貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義	縣 <u>六嘉</u> 國民中學	八年級第 <u>一二</u> 學	學期 <u>社會</u> 領域	教學計畫表	設計者:	李紀瑩	_ (表十二之一)
一、領域/科目	:□語文(□國語	文□英語文□.	本土語文/臺灣=	手語/新住民語	文)□數學		
	□自然科學(□	理化□生物□:	地球科學)■社	.會(■歷史□₺	也理□公民與	(社會)	
	□健康與體育(□健康教育□	體育) □藝術([□音樂□視覺藝	藝術□表演藝	4術)	
	□科技(□資訊	科技□生活科:	技) □綜合活動	(□家政□童5	▼□輔導)		

二、教材版本:翰林版第3、4冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進	單元名	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 4 7/7	10.7 ±	N = 7 7	MA VOITAN
第一週	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-1	1. 說明中國	1. 說明中國如何從部落的形態發	1. 問題討論	【人權教育】
	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	商周至隋唐	從部落到國	展成為國家,並提問使學生思考:	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	時期國家與	家的發展的	部落型態與商周可能有何差異?	3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	社會的重要	意義。	藉此思考人類社會對統治權力的	4. 課外活動	化,尊重並欣賞其
	第一章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	變遷。	2. 認識商與	需求由來。		差異。
	商周至	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		西周封建的	2. 接續課程脈絡,講述隨著需統治		人 J13 理解戰爭、
	隋唐時	試改善或解決問題。	史分期描述過去		形成。	的人越來越多、統治者對權力的運		和平對人類生活的
	期的國	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。		3. 知曉東周	用有更多的需求,因此出現不同的		影響。
	家與社	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解		時代封建的	統治形態,這些制度也會隨著各樣		
	會	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件		瓦解。	的問題改變與進化。以此提及封建		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			的出現與意義。		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。			3. 介紹商代與西周封建的初步發		
		然、族群與文化之美,				展與要素。再次提問使學生思考:		
		增進生活的豐富性。				西周封建的形成與發展是為了改		
		社-J-C3 尊重並欣賞各				善商代的何種制度上的問題?		
		族群文化的多樣性,了				4. 分析東周封建瓦解的原因與影		
		解文化間的相互關聯,				響。社會出現了變化,統治制度也		
		以及臺灣與國際社會的				需要與時俱進或是改善原有缺失,		
		互動關係。 尊重並欣				教師於此處可帶領學生思考封建		
		賞各族群文化的多樣				出現什麼樣的問題?接下來可以		
		性,了解文化間的相互				如何改善?		
		關聯,以及臺灣與國際						
		社會的互動關係。						

// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	松 - K	コーエムの自由されてい	21 1 - IV 1 - 20 63	11. IV 1	1 つかもい	1 拟在人加丰小川和邓山市 以计	1 111 115 1 1 1 1 1	【】
第二週	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-1		1. 教師介紹秦代的郡縣制度,並連	1. 問題討論	【人權教育】
	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	商周至隋唐	皇的統一政	接上一堂課最後的提問:周代封建	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	時期國家與	策。	有什麼問題?作為本堂課的引起	3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	社會的重要	2. 認識秦代	動機。秦代推行郡縣與中央集權	4. 課外活動	化,尊重並欣賞其
	第一章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	變遷。	的郡縣制	後,強化了中央對權力的掌控,連		差異。
	商周至	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		度。	带影響了整個社會。		人 J13 理解戰爭、
	隋唐時	試改善或解決問題。	史分期描述過去			2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦		和平對人類生活的
	期的國	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。			代統一度量衡、文字與貨幣,既是		影響。
	家與社	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解			因統一政權相較分裂政權更容易		
	會	群與文化之美,增進生				達成,也是透過統一度量衡、文字		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			和貨幣強化中央集權。提問使學生		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。			反思:統一這些生活中使用的東西		
		然、族群與文化之美,	歷 1c-IV-2 從多			為何與中央集權有關?		
		增進生活的豐富性。	元觀點探究重要			3. 利用實作與練習了解學生的學		
		•				習成果與運用。		
		族群文化的多樣性,了	· ·					
		解文化間的相互關聯,	與意義。					
		以及臺灣與國際社會的						
		互動關係。 尊重並欣						
		賞各族群文化的多樣						
		性,了解文化間的相互						
		關聯,以及臺灣與國際						
		社會的互動關係。						
第三週	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	_	歷 Ha-IV-1		1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時		【人權教育】
	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	商周至隋唐	至唐代人才	代的人才選拔政策。教師講解,在	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	時期國家與	選拔制度的	中央集權體制下,統治者有選任官	3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	社會的重要	演變。	員的需求,故設立各種選官制度來	4. 課外活動	化,尊重並欣賞其
	第一章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	變遷。		有效控制地方與吸納人才。漢朝初		差異。
	商周至	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷			期實行察舉制度,推舉孝子和廉		人 J13 理解戰爭、
	隋唐時	試改善或解決問題。	史分期描述過去			吏,同時設立太學教授儒學,選拔		和平對人類生活的
	期的國	社-J-B3 欣賞不同時空				優秀者任官。漢代後期,儒學成為		影響。
	家與社	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解			主流,世家大族也逐漸形成。魏晉		
	會	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件			南北朝時期,由於社會動盪,曹魏		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			實行九品官人之法,通過家世、才		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。			能和德行等評定士人,這一制度使		
		然、族群與文化之美,	歷 1c-IV-2 從多			世族勢力增長,對政權造成影響。		
		增進生活的豐富性。	元觀點探究重要					
		社-J-C3 尊重並欣賞各	歷史事件與人物					
		族群文化的多樣性,了	在歷史中的作用					
		解文化間的相互關聯,	與意義。					

				I				
		以及臺灣與國際社會的						
		互動關係。 尊重並欣						
		賞各族群文化的多樣						
		性,了解文化間的相互						
		關聯,以及臺灣與國際						
		社會的互動關係。						
第四週	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-1	1. 知曉漢代	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時	1. 問題討論	【人權教育】
	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	商周至隋唐	至唐代人才	代的人才選拔政策。而最後在隋唐	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	時期國家與	選拔制度的	時期,科舉制度建立,接著成為中	3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	社會的重要	演變。	國往後長時使用的選官制度。歷代	4. 課外活動	化,尊重並欣賞其
	第一章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	變遷。		官制大多是由前代制度修正或是		差異。
	商周至	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷			調整而來,教師可由此堂教學,使		
	隋唐時	試改善或解決問題。	史分期描述過去			學生思考各朝代間官制的演變各		
	期的國	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。			自是因為什麼原因?更進一步可		
	家與社	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解			思考,官制的改變既是來自於中央		
	會	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件			對權力掌控的手段,以世族的發展		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			為例,觀察是否有達到中央政權的		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。			目的?		
		然、族群與文化之美,				2. 完成課後閱讀。		
		增進生活的豐富性。						
		社-J-C3 尊重並欣賞各						
		族群文化的多樣性,了						
		解文化間的相互關聯,						
		以及臺灣與國際社會的						
		互動關係。 尊重並欣						
		賞各族群文化的多樣						
		性,了解文化間的相互						
		關聯,以及臺灣與國際						
		社會的互動關係。						
第五週	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-2	1. 了解農業	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多	1. 問題討論	【人權教育】
	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	商周至隋唐	民族與游牧	元民族的形成。	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	_	民族的分	2. 分析古代草原民族與農業民族	3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。		界。	對抗的原因。		化,尊重並欣賞其
	第二章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	動。	2. 了解古代	3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲		差異。
	商周至	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		草原民族與	路的開通。		人 J13 理解戰爭、
	隋唐時	試改善或解決問題。	史分期描述過去		中原農耕民	4. 分析魏晉南北朝時期,因爆發永		和平對人類生活的
	期的民	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。		族的對抗。	嘉之禍,大型戰亂導致漢人南遷,		影響。
	族與文	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解		3. 了解漢人	並因此連帶影響整個中原地區的		
	化	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件		向南方遷徙	人民遷徙。		

