貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>六嘉</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者: 黃筱蘋 (表十一之一
一、領域/科目:□語文(□國語文☑英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第3、4冊

三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:(月考週為第7、14、21週)

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	跨領域統
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	3 8 0 1//	實施方式)	11 11 11 11	ug Z Z III Z Z	整規劃
第週	Less on 1 It Rain ed a Lot	英-J-A1 具備積極 其一數學習過報 其一數學學與一個人種 對學與一個人種 對學與 對學與 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 2-IV-2 能依情 境使用日常生 活用語。	Ac-IV-8 國中 階段所學字詞 (能聽、讀 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)	1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like?詢問天氣,並能正確使用形容詞回答。	[Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:天氣與季節。 2. 播放Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發	1. 口語練習 2. 作業書餐習 3. 討論分練習 5. 小組互動	【環境教育】 環期 質過 類別 電調 電子 電過 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	社會領域 (地理)、 自然領域 (地球科 學)
	Yest erda y	英成英說的常中詞言溝等 時報 學 J- Bi	3-IV-4 簡易-IV-5 簡易-IV-5 的 -IV-3 能表具 第-IV-3 能規 第-IV-3 能規 表 第-IV-3 能規 表 第一下不 同 關 能 規 。 第一下 系 , 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ae-IV-2。Ae-IV-2。Ae-IV-2。Ae-IV-5。Ae-IV-5。Ae-IV-5。Ae-IV-5。Ae-IV-5。Ae-IV-6。IV-6。Ae-IV-6.	2. 能使用名詞與動詞。 能使用名詞下不動理解 Problem- solution 的對於 素體 的對於 素體 的對於 素體 的對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習的練習。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Dialogue] 1. 認識臺灣和英國天氣的 不同。 2. 教師請學生翻到對著 不同。 2. 教師請學生翻到對著 大紹人物及情境問。 3. 分組進行對話朗讀 分組進行對話的 分組進行對話的 分組進子對話的 分組進子對話的 分組進子對話的 分組進子對話的 分組進子對話的 多。 4. 教師挑選對話中重學與		的政策。	

D-IV-3 訊息因果關係的釐 清。	5. 發下學習單,請學生分
	組討論並推測對話的故
///	事發展。
第二 Less on 1	事發展。 How's ler?、 1. 介紹描述天氣的問答 合,並帶學生利用不同的 动性(如形容詞、名詞、動詞)描述天氣。 2. 請學生分組討論自己最 喜歡的季節並簡單說明原 因。 3. 利用課本 p. 8 的圖表,向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組,分組研讀,並針對課本的提問進行小組討論。 4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區,並輸流上臺介紹,同時分享各區與課本圖表的天氣

第週三	Less on 1 It Rain ed a Lot Yest erda y Less on 2 Why Didn 't You See a Doct or?	英主將外識與英成英說的常中詞言溝 一A1學延富用策學 1、素常運型適互 具習伸個各略習 具寫養見用及切動 具體至人種,與 備英,情所肢合。 無無不 1 學 2 報 3 表 4 是 3 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5	1-IV-4 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-	Ac-IV-8學、最00 1V-1 表 -5 不易 上 下 -8 學、最00 1V-2。5 不易 上 下 -6 文解 依 理 國字讀基字 常 不同文 人地及 圖 文解 依理中 司、本 見 同主 、、問 描 習 合 合 不同文 人地及 片 化尊 综猜	1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like?詢問形容詢問形容詢問形容詢問形容詢問形容詢問事的。能使用名詞述別,與動國。 3. 能理解的對對方確。 3. 能理解的對對方確。 4. /W/ 透過合課 對過過合課 對過過合課 對過過分別,這個人與發黃語學習信 6. 數學不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們不可以 是一個人,我們可以 是一個人,我們可以可以 是一個人,我們可以 我們可以可以 是一個人,我們可以 是一個人,我們可以可以 是一個人們可以 是一個人,我們可以可以 是一個人們可以可以 我們可以可以可以 我們可以可以可以 我們可以可以可以可以 我們可以可以可以 我們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	法,使學生分別以Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本驗。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組。 e、 i、O及 u 的發音, i、O及 u 的發音, i、O及 u 的發音, i、O及 u 的發生歸納 i, i、O及 u 的發生歸納 j, i,	1. 2. 4. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 3. 4. 5. 1. 1. 2. 3. 4. 3. 4. 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【環候調以氣的【育多尊的忌 境力 遷的臺變策元 不俗 資 選的臺變策元 不俗 與 解緩義因調 化 解文禁	社(自(學健育領理領域)、與體
	Why Didn 't You See a Doct	常生活常見情境 中,能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜的	9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間	章。 B-IV-5 人、 事、時 述 及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化 曾 重。 D-IV-1 依綜合	構,並能針對問題提 出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念 含/W/的單字。 5. 能透過小組至動 養與他人合作互動並 積極參與蒙語學習信 6. 能激發英語學習信	越多,得分越高。 [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」,也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片,預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。		的習俗與禁	
						音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet 測驗。			

