責任。	
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	物的描述問答。					
			字詞,並使用於簡易日常溝通。	B-IV-8 引導式討論。					
			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	C文化與習俗					
			及句型,適當地使用於日常生活之	C-IV-3 文化習俗的了解及					
			溝通。	尊重。					

文領域
製作個
人故事。

					T	1	1		,
第三	說 故	英 -J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	A語言知識	1.透過故事書形	p.17-18 · 144	課本及習作	閱 J1 發展多元	協同藝
週	事	具備積極	詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字	式,讓學生從故	Listening	提問及討論	文本的閱讀策	文領域
	Lesso	主動的學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	詞 。	事人物性格的轉	Strategy]	課堂參與	略。	製作個
	n 1	習態度,將	句子。	Ad-IV-1 國中階段所學文	變對角色有更深	以辨識句意題	學習態度	閱 J5 活用文	人故事。
	Have	學習延伸	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	法句型。	一層的理解。	型為例,練習聽	口說練習	本,認識並運用	
	You	至課堂外,	的需求、意願和感受。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	2.能活用所學的字	力策略。	合作能力	满足基本生活	
	Ever	豐富個人	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	短文、故事及短劇。	彙與聽力策略。	[Listen Up]		需求所使用之	
	Heard	知識。運用	簡易的描述或回答。	Ae-IV-8 簡易故事及短文	3.能透過角	練習會考聽力		文本。	
	of A	各種學習	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	的大意。	色的話語	題型。		閱 J9 樂於參與	
	Chris	與溝通策	簡易的提問。	B溝通功能	或行為進	[Vocabulary-		閱讀相關的學	
	tmas	略,強化學	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖	B-IV-2國中階段所學字詞	行推論,	learning		習活動,並與他	
	Carol	習與溝通	片。	及句型的生活溝通。	以對故事	Strategy]		人交流。	
	?	成效。	3-IV-6 能看懂基本的句型	B-IV-3語言與非語言的溝	角色有更	引導學生運用		品 J1 溝通合	
			3-IV-7 能了解對話的主要內容。	通策略(如請求重述、手	深一層的	相關主題字彙		作與和諧 人際	
			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	勢、表情等)。	理解。	學習單字。		關係。	
			字詞。	B-IV-4 個人的需求、意願	4.運用所學字詞、			品 J5資訊	
			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出	和感受的表達。	句型進行溝通互			與媒體的公共	
			英文句子。	B-IV-5 人、事、時、地、	動。			性與社會責任。	
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	物的描述問答。	5.延伸學習				
			字詞,並使用於簡易日常溝通。	B-IV-8 引導式討論。	至課堂				
			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	C文化與習俗	外,豐富				
			及句型,適當地使用於日常生活之	C-IV-3 文化習俗的了解及	個人知				
			溝通。	尊重。	識。				
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練	C-IV-4 基本的世界觀。					
			習活動,不畏犯錯。	D思考能力					
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,	D-IV-1 依綜合資訊作合					
			以利閱讀或聽力理解。	理猜測。					
			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策	D-IV-2 二至三項訊息的					
			略(如請求重述、手勢、表情等)提	比較、歸類、排序的方法。					
			升溝通效能。						
			8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
第四	看 世	英-J-C3 具	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字		1.認識並介紹世界	* *		多 J6 分析不	協同健
週	界	有基本的		Ac-IV-4 國中階段所學字		_	提問及討論	同群體的文化	體領域
	Lesso	世界觀,能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	詞。	路跑。	引導學生認識	課堂參與	如何影響社會	明白路
		以簡易英	句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的	2.能活用所學的字	不同國家的趣	學習態度	與生活方式。	跑規則
	Fun	語介紹國			彙與聽力策略。	味路跑。	口說練習	多 J11 增加實	
	Runs	內外主要	要內容。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主	3.能使用圖像化整	[Dialogue]	合作能力	地體驗與行動	路跑。
	Are	節慶習俗	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引	題之簡易文章。	理資訊,以視覺	(1)運用 Warm-		學習,落實文化	
	Held	風土民情,	導式討論。	B溝通功能	化方式呈現文本	up Question 引		實踐力。	
	All	並加以比	*2-IV-13能依主題或情境以簡易	B-IV-2 國中階段所學字詞	篇章結構的關鍵	起學生學習動		國 J2 具備國際	

	Arou	較、尊重、	英語進行日常生活溝通。	及句型的生活溝通。	成分。	機。		視野的國家意	
	nd the	接納。	3-IV-6 能看懂基本的句型。	B-IV-3語言與非語言的溝	· ·	(2)運用各種字		識。	
	Worl	12	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,			彙活動帶學生		國 J4 尊重與	
	d		如擷取大意、猜測字義、推敲文章、		宜的溝通互動。	認識並熟悉對		欣賞世界不同	
			預測後續文意及情節發展。	B-IV-4 個人的需求、意願		話中需要		文化的價值。	
			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用		外,豐富個人知識。	的單字。		國 J6 具	
			字詞。	B-IV-5 人、事、時、地、	1 2 B 11 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(3)運用 p.23 的		備參與國際交	
			4-IV-5 能以提示寫出正確達意的	· · ·		題目,訓練學生		流活動的能力。	
			簡單句子。	B-IV-6圖片描述。		聽力策略,運用		1,1212 2,114 ,143 ,143 ,143 ,143 ,143 ,143 ,143	
			4-IV-6能將簡易的中文句子譯成			圖			
			英文。	C文化與習俗		片引導學生預			
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	_ , , , , ,		測聽力內容。			
			字詞,並使用於簡易日常溝通。	情。		(4)播放對話			
			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞			CD,請學生仔			
			及句型,適當地使用於日常生活之			細聆聽,並專注			
			溝通。	C-Ⅳ-4 基本的世界觀。		回答 p.23 的第			
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材			一題至第三題。			
			料,搜尋相關英語文資源,並與教			(5)請學生閱讀			
			師及同學分享。	理猜測。		pp.21-22 對話,			
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,	D-IV-2 二至三項訊息的		討論確認 p.23			
			以利閱讀或聽力理解。	比較、歸類、排序的方法。		答案。			
			8-IV-3 能了解國內外風土民情及	D-IV-3 訊息因果關係的		[Word Power]			
			主要節慶習俗,並加以比較。	釐清。		運用情境,認識			
			8-IV-4 能了解尊重不同之文化習			相關字彙。			
			俗。						
			8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
			9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸						
			類、排序的方法。						
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						
			同訊息間的因果關係。						
第 五	看 世	英-J-C3 具	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字		1.認識並介紹世界	pp.25~32	課本及習作	多 J6 分析不	協同健
週	界	有基本的	詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字	各國有趣的趣味	_	提問及討論	同群體的文化	體領域
	Lesso	世界觀,能			路跑。	(1) 運 用 Pre-		如何影響社會	明白路
	n 2	以簡易英	句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的			學習態度	與生活方式。	跑規則
	Fun	語介紹國	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	文法句型。	彙與聽力策略。	Question 及圖	口說練習	多 J11 增加實	及參加
	Runs	內外主要	要內容。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主	3.能使用圖像化整	片猜測引導學	合作能力	地體驗與行動	路跑。
	Are	節慶習俗	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引	題之簡易文章。	理資訊,以視覺	生進入文本。		學習,落實文化	
	Held	風土民情,	導式討論。	B溝通功能	化方式呈現文本	(2)運用字彙活		實踐力。	
	All	並加以比	*2-IV-13能依主題或情境以簡易	B-IV-2國中階段所學字詞	篇章結構的關鍵	動引導學生認		國 J2 具備國際	
	Arou	較、尊重、	英語進行日常生活溝通。	及句型的生活溝通。	成分。	讀 p.26 單字。		視野的國家意	

	nd the	接納。	3-IV-6 能看懂基本的句型。	B-IV-3語言與非語言的溝	4.運用所學字詞、	(3)簡單說明漢		識。	
	Worl		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,		· ·	堡圖閱讀策略,		國 J4 尊重與	
	d		如擷取大意、猜測字義、推敲文章、		宜的溝通互動。	引導學生運用		欣賞世界不同	
			預測後續文意及情節發展。	B-IV-4 個人的需求、意願		此方法分析文		文化的價值。	
			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用		外,豐富個人知識。	本。		國 J6 具	
			字詞。	B-IV-5 人、事、時、地、	,,	(4)		備參與國際交	
			4-IV-5 能以提示寫出正確達意的	1		Comprehension		流活動的能力。	
			簡單句子。	B-IV-6圖片描述。		Check (p. 27-			
			4-IV-6能將簡易的中文句子譯成			28): 引導學生			
			英文。	C文化與習俗		完成,確認學生			
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本			理解程度。			
			字詞,並使用於簡易日常溝通。	情。		[Post-reading			
			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	C-IV-3文化習俗的了解及		Activity]			
			及句型,適當地使用於日常生活之			譲學生以			
			溝通。	C-IV-4 基本的世界觀。		Costume Run			
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材	D思考能力		的對話範本來			
			料,搜尋相關英語文資源,並與教	D-IV-1 依綜合資訊作合		練習角色扮演。			
			師及同學分享。	理猜測。		【Grammar】			
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,	D-IV-2 二至三項訊息的		運用教學策略			
			以利閱讀或聽力理解。	比較、歸類、排序的方法。		使學生熟			
			8-IV-3 能了解國內外風土民情及	D-IV-3 訊息因果關係的		悉文法句型。			
			主要節慶習俗,並加以比較。	釐清 。					
			8-IV-4 能了解尊重不同之文化習						
			俗。						
			8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
			9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸						
			類、排序的方法。						
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						
			同訊息間的因果關係。						
第六	看 世	英-J-C3 具	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字		1.認識並介紹世界		課本及習作	多 J6 分析不	協同健
週	界	有基本的	詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字	· ·	_		同群體的文化	體領域
	Lesso	世界觀,能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的		路跑。	Strategy]	課堂參與	如何影響社會	明白路
		以簡易英		Ad-IV-1 國中階段所學的				與生活方式。	跑規則
		語介紹國			彙與聽力策略。	型為例,練習聽		多 J11 增加實	
	Runs	內外主要	要內容。	Ae-IV-5不同體裁、不同主		力策略。	合作能力	地體驗與行動	路跑。
	Are	節慶習俗	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引	題之簡易文章。	理資訊,以視覺	【Listen Up】		學習,落實文化	
	Held	風土民情,	導式討論。	B溝通功能	化方式呈現文本	練習會考聽力		實踐力。	
	All	並加以比	*2-IV-13能依主題或情境以簡易	B-IV-2 國中階段所學字詞	篇章結構的關鍵	題型。		國 J2 具備國際	
	Arou	較、尊重、	英語進行日常生活溝通。	及句型的生活溝通。	成分。	Vocabulary-		視野的國家意	
	nd the	接納。	3-IV-6 能看懂基本的句型。	B-IV-3語言與非語言的溝	4.運用所學字詞、	learning		識。	

	Worl		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	通策略(如請求重述、手	句型進行適切合	Strategy]		國 J4 尊重與	
	d		如擷取大意、猜測字義、推敲文章、		宜的溝通互動。	認識用法不同		欣賞世界不同	
	-		預測後續文意及情節發展。	B-IV-4 個人的需求、意願		的近義詞此概		文化的價值。	
			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用		外,豐富個人知識。	念,並藉以認識		國 J6 具	
			字詞。	B-IV-5 人、事、時、地、		新單詞。		備參與國際交	
			4-IV-5 能以提示寫出正確達意的	· · ·		, 1 - 4		流活動的能力。	
			簡單句子。	B-IV-6圖片描述。				1/10/10/2014 1/10/2014	
			4-IV-6能將簡易的中文句子譯成						
			英文。	C文化與習俗					
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本						
			字詞,並使用於簡易日常溝通。	情。					
			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	***					
			及句型,適當地使用於日常生活之						
			溝通。	C-IV-4 基本的世界觀。					
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材						
			料,搜尋相關英語文資源,並與教	D-IV-1 依綜合資訊作合					
			師及同學分享。	理猜測。					
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,	D-IV-2 二至三項訊息的					
			以利閱讀或聽力理解。	比較、歸類、排序的方法。					
			8-IV-3 能了解國內外風土民情及	D-IV-3 訊息因果關係的					
			主要節慶習俗,並加以比較。	釐 清。					
			8-IV-4 能了解尊重不同之文化習						
			俗。						
			8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
			9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸						
			類、排序的方法。						
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						
			同訊息間的因果關係。						
第七	Revie	英-J-C3 具	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.認識並介紹世界	pp.35-46	課本	多 J6 分析不	
週	w I	有基本的	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	各國有趣的趣味	【Review I】		同群體的文化	
	Readi	世界觀,能	高。	Ac-IV-4 國中階段所學字	路跑。	(1) Build Your		如何影響社會	
	ng	以簡易英	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重		2.能活用所學的字	•		與生活方式。	
	Corne	語介紹國	音及語調說出基本或重要句型的		彙與聽力策略。	(2) Grow Your		多 J11 增加實	
	r I	內外主要		文法句型。	3.能使用圖像化整			地體驗與行動	
	(第一	節慶習俗	3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主		(3) Power Up		學習,落實文化	
	次段	風土民情,	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的		化方式呈現文本	Your Reading		實踐力。	
	考)	並加以比	主要內容。	D思考能力	篇章結構的關鍵	Reading		國 J2 具備國際	
		較、尊重、	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主		成分。	Corner I		視野的國家意	
		接納。	題的簡易文章。	理猜測。	4. 運用所學字詞、	Read and		識。	
			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	D-IV-2 二至三項訊息的	句型進行適切合	Choose		國 J4 尊重與	