		同然增社人 時、進工 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探與事件與 歷史事中的作用 與意義。		響。	遷移的背景。 【議題融入】 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差面的群體和文化。 以代明,文化響。是看方已的等者,可以發表自己的方方。 以表示。對為交流的對出或政策,對為交流新出或政策,或是因為戰爭,或是因人對質,就不可以改交人去。 "我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		
第六週	第中東(第商隋期族化三國亞上二周唐的與為 ()章至時民文	社相斷或類分試社環群活同然增社族解以互賞性關社 一A2 題思問相斷或一境與的時、進一群文及動為,聯會 人而嘗 覺題問不自,下文豐空族生一文化臺關族群以互 覺,,題關及解於塑之性境與的尊的的與。文文及 類分試變,,題同然增之性境與的尊的的與。文文及 類分試察,,題同然增賞的美。下文豐重多相國 尊化化臺關 集市 整理之性於性關社並多的與。 生析改案進並。時、進軍的美。賞,聯會於樣相國 生析改奏進並。時、進軍的美。賞,聯會於樣相國 生析改奏,題同然增賞的美。賞,聯會於樣相國 生析改奏,	社生現內歷以史的歷所的要歷元歷在與IV-1或會關理不分意1B智發歷1定I觀史歷義到數計以的描。V-歷歷變以不探件中。發社領關理年過理事與。從重人作發社領係解歷去解件重多要物用	商周至隋唐 時期民族與 文化的互	1.南唐合2.各文動3.在布認北的。明區化。認中與鐵與漢 東中的 佛的響變與漢 東中的 佛的響晉隋融 亞原互 教傳。	1.說未養養調子 1.說	1. 問題制	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同時重並欣賞其 。 人 J13 理解戰爭 、 和影響。

take	hb h-	7 10 Mg da . h	1. 4 THE 4 SE 304	_ vv vv: a	4		4	7
第七週	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-2		1. 分析草原民族的生活風俗對漢	1. 問題討論	【人權教育】
	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	商周至隋唐	民族對於漢	族的影響。	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	時期民族與	族文化的影	2. 配合圖片說明唐代中國文化對	3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	文化的互	響。	周圍地區的傳布。		化,尊重並欣賞其
	第二章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	動。	2. 了解唐代	3. 完成課後閱讀。		差異。
	商周至	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		中國文化的	4. 完成歷史探查1。		人 J13 理解戰爭、
	隋唐時	試改善或解決問題。	史分期描述過去		傳播。	5. 使用歷史漫談作為課後統整,並		和平對人類生活的
	期的民	社-J-B3 欣賞不同時空				提問使學生思考:這些交流後融合		影響。
	族與文	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解			的文化,是全盤改變還是部份改變		
	化(第	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件			部分保留?從課中學到的知識擇		
	一次段	活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			一舉例說明。		
	考)	同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。					
		然、族群與文化之美,						
		增進生活的豐富性。						
		社-J-C3 尊重並欣賞各						
		族群文化的多樣性,了						
		解文化間的相互關聯,						
		以及臺灣與國際社會的						
		互動關係。 尊重並欣						
		賞各族群文化的多樣						
		性,了解文化間的相互						
		關聯,以及臺灣與國際						
		社會的互動關係。						
第八週	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-1	1. 認識唐帝	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位	1. 問題討論	【人權教育】
	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	宋、元時期	國衰亡後北	置。唐朝滅亡後,草原民族如契丹、	2. 分組討論	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	的國際互	亞興起的草	女真、蒙古等在亞洲北部興起,影	3. 課外活動	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	動。	原民族。	響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立		化,尊重並欣賞其
	第三章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解		2. 知曉遼的	的政權,不斷面對外族威脅,最終		差異。
	宋元多	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		興起與稱	被元帝國征服。契丹族建立的遼朝		人 J13 理解戰爭、
	民族並	試改善或解決問題。	史分期描述過去		霸。	成為北方強權,並迫使女真和西夏		和平對人類生活的
	立的時	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。		3. 明瞭金的	稱臣。北宋由趙匡胤創立,定都汴		影響。
	期	環境下形塑的自然、族			崛起與北宋	京,但由於偏重文人政治,縮減了		
		群與文化之美,增進生	所習得歷史事件		的滅亡。	武將權力,導致軍事實力薄弱,難		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			以抵禦外來威脅。教師可補充講述		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。			趙匡胤成為皇帝的過程,藉此提問		
		然、族群與文化之美,	歷 1b-IV-1 運用			使學生思考:宋朝為何推行這樣的		
		增進生活的豐富性。	歷史資料,解釋重			政策?是否有達到原本的目的?		
		社-J-C3 尊重並欣賞各	要歷史人物與事			2. 介紹契丹的建國,並以圖片說明		
		族群文化的多樣性,了	件間的關聯。			燕雲十六州的重要性。		
		解文化間的相互關聯,				3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂		

第中東(第宋民立期	相斷或類分試社環群活同然增社族解以互賞性關社關及解生析改-J境與的時、進-J群文及動各,聯會與思問相斷或為形化富環群活3 化間灣係群解以互動,,題關及解於塑之性境與的尊的的與。文文及動進並。議反決賞的美。下文豐重多相國尊化化臺關稅內試察,,題同然增賞的美。下文豐重多相國尊的間灣係稅稅及動間不自,於形化富並樣互際重的問灣係稅改之性於性關社並多的與。	社生現內歷以史的歷所的要歷歷要件1V-1或會關UV-1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	宋、元時期的 國際 互	1.帝與2.建海3.時政了國其認立外認期策断響元後張元種語生,後張元種語,代的。代族	1. 國 2. 間 3. 行其 4. 問社能是權 5. 想活 【【人文說使會想建力參此手僅以。配的說動對說使會想建力分一用 議人了化明學上藉立於考種中有與 紹變立國響策政元成國?的展 紹變立國響策政元成國?的展 和實種考於政學、政學、政學、政學、政學、政治、大學、政學、政學、政學、政治、大學、政學、政學、政學、政學、政學、政學、政學、政學、政學、政學、政學、政學、政學	1. 問題組計動 3. 課 4	【人權教育】 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工
第十週 第三篇 中國與	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	歷 Hb-IV-2 宋、元時期	1. 認識宋代的 農業 發		1. 問題討論 2. 分組討論	【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有