第四	Less	英-J-A1 具備積極	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	1. 能使用授與動詞。	[Dialogue]	1. 口語練習	【多元文化教	健康與體
週	on 2	主動的學習態度,	基本或重要句	的生活用語。	2. 能使用以 Why 開頭	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提	2. 討論發表	育】	性尿
7.0		半期的学自恐及 , 將學習延伸至課堂		N生石用語。 Ac-IV-4 國中	b疑問句詢問原因並	1. 利用到韶相圖业俗癿获	3. 聽力練習	■ 3	A
	Why Didn	新字百延伸主訴望 外,豐富個人知	至的句子。 2-IV-2 能依情	MC-IV-4 國中 階段所學字詞	回答。	2. 教師請學生翻到對話頁	3. 賑刀綵音 4. 小組互動	尊重不同文化	
	, t				3. 能使用連接詞		4. 小組互動		
		識。運用各種學習	境使用日常生	(能聽、讀、		面,介紹人物及情境,接		的習俗與禁	
	You	與溝通策略,精進	活用語。	說、寫最基本	because 及 so 組成表	著播放教學CD或動畫一遍		忌。	
	See	英語文學習與溝通	2-IV-5 能以簡	的 1,200 字	示因果關係的子句。	後,進行對話內容提問。			
	a	成效。	易的英語表達	詞)。	4. 能聽說讀寫與身體	3. 分組進行對話朗讀角色			
	Doct	英-J-B1 具備聽、	個人的需求、	Ad-IV-1 國中	健康狀況相關的英	扮演練習。			
	or?	說、讀、寫英語文	意願和感受。	階段所學的文	文。	4. 教師挑選對話中重要單			
		的基礎素養,在日	2-IV-12 能以	法句型。	5. 能認識不同文化對	字用電子教科書做教學與			
		常生活常見情境	簡易的英語參	B-IV-4 個人的	於感冒處理的不同觀	解釋。			
		中,能運用所學字	與引導式討	需求、意願和	念。	[Grammar]			
		詞、句型及肢體語	論。	感受的表達。	6. 能分辨並正確念出	1. 教師利用電子教科書說			
		言進行適切合宜的	3-IV-6 能看懂	C-IV-3 文化習	含/5/、/u/或/U/的單	明授與動詞的用法。			
		溝通與互動。	基本的句型。	俗的了解及尊	字。	2. 教師事先準備不同圖片			
			3-IV-7 能了解	重。		(如:cake、card、			
			對話的主要內	D-IV-2 二至三		cookies · notes ·			
			容。	項訊息的比		letter、cellphone),並			
			3-IV-12 能熟	較、歸類、排		將本單元動詞			
			悉重要的閱讀	序的方法。		(gave/sent/showed/wrot			
			技巧,如擷取			e/bought/made) 與介系詞			
			大意、猜測字			(to/for)字卡貼在黑板			
			義、推敲文			上,並請學生造句。			
			意、預測後續			3. 介紹及說明 why 開頭的			
			文意及情節發			問答句。			
			展等。			4. 介紹連接詞 because 及			
			8-IV-4 能了			SO 的用法及練習。			
			解、尊重不同			5. 請學生兩兩一組,進行			
			之文化習俗。			Say and Write和			
			9-IV-2 能把二			Practice 練習。			
			至三項訊息加			[More to Know]			
			以比較、歸			1. 介紹			
			類、排序。			because/becauseof 的用			
						法。			
						2. 完成 Circle 練習。			
第五	Less	英-J-A1 具備積極	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	1. 能使用授與動詞。	[Reading]	1. 口語練習	【多元文化教	健康與體
週	on 2	主動的學習態度,	基本或重要句	的生活用語。	2. 能使用以 Why 開頭	1. 用電子教科書展示	2. 作業書寫	育】	育
	Why	將學習延伸至課堂	型的句子。	Ac-IV-4 國中	的疑問句詢問原因並	Reading 情境圖及標題,	3. 討論發表	多 J5 了解及	
	Didn	外,豐富個人知	2-IV-2 能依情	階段所學字詞	回答。	引導學生討論及猜測。	4. 聽力練習	尊重不同文化	