	I		44.19	1 +2 67 10 -11 -11 -11	- 11 世ローム	T H m x h		7 尚 11 田 一 一	
			字詞。	比較、歸類、排序的方法。		【易混淆字】		欣賞世界不同	
			*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出			【圖解一字多		文化的價值。	
			及拼寫英文字詞。	釐清。	外,豐富個人知識。	義】		國 J6 具	
			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內					備參與國際交	
			容做基本的整理歸納。					流活動的能力。	
			7-IV-4 能對教師或同學討論的內						
			容觸類旁通、舉一反三。						
			7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視						
			自我過程並隨時改進。						
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。						
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜						
			測。						
			9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、						
			歸類、排序的方法。						
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						
			同訊息間的因果關係。						
第八	談議	英 -J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。		1.讓學生認識媒體	* *	課本及習作	資 J6 選用適當	協同科
週	題	具備系統				[Get Ready]	提問及討論	的資訊科技與	技領域,
	Lesso	性理解與	句子。	詞。	概念。	藉由三則真假		他人合作完成	培養學
	n 3	推演的能						作品。	生媒體
	The	力,能釐清		文法句型。	章內容,了解敘		口說練習	資 J8 選用適當	
	News	文本訊息	· ·			[Dialogue]	合作能力	的資訊科技組	能力。
	Is	間的關係		題之簡易文章。	度及寫作目的。	(1)運用 Warm-		織思維,並進行	
	Intere	進行推	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字			up Question 引		有效的表達。	
	sting,	論,並能經	詞。	人物、事件和結局。	加以整理歸納。	起學生學習動		資 J9 利用資訊	
	But Is	由訊息的				機。		科技與他人進	
	It	比較,對國			彙與聽力策略。	(2)運用各種字		行有效的互動。	
	True?	内外文化	句子。	Ae-IV-8 簡易故事及短文		彙活動帶學生		科 J6 具有正確	
		的異同有	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。		 句型進行溝通互	認識並熟悉對		的科技價值觀,	
		初步的了		B溝通功能	動。	話需要的單字。		並適當的選用	
		解。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞		(3)運用 p.51 的		科技產品。	
		英-J-B2 具			至課堂	題目,引導學生		科 J8針對	
		備運用各		B-IV-3語言與非語言的溝		使用圖片預測		重大科技議題	
			4-IV-5 能依提示寫出正確答意的			聽力內容。		養成社會責任	
		索工具蒐	簡單句子。	勢、表情等)。	生活情境	(4) 播 放 對 話		感與公民意識。	
		集、整理英			中。	CD,請學生仔			
		語文資料		物的描述及問答。		細聆聽,並專注			
		的能力,以	• • • • • • •			回答 p.51 的第			
		擴展學習				一題。			
		素材與範	溝通。	C文化與習俗		(5)請學生填寫			

		疇、提升學 習 財 表 選 表 選 表 選 表 。	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	D思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的方法 清。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。		p.51 第二、三 題。 【Word Power】 運用兩則不實 廣告,認識相關 字彙。			
第週	談議 題 Lesso n 3 The News Is Intere sting, But Is It True?	i i	1-IV-3 能動性基本或重要的 1-IV-4 能動性基本或重要的 1-IV-4 能動性 日常生活對話的 2-IV-7 能動性 日常生活 1-IV-7 能動性 1-IV-7 能動性 1-IV-7 能力 1-IV-8 能 1-IV-9 前	Ac-IV-4 國中間 Ac-IV-1 國內 Ad-IV-1 國內 Ad-IV-1 國內 Be-IV-5 B B Ae-IV-6 B B B-IV-7 S B B-IV-7 S B B-IV-8 B B	概能章述度將加能彙軍可動。 一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	(1) 運 用 Pre- reading Questions 及圖 片引導學生進 入文本。 (2)運用字彙活 動引導學生認	學習說練能度習力	資的他作資的織有資料行料的並科 重養感因6 Ja	協技培生識能同領養媒讀力科,學體之
		養。	升溝通效能。	D-IV-2二至三項訊息的比		[Grammar]			

			0.777.4.11.79.12.13.13.13.13.13.13.13.13.13.13.13.13.13.	la della la	T			1	
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。	較、歸類、排序的方法。		運用教學策略			
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	D-IV-3訊息因果關係的釐		使學生熟悉文			
			測。	清。		法句型。			
				D-IV-4 藉文字線索,對客					
				觀事實及主觀意見的分					
				辨。					
第十	談議	英 -J-A2		A 語言知識	1.讓學生認識媒體	pp.60~62 \ 151	課本及習作	資 J6 選用適當	協同科
週	題	具備系統	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階段所學字	識讀的事實查核	[Practice]	提問及討論	的資訊科技與	技領域,
	Lesso	性理解與	句子。	詞。	概念。	閱讀文章,回答	課堂參與	他人合作完成	培養學
	n 3	推演的能	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段所學的	2.能分析及判斷文	問題。	學習態度	作品。	生媒體
	The	力,能釐清	要內容。	文法句型。	章內容,了解敘	Listening	口說練習	資 J8 選用適當	識讀之
	News	文本訊息	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	Ae-IV-5不同體裁、不同主	述者的觀點、態	Strategy]	合作能力	的資訊科技組	能力。
	Is	間的關係	情境及主旨。	題之簡易文章。	度及寫作目的。	學習聽力策略。		織思維,並進行	
	Intere	進行推	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ae-IV-6簡易故事的背景、	3.將2至3項訊息	【Listen Up】		有效的表達。	
	sting,	論,並能經		人物、事件和結局。	加以整理歸納。	練習會考聽力		資 J9 利用資訊	
	But Is	由訊息的	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	Ae-IV-7敘述者的觀點、態	4.能活用所學的字	題型。		科技與他人進	
	It	比較,對國	音及語調說出基本或重要句型的	度、及寫作目的。	彙與聽力策略。	[Vocabulary-		行有效的互動。	
	True?	內外文化	句子。	Ae-IV-8 簡易故事及短文	5.運用所學字詞、	learning		科 J6 具有正確	
		的異同有	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	的大意。	句型進行溝通互	Strategy]		的科技價值觀,	
		初步的了	3-IV-6 能看懂基本句型。	B溝通功能	動。	認識現在分詞		並適當的選用	
		解。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞	6.延伸學習	與過去分詞新		科技產品。	
		英-J-B2 具	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	及句型的生活溝通。	至課堂	單字。		科 J8針對	
		備運用各	字詞。	B-IV-3語言與非語言的溝	外,運用所			重大科技議題	
		類資訊檢	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的	通策略(如請求重述、手	學於真實			養成社會責任	
		索工具蒐	簡單句子。	勢、表情等)。	生活情境			感與公民意識。	
		集、整理英	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	B-IV-5 人、事、時、地、	中。				
		語文資料	字詞,並使用於簡易日常溝通。	物的描述及問答。					
		的能力,以	5-IV-2能掌握國中階段所學字詞	B-IV-7 角色扮演。					
		擴展學習	及句型,適當地使用於日常生活之	B-IV-8 引導式討論。					
		素材與範	溝通。	C文化與習俗					
		疇、提升學		C-IV-4基本的世界觀。					
		習效果,同	容做基本的整理歸納。	D 思考能力					
		時養成資	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策	D-IV-1 依綜合資訊作合					
			略(如請求重述、手勢、表情等)提						
		養。	升溝通效能。	D-IV-2二至三項訊息的比					
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。	較、歸類、排序的方法。					
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	D-IV-3訊息因果關係的釐					
			測。	清。					
				D-IV-4 藉文字線索, 對客					
				觀事實及主觀意見的分					

				辨。					
第十	愛 臺	英 -J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.讓學生藉	pp.63~68	課本及習作	環 J4 了解永	協同自
一週	灣	具備積極	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階段所學字	由認識齊	[Get Ready]	提問及討論	續發展的意義	然科學
	Lesso	主動的學	句子。	詞。	柏林與其	藉由臺灣景點	課堂參與	(環境、社會、	領域,帶
	n 4	習態度,將	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段所學的	作品「看	带出本課核心	學習態度	與經濟的均衡	領學生
	He	學習延伸	要內容。	文法句型。	見台	議題。	口說練習	發展)與原則。	認識人
	Show	至課堂外,	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	灣」,瞭解	[Dialogue]	合作能力	環 J8 了解臺	為汙染
	ed Us	豐富個人	情境及主旨。	短文、故事及短劇。	台灣之	(1)運用 Warm-		灣生態環境及	的嚴重
	How	知識。運用	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ae-IV-5不同體裁、不同主		up Question 引		社會發展面對	性並使
	Beaut	各種學習	詞。	題之簡易文章。	2.運用課本	起學生學習動		氣候變遷的脆	學生欣
	iful	與溝通策	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	Ae-IV-7敘述者的觀點、態	字詞及句	機。		弱性與韌性。	賞且珍
	Taiwa	略,強化學	音及語調說出基本或重要句型的		型於真實	(2)運用各種字		環 J11 了解天	惜土地
	n Is	習與溝通	句子。	Ae-IV-8 簡易故事及短文		彙活動帶學生		然災害的人為	之美,更
		成效。	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。		境。	認識並熟悉對		影響因子。	深化為
		英 -J-C2		B溝通功能	3.能依據代	話需要的		戶 J2 從環境中	愛護自
		積極參與		B-IV-2 國中階段所學字詞		單字。		捕獲心靈面的	然、珍愛
		課內及課	1		位置,向	(3)運用 p.67 的		喜悅。	生命及
		外英語文	主要內容。	B-IV-3語言與非語言的溝		題目,引導學生		户 J3 善 用	惜取資
		團體學習	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用			使用圖片預測		教室外、戶外及	源的關
		活動,培養	字詞。	勢、表情等)。	名詞,並	聽力內容。		校外教學,認識	懷心與
		團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的			(4) 播 放 對 話		臺灣環境並參	行動力。
		素養。	簡單句子。	物的描述及問答。	其指涉對	CD,請學生仔		訪自然及文化	
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本		象。	細聆聽,並專注		資產,如國家公	
			字詞,並使用於簡易日常溝通。	B-IV-8 引導式討論。		回答 p.67 的第		園及國家風景	
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類		字詞、句	一題。		區及國家森林	
			練習活動,不畏犯錯。	C-IV-4 基本的世界觀。	型進行溝	(5)請學生填寫		公園等。	
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材		通互動。	p.67 第二、三			
			料,搜尋相關英語文資源,並與教			題。			
			師及同學分享。	理猜測。	本,了解	[Word Power]			
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,			向學生介紹交			
			以利閱讀或聽力理解。	比較、歸類、排序的方法。		通工具與臺灣			
			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策			景點,引導學生			
			略(如請求重述、手勢、表情等)提		要。	規劃旅遊行程。			
			升溝通效能。	D-IV-4 藉文字線索,對客					
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。	觀事實及主觀意見的分					
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	辨。					
			測。						
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比						
			較、歸類、排序。						