	東(第宋民立期亞上三元族的	斷或類分試社環群活同然增社族解以互賞性關社及解生析改一境與的時、進一群文及動各,聯會反決活判善B3形化富環群活3化間灣係群解以互思問相斷或3形化富環群活3化間灣係群解以互思問相斷或2性境與的尊的的與。文文及動並。議反決賞的美。下文豐重多相國尊化化臺關當題思問不自,於形化富並樣互際重的間灣係試察,與題同然增賞的美。賞,聯會欣樣相國改人進並。時、進不自,各了,的於互際養、而嘗空族生不自,各了,的於互際	現象四十二 TV-1 果果 的 是 TV-1 是 的 是 TV-1 的 描。 TV-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的商流。	展 2. 的舆活 3. 的易。知商城。了國。晚業市 宋際宋發市 宋際代展生 元貿	2. 記記 2. 記述 2. 記述 2. 記述 2. 記述 2. 記述 2. 記述 3. 注述 4. 注述 4. 注述 4. 注述 4. 注述 5. 注证	3. 課外活動	不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第 週	第中東(第宋民立期三國亞上三元族的編與)章多並時	社相斷或類分試社環群活同然增社族解以互J-A2 題思問相斷或3 形化富環群活3 化間灣係覺,,題關及解於塑之性境與的尊的的與家進並。議反決賞的美。下文豐重多相國外人而嘗覺與,題同然增賞的美。 下文豐重多相國尊人而當覺,,題同然增賞也性於性關社重生析改終進並。時、進賞的美。賞,聯會於活判善人而嘗 空族生不自,各了,的於	社生現內歷以史的歷所的要 程工家容和-IV-1或會關理不分意和是習得展變 發社領關理年過 理事與。 覺會域。解歷去 解件重	歷 Hb-IV-2 宋的行之 明元貿。	1. 時傳 2. 時發 3. 時與流了期播了期展認期文。解的。識的人。 解的。 說的 化宋儒 宋科 宋宗化	1. 世子子子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 問題討論 2. 分組計 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。

		賞各族群文化的多樣						
		性,了解文化間的相互						
		關聯,以及臺灣與國際 社會的互動關係。						
笠 L -	给一		al lo IV 1 改與	歷 Hb-IV-1	1 - 37 - 36 0日 八	1 如红珠沙外二座海围丛泥印。二	1 明 昭 六上六	【1蛛业本】
第十二	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	-		1. 教師講述朱元璋建國的過程,元		【人權教育】
週	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	明、清時期	的建立與外	朝末年,群雄並起,朱元璋擊敗各	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	東亞世界的	族的關係。	方勢力,結束元朝的統治,建立明	3. 課外活動	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	變動。	2. 認識明代	朝。		化,尊重並欣賞其
	第四章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解		的流寇與帝	2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關		差異。
	明清時	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		國的滅亡。	係。明朝雖驅逐蒙古人,但蒙古退		人 J13 理解戰爭、
	期東亞	試改善或解決問題。	史分期描述過去		3. 了解清帝	居長城以北後,依然是明朝的外		和平對人類生活的
	世界的	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。		國的建立與	患。為了防範蒙古,明成祖將首都		影響。
	變動	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解		統治政策。	遷至北京,修築長城並北伐蒙古,		
		群與文化之美,增進生	所習得歷史事件			使國勢達到鼎盛。教師可於此處複		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			習前面與長城相關的知識點,並說		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。			明今日留下的長城大多是明代遺		
		然、族群與文化之美,	歷 1b-IV-2 運用			留的遺跡。		
		增進生活的豐富性。	歷史資料,進行歷			3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的		
		社-J-C3 尊重並欣賞各	史事件的因果分			形成與明代的滅亡。明朝中期以		
		族群文化的多樣性,了	析與詮釋。			後,由於內政腐敗,蒙古的侵襲以		
		解文化間的相互關聯,				及東南沿海倭寇的騷擾,國勢逐漸		
		以及臺灣與國際社會的				衰退。明末適逢飢荒,災民與飢兵		
		互動關係。 尊重並欣				形成流寇,造就了明朝走向破敗的		
		賞各族群文化的多樣				結局。		
		性,了解文化間的相互				4. 以地圖說明清帝國的建立,並介		
		關聯,以及臺灣與國際				紹清代的統治政策。女真族崛起,		
		社會的互動關係。				逐漸取代蒙古成為北方強權,最終		
						建立「大清」,並以「滿洲」為族		
						名,歷史上稱為滿清。清以少數民		
						族入主中國,為鞏固政權,採取高		
						壓與懷柔並行的策略。一方面強迫		
						漢人薙髮留辮,並大力打壓異見,		
						實行文字獄;另一方面則通過舉行		
						科舉考試,拉攏士人支持。康熙、		
						雍正、乾隆三朝,政治穩定,文治		
						武功皆有成就,並先後將臺灣、蒙		
						古、西藏、新疆等地納入版圖,史		
						稱「康雍乾盛世」。		
第十三	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-2	1. 認識明清	1. 明清時期,手工業分工越來越精	1. 問題討論	【人權教育】
週	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	明、清時期	時期繁盛的	細,專業市鎮如江西的景德鎮以製	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有

	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	東亞世界的	商貿發展。	瓷聞名,各地專業市鎮的商品流通	3. 課外活動	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	商貿與文化	2. 了解明清	不僅促進了國內經濟,也滿足了海	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	化,尊重並欣賞其
	第四章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	交流。	帝國的外交	外貿易的需求。		差異。
	明清時	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷	<i>ye</i>	與朝貢貿易	3. 說明並分析明清的朝貢貿易的		27,
	期東亞	試改善或解決問題。	史分期描述過去		體制。	運作。明清自視為「天朝」,以冊		
	世界的	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。		3. 了解明清	封制度為基礎,建立了以中國為中		
	變動	環境下形塑的自然、族			時期的海禁	心的世界觀。外國必須接受冊封,		
	2-7	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件		政策與走私	才能以進貢的名義進行貿易,這種		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重		貿易。	貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。		4. 認識明清	貿易自此時起,搭配海禁政策,對		
		然、族群與文化之美,	歴 1b-IV-2 運用		時期全球經	中國當時對外關係有重要影響。		
		增進生活的豐富性。	歷史資料,進行歷		濟網絡的形	4. 配合圖片,解說鄭和下西洋的意		
		社-J-C3 尊重並欣賞各			成。	義。此處西洋所指為今東南亞及印		
		族群文化的多樣性,了	析與詮釋。			度洋一帶,甚至最遠到達非洲東		
		解文化間的相互關聯,	1170-11			岸,鄭和此行吸引了多國前來貢奉		
		以及臺灣與國際社會的				並進行貿易,並促使大量沿海居民		
		互動關係。 尊重並欣				移民至東南亞發展。		
		賞各族群文化的多樣				5. 介紹明清海禁政策的實施與民		
		性,了解文化間的相互				間走私貿易的盛行,並比較明清海		
		關聯,以及臺灣與國際				禁政策實施原因的差異。		
		社會的互動關係。				6. 說明東亞地區海商集團的興起,		
		1 H 4 174 1814 144				儘管在海禁政策推行下,東南沿海		
						的居民仍然私自出海謀生,一些擁		
						有武裝力量的海商也從事走私貿		
						易。到了明代後期,海禁政策逐漸		
						放寬,沿海貿易重新興起,海商的		
						活動遍及日本與東南亞。		
						7. 配合圖片說明歐洲人新航路的		
						發現與影響。		
						8. 說明全球經濟網絡的形成,並且		
						白銀的流入取代了因濫發而嚴重		
						貶值的紙幣,成為中國新的經濟貨		
						幣。		
						9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬		
						鈴薯傳入中國,緩解了因人口增長		
						而帶來的糧食不足問題。		
第十四	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-2	1. 認識明清	1. 分析明清時期天主教與西學向	1. 問題討論	【人權教育】
週	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	明、清時期	時期的東西	東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	東亞世界的	文化交流。	竇為了與中國士人建立良好關係,	3. 課外活動	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	商貿與文化	2. 了解東西	允許教徒祭祖祭孔,並且將西方的		化,尊重並欣賞其