	, t	識。運用各種學習	境使用日常生	(能聽、讀、	3. 能使用連接詞	2. 針對 Reading 內容,以	5. 小組互動	的習俗與禁	
	You	與溝通策略,精進	活用語。	說、寫最基本	because 及 so 組成表	中文或英文問題詢問學		忌。	
	See	英語文學習與溝通	2-IV-5 能以簡	的 1,200 字	示因果關係的子句。	生,作為 Reading 教學前			
	a	成效。	易的英語表達	詞)。	4. 能聽說讀寫與身體	的預習。			
	Doct	英-J-B1 具備聽、	個人的需求、	Ad-IV-1 國中	健康狀況相關的英	3. 播放 Reading 動畫或			
	or?	說、讀、寫英語文		階段所學的文	文。	CD進行教學。			
		的基礎素養,在日	2-Ⅳ-12 能以	法句型。	5. 能認識不同文化對	4. 以電子教科書介紹單			
		常生活常見情境	簡易的英語參	B-IV-4 個人的	於感冒處理的不同觀	字。			
		中,能運用所學字	與引導式討	需求、意願和	念。	5. 解說課文。			
		詞、句型及肢體語	論。	感受的表達。	6. 能分辨並正確念出	6. 引導學生完成 Compare			
		言進行適切合宜的	3-IV-6 能看懂	C-IV-3 文化習	含/5/、/u/或/U/的單	and Contrast 閱讀策略練			
		溝通與互動。	基本的句型。	俗的了解及尊	字。	羽。			
			3-IV-7 能了解	重。	,	7. 引導學生進行			
			對話的主要內	D-IV-2 二至三		Discuss ·			
			容。	項訊息的比		8. 請學生完成 Reading			
			3-Ⅳ-12 能熟	較、歸類、排		Comprehension,以檢測對			
			悉重要的閱讀	序的方法。		課文內容的理解程度。			
			技巧,如擷取			[Pronunciation]			
			大意、猜測字			1. 介紹四組 oi、oy、oo			
			義、推敲文			及 00 的發音,然後帶學生			
			意、預測後續			念。			
			文意及情節發			2. 播放 CD 或電子教科			
			展等。			書,請學生聽發音並跟著			
			8-IV-4 能了			念。請學生歸納共同發音			
			解、尊重不同			規則。			
			之文化習俗。			3. 分組競賽,請學生回想			
			9-IV-2 能把二			之前學過的單字,說出符			
			至三項訊息加			合本課發音規則者,說出			
			以比較、歸			越多,得分越高。			
			類、排序。			[Listening Strategy]			
						1. 說明此單元要練習的聽			
						力策略為「字詞預測」,也			
						就是從圖片預測可能會聽			
						到的字詞。			
						2. 教師請學生看選項的三			
						張圖片,預測可能聽到的			
						「字詞」。			
						3. 練習字詞預測的練習題			
						並精熟此策略。			
第六	Less	英-J-A1 具備積極	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	[Lesson 2]	[Review 1]	1. 口語練習	【多元文化教	健康與體