					1		Т	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第十	愛 臺	英 -J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.讓學生藉	pp.69~75	課本及習作	環 J4 了解永	協同自
二週	灣	具備積極	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階段所學字	由認識齊	[Reading]	提問及討論	續發展的意義	然科學
	Lesso	主動的學		詞。	柏林與其	(1) 運 用 Pre-	課堂參與	(環境、社會、	領域,帶
	n 4	習態度,將	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段所學的	作品「看	reading	學習態度	與經濟的均衡	領學生
	He	學習延伸	要內容。	文法句型。	見台	Questions 及圖	口說練習	發展)與原則。	認識人
	Show	至課堂外,	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	灣」,瞭解	片引導學生進	合作能力	環 J8 了解臺	
	ed Us	豐富個人	情境及主旨。	短文、故事及短劇。	台灣之	入文本。		灣生態環境及	的嚴重
	How	知識。運用	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ae-IV-5不同體裁、不同主	美。	(2)運用字彙活		社會發展面對	性並使
	Beaut	各種學習		題之簡易文章。	2.運用課本	動引導學生認		氣候變遷的脆	學生欣
	iful	與溝通策	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	Ae-IV-7敘述者的觀點、態	字詞及句	讀 p.70 單字。		弱性與韌性。	賞且珍
	Taiwa	略,強化學	音及語調說出基本或重要句型的	度、及寫作目的。	型於真實	(3) 簡 單 說 明		環 J11 了解天	惜土地
	n Is	習與溝通	句子。	Ae-IV-8 簡易故事及短文	生活情	Identifying		然災害的人為	之美,更
		成效。	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	的大意。	境。	Pronoun		影響因子。	深化為
		英 -J-C2	3-IV-6 能看懂基本句型。	B溝通功能	3.能依據代	Referents 閱讀		户 J2 從環境中	愛護自
		積極參與	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞	名詞所在	策略,引導學生		捕獲心靈面的	然、珍愛
		課內及課	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	及句型的生活溝通。	位置,向	用此方法閱讀		喜悅。	生命及
		外英語文	主要內容。	B-IV-3語言與非語言的溝	前尋找其	文本。		戶 J3 善 用	惜取資
		團體學習	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	通策略(如請求重述、手	所指涉的	(4)		教室外、戶外及	源的關
		活動,培養	字詞。	勢、表情等)。	名詞,並	Comprehension		校外教學,認識	懷心與
		團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的	B-IV-5 人、事、時、地、	清楚標出	Check (p. 71):		臺灣環境並參	行動力。
		素養。	簡單句子。	物的描述及問答。	其指涉對	引導學生完成		訪自然及文化	
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基	B-IV-7 角色扮演。	象。	確認理解程度。		資產,如國家公	
			本字詞,並使用於簡易日常溝通。	B-IV-8 引導式討論。	4.運用所學	[Post-reading		園及國家風景	
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類	C.文化與習俗	字詞、句	Activity]		區及國家森林	
			練習活動,不畏犯錯。	C-IV-4 基本的世界觀。	型進行溝	引導學生針對		公園等。	
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材	D.思考能力	通互動。	留言進行討論。			
			料,搜尋相關英語文資源,並與教	D-IV-1 依綜合資訊作合	5.藉由文	[Grammar]			
			師及同學分享。	理猜測。	本,了解	運用教學策略			
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,	D-IV-2 二至三項訊息的	付諸行動	使學生熟悉文			
			以利閱讀或聽力理解。	比較、歸類、排序的方法。	以保護環	法句型。			
			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策	D-IV-3訊息因果關係的釐	境的重				
			略(如請求重述、手勢、表情等)提	清。	要。				
			升溝通效能。	D-IV-4 藉文字線索,對客					
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。	觀事實及主觀意見的分					
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	辨。					
			測。						
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比						
			較、歸類、排序。						
第十	愛臺	英 -J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.讓學生藉	pp.76~78 \ 155	課本及習作	環 J4 了解永	協同自
三週	灣	具備積極	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階段所學字	由認識齊	More to	提問及討論	續發展的意義	然科學

	Lesso	主動的學	句子。	· 詞。	柏林與其	Learn]	課堂參與	(環境、社會、	領域,帶
	n 4	習態度,將		•	作品「看	觀賞《看見台	學習態度	與經濟的均衡	
	He	學習延伸	要內容。	文法句型。	見台	灣》預告片,	口說練習	發展)與原則。	· ·
	Show	至課堂外,	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的			引導學生理解	合作能力	環 J8 了解臺	
	ed Us	豐富個人	情境及主旨。	短文、故事及短劇。	台灣之	並針對問題提		灣生態環境及	
	How	知識。運用	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	* ' ' '		出解決方案。		社會發展面對	
	Beaut	各種學習	詞。		2.運用課本	[Listening		氣候變遷的脆	
	iful	與溝通策	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重			Strategy]		弱性與韌性。	賞且珍
	Taiwa	略,強化學	音及語調說出基本或重要句型的		型於真實	學習聽力策略。		環 J11 了解天	
	n Is	習與溝通	句子。	Ae-IV-8 簡易故事及短文		[Listen Up]		然災害的人為	
		成效。	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	的大意。	境。	練習會考聽力		影響因子。	深化為
		英 -J-C2	3-IV-6 能看懂基本句型。	B溝通功能	3.能依據代	題型。		户 J2 從環境中	愛護自
		積極參與	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞	名詞所在	[Vocabulary-		捕獲心靈面的	然、珍愛
		課內及課	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	及句型的生活溝通。	位置,向	learning		喜悅。	生命及
		外英語文	主要內容。	B-IV-3語言與非語言的溝	前尋找其	Strategy]		户 J3 善 用	惜取資
		團體學習	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	通策略(如請求重述、手	所指涉的	學會判斷不同		教室外、戶外及	源的關
		活動,培養	字詞。	勢、表情等)。	名詞,並	詞性在各句子		校外教學,認識	懷心與
		團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的	B-IV-5 人、事、時、地、	清楚標出	中的意思。		臺灣環境並參	行動力。
		素養。	簡單句子。	物的描述及問答。	其指涉對			訪自然及文化	
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基	B-IV-7 角色扮演。	象。			資產,如國家公	
			本字詞,並使用於簡易日常溝通。	B-IV-8 引導式討論。	4.運用所學			園及國家風景	
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類	C.文化與習俗	字詞、句			區及國家森林	
			練習活動,不畏犯錯。	C-IV-4 基本的世界觀。	型進行溝			公園等。	
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材	D.思考能力	通互動。				
			料,搜尋相關英語文資源,並與教						
			師及同學分享。	理猜測。	本,了解				
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,		付諸行動				
			以利閱讀或聽力理解。	比較、歸類、排序的方法。	以保護環				
			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策		境的重				
			略(如請求重述、手勢、表情等)提		要。				
			升溝通效能。	D-IV-4 藉文字線索,對客					
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。	觀事實及主觀意見的分					
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	辨。					
			測。						
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比						
			較、歸類、排序。						
第十	Revie	英 -J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.讓學生藉由閱讀	Review II	課本	環 J2 了解人與	協同自
四週	w II	具備系統	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ab-IV-1 句子的發音、重	獲取有關動物眼	Reading Corner		周遭動物的互	然領域
	Readi	性理解與	句子。	音及語調。	睛的科普新知。	II		動關係,認識動	
	ng	推演的能	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	Ac-IV-4 國中階段所學字	2. 運用視覺化技	pp.79-90		物需求,並關切	物眼睛

	Corna	力, 化 核 注	要內容。	詞。	広,收去上 为穴	[Review II]		動物福利。	的科普
	Corne r II	力,能釐清 文本訊息	安內谷。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	in。 Ad-IV-1 國中階段所學的	巧,將文本內容	(1) Build Your		動物福利。 多 J9 關心	的 杆 音 新知。
					圖像化。	` /		=	利知。
	(第二	間的關係	情境及主旨。	文法句型。	3.運用所學字詞、	Vocabulary		多元文化議題	
	次段	進行推	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、		(2) Grow Your		並做出理性判	
	考)	論,並能經	詞。 2NF 化心体日小女子去法何!	短文、故事及短劇。	中,進行溝通互	Grammar		斷。	
		由訊息的	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人	B溝通功能	動。	(3) Power Up			
		比較,對國	的需求、意願和感受的表達。	B-IV-2國中階段所學字詞		Your Reading			
		內外文化	3-IV-6 能看懂基本的句型。	及句型的生活溝通。	至課堂	[Reading			
		的異同有	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-3語言與非語言溝通	外,豐富	Corner II			
		初步的了	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	策略(如請求重述、手勢、	個人知	Read and			
		解。	主要內容。	表情等)。	識。	Choose			
		英-J-B2 具	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	B-IV-5 人、事、時、地、		【易混淆字】			
		備運用各	字詞。	物的描述及問答。		【圖解一字多			
		類資訊檢	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的	B-IV-7 角色扮演。		義】			
		索工具蒐	簡單句子。	B-IV-8 引導式討論。					
		集、整理英	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	C文化與習俗					
		語文資料	字詞,並使用於簡易日常溝通。	C-IV-3 文化習俗的了解及					
		的能力,以	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類	尊重。					
		擴展學習	練習活動,不畏犯錯。	D思考能力					
		素材與範		D-IV-1 依綜合資訊作合					
		疇、提升學	略(如請求重述、手勢、表情等)提	理猜測。					
		習效果,同	升溝通效能。	D-IV-2 二至三項訊息的					
		時養成資	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	比較、歸類、排序的方法。					
		訊倫理素	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	D-IV-3 訊息因果關係的					
		養。	測。	釐清 。					
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比						
			較、歸類、排序。						
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						
			同訊息間的因果關係。						
第十	學 新	英 -J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.讓學生藉由閱讀	pp.91~96	課本及習作	環 J2 了解人與	協同自
五週	知	具備系統	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ab-IV-1 句子的發音、重	獲取有關動物眼	【Get Ready】	提問及討論	周遭動物的互	然領域
	Less	性理解與	句子。	音及語調。	睛的科普新知。	讓學生看圖片,	課堂參與	動關係,認識動	理解動
	on 5	推演的能	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	Ac-IV-4 國中階段所學字	2. 運用視覺化技	談論人	學習態度	物需求,並關切	物眼睛
	Do	力,能釐清	要內容。	詞。	巧,將文本內容	類視野與其他	口說練習	動物福利。	的科普
	You	文本訊息	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	Ad-IV-1 國中階段所學的	圖像化。	動物視野的差	合作能力	多 J9關心	新知。
	Kno	間的關係	情境及主旨。	文法句型。	3.運用所學字詞、	異。		多元文化議題	
	w	進行推	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	句型於真實生活	[Dialogue]		並做出理性判	
	Any	論,並能經	詞。	短文、故事及短劇。	中,進行溝通互	(1)運用 Warm-		斷。	
	Ani	由訊息的	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人	B溝通功能	動。	up Question 引			
	mals	比較,對國	的需求、意願和感受的表達。	B-IV-2 國中階段所學字詞	4.延伸學習	起學生學習動			