	<i>L-L</i> - →	Jen 1 3 - 1 112 3 4 112 3 4 11	= 1 IV 1 = 4n	3- 3-	12 2- 25 1 1/44	41 (21 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		V 19
	第四章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	交流。	化交流中斷	科學技術引入中國,包括火炮、數		差異。
	明清時	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		的原因與影	學、地理學、天文曆法等。教師可		人 J13 理解戰爭、
	期東亞	試改善或解決問題。	史分期描述過去		響。	藉此提問學生:認為因入境隨俗而		和平對人類生活的
	世界的	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。			改變依些宗教上的規則是好是		影響。
	變動	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解			壞?為什麼?		
	(第二	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件			2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳		
	次段	活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重			教士將中國的儒家經典、園林建築		
	考)	同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。			和瓷器等带回歐洲,促成了所謂的		
		然、族群與文化之美,	歷 1b-IV-2 運用			「中國熱」。		
		增進生活的豐富性。	歷史資料,進行歷			3. 分析日本的鎖國政策,以及蘭學		
		社-J-C3 尊重並欣賞各	史事件的因果分			對日本的影響。		
		族群文化的多樣性,了	析與詮釋。			4. 分析中西文化交流中斷的因素。		
		解文化間的相互關聯,				日本實施了鎖國政策,限制西方傳		
		以及臺灣與國際社會的				教士和商人的活動,只允許中國和		
		互動關係。 尊重並欣				荷蘭的商船進行貿易;清初教宗改		
		賞各族群文化的多樣				變立場,不再允許中國教徒祭祖祭		
		性,了解文化間的相互				孔,進一步引發了所謂的「禮儀之		
		關聯,以及臺灣與國際				爭」。在雍正時期,由於傳教士牽		
		社會的互動關係。				涉宫廷政爭,下令全面禁止天主		
						教,導致中西文化交流的中斷。		
						5. 完成課後閱讀與歷史漫談。		
						6. 完成頁歷史探查 2。		
第十五	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ib-IV-1	1. 了解清帝	1. 說明清帝國時期的通商限制。複	1. 紙筆測驗	【人權教育】
週	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	晚清時期的	國時期英國	習上一節課中最後提及的清代禁	2. 分組討論	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	東西方接觸	對朝貢體制	教,以及前面提過的海禁政策。	3. 課外活動	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	與衝突。	的挑戰。	2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制	, ,	化,尊重並欣賞其
	第五章	類生活相關議題,進而	歷 1a-IV-1 理解	71.472	2. 了解鴉片	的挑戰。隨著新航路的開闢,歐洲		差異。
	西力衝	分析判斷及反思,並嘗	以不同的紀年、歷		戰爭的爆發	商人進入中國貿易,清廷為了管理		人 J13 理解戰爭、
	擊下的	試改善或解決問題。	史分期描述過去		與影響。	外國商人,限制貿易港口僅開放廣		和平對人類生活的
	東亞世	社-J-B3 欣賞不同時空	的意義。		3. 認識黑船	州。18世紀中期,英國試圖拓展市		影響。
	界	環境下形塑的自然、族	歷 1a-IV-2 理解		事件與日本	場,派遣特使要求開放貿易,但因		** 104
	. '	群與文化之美,增進生	所習得歷史事件		的開港通	中國的天朝體制和跪拜禮節等問		
		活的豐富性。 欣賞不	的發展歷程與重		商。	題,雙方衝突加劇。		
		同時空環境下形塑的自	要歷史變遷。		• •	3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19世		
		然、族群與文化之美,	<i></i>			紀初,為了解決貿易逆差問題,英		
		增進生活的豐富性。				商大量販售鴉片,對中國造成健康		
		社-J-C3 尊重並欣賞各				和白銀外流的危害。道光皇帝指派		
		族群文化的多樣性,了				林則徐查禁鴉片,此事件成為雙方		
		解文化間的相互關聯,				的引爆點,1840年雙方爆發鴉片戰		
		以及臺灣與國際社會的				爭,最終中國戰敗,戰後簽訂南京		
		以及臺灣與國際社會的				尹 , 敢終中國戰敗, 戰後簽訂南京		

世國與東亞		互動關係。 尊重並欣 賞各族群文化的多樣 性,了解文化間的相互 關聯,以及臺灣與國際 社會的互動關係。	的多樣間的相互 彎與國際 係。	條約,其中多條傷及中國權益, 中國的傳統天朝體制造成衝擊。 片戰爭後,英國希望與中國全面 商,開放更多的通商口岸,但清 拒絕。於是,英、法兩國進攻中國 史稱「英法聯軍」。1858 年,清 求和並簽約,開放更多通商口岸 列強的勢力因此進一步擴展至了 地。 4.說明黑船事件與日本的開港 商。	角色 , 色 , 可 角	
是文質性,近往歷史 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性,了 解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的 互動關係。 尊重並欣 賞各族群文化的多樣 性,了解文化間的相互 關聯,以及臺灣與國際 社會的互動關係。	中東了 年 (第四擊東	中國亞) 章衝的世國亞) 章衝的世國亞) 章衝的世國 類	而當覺其 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的觸 運動的內涵。 2. 納治 2. 納斯爾爾 2. 納納內內。 2. 納斯爾爾 2. 納斯爾爾 2. 納斯爾爾 3. 為 3. 為 4. 為 4. 其 4. 为	在、我里成了,之意下,人力, 日生寺三百马村下下分别外外外,	人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的
第十七 第三篇 社-J-A2 覺察人類生活 社 1a-IV-1 發覺 歷 Ib-IV-2 1. 知曉甲午 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治 1. 問題討論 【人權教育】				-2 1. 知曉甲午 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明	1 - 1	【人權教育】 人 J5 了解社會上有