週	on 2	主動的學習態度,	基本或重要句	的生活用語。	1. 能使用授與動詞。	[Read and Say] \ [Read	2. 作業書寫	育】	育
	Why	將學習延伸至課堂	型的句子。	Ac-IV-4 國中	2. 能使用以 Why 開頭	and Fill In]	3. 討論發表	多 J5 了解及	, ,
	Didn	外,豐富個人知	2-IV-1 能說出	階段所學字詞	的疑問句詢問原因並	1. 带學生念一次 A. Read		尊重不同文化	
	, t	識。運用各種學習	課堂中所學的	(能聽、讀、	回答。	and Say 的句子。		的習俗與禁	
	You	與溝通策略,精進	字詞。	說、寫最基本	3. 能使用連接詞	2. 複習天氣的問答句。		忍。	
	See	英語文學習與溝通	2-IV-2 能依情	的 1,200 字	because 及 so 組成表	3. 带學生念一次 B. Read			
	a	成效。	境使用日常生	詞)。	示因果關係的子句。	and Say 的句子。			
	Doct	英-J-B1 具備聽、	活用語。	Ad-IV-1 國中	4. 能聽說讀寫與身體	4. 複習不及物、及物和授			
	or?	說、讀、寫英語文	2-IV-5 能以簡	階段所學的文	健康狀況相關的英	與動詞的用法。			
	Revi	的基礎素養,在日	易的英語表達	法句型。	文。	5. 带學生念一次 C. Read			
	ew 1	常生活常見情境	個人的需求、	Ad-IV-1 國中	5. 能認識不同文化對	and Say 的句子。			
		中,能運用所學字	意願和感受。	階段所學的文	於感冒處理的不同觀	6. 複習目前學過的連接			
		詞、句型及肢體語	2-Ⅳ-6 能依	法句型。	念。	詞,並完成 Read and			
		言進行適切合宜的	人、事、時、	B-IV-4 個人的	6. 能分辨並正確念出	Fill In 練習。			
		溝通與互動。	地、物作簡易	需求、意願和	含/5/、/u/或/U/的單				
			的描述或回	感受的表達。	字。				
			答。	B-IV-5 人、	[Review 1]				
			2-Ⅳ-12 能以	事、時、地、	1. 能複習天氣的問答				
			簡易的英語參	物的描述及問	句。				
			與引導式討	答。	2. 能比較不及物動詞				
			論。	C-IV-3 文化習	及物動詞和授與動詞				
			3-IV-6 能看懂	俗的了解及尊	的用法。				
			基本的句型。	重。	3. 能複習目前學過的				
			3-IV-7 能了解	D-IV-2 二至三	連接詞。				
			對話的主要內	項訊息的比					
			容。	較、歸類、排					
			3-IV-12 能熟	序的方法。					
			悉重要的閱讀						
			技巧,如擷取						
			大意、猜測字						
			義、推敲文						
			意、預測後續						
			文意及情節發						
			展等。						
			8-IV-4 能了						
			解、尊重不同						
			之文化習俗。						
			9-IV-2 能把二 至三項訊息加						
			以比較、歸						