	That	內外文化	3-IV-6 能看懂基本的句型。	及句型的生活溝通。	至課堂	機。			
					· ·				
	Are	的異同有		B-IV-3語言與非語言溝通		(2)運用各種字			
	Colo	初步的了				彙活動帶學生			
	r-	解。	主要內容。	表情等)。	識。	認識並熟悉對			
	blind	英-J-B2 具				話中需要			
	?	備運用各	字詞。	物的描述及問答。		的單字。			
		類資訊檢				(3)運用 p.95 的			
		索工具蒐	簡單句子。	B-IV-8 引導式討論。		題目,訓練學生			
		集、整理英				聽力策略,運用			
		語文資料		C-IV-3 文化習俗的了解及		圖			
		的能力,以				片引導學生預			
		擴展學習		D思考能力		測聽力內容。			
		素材與範				(4)播放對話			
		疇、提升學	略(如請求重述、手勢、表情等)提			CD,請學生仔			
		習效果,同	i i	D-IV-2 二至三項訊息的		細聆聽,並專注			
		時養成資		比較、歸類、排序的方法。		回答 p.95 的第			
		訊倫理素	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	D-IV-3 訊息因果關係的		一題至第三題。			
		養。	測。	釐清。		(5)請學生閱讀			
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比			pp.93-94 對話,			
			較、歸類、排序。			討論確認 p.95			
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不			答案。			
			同訊息間的因果關係。			[Word Power]			
						動物農場情境,			
						認識相關字彙。			
第十	學 新	英 -J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.讓學生藉由閱讀	pp.97~103	課本及習作	環 J2 了解人與	協同自
六週	知	具備系統	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ab-IV-1 句子的發音、重	獲取有關動物眼	[Reading]	提問及討論	周遭動物的互	然領域
	Less	性理解與	句子。	音及語調。	睛的科普新知。	(1) 運 用 Pre-	課堂參與	動關係,認識動	理解動
	on 5	推演的能	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	Ac-IV-4 國中階段所學字	2. 運用視覺化技	reading	學習態度	物需求,並關切	物眼睛
	Do	力,能釐清	要內容。	詞。	巧,將文本內容	Question 及圖	口說練習	動物福利。	的科普
	You	文本訊息	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	Ad-IV-1 國中階段所學的	圖像化。	片猜測引導學	合作能力	多 J9關心	新知。
	Kno	間的關係	情境及主旨。	文法句型。	3.運用所學字詞、	生進入文本。		多元文化議題	
	w	進行推	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	句型於真實生活	(2)運用字彙活		並做出理性判	
	Any	論,並能經	詞。	短文、故事及短劇。	中,進行溝通互	動引導學生認		斷。	
	Ani	由訊息的	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人	B溝通功能	動。	讀 p.98 單字。			
	mals	比較,對國	的需求、意願和感受的表達。	B-IV-2 國中階段所學字詞	4.延伸學習	(3)簡單說明略			
	That	內外文化	3-IV-6 能看懂基本的句型。	及句型的生活溝通。	至課堂	讀策略(p.99),			
	Are	的異同有	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-3語言與非語言溝通	外,豐富	引導學生運用			
	Colo	初步的了	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	策略(如請求重述、手勢、	個人知	此方			
	r-	解。	主要內容。	表情等)。	識。	法閱讀文本。			
	blind	英-J-B2 具				(4)			

		m .m ;		11 11 11 11 11 11 11 11 11	1				
	?	備運用各	字詞。	物的描述及問答。		Comprehension			
		類資訊檢	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的			Check (p. 99):			
		索工具蒐	簡單句子。	B-IV-8 引導式討論。		引導學生完成			
		集、整理英	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	C文化與習俗		確認學生理解			
		語文資料	字詞,並使用於簡易日常溝通。	C-IV-3 文化習俗的了解及		程度。			
		的能力,以	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類	尊重。		[Post-reading			
		擴展學習	練習活動,不畏犯錯。	D思考能力		Activity]			
		素材與範	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策	D-IV-1 依綜合資訊作合		引導學生閱讀			
		疇、提升學	略(如請求重述、手勢、表情等)提	理猜測。		動物視野描述,			
		習效果,同	升溝通效能。	D-IV-2 二至三項訊息的		並與符合描述			
		時養成資	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	比較、歸類、排序的方法。		的圖片配對。			
		訊倫理素	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	D-IV-3 訊息因果關係的		【Grammar】			
		養。	測。	釐清。		運用教學策略			
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比			使學生熟悉文			
			較、歸類、排序。			法句型。			
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						
			同訊息間的因果關係。						
第十	學 新	英 -J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識	1.讓學生藉由閱讀	pp.104~106 \	課本及習作	環 J2 了解人與	協同自
七週	知	具備系統	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ab-IV-1 句子的發音、重	獲取有關動物眼	158	提問及討論	周遭動物的互	然領域
	Lesso	性理解與	句子。	音及語調。	睛的科普新知。	[Practice]	課堂參與	動關係,認識動	理解動
	n 5	推演的能	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	Ac-IV-4 國中階段所學字	2. 運用視覺化技	看各圖提示並	學習態度	物需求,並關切	物眼睛
	Do	力,能釐清	要內容。	詞。	巧,將文本內容	詢問同組人。	口說練習	動物福利。	的科普
	You	文本訊息	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的	Ad-IV-1 國中階段所學的	圖像化。	Listening	合作能力	多 J9 關心多元	新知。
	Know	間的關係	情境及主旨。	文法句型。	3.運用所學字詞、	Strategy]		文化議題並做	
	Any	進行推	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	句型於真實生活	Listening for		出理性判斷。	
	Anim	論,並能經	詞。	短文、故事及短劇。	中,進行溝通互	Inference °			
	als	由訊息的	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人	B溝通功能	動。	【Listen Up】			
	That	比較,對國	的需求、意願和感受的表達。	B-IV-2 國中階段所學字詞	4.延伸學習	練習會考聽力			
	Are	內外文化	3-IV-6 能看懂基本的句型。	及句型的生活溝通。	至課堂	題型。			
	Color	的異同有	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-3 語言與非語言溝通	外,豐富	[Vocabulary-			
	-	初步的了	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	策略(如請求重述、手勢、	個人知	learning			
	blind	解。	主要內容。	表情等)。	識。	Strategy 】引導			
	?	英-J-B2 具	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	B-IV-5 人、事、時、地、		學生學習使用			
		備運用各	字詞。	物的描述及問答。		線上字典概念,			
		類資訊檢	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的	B-IV-7 角色扮演。		藉以認識新單			
		索工具蒐	簡單句子。	B-IV-8 引導式討論。		詞。			
		集、整理英	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	C文化與習俗					
		語文資料		C-IV-3 文化習俗的了解及					
		的能力,以	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	尊重。					
		擴展學習		D 思考能力					

	ı	المعاد ووسو	# TTT 0 41 m 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		T			1	1
		素材與範							
		疇、提升學	略(如請求重述、手勢、表情等)提						
		習效果,同	升溝通效能。	D-IV-2 二至三項訊息的					
		時養成資	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	比較、歸類、排序的方法。					
		訊倫理素	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜						
		養。	測。	釐清。					
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比						
			較、歸類、排序。						
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						
			同訊息間的因果關係。						
第十	品文	英 -J-A2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	A 語言知識	1.讓學生認識中西	pp.107~112	課本及習作	多 J4 瞭解不	協同社
八週	化	具備系統	句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字	方學校教育文化	【Get Ready】	提問及討論	同群體間如 何	會領域,
	Lesso	性理解與	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	詞。	異同之處。	鼓勵學生看圖	課堂參與	看待彼此的文	學習尊
	n 6	推演的能	要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的	2.能區分事實與意	片配合聽力內	學習態度	化。	重並欣
	The	力,能釐清	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	文法句型。	見,了解作者撰	容,談論圖片中	口說練習	多 J5 瞭解及	賞不同
	Stude	文本訊息	詞。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	文立場。	學生做的事與	合作能力	尊重不同文化	文化的
	nts	間的關係	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人	短文、故事及短劇。	3.運用所學字詞、	自己校園經驗		的習俗與禁忌。	多樣性,
	Here	進行推	的需求、意願和感受的表達。	Ae-IV- 5 不同體裁、不同	句型進行溝通互	的差異。		多 J6 分析不	並了解
	Are	論,並能經	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	主題的簡易文章。	動。	[Dialogue]		同群體的文化	文化間
	Differ	由訊息的	簡易的描述或回答。	Ae-IV-7敘述者的觀點、態	4.延伸學習	(1)運用 Warm-		如何影響社會	的相互
	ent	比較,對國	3-IV-6 能看懂基本的句型。	度、及寫作目的。	至課堂	up Question 引		與生活方式。	關聯。
	from	內外文化	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文	外,豐富	起學生學習動		國 J4 尊重與	
	the	的異同有	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	的大意。	個人知	機。		欣賞世界不同	
	Ones	初步的了	主要內容。	B溝通功能	識。	(2)運用各種字		文化的價值。	
	I	解。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	B-IV-2 國中階段所學字詞		彙活動帶學生			
	Know	英-J-C3 具	題的簡易文章。	及句型的生活溝通。		認識並熟悉對			
	in the	有基本的	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	B-IV-3語言與非語言溝通		話中需要的單			
	US	世界觀,能	字詞。	策略(如請求重述、手勢、		字。			
		以簡易英	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的	表情等)。		(3)運用 p.111 的			
		語介紹國	簡單句子。	B-IV-5 人、事、時、地、		題目,訓練學生			
		內外主要	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	物的描述及問答。		聽力策略,運用			
		節慶習俗		B-IV-7角色扮演。		圖片引導學生			
		風土民情,	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類			預測聽力內容。			
		並加以比		C文化與習俗		(4)播放對話			
		較、尊重、	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策			CD,請學生仔			
		接納。	略(如請求重述、手勢、表情等)提			細聆聽,並專注			
			升溝通效能。	尊重。		回答 p.111 的第			
			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	1		一題至第三題。			
			俗。	D思考能力		(5)請學生閱讀			
			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	D-IV-1 依綜合資訊作合		pp.109-110 對			

		1			Т				
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜			話,討論確認			
			測。	D-IV-2 二至三項訊息的		p.111 答案。			
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比			[Word Power]			
			較、歸類、排序。	D-IV-3 訊息因果關係的		運用交換生到			
				釐清。		書局採買文具			
						的情境,認識相			
						關字彙。			
第十	品文	英 -J-A2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的		1.讓學生認識中西	pp.113~119	課本及習作	多 J4 瞭解不	協同社
九週	化	具備系統	句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字	方學校教育文化	[Reading]	提問及討論	同群體間如 何	會領域,
	Lesso	性理解與	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主		異同之處。	(1) 運 用 Pre-		看待彼此的文	學習尊
	n 6	推演的能	要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的		reading	學習態度	化。	重並欣
	The	力,能釐清	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字		見,了解作者撰	Question 及圖	口說練習	多 J5 瞭解及	賞不同
	Stude	文本訊息		Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	文立場。	片猜測引導學	合作能力	尊重不同文化	文化的
	nts	間的關係	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人	短文、故事及短劇。	3.運用所學字詞、	生進入文本。		的習俗與禁忌。	多樣性,
	Here	進行推	的需求、意願和感受的表達。	Ae-IV- 5 不同體裁、不同	句型進行溝通互	(2)運用字彙活		多 J6 分析不	並了解
	Are	論,並能經	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	主題的簡易文章。	動。	動引導學生認		同群體的文化	文化間
	Differ	由訊息的	簡易的描述或回答。	Ae-IV-7敘述者的觀點、態	4.延伸學習	讀 p.114 單字。		如何影響社會	的相互
	ent	比較,對國	3-IV-6 能看懂基本的句型。	度、及寫作目的。	至課堂	(3)簡單說明略		與生活方式。	關聯。
	from	內外文化	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文	外,豐富	讀策略(p.115),		國 J4 尊重與	
	the	的異同有	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	的大意。	個人知	引導學生運用		欣賞世界不同	
	Ones	初步的了	主要內容。	B溝通功能	識。	此方法閱讀文		文化的價值。	
	I	解。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	B-IV-2 國中階段所學字詞		本。			
	Know	英-J-C3 具	題的簡易文章。	及句型的生活溝通。		(4)			
	in the	有基本的	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	B-IV-3語言與非語言溝通		Comprehension			
	US	世界觀,能	字詞。	策略(如請求重述、手勢、		Check (p. 115):			
		以簡易英	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的	表情等)。		引導學生完成			
		語介紹國	簡單句子。	B-IV-5 人、事、時、地、		確認學生理解			
		內外主要	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	物的描述及問答。		程度。			
		節慶習俗	字詞,並使用於簡易日常溝通。	B-IV-7角色扮演。		[Post-reading			
		風土民情,	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類	B-IV-8 引導式討論。		Activity]			
		並加以比	練習活動,不畏犯錯。	C文化與習俗		引導學生填答			
		較、尊重、	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策	C-IV-2國內外風土民情。		問卷,並分享自			
		接納。	略(如請求重述、手勢、表情等)提	C-IV-3 文化習俗的了解及		己對相關問題			
			升溝通效能。	尊重。		的看法。			
			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	C-IV-4 基本的世界觀。		[Grammar]			
			俗。	D思考能力		運用教學策略			
			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	D-IV-1 依綜合資訊作合		使學生熟悉文			
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜			法句型。			
			測。	D-IV-2 二至三項訊息的					
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比						