	L _				Admit			
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	的政治體制	響。	國屬地作為目標,侵略臺灣、併吞		不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	變革。	2. 了解戊戌	琉球,並試圖控制朝鮮。1894年,		化,尊重並欣賞其
	第六章	類生活相關議題,進而	社 2c-IV-1 從歷		變法實施的	中日雙方因朝鮮內政問題,爆發甲		差異。
	清末變	分析判斷及反思,並嘗	史或社會事件中,		背景、內涵。	午戰爭。		人 J13 理解戰爭、
	局與社	試改善或解決問題。	省思自身或所屬			2. 教師講述清廷戰敗,於 1895 年		和平對人類生活的
	會文化	社-J-B3 欣賞不同時空	群體的文化淵源、			簽訂馬關條約,承認朝鮮獨立,割		影響。
	的變遷	環境下形塑的自然、族	處境及自主性。			讓臺灣、澎湖,並允許日人在通商		人 J10 了解人權的
		群與文化之美,增進生	歷 1a-IV-1 理解			口岸設廠,損害中國工業發展。戰		起源與歷史發展對
		活的豐富性。 欣賞不	以不同的紀年、歷			後,列強加強對中國的侵略,租借		人權維護的意義。
		同時空環境下形塑的自	史分期描述過去			港灣、劃定勢力範圍,清廷面臨分		
		然、族群與文化之美,	的意義。			裂危機。		
		增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解			3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次		
		社-J-C3 尊重並欣賞各	所習得歷史事件			戰敗使中國的知識分子開始思考		
		族群文化的多樣性,了	的發展歷程與重			改革與革命的救國途徑,在甲午戰		
		解文化間的相互關聯,	要歷史變遷。			爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超		
		以及臺灣與國際社會的				三人推動戊戌變法,包含多項西化		
		互動關係。 尊重並欣				改革。		
		賞各族群文化的多樣				4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌		
		性,了解文化間的相互				變法推動急促,同時與保守派利益		
		關聯,以及臺灣與國際				衝突,最後宣告失敗。		
		社會的互動關係。						
第十八	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ib-IV-2	1. 知曉義和	1. 教師講述鴉片戰爭後, 中國因多	1. 問題討論	【人權教育】
週	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	甲午戰爭後	團與八國聯	次受列強條約影響,加上清末傳教	2. 課外活動	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	的政治體制	軍的內涵。	士偏袒教民,引發民眾的仇洋反教		不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	變革。	2. 認識庚子	情緒。1900年,源自山東的民間宗		化,尊重並欣賞其
	第六章	類生活相關議題,進而	社 2c-IV-1 從歷	,	後新政實施	教團體義和團以「扶清滅洋」為口		差異。
	清末變	分析判斷及反思,並嘗	史或社會事件中,		的背景、內	號,在北京一帶燒毀教堂並殺害外		人 J13 理解戰爭、
	局與社	試改善或解決問題。	省思自身或所屬		涵與成果。	國人。八國聯軍因此出兵攻陷北		和平對人類生活的
	會文化	社-J-B3 欣賞不同時空	群體的文化淵源、		3. 了解立憲	京,清廷被迫簽訂辛丑和約,支付		影響。
	的變遷	環境下形塑的自然、族	處境及自主性。		運動實施的	巨額賠款。		人 J10 了解人權的
		群與文化之美,增進生	歷 1a-IV-1 理解		背景、內涵。	2. 八國聯軍後,慈禧太后為挽回人		起源與歷史發展對
		活的豐富性。 欣賞不	以不同的紀年、歷		,, ,,	心,在1901年推動「庚子後新政」,		人權維護的意義。
		同時空環境下形塑的自	史分期描述過去			包括編練新軍、廢除科舉制度、推		
		然、族群與文化之美,	的意義。			行新式教育,培養新一代知識分		
		增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解			子。		
		社-J-C3 尊重並欣賞各	所習得歷史事件			3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。		
		族群文化的多樣性,了	的發展歷程與重			日俄戰爭爆發,社會輿論認為日本		
		解文化間的相互關聯,	要歷史變遷。			之所以能在戰爭中勝過俄國,是因		
		以及臺灣與國際社會的				為政治制度的改革,因此要求進一		
		互動關係。 尊重並欣				步改革,清廷下詔準備立憲。		
1	l		l	I	1		1	

		賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際 社會的互動關係。				4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911年,清廷成立「責任內閣」,但滿族閣員佔大多數,被戲稱為「皇族內閣」,立憲派人士失望,轉而支持革命運動,加速清帝國的滅亡。		
						【【【】】【】】【】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】】		
第十九週	第中東(第清局會的三國亞上六末與文變篇與)章變社化遷	社-J-A2 題 覺,,題關及解 大一文豐空 養進並。 養進並。 養與 大而嘗覺 題 題 題 題 題 題 以 活 相 斷 或 解 及 解 於 子 片 的 等 。 , 題 , 題 , 的 是 。 , 的 長 。 , 、 的 長 。 下 文 豐 空 業 在 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	社 la-IV-1 或是 la-IV-1 或會關於 la-IV-1 或會關於 la-IV-1 或會關於 la-IV-2 或思體	城市風貌的 改變與新媒	1.社貌2.社與的了會的了會通發所以解析。 了會的了會通發 所說展 不風。末體業	1.介字工程,以上,不是一个人工,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。

		北 郡上几. 1. 4 年 日				仁. 90 此何之相失去山田 mn nn nn		
		族群文化的多樣性,了				行,20世紀初期汽車出現。照明設		
		解文化間的相互關聯,				備方面,煤油燈和煤氣燈引入,19		
		以及臺灣與國際社會的				世紀末上海進入電燈時代,成為不		
		互動關係。 尊重並欣				夜城。娛樂方面,西方歌劇和電影		
		賞各族群文化的多樣				提供市民更多休閒活動。教師可由		
		性,了解文化間的相互				此提醒,生活風貌的改變彼此層層		
		關聯,以及臺灣與國際				關聯,問學生是否有觀察到這些改		
		社會的互動關係。				變的城市風貌彼此間的關係。		7 . W
第二十	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ic-IV-2	*	1. 說明清末西方思潮的引進與對	1. 問題討論	【人權教育】
週	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會		思潮之下清	中國社會的影響。隨著西方人在通	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	角色的轉	末家族意義	商口岸定居,報刊雜誌等新媒體傳	3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	變。	的轉變。	入中國,成為介紹中外時事與西方	4. 課外活動	化,尊重並欣賞其
	第六章	類生活相關議題,進而	社 2c-IV-1 從歷			新思潮的重要途徑,知識分子利用		差異。
	清末變	分析判斷及反思,並嘗	史或社會事件中,			媒體發表言論,增進了大眾對公眾		
	局與社	試改善或解決問題。	省思自身或所屬			事務的關心。此外,重要通商口岸		
	會文化	社-J-B3 欣賞不同時空	群體的文化淵源、			城市鋪設電報線和設立郵政機構,		
	的變遷	環境下形塑的自然、族	處境及自主性。			促進遠距離訊息的互通。		
		群與文化之美,增進生	歷 1a-IV-2 理解			2. 比較傳統中國社會與清末社會,		
		活的豐富性。 欣賞不	所習得歷史事件			說明清末對於家族認知的轉變。在		
		同時空環境下形塑的自	的發展歷程與重			家族觀念與婦女角色方面,傳統中		
		然、族群與文化之美,	要歷史變遷。			國社會強調家族責任與「男主外,		
		增進生活的豐富性。				女主內」的婚姻模式,婦女需遵守		
		社-J-C3 尊重並欣賞各				「三從四德」,並依父母之命婚配。		
		族群文化的多樣性,了				然而,隨著清末西方思潮的傳入與		
		解文化間的相互關聯,				新知識分子的倡導,「男尊女卑」		
		以及臺灣與國際社會的				觀念受到批判,婦女的權利意識與		
		互動關係。 尊重並欣				婚姻自由的觀念開始萌芽,社會風		
		賞各族群文化的多樣				氣開始改變。		
		性,了解文化間的相互						
		關聯,以及臺灣與國際						
		社會的互動關係。						
第二十	第三篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ic-IV-2	1. 了解西方	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	1. 問題討論	【人權教育】
一週	中國與	相關議題,進而分析判	生活經驗或社會	家族與婦女	思潮之下清		2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有
	東亞	斷及反思,並嘗試改善	現象與社會領域	角色的轉	末婦女角色		3. 分組討論	不同的群體和文
	(上)	或解決問題。 覺察人	內容知識的關係。	變。	的改變。		4. 課外活動	化,尊重並欣賞其
	第六章	類生活相關議題,進而	社 2c-IV-1 從歷					差異。
	清末變	分析判斷及反思,並嘗	史或社會事件中,					【性別平等教育】
	局與社	試改善或解決問題。	省思自身或所屬					性 J11 去除性別刻
	會文化	社-J-B3 欣賞不同時空	群體的文化淵源、					板與性別偏見的情
	的變遷	環境下形塑的自然、族	處境及自主性。					感表達與溝通,具

(第三	群與文化之美,增進生	歷 1a-IV-1 理解			備與他人平等互動
次段	活的豐富性。 欣賞不	以不同的紀年、歷			的能力。
考)	同時空環境下形塑的自	史分期描述過去			性 J12 省思與他人
	然、族群與文化之美,	的意義。			的性別權力關係,
	增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解			促進平等與良好的
	社-J-C3 尊重並欣賞各	所習得歷史事件			互動。
	族群文化的多樣性,了	的發展歷程與重			
	解文化間的相互關聯,	要歷史變遷。			
	以及臺灣與國際社會的				
	互動關係。 尊重並欣				
	賞各族群文化的多樣				
	性,了解文化間的相互				
	關聯,以及臺灣與國際				
	社會的互動關係。				

第二學期:

教學	單元名	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	一 子 日 口 你	- 秋子 至 和	可里刀八	时人人区内山人
第 週	第中東(第中國立二國亞下一華的為與一)章民建	社-J-A2 覺察人類生活相關美人類生活相關與人類與問題,並嘗試是明之之。 解決問題運用文字等表別, 在一J-B1 運用文字等表徵 等。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史學程 歷 1b-IV-2 理解 歷史資料 歷史事與。 運用 歷史事與 發展學學 歷史事與 歷史事與。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	1.清東京 2. 的意本的。 2. 的意本的。 4. 一种, 2. 的意本。	1.介紹子 語著多次子 語著多次子 語著多次子 開大 一條 一條 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【関小 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
	第一	引 I 49 與家 1 転止江和	麻 1。IV 9 珊知	野 Vo IV 1	日初去山岬	能吸收課程文本知識。	1 次州芸佳	【) 游业本】
第二週	第二篇 中國與	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題,進而分析判斷	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	歷 Ka-IV-1 中華民國的	民初袁世凱 時期的政治	1. 簡述民國成立後所面臨的困境,即是中國對於所謂民主共和	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【 <mark>人權教育】</mark> 人 J4 了解平等、
7.5	東亞	及反思,並嘗試改善或	的發展歷程與重	建立與早期	的特色	國家的接受度仍是未知,因此有	3. 分組討論	正義的原則,並在

	(77 \L HR HZ	五匹上沙西	rý E				171億以
	(下)	解決問題。	要歷史變遷。	發展。		不甚支持民主體制之勢力崛起,		生活中實踐。
	第一章	社-J-B1 運用文字、語	歷 1b-IV-2 運用			如袁世凱。介紹袁世凱崛起及其		人 J5 了解社會上
	中華民	言、表格與圖像等表徴	歷史資料,進行			統治階段的趨勢。		有不同的群體和文
	國的建	符號,表達人類生活的	歷史事件的因果			2. 介紹山東問題及「二十一條要		化,尊重並欣賞其
	立	豐富面貌,並能促進相	分析與詮釋。			求」,並思考袁世凱在國家政策		差異。
		互溝通與理解。				選擇上背後的原因。		
第三	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ka-IV-1	民初軍閥的	1. 介紹在袁世凱死後,失去強人	1. 資料蒐集	【人權教育】
週	中國與	關議題,進而分析判斷	所習得歷史事件	中華民國的	政治	中心的中華民國,在袁世凱各部	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平等、
	東亞	及反思,並嘗試改善或	的發展歷程與重	建立與早期		屬和各地將領各自擴張下,陷入	3. 分組討論	正義的原則,並在
	(下)	解決問題。	要歷史變遷。	發展。		軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥		生活中實踐。
	第一章	社-J-B1 運用文字、語	歷 1b-IV-2 運用			以及其目的,瞭解中華民國在此		人 J13 理解戰爭、
	中華民	言、表格與圖像等表徵	歷史資料,進行			時仍是地方割據與分裂的型態。		和平對人類生活的
	國的建	符號,表達人類生活的	歷史事件的因果			2. 完成頁 100 課後閱讀。		影響。
	立	豐富面貌,並能促進相	分析與詮釋。					
		互溝通與理解。						
第四	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ka-IV-2	1. 新文化運	1. 介紹清末在西方新思潮進入的	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
週	中國與	關議題,進而分析判斷	所習得歷史事件	舊傳統與新	動的內涵	背景下,雖然清政府的改革大多	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	東亞	及反思,並嘗試改善或	的發展歷程與重	思潮間的激	2. 五四運動	僅限於器物與制度的改革,但仍	3. 分組討論	本的閱讀策略。
	(下)	解決問題。	要歷史變遷。	盪。	的背景與影	有知識分子開始鼓吹思想與文化		閱 J2 發展跨文本
	第二章	社-J-B1 運用文字、語	歷 1b-IV-2 運用		響	上的改革,即為新文化運動。		的比對、分析、深究
	舊傳統	言、表格與圖像等表徵	歷史資料,進行			2. 說明白話文的提倡者及其目		的能力,以判讀文
	與新思	符號,表達人類生活的	歷史事件的因果			標,以及最重要的影響:幫助教		本知識的正確性。
	潮	豐富面貌,並能促進相	分析與詮釋。			育普及。		閱 J3 理解學科知
		互溝通與理解。	× 1/2 × 2 1/			3. 西方思想傳入中國並蔚為流		識內的重要詞彙的
						行,中國長期以來儒家獨大的社		意涵,並懂得如何
						會型態出現轉變。此時傳入中國		運用該詞彙與他人
						的共產主義給往後中國帶來極大		進行溝通。
						的影響。		~11#1~
						4. 介紹五四運動爆發的背景與經		
						過,並說明五四運動是新文化運		
						動發展有成之結果。		
第五	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ka-IV-2	民初社會變	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
週	中國與	關議題,進而分析判斷	所習得歷史事件	i 舊傳統與新	遷下各層面	社會,原本就已鬆動的傳統家庭	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
7.3	東亞	及反思,並嘗試改善或	的發展歷程與重	思潮間的激	的變化	觀念與社會規範開始出現轉變。	3. 分組討論	本的閱讀策略。
	(下)	及 及	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一 心	可发化	2. 介紹婦女解放運動的經過與影	10. 刀紅的珊	型
	第二章		安歴史愛遷。 歷 1b-IV-2 運用	<u>盗</u> ~		2. 介紹娜女胖放建動的經過與影 響。著重說明清末與民初的承繼		阅 J2
		- · · · ·						i i
	舊傳統	言、表格與圖像等表徵	歷史資料,進行			接續關係。		的能力,以判讀文
	與新思	符號,表達人類生活的	歷史事件的因果			3. 兒童角色的關注與教育的改		本知識的正確性。
	潮	豐富面貌,並能促進相	分析與詮釋。			變。		閱 J3 理解學科知
		互溝通與理解。				4. 完成頁 101 課後閱讀。		識內的重要詞彙的