			+> 6=+++ 11 ++					
			較、歸類、排序。	D-IV-3 訊息因果關係的				
b-b-		LL	4 777 0 11	釐清。	4 1/2 1/2 1 1	100 155	.m. 1	№ T A k km -
第二	品文	英 -J-A2			1.讓學生認識中西	pp.120~122 \	課本	多 J4 瞭解不
十週	化	具備系統		Ac-IV-4 國中階段所學字	方學校教育文化	162		同群體間如 何
	Lesso	性理解與			異同之處。	[Practice]		看待彼此的文
	n 6	推演的能		Ad-IV-1 國中階段所學的		· ·		化。
	The	力,能釐清			見,了解作者撰			多 J5 瞭解及
	Stude	文本訊息		Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	=	[Listening		尊重不同文化
	nts	間的關係		•	3.運用所學字詞、	Strategy]		的習俗與禁忌。
	Here	進行推		Ae-IV- 5 不同體裁、不同	句型進行溝通互	Listening for		多 J6 分析不
	Are	論,並能經			動。	Inference •		同群體的文化
	Differ	由訊息的		Ae-IV-7敘述者的觀點、態		[Listen Up]		如何影響社會
	ent	比較,對國		度、及寫作目的。	至課堂	練習會考聽力		與生活方式。
	from	內外文化		Ae-IV-8 簡易故事及短文		題型。		國 J4 尊重與
	the	的異同有	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	的大意。	個人知	[Vocabulary-		欣賞世界不同
	Ones	初步的了	主要內容。	B溝通功能	識。	learning		文化的價值。
	I	解。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	B-IV-2 國中階段所學字詞		Strategy]		
	Know	英-J-C3 具	題的簡易文章。	及句型的生活溝通。		引導學生學習		
	in the	有基本的	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	B-IV-3語言與非語言溝通		搭配詞概念,藉		
	US	世界觀,能	字詞。	策略(如請求重述、手勢、		以認識新單詞。		
		以簡易英	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的	表情等)。				
		語介紹國	簡單句子。	B-IV-5 人、事、時、地、				
		內外主要	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	物的描述及問答。				
		節慶習俗	字詞,並使用於簡易日常溝通。	B-IV-7角色扮演。				
		風土民情,	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類	B-IV-8 引導式討論。				
		並加以比	練習活動,不畏犯錯。	C文化與習俗				
		較、尊重、	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策	C-IV-2國內外風土民情。				
		接納。	略(如請求重述、手勢、表情等)提	C-IV-3 文化習俗的了解及				
			升溝通效能。	尊重。				
			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	C-IV-4 基本的世界觀。				
			俗。	D思考能力				
			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	D-IV-1 依綜合資訊作合				
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	理猜測。				
			測。	D-IV-2 二至三項訊息的				
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	比較、歸類、排序的方法。				
			較、歸類、排序。	D-IV-3 訊息因果關係的				
				釐清。				
第二	Revie	英 -J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.讓學生認識中西	pp.123-140	課本	多 J4 瞭解不
+	w III	具備系統	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	方學校教育文化	[Review III]		同群體間如 何
一週	Readi	性理解與		Ac-IV-4 國中階段所學字	異同之處。	(1)Build Your		看待彼此的文

ng	推演的能	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	詞。	2.能區分事實與意	Vocabulary	化。
Corne	力,能釐清		Ad-IV-1 國中階段所學的		(2)Grow Your	多 J5 瞭解及
r III	文本訊息			文立場。	Grammar	尊重不同文化
Fun	間的關係		Ae-IV-5 不同體裁、不同主	3.運用所學字詞、	(3)Power Up	的習俗與禁忌。
with	進行推	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	題之簡易文章。	句型進行溝通互	Your Reading	多 J6 分析不
Comi	論,並能經	字詞。	D思考能力	動。	【 Reading	同群體的文化
cs	由訊息的	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格	D-IV-1 依綜合資訊作合	4.延伸學習	Corner III]	如何影響社會
(第三	比較,對國	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出	理猜測。	至課堂	Read and	與生活方式。
次 段	內外文化	及拼寫英文字詞。	D-IV-2 二至三項訊息的	外,豐富	Choose	國 J4 尊重與
考)	的異同有	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	比較、歸類、排序的方法。	個人知	【易混淆字】	欣賞世界不同
	初步的了	容做基本的整理歸納。	D-IV-3 訊息因果關係的	識。	【圖解一字多	文化的價值。
	解。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內	釐清 。		義】	
	英-J-C3 具	容觸類旁通、舉一反三。			【 Fun with	
	有基本的	7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視			Comics	
	世界觀,能	自我過程並隨時改進。			Read and Say	
	以簡易英	8-IV-4 能具有基本的世界觀。				
	語介紹國	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜				
	內外主要	測。				
	節慶習俗	9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、				
	風土民情,	歸類、排序的方法。				
	並加以比	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不				
	較、尊重、	同訊息間的因果關係。				
	接納。					

第二學期:(月考週為第7、14、20週;九年級為7、14,到第18週為止)

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	一 子 日 口 你	容及實施方式)	ロ里クス	时人交出出入
第一	談議	英-J-A1	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	A語言知識	1.理解消防	pp.1~6	課本及習作	安 J1 理解安全
週	題	具備積極主動的	的情緒與態度。	Ac-IV-4 國中階段所學	人員職業	【Get Ready】	提問及討論	教育的意義。
	Lesso	學習態度,將學	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	字詞(能聽、讀、說、	內容,以	引導學生認識各國美食	課堂參與	安 J2 判斷常見
	n 1 A	習延伸至課堂	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	寫最基本的 1,200 字	及其家庭	並配對。	學習態度	的事故傷害。
	Firefi	外,豐富個人知	簡易的描述或回答。	詞)。	關係。	(1)請學生針對圖片,討	口說練習	閱 J1 發展多元
	ghter'	識。運用各種學	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學	2.學習防災	論並歸納右方數個職業	合作能力	文本的閱讀策
	s Job	習與溝通策略,	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,	的文法句型。	相關知識	的共通點。		略。
	Mean	精進英語文學習	如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背	與字詞。	(2)依據線索,推測指向		閱 J5 活用文
	s A	與溝通成效。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	景、人物、事件和結	3.學習使用	的職業為何,帶入本課		本,認識並運用
	Lot to	英-J-A2	如擷取大意、猜測字義、推敲文	局。	推論	主題。		滿足基本生活需
	us,	具備系統性理解	意、預測後續文意及情節發展等。	B溝通功能	(inference	(3)詢問學生消防員的相		求所使用之文

	n't It?	與能間論息內有英具讀基常中字體合動推鳌的,的外初工備、礎生,詞語宜。演清關並比文步BI聽寫素活能、言的的文係能較化的「、英養常運句進滿能本進經,的了「說語,見用型行通力訊行由對異解」、文在情所及適與,息推訊國同。	*3-IV-13 能 情節。 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本常用 三。 5-IV-1 能聽懂 國中階段基本常用 三。 5-IV-1 能聽懂所 懂別 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	B-IV-5)的略。 4.學可用。 · both and · not only but also · either or · neither nor	關【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引迎用Warm-up Question 引速用 Warm-up Question 引速用 Warm-up Question 引起 做引起 答案字紹。學字紹。學生習 觀適小同中學並 容質並 組予台組 不(5) 不) 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		本 划 9 期 19 19 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
						並藉此學習相關字彙。		
第二週	談議題	英-J-A1 具備積極主動的	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達 的情緒與態度。	A語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學	1.理解消防 人員職業	pp.7~14 【Reading】	課本及習作 提問及討論	安 J1 理解安全 教育的意義。
70	型 Lesso	共佣積極土 期的 學習態度,將學	的價緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	AC-1V-4 國中階段所字 字詞(能聽、讀、說、	八 月 順 亲 內 容 , 以	(1)運用 Pre-reading	提回及討論 課堂參與	教 月 的 息 報 。 安 J 2 判 斷 常 見
	n 1 A	字首思及, 府字 習延伸至課堂	②-1V-1	于詞 (及其家庭	Questions 及圖片引導	珠星多兴 學習態度	的事故傷害。
	Firefi	外,豐富個人知	2-11-0 能依人、事、时、地、物作 簡易的描述或回答。	詞)。	關係。	學生進入文本。	字自怨及 口說練習	聞J1發展多元
	ghter'	識。運用各種學	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學	2.學習防災	(2)運用字彙活動引導學	合作能力	文本的閱讀策
	s Job	習與溝通策略,	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,	的文法句型。	相關知識	生認讀單字。	D IFNOV	略。
	Mean	精進英語文學習	如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背	與字詞。	(3)說明推論(inference)		閱 J5 活用文

	s A	與溝通成效。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	景、人物、事件和結	3.學習使用	閱讀策略,引導學生用		本,認識並運用
	Lot to	英-J-A2	如擷取大意、猜測字義、推敲文	局。	力.子百仗用 推論	阅读 宋哈 / 打守字 生		滿足基本生活需
	us,	具備系統性理解	意、預測後續文意及情節發展等。	B溝通功能	(inference	 閱讀文本。		求所使用之文
	Does	與推演的能力,	念·頂州後領又怎及頂即發展可 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與	B-IV-5 人、事、時、)的閱讀	(4)		本。
	n't It?	能釐清文本訊息	情節。	地、物的描述及問答。	策略。	Comprehension Check		閱 J9 樂於參與
	11 t 1t:	能	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	B-IV-7 角色扮演。	4.學習相關	(p. 9):		閱讀相關的學習
		論,並能經由訊	4-1 V-1	B-IV-7 月巴扮演。 B-IV-5 人、事、時、	4.字百阳腧	(p.э). 藉由題目確認學生對文		活動,並與他人
		題 息的比較,對國	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	b-1v-3 人、事、时、 地、物的描述及問答。	・ ・ ・ 附加問	看田殿日曜 配字 生 到 义 章 理解程度。		在勤, 亚兴他八 交流。
		心的比较,對國 內外文化的異同	字詞,並使用於簡易日常溝通。	□ N的相近及问答。 □ ②B-IV-8 引導式討論。	一	【Post-reading		品J1溝通合
		有初步的了解。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,	D 思考能力	· both	Activity]		作與和諧 人際
		英-J-B1	並能以簡短的句子說出或寫出其內	D . l . v . d . k . d . d . d . d . d . d . d . d	and	Activity (1)藉由題目確認學生對		開係。
		共-J-D1 具備聽、說、	並能以間短的可可說出以為出兵內 容大意。	理猜測。	• not	消防概念的認識。		
		共佣職、 就 、 讀、寫英語文的	◆八思。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練	生 捐 例 °	only	(2)答對三題者,可以簽		
		頭、為共品文的 基礎素養,在日	習活動,不畏犯錯。		but	證消防常識證書。		
		宏 健系食, 任日 常生活常見情境	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力		also	超例的市職超音。 【Grammar】		
		中,能運用所學	的活動(如英語營、歌唱、朗讀、		· either	(1)藉由例句講解句型結		
		字詞、句型及肢	演講、段落寫作、讀者劇場等活		or	構與規則。		
		于 的	(典語·校冷為作、領有別物寺伯 動)。		• neither	(2)請學生完成練習。		
		后 后 运行 週 切 合 宜 的 溝 通 與 互	勁)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,		nor	(3)教師從旁給予指導,		
		動 。	以利閱讀或聽力理解。		1101	請學生分享所寫內容。		
		到。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜			明子生刀子/// 局內合。 		
			7-1 V-1					
第三	談議	英-J-A1	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	A語言知識	1.理解消防	pp.15~16	課本及習作	安 J1 理解安全
週	題	具備積極主動的	的情緒與態度。	Ac-IV-4 國中階段所學	人員職業	[Listening Strategy]	提問及討論	教育的意義。
	Lesso	學習態度,將學	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	字詞(能聽、讀、說、	內容,以	分析會考試題,訓練聽	課堂參與	安 J2 判斷常見
	n 1 A	習延伸至課堂	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	寫最基本的 1,200 字	及其家庭	力策略。	學習態度	的事故傷害。
	Firefi	外,豐富個人知	簡易的描述或回答。	詞)。	關係。	[Listen Up]	口說練習	閱 J1 發展多元
	ghter'	識。運用各種學	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學	2.學習防災	依據會考三類題型,運	合作能力	文本的閱讀策
	s Job	習與溝通策略,	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,	的文法句型。	相關知識	用所學技巧,加強練		略。
	Mean	精進英語文學習	如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背	與字詞。	習。		閱 J5 活用文
	s A	與溝通成效。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	景、人物、事件和結	3.學習使用			本,認識並運用
	Lot to	英-J-A2	如擷取大意、猜測字義、推敲文	局。	推論			满足基本生活需
	us,	具備系統性理解	意、預測後續文意及情節發展等。	B溝通功能	(inference			求所使用之文
	Does	與推演的能力,	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與	B-IV-5 人、事、時、)的閱讀			本。
	n't It?	能釐清文本訊息	情節。	地、物的描述及問答。	策略。			閱 J9 樂於參與
		間的關係進行推	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	B-IV-7 角色扮演。	4.學習相關			閱讀相關的學習
		論,並能經由訊	詞。	B-IV-5 人、事、時、	句型:			活動,並與他人
		息的比較,對國	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	地、物的描述及問答。	・附加問			交流。
		內外文化的異同	字詞,並使用於簡易日常溝通。	◎B-IV-8 引導式討論。	句。			品J1溝通合
		有初步的了解。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,	D思考能力	• both			作與和諧 人際