								意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第 週	第中東(第二華的立傳新二國亞下一章民建、統思篇與)至中國 舊與潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進高公司,並嘗試題,並嘗試及思,並嘗試及思問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與人類生活的豐富一大表格達人類生活的豐富一大。	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史史史 與歷歷是變遷 歷1b-IV-2 運用 歷史資料的 歷史事件的 歷史事件 分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中建發歷 Ka-IV-2 舊傳潮。 歷傳間 思盪。	1. 2. 期 3. 時期 5. 6. 1. 2. 期 3. 時期 新 五社	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成歷史探查一,思考袁世凱 的正反面向,培養歷史學科的思 維。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀養教多。
第 週	第中東(第二華的立傳新(次考二國亞下一章民建、統思第段)篇與)至中國 舊與潮一	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進當當當當當當內所養之 解決問題。 社-J-B1 運用文字表 解決問題運用文字表 音、表格與圖像等活 管號。 豐富面貌生活相 互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史史 史歷程遷。 歷 1b-IV-2 與 歷史 資料 歷史事 與 歷史 學 歷史 學 歷史 學 歷史 學 歷史 學 學 是 學 是 學 是 學 是 , 的 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 。 的 人 的 人	歷 Ka-IV-1 中建聚 E Ka-IV-2 舊傳制 思過。	1. 2. 期 3. 時 4. 動 5. 6. 解時 閥 運 動 遷	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀 教育】 閱 J1
第八	第二篇 中國與 東亞 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析對數及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史學典 的發展歷史變遷 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,因 歷史事件的因 分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交 發展。	1. 國民政府的建立。	1. 介紹聯俄容共的背景與目的,並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀 發表 發表 發素 發素 發素 發素 發素 發素

								進行溝通。
第九週	第中東(第現家戰二國亞下三代的	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題,進而分析對 及反思,並嘗試改善 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與人類生活的 豐富面貌,表達人類生活的 豐富面與理解。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史史與 要歷 2 運用 歷史資料的 歷史事件的 歷史事件的 歷史事件的 歷史事件的 歷史事件	歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交 發展。	十年建設	1.介紹十年建設期間的現代化措施,包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權,對中國意義甚大。。 2.介紹十年建設期間國共對立的局勢,以及中共的擴張與移動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了原平,
第 週	第中東(第現家戰二國亞下三代的	互海山 型牌。 社-J-A2 覺察人類生活相 關及是問題。 選題,並嘗試過度,與題運用 與與決別是,,與與別別,,與與別別,,與與別別,,與與別別,與與別別,與與別別,	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史史史是歷歷史上 所為歷歷史事與。 歷史事與。 歷史事與 歷史事 所 歷史事 所 歷 歷 歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外攤。	日本勢力的擴張	1.求的 2.風個明及 3.於發漲 的最變因此完成當時人 4. 此名 4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【関本閱的的本閱識意運進費的 1 別 2 對力識 3 的,該溝積 3 對力識 3 的,該溝積 3 的,该 3 的,该 4 平平 4
第一	第中東(第現家局二國亞下四代的	社-J-A2 覺察人類生活相關幾人類生活相關與人類與人類與生活相關,並當當以及一個人類,就以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷歷程歷程歷 要歷 1b-IV-2 , 歷史資料 歷史事件 歷史事件 歷史事件 歷史事件 日本	歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與 衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰 爭	1. 說明在積極向外擴張所有 東亞與日子 東亞與日子 與與明斯 是在產 其與明明 是在 與與明明 是 與明明 與明明 與明明 與明明 與明明 與明明	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。

第三	- 東(第現家局 第中東(第現家局四亞下四代的 二國亞下四代的 二國亞下四代的 二國 一章國變	國及解社-J-B1 運與達, 並。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之	所的要歷歷歷分 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」	型數數 基本 數數 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	(從到政 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	戰分人。思國 一人民曆,生 一人民曆,力 一人民曆,力 一人民曆,力 一人民曆,力 一人民曆,力 一人民曆,力 一人民曆,力 一人民曆,力 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	风本閱的的本閱識意運進 I 閱本閱的的本閱識意運進 I 閱本閱的的本閱 I 別 對力識 I 別 對力識 I 別 到 對力識 I 別 對力識 I 別 對力識 I 別 對力識 I 別 對力 I N 上 解 對 I N 上 N 上 N 上 N 上 N 上 N 上 N 上 N 上 N 上 N
第二十週					戰 爭 下 境 與 苦 難		1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	-

						勢,中華民國政府遷臺。		
第 四 週	第中東(第四代的戰代的(次考二國亞下三章國挑、國變第段)篇與)至現家 現家局二	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進當試題,並嘗試及思,並嘗試及思,並嘗試及思,並嘗試及思,並問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,最達人類生活的豐富面貌,其解	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史學歷程遷 明歷史歷史學歷 2 運用 歷史事與。 歷史事與 歷史事與 歷史事與 分析與 發展 歷史, 的 歷史 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Kb-IV-1 現建發歷日對衝歷機構展 Kb-IV-2 的與。 歷本外擊 La-IV-1 中和立。	1.的2.的3.與爭4.的5.戰國臺國建日擴中太。東苦從到政。政。勢。交洋 人。共華遷政中府政。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 對 的 的 的 是 對 的 的 是 對 的 的 理 要 要 不 究 文 。 文 深讀性 科 单 如 的 , 的 理 要 懂 集 如 的 何 人 。 如 的 何 人
第十五週	7第中東(第共權國7二國亞下五產在篇與)章政中	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進高公司 所述 當試改善 以對 其	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史史 要歷 1b-IV-2 運用 歷史事 所發展史 是 1b-IV-2 源 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更	歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建 立。	1. 中華人民 共和國立。 2. 中蘇美關係。	1. 說明其本 拿下中國的政權後期 推行各項共產 事並且在結 會國 事並且在結 會國 事故以穩固統治 。 是 國 有 以 及 控 制 知 識	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素教育】 閱 J1 閱 数
第十	第中東(第共權國二國亞下五產在	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與直屬人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史史與 歷 1b-IV-2 運用 歷史事 登 與 歷 與 歷 與 歷 與 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	歷 La-IV-1 中華 國。 歷 La-IV-2 改革開發 展。	1. 文化大革 命。 2. 改革開放 後的情況。	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛之所以不不 自毛澤東政治衛兵,使用批鬥內 這是 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、 在 上 有 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

第七週	第中東(第當亞勢二國亞下六代的	社-J-A2 覺察人類生活相關人類,並嘗試題,並嘗試是問題,並嘗試之思題。 科-J-B1 運用文字等表別。 社-J-B1 運用 量與人並能 等表表,面貌里 至等表表,面貌理解。	歷 1a-IV-2 理所的要歷歷史 理學展歷史是 理學是歷史 到 1b-IV-2 ,的資本 與 到 1b-IV-2 , 到 1 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	歷 Lb-IV-1 冷戰國 亞競合。	冷戰時期 東亞世界的 發展	美有4.部安但統得題克, 完 為 縣 介,介,完 國 ()	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱本閱的的本閱識意運 養教事 發讀發分以正解要懂 養人以正解要懂 東 養人以正解要懂 東 動理 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第八十週	第中東(第當亞勢二國亞下六代的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,並嘗試題,並嘗試別人所為認思,並嘗試別題。 社-J-B1 運用文字、表別 育號,數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史史史程	歷 Lb-IV-2 東南亞地區 國際展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1. 南勢對組織體長,,介立下組)亞域完的的地公太要統一民背,與國際人民政治人民政治人民政治人民政治人民政治人民政治人民政治人民政治人民政治人民政治	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出會 符合正進 圖,在 進與行動。

		1					1	
第十	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1a-IV-2 理解	歷 La-IV-1	1. 中華人民	1. 複習第五、六章課程內容。	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
九週	中國與	關議題,進而分析判斷	所習得歷史事件	中華人民共	共和國的成	2. 檢討第五、六章習作。	2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	東亞	及反思,並嘗試改善或	的發展歷程與重	和國的建	立。		3. 分組討論	本的閱讀策略。
	(下)	解決問題。	要歷史變遷。	立。	2. 文化大革			閱 J2 發展跨文本
	第五章	社-J-B1 運用文字、語	歷 1b-IV-2 運用	歷 La-IV-2	命。			的比對、分析、深究
	至第六	言、表格與圖像等表徵	歷史資料,進行	改革開放後	3. 改革開放			的能力,以判讀文
	章共產	符號,表達人類生活的	歷史事件的因果	的政經發	至今。			本知識的正確性。
	政權在	豐富面貌,並能促進相	分析與詮釋。	展。	4. 冷戰時期			閱 J3 理解學科知
	中國、	互溝通與理解。		歷 Lb-IV-1	的東亞。			識內的重要詞彙的
	當代東			冷戰時期東	5. 東南亞國			意涵,並懂得如何
	亞的局			亞國家間的	際組織的蛻			運用該詞彙與他人
	勢			競合。	變。			進行溝通。
				歷 Lb-IV-2				
				東南亞地區				
				國際組織的				
				發展與影				
				響。				
L-b-	kh kh	11 T 10 (57 m²) 1 m²	- 4 *** 0 - 4-		4 1 11 -			
第二	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1a-IV-2 理解	歷 La-IV-1	1. 中華人民	1. 複習第五、六章課程內容。	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
第二 十週	第二篇 中國與	社-J-A2 覚祭人類生沽相 關議題,進而分析判斷	歴 1a-1V-2 理解 所習得歷史事件	歴 La-IV-1 中華人民共	1. 中華人民 共和國的成	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	
		_	·					【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
	中國與	關議題,進而分析判斷	所習得歷史事件	中華人民共	共和國的成		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	中國與東亞	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或	所習得歷史事件 的發展歷程與重	中華人民共 和國的建	共和國的成立。		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
	中亞 東亞 (第五章	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	中華人民共和國的建立。	共和國的成立。 2.文化大革命。		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本
	中東(第至與)章六	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行	中華人民共 和國的建 立。 歷 La-IV-2 改革開放後	共和國的成 立。 2. 文化大革		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文
	中東(第至章與一)章六產	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	中華人民共 和國的建 立。 歷 La-IV-2	共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深究
	中東(第至與)章六	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中華人民共 和國。 歷 La-IV-2 改革開發 的政經	共和國的成 立。 2.文化大革 命。 3.改革開放		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
	中東(第至章政中國亞下五第共權國與一)章六產在、	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中華國。 La-IV-2 改革 改革 改政。 歷 Lb-IV-1	共和。 2. 文。 3. 改本開 至今。 4. 冷戰時期		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文 本的閱 J2 發展等文本 的比對、分析、讀 的比力,以確性 的能識 理解學科 關 J3 理解學科 識內的重要
	中東(第至章政中當國亞下五第共權國代與)章六產在、東	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中和立歷 La-IV-2 改的 展歷 Lb-IV-1 東 東	共立2.命3.至4.的5.		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文 發展多元文 動閱 J2 發策策度 動說 發展等文 所以 的能力 的能力 的能知識 理解 理性 理 理 理 理 要 則 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
	中東(第至章政中當亞國亞下五第共權國代的與一)章六產在、東局	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中和立歷改的展歷冷亞人的 La-IV-2 後 Lb-IV-1 東間共 2 後	共立 2. 命。及今冷戰 的 大 開 時。 4. 单 放 期 。		2. 紙筆測驗	閉 J1 發 策 展 多 元 文 教 讀 發 策 展 多 略 变 深 究 变 的 的 能 知 到 3 的 , 的 那 理 重 重 懂 彙 如 的 何 人 可 可 更 他 人
	中東(第至章政中當亞勢國亞下五第共權國代的(與)章六產在、東局第	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中和立歷 La-IV-2 改的 展歷 Lb-IV-1 東 東	共立2.命3.至4.的5.際和。文。改今冷東東組國化革。戰亞南鐵明時。亞的太 期 國蛇		2. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文 發展多元文 動閱 J2 發策策度 動說 發展等文 所以 的能力 的能力 的能知識 理解 理性 理 理 理 理 要 則 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
	中東(第至章政中當亞勢三國亞下五第共權國代的(次與)章六產在、東局第段	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中和立歷改的展歷冷亞競歷人的 La-IV-2 後 Lb-IV-1東的 ELb-IV-2	共立2.命3.至4.的5.際和。文。改今冷東東組國化革。戰亞南鐵明時。亞的太 期 國蛇		2. 紙筆測驗	閉 J1 發 策 展 多 元 文 教 讀 發 策 展 多 略 变 深 究 变 的 的 能 知 到 3 的 , 的 那 理 重 重 懂 彙 如 的 何 人 可 可 更 他 人
	中東(第至章政中當亞勢國亞下五第共權國代的(與)章六產在、東局第	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中和立歷改的展歷冷亞競歷東华國。La-IV-2 人的。Lb-IV期間以上, 民建 V-2後 上b-IV期間 上b-IV-亞共	共立2.命3.至4.的5.際和。文。改今冷東東組國化革。戰亞南鐵明時。亞的太 期 國蛇		2. 紙筆測驗	閉 J1 發 策 展 多 元 文 教 讀 發 策 展 多 略 变 深 究 变 的 的 能 知 到 3 的 , 的 那 理 重 重 懂 彙 如 的 何 人 可 可 更 他 人
	中東(第至章政中當亞勢三國亞下五第共權國代的(次與)章六產在、東局第段	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中和立歷改的展歷冷亞競歷東國華國。La-IV-2 人的。Lb-IB經過合Lb南際民建 V放發 V-1東間 V-2區的共	共立2.命3.至4.的5.際和。文。改今冷東東組國化革。戰亞南鐵明時。亞的太 期 國蛇		2. 紙筆測驗	閉 J1 發 策 展 多 元 文 教 讀 發 策 展 多 略 变 深 究 变 的 的 能 知 到 3 的 , 的 那 理 重 重 懂 彙 如 的 何 人 可 可 更 他 人
	中東(第至章政中當亞勢三國亞下五第共權國代的(次與)章六產在、東局第段	關議題,進而分析判斷 及反思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	所習得歷史事件 的發展歷史變 要歷上變遷。 歷上資料, 歷史資料,因 歷史事件的因果	中和立歷改的展歷冷亞競歷東华國。La-IV-2 人的。Lb-IV期間以上, 民建 V-2後 上b-IV期間 上b-IV-亞共	共立2.命3.至4.的5.際和。文。改今冷東東組國化革。戰亞南鐵明時。亞的太 期 國蛇		2. 紙筆測驗	閉 J1 發 策 展 多 元 文 教 讀 發 策 展 多 略 变 深 究 变 的 的 能 知 到 3 的 , 的 那 理 重 重 懂 彙 如 的 何 人 可 可 更 他 人