	英-J-B1 具讀基常中字體合動 、文在情所及適與 的日境學肢切互	並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜 測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	and • not only but also • either or • neither			關係。
第四	英具學習外識習精與英具與能間論息內有英具讀基常中字體合動J-備習延,。與進溝J-備推釐的,的外初J-備、礎生,詞語宜。A. 積態伸豐運溝英通A.系演清關並比文步B. 聽寫素活能、言的極度至富用通語成 統的文係能較化的 、英養常運句進溝主,課個各策文效 性能本進經,的了 說語,見用型行通動將堂人種略學。 理力訊行由對異解 、文在情所及適與動將堂人種略學。 理力訊行由對異解 、文在情所及適與的學 知學,習 解,息推訊國同。 的日境學肢切互的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂的1-IV-9 能聽懂課堂的1-IV-9 能聽懂課堂的子語調所表達的學生IV-1 能與此一時期,與應說出來,與一個學生的學生IV-6 的學生IV-9 的學生的學生,與一個學生的學生,與一個學學生,與一個學學一學一學一學一個學學一學一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	A語言知識 Ac-IV-4 的 1,200 字寫詞 1,200 中 1,	1. a 1. a 1	pp.17~22 【Get Ready】 請學生依 論這 與產 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課提課學合手本問堂習作寫及多態能練習討與度力習	多體習踐國視識國賞的 與的 對111與落。具國 尊不。 指行實 佛家 真同 國際力 如動文 國意 與同 國際力 國意 與 與 (

	英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動,培養 團隊合作精神。	樂於參與課堂中的各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱 讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			題。並利用題目,讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由漫畫理解,並藉此學習相關字彙。		
第五 愛臺灣 學新 知 Less on 2 Taiw anese Products Are Too Good to Miss	與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力,	◎1-IV-1 能聽懂課堂的-IV-1 能聽懂課堂的-IV-9 能聽懂課堂的-IV-9 能辨識的情緒與。 ◎2-IV-1 能完	A語言IV-4 記載 Ac-IV-4 能動 1,200 和國聽的 1,200 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 記台牌認品領獻學策識的(Identifying Authorse) 2. 認為學策識的(Identifying Authorse) 4. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	pp.23~30 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導 學生進活動 學生生活動學習閱論。 (2)說寫作目的 (3)Comprehension Check (p.25): 藉車理解已報題 (p.25): 藉車理解已報題 不在tivity】 藉產不知知知 (1)藉由則則完成為內導 (2)請學生詩論 (2)請與學生詩論 (2)請與學生詩論 (2)請與學生詩論 (3)於不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	课提课學合寫不問堂習作練習的與度力	多體習踐國視識國賞的 與的 增行實 馬國 車同 國際力 會學化 國意 與文 備系 與 重同 具國際力 會學化 國意 與文 備活 一寶學

		積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動,培養 團隊合作精神。	樂於參與課堂中的各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱 讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第週	愛臺 灣 學知 Less on 2 Taiw anese Prod ucts Are Too Good to Miss	英具學習外識習精與英具與能間論息內有英具讀基常中字體合動英子情習延,。與進溝J-備推釐的,的外初J-備、礎生,詞語宜。J-A有態伸豐運溝英通A系演清關並比文步BI聽寫素活能、言的-C2極度至富用通語成2 統的文係能輕化的1、英養、見用型行通主,課個各襲文效 性能本進經,的了 說語,見用型行通動將堂人種略學。 理力訊行曲對異解 、文在情所及適與動將堂人種略學。 理力訊行曲對異解 、文在情所及適與的學 知學,習 解,息推訊國同。 的日境學肢切互	◎1-IV-1 能聽懂課堂的字詞。 *◎1-IV-9 能聽懂課堂中所表達的情緒與應。 ◎2-IV-1 能辨識句子語調所表達的情緒與態說出課堂中所學的言語,以一個學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	A E	1. a 1. a 1	pp.31~32 【Listening Strategy】解析會考試題,訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型,運用所學技巧,加強練習。	課提課學合寫者問堂習作練習的與度力	多聞習踐國視識國質的 增行實 相對了 類 J2 的 與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

		積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動,培養 團隊合作精神。	樂於參與課堂中的各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱 讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第週	Revie w I Reading Corne r I Fun with Comi cs I (第 次 考)	英具學習外識習精與英具與能間論息內有英具讀基常中字體合動兵得習延,。與進溝J-備推釐的,的外初J-備、礎生,詞語宜。A-積態伸豐運溝英通A2系演清關並比文步B-聽寫素活能、言的極度至富用通語成 統的文係能較化的 、英養常運句進溝主,課個各策文效 性能本進經,的了 說語,見用型行通數將堂人種略學。 理力訊行由對異解 、文在情所及適與的學 知學,習 解,息推訊國同。 的日境學肢切互	◎1-IV-1 能完	A語言知識Ab-IV-3字母拼讀規則。Ac-IV-4國中階段所學字詞。Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。Ae-IV-5本簡別型學的文法的型形合。在是對於一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 運字型讀理訂習並用詞進及解定計改作。行聽。 文檢。	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	課本	

			经料,排产从十二					
			歸類、排序的方法。					
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同 訊息間的因果關係。					
第八	看世	英-J-A1	□ 武志间的囚术關係。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識	1.認識世界	pp.43~49	課本及習作	多 J11 增加實地
週	界	具備積極主動的	O1-1V-1 能聽懂踩至下所字子詢。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學	文化遺	Get Ready	提問及討論	豐 驗與行動學
70	介 品文	學習態度,將學	子。	AC-1V-4 國干階投別字 字詞。	上 · ·	(1)請學生針對圖片與文	提问及的珊	超
	化	習延伸至課堂	7 - 6 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	寸詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	2.認識復活	字描述,討論對各個世		百,冷貝又化貝 踐力。
	Less	好趣伸至缺至 外,豐富個人知	1-1V-4	Au-1v-1 國平階段所字	B.以及摩	于细处,时酬到各個也 界文	字首思及口說練習	環 J3 經由環境
	on 3	一 , 豆苗個人知 一 識。運用各種學	1-IV-7 能辨識		五以及序 艾石像相	介义 化遺址的認識,以及最	合作能力	· 英學與自然文學
		· ·	演。	Ae-IV-5 不同體裁、不		- ' '	合作肥力	天字與自然又字 了解自然環境的
	Peop	習與溝通策略,	演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	同主題之簡易文章。	關知識與	想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石		
	le	精進英語文學習		Ae-IV-6 簡易故事的背	字詞。			倫理價值。
	Arou	與溝通成效。	的情緒和態度。	景、人物、事件和結	3.學習使用	像的認識。		國 J2 具備國際
	nd	英-J-A2	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	局。	心智圖	[Reading]		視野的國家意
	the	具備系統性理解	詞。 2 NJO 体 いて ウリズウ 、 ウェリチ	Ae-IV-7 敘述者的觀	(Mind	(1)運用 Pre-reading		識。
	Worl	與推演的能力,	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	點、態度、及寫作目	Map)的閱	Questions 及圖片引導		國 J4 尊重與欣
	d	能釐清文本訊息	音及語調說出基本或重要句型的句	的。	讀策略。	學生進入文本。		賞世界不同文化
	Have	間的關係進行推	子。	Ae-IV-8 簡易故事及短	4.複習文法	(2)運用字彙活動引導學		的價值。
	Been	論,並能經由訊	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。	文的大意。	與句型:	生認讀單字。		國 J6 具備參與
	Ama	息的比較,對國	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	B溝通功能	・現在完成	(3)教師講解句型與句		國際交流活動的
	zed	內外文化的異同	語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字	式。	意。		能力。
	by	有初步的了解。	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	詞及句型的生活溝通。	・複習比較	(4)說明學習閱讀策略-		原J3培養對
	Moai	英-J-B1	3-IV-6 能看懂基本句型。	B-IV-3 語言與非語言的	級與最高	心智圖 (Mind Map),		各種語言文化差
		具備聽、說、	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	溝通策略(如請求重	級。	引		異的尊重。
		讀、寫英語文的	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	述、手勢、表情等)。	・複習被動	導學生閱讀文本後,分		
		基礎素養,在日	主要內容。	B-IV-5 人、事、時、	語態。	析文章結構。		
		常生活常見情境	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	地、物的描述及問答。		(5)請學生分享自己的心		
		中,能運用所學	如擷取大意、猜測字義、推敲文	B-IV-7 角色扮演。		智圖。		
		字詞、句型及肢	意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-8 引導式討論。		[Comprehension		
		體語言進行適切	*3-IV-14能快速閱讀了解文章重	C文化與習俗		Check] (p.49):		
		合宜的溝通與互	點,並有效應用於廣泛閱讀中。	C-IV-4基本的世界觀。		藉由題目確認學生對文		
		動。	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內	D 思考能力		章主旨以及細節理解程		
		英-J-C2	容,了解敘述者的觀點、態度及寫	D-IV-1 依綜合資訊作合		度。		
		積極參與課內及	作目的。	理猜測。		[Post-reading		
		課外英語文團體	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	D-IV-2二至三項訊息的		Activity]		
		學習活動,培養	題的簡易文章。	比較、歸類、排序的方		(1)藉由對摩艾石像的了		
		團隊合作精神。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	法。		解,判斷出正確與錯誤		
		英-J-C3		D-IV-3訊息因果關係的		的描		
		具備基本的世界	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡	釐清。		述句。		
		觀,能以簡易英	單句子。	D-IV-4 藉文字線索,對		(2)學生可以互相討論,		
		語介紹國內外主	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	客觀事實及主觀意見的		並自行對答案。		

		西	京村,并任用从然日口尚珠区	八帥 D II/ 4 拉上 中 //				
		要節慶習俗及風	字詞,並使用於簡易日常溝通。	分辨 D-IV-4 藉文字線				
		土民情,並加以	5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及	索,對客觀事實及主觀				
		比較、尊重、接	句型,適當地使用於日常生活之溝	意見的分辨。				
		納。	通。					
			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內					
			容做基本的整理歸納。					
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材					
			料,搜尋相關英語文資源,並與教					
			師及同學分享。					
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,					
			以利閱讀或聽力理解。					
			7-IV-3					
			利用語言與非語言溝通策略(如請					
			求重述、手勢、表情等)提升溝通					
			效能。					
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。					
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜					
			測。					
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比					
			較、歸類、排序。					
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同					
			訊息間的因果關係。					
第九	看世	英-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.認識世界	pp.50~53	課本及習作	多 J11 增加實地
週	界	具備積極主動的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學	文化遺	[Word Power]	提問及討論	體驗與行動學
	品文	學習態度,將學	子。	字詞。	址。	(1)藉由漫畫與描述認識	課堂參與	習,落實文化實
	化	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ad-IV-1 國中階段所學	2.認識復活	復活島上的郵局,並藉	學習態度	踐力。
	Less	外,豐富個人知	內容。	的文法句型。	島以及摩	此學	口說練習	環 J3 經由環境
	on 3	識。運用各種學	1-IV-7 能辨識	Ae-IV-5 不同體裁、不	艾石像相	習相關字彙。	合作能力	美學與自然文學
	Peop	習與溝通策略,	演。	同主題之簡易文章。	關知識與	(2)教師講解相關字彙與		了解自然環境的
	le	精進英語文學習	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	Ae-IV-6 簡易故事的背	字詞。	用法。		倫理價值。
	Arou	與溝通成效。	的情緒和態度。	景、人物、事件和結	3.學習使用	[Grammar]		國 J2 具備國際
	nd	英-J-A2	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	局。	心智圖	(1)藉由例句講解句型結		視野的國家意
	the	具備系統性理解	詞。 	Ae-IV-7 敘述者的觀	(Mind	構與規則。		識。
	Worl	與推演的能力,	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	點、態度、及寫作目	Map)的閱	(2)請學生完成練習。		國 J4 尊重與欣
	d	能釐清文本訊息	音及語調說出基本或重要句型的句	的。	讀策略。	(3)請學生朗讀所寫內		賞世界不同文化
	Have	間的關係進行推	子。	Ae-IV-8 簡易故事及短	4.複習文法	容,教師從旁給予指		的價值。
	Been	論,並能經由訊	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。	文的大意。	與句型:	道。		國 J6 具備參與
	Ama	息的比較,對國	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	B溝通功能	・現在完成			國際交流活動的
	zed	內外文化的異同	語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字	式。			能力。
	by	有初步的了解。	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	詞及句型的生活溝通。	·複習比較			原J3 培養對

Moai	英-J-B1	3-IV-6 能看懂基本句型。	B-IV-3 語言與非語言的	級與最高		各種語言文化差
1,10	具備聽、說、	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	溝通策略(如請求重	級。		異的尊重。
	讀、寫英語文的	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	述、手勢、表情等)。	・複習被動		V 44 4 T
	基礎素養,在日	主要內容。	B-IV-5 人、事、時、	語態。		
	常生活常見情境	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	地、物的描述及問答。	12 /3		
	中,能運用所學	如擷取大意、猜測字義、推敲文	B-IV-7 角色扮演。			
	字詞、句型及肢	意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-8 引導式討論。			
	體語言進行適切	*3-IV-14能快速閱讀了解文章重	C文化與習俗			
	合宜的溝通與互	點,並有效應用於廣泛閱讀中。	C-IV-4基本的世界觀。			
	動。	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內	D思考能力			
	英-J-C2	容,了解敘述者的觀點、態度及寫	D-IV-1 依綜合資訊作合			
	積極參與課內及		理猜測。			
	課外英語文團體	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	D-IV-2二至三項訊息的			
	學習活動,培養	題的簡易文章。	比較、歸類、排序的方			
	團隊合作精神。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	法。			
	英-J-C3	詞。	D-IV-3訊息因果關係的			
	具備基本的世界	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡	釐清。			
	觀,能以簡易英	單句子。	D-IV-4 藉文字線索,對			
	語介紹國內外主	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	客觀事實及主觀意見的			
	要節慶習俗及風	字詞,並使用於簡易日常溝通。	分辨 D-IV-4 藉文字線			
	土民情,並加以	5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及	索,對客觀事實及主觀			
	比較、尊重、接	句型,適當地使用於日常生活之溝	意見的分辨。			
	納。	通。				
		6-IV-2 主動預習、複習並將學習內				
		容做基本的整理歸納。				
		*6-IV-6 主動從網路或其他課外材				
		料,搜尋相關英語文資源,並與教				
		師及同學分享。				
		7-IV-2 善用相關主題之背景知識,				
		以利閱讀或聽力理解。				
		7-IV-3				
		利用語言與非語言溝通策略(如請				
		求重述、手勢、表情等)提升溝通				
		效能。				
		8-IV-4 能具有基本的世界觀。				
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜				
		測。				
		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比				
		較、歸類、排序。				
		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同				

			訊息間的因果關係。					
第十	看世	英-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識	1.認識世界	p.54	課本及習作	多 J11 增加實地
週	界	具備積極主動的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學	文化遺	[Listen Up]	提問及討論	體驗與行動學
	品文	學習態度,將學	子。	字詞。	址。	練習會考聽力三大題	課堂參與	習,落實文化實
	化	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ad-IV-1 國中階段所學	2.認識復活	型。	學習態度	· 選力。
	Less	外,豐富個人知	內容。	的文法句型。	島以及摩		口說練習	環 J3 經由環境
	on 3	識。運用各種學	1-IV-7 能辨識	Ae-IV-5 不同體裁、不	艾石像相		合作能力	美學與自然文學
	Peop	習與溝通策略,	演。	同主題之簡易文章。	關知識與			了解自然環境的
	le	精進英語文學習	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	Ae-IV-6 簡易故事的背	字詞。			倫理價值。
	Arou	與溝通成效。	的情緒和態度。	景、人物、事件和結	3.學習使用			國 J2 具備國際
	nd	英-J-A2	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	局。	心智圖			視野的國家意
	the	具備系統性理解	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ae-IV-7 敘述者的觀	(Mind			識。
	Worl	與推演的能力,	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	點、態度、及寫作目	Map)的閱			國 J4 尊重與欣
	d	能釐清文本訊息	音及語調說出基本或重要句型的句	的。	讀策略。			賞世界不同文化
	Have	間的關係進行推	子。	Ae-IV-8 簡易故事及短	4.複習文法			的價值。
	Been	論,並能經由訊	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。	文的大意。	與句型:			國 J6 具備參與
	Ama	息的比較,對國	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	B溝通功能	・現在完成			國際交流活動的
	zed	內外文化的異同	語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字	式。			能力。
	by	有初步的了解。	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	詞及句型的生活溝通。	・複習比較			原J3 培養對
	Moai	英-J-B1	3-IV-6 能看懂基本句型。	B-IV-3 語言與非語言的	級與最高			各種語言文化差
		具備聽、說、	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	溝通策略(如請求重	級。			異的尊重。
		讀、寫英語文的	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	述、手勢、表情等)。	・複習被動			
		基礎素養,在日	主要內容。	B-IV-5 人、事、時、	語態。			
		常生活常見情境	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	地、物的描述及問答。				
		中,能運用所學	如擷取大意、猜測字義、推敲文	B-IV-7 角色扮演。				
		字詞、句型及肢	意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-8 引導式討論。				
		體語言進行適切	*3-IV-14能快速閱讀了解文章重	C文化與習俗				
		合宜的溝通與互	點,並有效應用於廣泛閱讀中。	C-IV-4基本的世界觀。				
		動。	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內	D思考能力				
		英-J-C2	容,了解敘述者的觀點、態度及寫	D-IV-1 依綜合資訊作合				
		積極參與課內及	作目的。	理猜測。				
		課外英語文團體	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	D-IV-2二至三項訊息的				
		學習活動,培養	題的簡易文章。	比較、歸類、排序的方				
		團隊合作精神。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	法。				
		英-J-C3	詞 。	D-IV-3訊息因果關係的				
		具備基本的世界	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡	釐清。				
		觀,能以簡易英	單句子。	D-IV-4 藉文字線索,對				
		語介紹國內外主	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	客觀事實及主觀意見的				
		要節慶習俗及風	字詞,並使用於簡易日常溝通。	分辨 D-IV-4 藉文字線				

第十	說 故	土民情,並加以 比較、尊重、接 納。	5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及 句型,適當地使用於日常生活之溝 通。 6-IV-2 主動預習 並將學習內容做基本的整理網路或其他課外材 料搜尋日享 解釋之資源, ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	索,對客觀事實及主觀 意見的分辨。 A語言知識	1.用英文表	pp.55~60	課本及習作	生 J1 思考所需
一週	事	具備積極主動的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學	達國中三	【Get Ready】	提問及討論	的基本邏輯能
	Lesso n 4	學習態度,將學 習延伸至課堂	子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	年學校生 活的回	(1)請學生針對圖片,討論國中三年最難忘的回	課堂 參與	力。 品 J1 溝通合作
	I Will	外,豐富個人知	內容。	的文法句型。	顧。	憶。	學習態度手	與和諧人際關
	Reme	識。運用各種學	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻	2.學習用英	(2)引導學生回答問題,	寫練習	係。
	mber	習與溝通策略,	境及主旨。	文、短文、故事及短	文表達感	並給予適當輔助	合作能力	品J8理性溝
	Every	精進英語文學習	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	劇。	謝,描述	0		通與問題解決。
	thing	與溝通成效。	詞。 2月19年以下中从35克 海口从手	Ae-IV-5不同體裁、不	自身情緒	【Reading】		
	We Did	英-J-A2 具備系統性理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀	與生活經	(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進		
	Toget		音及語調說出基本或重要句型的句 子。	Ae-1v-/叙述者的觀 點、態度、及寫作目	驗。 3.學習使用	Questions 引导学生進 入文		
	her	能釐清文本訊息	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	推論	本。		
	1101	間的關係進行推	語進行日常生活溝通。	Ae-IV-8 簡易故事及短	(Inference	(2)運用字彙活動講解單		
		論,並能經由訊	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	文的大意。)的閱讀	字。		
		息的比較,對國	3-IV-6 能看懂基本句型。	B溝通功能	策略。	(3)教師講解文章句型與		
		內外文化的異同	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字	4.複習文法	句意。		
		有初步的了解。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	詞及句型的生活溝通。	與句型:	(4)說明學習閱讀策略—		
		英-J-B1	主要內容。	B-IV-3 語言與非語言的	·複習名詞	推論 (Inference),引		

		課外英語, 學習活動, 培養 團隊合作精神。	字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學生活之溝 通。 5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格 及資料等。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練 習活動,不畏從解語文資源,在過學分科 料,被英語、 (本)。 7-IV-2 善關力理解語之背景知識, 以利閱讀和題之背景知識, 以利閱讀和題之背景知識, 以利閱讀, (如請求重述、 第-IV-4 能具有基本的世界觀。 8-IV-4 能具有相關資訊作合理猜 測。 9-IV-2 能經 與,述與 與,並與 與,並與 與,並與 與,並與 與,並與 與,並與 與,並與 與, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以	B-IV-7 B-IV-8 引導化 B-IV-7 角 引導俗的 C-IV-4 基 化		導生閱講 特文 等學生 對 等學文 作在 等。 (5)請。 (5)請。 (5)請。 (6) (5)請。 (7) (5)請。 (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		
第二二	說故 事 Lesso n 4 I Will Reme mber Every thing	英-J-A1 具智整理, 學習好, 學習好, 學選一 學選用 選用 選用 選用 選用 選 題 等 選 用 通 語 等 要 国 名 等 。 以 等 。 以 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 等 。 的 。 的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不	1.用達年活顧學文謝自文中校回 用達描情場 人物 人物 人名英国	pp.61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡,並藉此 學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與 用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結 構與規則。	课提课参學寫合作論 寒學習 九	生 J1 思考所需的基本

Г		1,5 - 1,5	I a way a second at the second				1	
	We	英-J-A2	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	同主題之簡易文章。	與生活經	(2)請學生完成練習。		
	Did	具備系統性理解	音及語調說出基本或重要句型的句	Ae-IV-7敘述者的觀	驗。	(3)請學生朗讀所寫內		
	Toget	與推演的能力,	子。	點、態度、及寫作目	3.學習使用	容,教師從旁給予指		
	her	能釐清文本訊息	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	的。	推論	導。		
		間的關係進行推	語進行日常生活溝通。	Ae-IV-8 簡易故事及短	(Inference			
		論,並能經由訊	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	文的大意。)的閱讀			
		息的比較,對國	3-IV-6 能看懂基本句型。	B溝通功能	策略。			
		內外文化的異同	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字				
		有初步的了解。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	詞及句型的生活溝通。	與句型:			
		英-J-B1	主要內容。	B-IV-3 語言與非語言的	·複習名詞			
		具備聽、說、	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	溝通策略(如請求重	子句。			
		讀、寫英語文的	如擷取大意、猜測字義、推敲文	述、手勢、表情等)。	·複習副詞			
		基礎素養,在日	意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、	子句。			
		常生活常見情境	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	地、物的描述及問答。	·複習形容			
		中,能運用所學	題的簡易文章。	B-IV-7 角色扮演。	詞子句。			
		字詞、句型及肢	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	B-IV-8 引導式討論。				
		體語言進行適切	詞 。	C文化與習俗				
		合宜的溝通與互	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡	C-IV-4 基本的世界觀。				
		動。	單句子。	D思考能力				
		英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	D-IV-1 依綜合資訊作合				
		積極參與課內及	字詞,並使用於簡易日常溝通。	理猜測。				
		課外英語文團體	5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及	D-IV-2 二至三項訊息的				
		學習活動,培養		比較、歸類、排序的方				
		團隊合作精神。	通。	法。				
			5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格	D-IV-3訊息因果關係的				
			及資料等。	釐清。				
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練	D-IV-4 藉文字線索,對				
			習活動,不畏犯錯。	客觀事實及主觀意見的				
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材	分辨。				
			料,搜尋相關英語文資源,並與教					
			師及同學分享。					
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識,					
			以利閱讀或聽力理解。					
			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略					
			(如請求重述、手勢、表情等)提升					
			溝通效能。					
			8-IV-4 能具有基本的世界觀。					
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜					
			測。					
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比					

	1		+x 63-45 14 A	T				
			較、歸類、排序。					
第十	說故	英-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	1.用英文表	pp.65~66	課本及習作	生 J1 思考所需
三週	事	具備積極主動的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學	達國中三	[Listen Up]	提問及討論	的基本邏輯能
	Lesso	學習態度,將學	子。	字詞。	年學校生	練習會考聽力題型。	課堂	力。
	n 4	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ad-IV-1 國中階段所學	活的回	[More to Learn]	參與	品 J1 溝通合作
	I Will	外,豐富個人知	内容。	的文法句型。	顧。	閱讀名人語錄。	學習態度手	與和諧人際關
	Reme	識。運用各種學	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻	2.學習用英		寫練習	徐 。
	mber	習與溝通策略,	境及主旨。	文、短文、故事及短	文表達感		合作能力	品J8理性溝
	Every	精進英語文學習	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	劇。	謝,描述			通與問題解決。
	thing	與溝通成效。	詞。	Ae-IV-5不同體裁、不	自身情緒			
	We	英-J-A2	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	同主題之簡易文章。	與生活經			
	Did	具備系統性理解	音及語調說出基本或重要句型的句	Ae-IV-7敘述者的觀	驗。			
	Toget	與推演的能力,	子。	點、態度、及寫作目	3.學習使用			
	her	能釐清文本訊息	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	的。	推論			
		間的關係進行推	語進行日常生活溝通。	Ae-IV-8 簡易故事及短	(Inference			
		論,並能經由訊	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	文的大意。)的閱讀			
		息的比較,對國	3-IV-6 能看懂基本句型。	B溝通功能	策略。			
		內外文化的異同	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字	4.複習文法			
		有初步的了解。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	詞及句型的生活溝通。	與句型:			
		英-J-B1	主要內容。	B-IV-3 語言與非語言的	・複習名詞			
		具備聽、說、	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,	溝通策略(如請求重	子句。			
		讀、寫英語文的	如擷取大意、猜測字義、推敲文	述、手勢、表情等)。	・複習副詞			
		基礎素養,在日	意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、	子句。			
		常生活常見情境	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	地、物的描述及問答。	・複習形容			
		中,能運用所學	題的簡易文章。	B-IV-7 角色扮演。	詞子句。			
		字詞、句型及肢	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	B-IV-8 引導式討論。				
		體語言進行適切	间。	C文化與習俗				
		合宜的溝通與互	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡	C-IV-4 基本的世界觀。				
		動。	單句子。	D思考能力				
		英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	D-IV-1 依綜合資訊作合				
		積極參與課內及	字詞,並使用於簡易日常溝通。	理猜測。				
		課外英語文團體	5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及	D-IV-2 二至三項訊息的				
		學習活動,培養	句型,適當地使用於日常生活之溝	比較、歸類、排序的方				
		團隊合作精神。	通。	法。				
			5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格	D-IV-3訊息因果關係的				
			及資料等。	釐清。				
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練	D-IV-4 藉文字線索,對				
			習活動,不畏犯錯。	客觀事實及主觀意見的				
			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材	分辨。				

			料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第四十週	Revie w II Readi ng Corne r II Fun with Comi cs II (二段考)	英具學習外識習精與英具與能間論息內有英具讀基常中字體合動英具學習外識習精與英具與維着的,的外初J備、礎生,詞語宜。A.	◎1-IV-1 能記 ○2-IV-1 能記 ○2-IV-1 能記 ○2-IV-1 能記 宗 ○ 3-IV-8 能 字 的 主要中所學的 書信 同 同 計 記 文 來 所 解 沒 來 常 簡 報 表 來 常 問 說 文 來 同 體 表 來 常 問 說 來 本 常 問 說 本 本 常 問 說 本 本 常 問 說 本 本 常 問 說 本 本 常 問 過 報 本 本 常 問 過 報 本 本 常 問 過 報 本 本 常 問 過 報 本 本 常 明 書 函 內 本 報 其 與 則 讀 對 整 平 方 表 并 所 以 多 。	A語言知識Ab-IV-3字母拼讀規則。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所與的文法分不簡易型同人工之間, D-IV-1與考別, D-IV-2二至三項訊息的上下, 是對於一個人工, 是一個人工, 是一	1. 《 《 》 《 》 2. 理程、简,是是,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,	pp.67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	课本	

	ı		<u> </u>	Γ	T	T		
第十	Proje	英-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	旅行計畫擬	pp.77~80	課本及習作	資 J6 選用適當
五週	ct 1:	具備積極主動的	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ab-IV-3 字母拼讀規	定	Read and Write	提問及討論	的資訊科技與他
	Trav	學習態度,將學	詞。	則。		【Task 1】	課程參與學	人合作完成作
	el	習延伸至課堂	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	Ac-IV-4 國中階段所學		【Task 2】	習態度合作	品。
	Plan	外,豐富個人知	主要內容。	字詞。			能力口說練	資 J8 選用適當
	ner	識。運用各種學	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ad-IV-1 國中階段所學			習	的資訊科技組織
		習與溝通策略,	題的簡易文章。	的文法句型。				思維,並進行有
		精進英語文學習	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	Ae-IV-5 不同體裁、不				效的表達。
		與溝通成效。	詞。	同主題之簡易文章。				資 J9 利用資
		英-J-A2	4-IV-4 能依提示填寫簡單的	D 思考能力				訊科技與他人進
		具備系統性理解	表格。	D-IV-1 依綜合資訊作合				行有效的互動。
		與推演的能力,	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出	理猜測。				
		能釐清文本訊息	及拼寫英文字詞。	D-IV-2 二至三項訊息的				
		間的關係進行推	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	比較、歸類、排序的方				
		論,並能經由訊	容做基本的整理歸納。	法。				
		息的比較,對國	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	D-IV-3 訊息因果關係的				
		內外文化的異同	觸類旁通、舉一反三。	釐清。				
		有初步的了解。	7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視					
		英-J-B1	自我過程並隨時改進。					
		具備聽、說、	8-IV-4 能具有基本的世界觀。					
		讀、寫英語文的	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜					
		基礎素養,在日	測。					
		常生活常見情境	9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、					
		中,能運用所學	歸類、排序的方法。					
		字詞、句型及肢	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同					
		體語言進行適切	訊息間的因果關係。					
		合宜的溝通與互						
		動。						
		英-J-C3						
		具備基本的世界						
		觀,能以簡易英						
		語介紹國內外主						
		要節慶習俗及風						
		土民情,並加以						
		比較、尊重、接						
		納。						
第十	Proje	英-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	旅行計畫擬	pp.83~86	課本及習作	資 J6 選用適當
六週	ct 1:	具備積極主動的	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ab-IV-3 字母拼讀規	定	Read and Write	提問及討論	的資訊科技與他
	Trav	學習態度,將學	詞。	則。	_	【Task 1】	參與態度	人合作完成作
	el	習延伸至課堂	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	Ac-IV-4 國中階段所學		[Task 2] [Task 3]	合作能力	品。

	Plan	外,豐富個人知	主要內容。	字詞。			口說練習	資 J8 選用適當
	ner	識。運用各種學	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ad-IV-1 國中階段所學				的資訊科技組織
		習與溝通策略,	題的簡易文章。	的文法句型。				思維,並進行有
		精進英語文學習	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	Ae-IV-5 不同體裁、不				效的表達。
		與溝通成效。	詞。	同主題之簡易文章。				資 J9利用資
		英-J-A2	4-IV-4 能依提示填寫簡單的	D 思考能力				訊科技與他人進
		具備系統性理解	表格。	D-IV-1 依綜合資訊作合				行有效的互動。
		與推演的能力,	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出	理猜測。				
		能釐清文本訊息	及拼寫英文字詞。	D-IV-2 二至三項訊息的				
		間的關係進行推	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	比較、歸類、排序的方				
		論,並能經由訊	容做基本的整理歸納。	法。				
		息的比較,對國	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	D-IV-3 訊息因果關係的				
		內外文化的異同	觸類旁通、舉一反三。	釐清。				
		有初步的了解。	7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視					
		英-J-B1	自我過程並隨時改進。					
		具備聽、說、	8-IV-4 能具有基本的世界觀。					
		讀、寫英語文的	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜					
		基礎素養,在日	測。					
		常生活常見情境	9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、					
		中,能運用所學	歸類、排序的方法。					
		字詞、句型及肢	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同					
		體語言進行適切	訊息間的因果關係。					
		合宜的溝通與互						
		動。						
		英-J-C3						
		具備基本的世界						
		觀,能以簡易英						
		語介紹國內外主						
		要節慶習俗及風						
		土民情,並加以						
		比較、尊重、接						
		納。						
第十	Proje	英-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	畢業打卡	pp.87~91	課本及習作	閱 J9 樂於參與
七週	ct 2:	具備積極主動的	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ab-IV-3 字母拼讀規	牆、留言卡	Read and Write	提問及討論	閱讀相關的學習
	Let's	學習態度,將學	詞。	則。	製作。	[Step 1]	課堂參與	活動,並與他人
	Desi	習延伸至課堂	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	Ac-IV-4 國中階段所學		[Step 2] [Step 3]	學習態度	交流。
	gn A	外,豐富個人知	主要內容。	字詞。			口說練習	品 J1 溝通合作
	Grad	識。運用各種學	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ad-IV-1 國中階段所學			合作能力	與和諧人際關
	uatio	習與溝通策略,	題的簡易文章。	的文法句型。				係。
	n	精進英語文學習	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	Ae-IV-5 不同體裁、不				科 J13 展現實作

	Than	與溝通成效。	詞 。	同主題之簡易文章。				活動中的創新思
	k-	英-J-A2	4-IV-4 能依提示填寫簡單的	D思考能力				考能力。
	you	具備系統性理解	表格。	D-IV-1 依綜合資訊作合				科14具備與
	Card	與推演的能力,	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出	理猜測。				人溝通、協調、
		能釐清文本訊息	及拼寫英文字詞。	D-IV-2 二至三項訊息的				合作的能力。
		間的關係進行推	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	比較、歸類、排序的方				2 11 4 7/3 2 4
		論,並能經由訊	容做基本的整理歸納。	法。				
		息的比較,對國	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	D-IV-3 訊息因果關係的				
		內外文化的異同	觸類旁通、舉一反三。	釐清。				
		有初步的了解。	7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視					
		英-J-B1	自我過程並隨時改進。					
		具備聽、說、	8-IV-4 能具有基本的世界觀。					
		讀、寫英語文的	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜					
		基礎素養,在日	測。					
		常生活常見情境	9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、					
		中,能運用所學	歸類、排序的方法。					
		字詞、句型及肢	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同					
		體語言進行適切	訊息間的因果關係。					
		合宜的溝通與互						
		動。						
		英-J-C2						
		積極參與課內及						
		課外英語文團體						
		學習活動,培養						
		團隊合作精神。						
第十	Proje	英-J-A1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識	畢業打卡	p.92	課本及習作	閱 J9 樂於參與
八週	ct 2:	具備積極主動的	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字	Ab-IV-3 字母拼讀規	牆、留言卡	Think and Discuss \	提問及討論	閱讀相關的學習
	Let's	學習態度,將學	詞。	則。	製作。	Paste and Take a Photo	課堂參與	活動,並與他人
	Desi	習延伸至課堂	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	Ac-IV-4 國中階段所學			學習態度	交流。
	gn A	外,豐富個人知	主要內容。	字詞。			口說練習	品 J1 溝通合作
	Grad	識。運用各種學	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ad-IV-1 國中階段所學			合作能力	與和諧 人際關
	uatio	習與溝通策略,	題的簡易文章。	的文法句型。				係。
	n	精進英語文學習	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	Ae-IV-5 不同體裁、不				科 J13 展現實作
	Than	與溝通成效。	詞。	同主題之簡易文章。				活動中的創新思
	k-	英-J-A2	4-IV-4 能依提示填寫簡單的	D思考能力				考能力。
	you	具備系統性理解	表格。	D-IV-1 依綜合資訊作合				科14具備與
	Card	與推演的能力,	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出	理猜測。				人溝通、協調、
		能釐清文本訊息	及拼寫英文字詞。	D-IV-2 二至三項訊息的				合作的能力。
		間的關係進行推	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	比較、歸類、排序的方				
		論,並能經由訊	容做基本的整理歸納。	法。				

	1	1		ı	
息的比較,對國	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	D-IV-3 訊息因果關係的			
內外文化的異同	觸類旁通、舉一反三。	釐清 。			
有初步的了解。	7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視				
英-J-B1	自我過程並隨時改進。				
具備聽、說、	8-IV-4 能具有基本的世界觀。				
讀、寫英語文的	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜				
基礎素養,在日	測。				
常生活常見情境	9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、				
中,能運用所學	歸類、排序的方法。				
字詞、句型及肢	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同				
體語言進行適切	訊息間的因果關係。				
合宜的溝通與互					
動。					
英-J-C2					
積極參與課內及					
課外英語文團體					
學習活動,培養					
團隊合作精神。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。