			類、排序。						
第七	Revi	英-J-A1 具備積極	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	[Review 1]	[Review 1]	1. 口語練習	【品德教育】	綜合活動
週	ew 1	主動的學習態度,	基本或重要句	階段所學字詞	1. 能複習天氣的問答	[Oral Practice]	2. 作業書寫	品 J1 溝通合	
	Less	將學習延伸至課堂	型的句子。	(能聽、讀、	句。	1. 請學生兩兩一組,進行	3. 討論發表	作與和諧人際	
	on 3	外,豐富個人知	2-IV-1 能說出	說、寫最基本	2. 能比較不及物動	a. 部分的對話練習。		關係。	
	Tina	識。運用各種學習	課堂中所學的	的 1,200 字	詞、及物動詞和授與	2. 播放 b. 部分的 CD, 請			
	and	與溝通策略,精進	字詞。	詞)。	動詞的用法。	學生聽完問題後回答。			
	Bill	英語文學習與溝通	2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國中	3. 能複習目前學過的	3. 請學生回答 c. 部分的			
	У	成效。	人、事、時、	階段所學的文	連接詞。	提問。			
	Were	英-J-B1 具備聽、	地、物作簡易	法句型。	[Lesson 3]	[Culture Corner]			
	Look	說、讀、寫英語文	的描述或回	Ae-IV-1 簡易	1. 能使用連接詞	1. 以電子教科書播放			
	ing	的基礎素養,在日	答。	歌謠、韻文、	when 表達事件同時發	Culture Corner 動畫。			
	for	常生活常見情境	2-IV-12 能以	短文、故事及	生的狀況。	2. 請學生先自行閱讀內			
	Wate	中,能運用所學字		短劇。	2. 能使用連接詞	容,再說明為何外國人很			
	r	詞、句型及肢體語	與引導式討	Ae-IV-6 簡易	before 跟 after 表達	少撐傘。			
	【第	言進行適切合宜的	論。	故事的背景、	事情發生的先後順	[Lesson 3]			
	一次	溝通與互動。	3-IV-6 能看懂	人物、事件和	序。	[Word Bank]			
	評量		基本的句型。	結局。	3. 能使用過去進行式	1. 以 Word Bank 頁面與學			
	週】		3-IV-9 能了解	B-IV-5 人、	描述或詢問過去特定	生進行引導活動,帶出本			
			故事的主要內	事、時、地、	時間點正在發生的	課主題:寓言故事。			
			容與情節。	物的描述及問	事。	2. 播放 Word Bank 單字音			
			3-Ⅳ-10 能辨	答。	4. 能學會用過去進行	檔,請學生跟讀並確認發			
			識簡易故事的	C-IV-3 文化習	式搭配連接詞 when 的	音。			
			要素,如背	俗的了解及尊	用法。	3. 進行單字策略教學活			
			景、人物、事	重。	5. 能培養解決問題的				
			件和結局。	D-IV-2 二至三	能力,行動前先三	4. 带領學生完成單字學習			
			3-Ⅳ-11 能藉	項訊息的比	思,不要急著做決	單的練習。			
			圖畫、標題、	較、歸類、排	定。	5. 鼓勵學生回家完成			
			書名等作合理	序的方法。	6. 能使用故事地圖	Quizlet 測驗。			
			的猜測。		(Story Map)分析故	[Reading]			
			3-IV-12 能熟		事的情節架構。	1. 用電子教科書展示			
			悉重要的閱讀		7. 能分辨並正確念出				
			技巧,如擷取		含/4/、/V/或/o/的單				
			大意、猜測字		字。	2. 針對 Reading 內容,以			
			義、推敲文			中文或英文問題詢問學			
			意、預測後續			生,作為 Reading 教學前			
			文意及情節發			的預習。			
			展等。			3. 播放 Reading 動畫或			
			8-IV-4 能了			CD 進行教學。			
			解、尊重不同						

	1	T			T	T	1	1	
			之文化習俗。						
			9-IV-2 能把二						
			至三項訊息加						
			以比較、歸						
			類、排序。						
第八	Less	英-J-A1 具備積極	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 能使用連接詞	[Grammar 3]	1. 口語練習	【品德教育】	綜合活動
週	on 3	主動的學習態度,	人、事、時、	階段所學字詞	when 表達事件同時發	1. 說明過去進行式	2. 作業書寫	品 J1 溝通合	
	Tina	將學習延伸至課堂	地、物作簡易	(能聽、讀、	生的狀況。	was/were+Ving 句型,表	3. 討論發表	作與和諧人際	
	and	外,豐富個人知	的描述或回	說、寫最基本	2. 能使用連接詞	示過去某個特定時間正在	4. 聽力練習	關係。	
	Bill	識。運用各種學習	答。	的 1,200 字	before 跟 after 表達	進行的持續動作。	5. 小組互動		
	у	與溝通策略,精進	2-IV-12 能以	詞)。	事情發生的先後順	2. 說明	6. 紙筆測驗		
	Were	英語文學習與溝通	簡易的英語參	Ad-IV-1 國中	序。	「What+was/were+S+Ving?			
	Look	成效。	與引導式討	階段所學的文	3. 能使用過去進行式	」表達在過去特定時間所			
	ing	英-J-B1 具備聽、	論。	法句型。	描述或詢問過去特定	做的持續動作,問句與答			
	for	說、讀、寫英語文	3-IV-6 能看懂	Ae-IV-1 簡易	時間點正在發生的	句與現在進行式類似。			
	Wate	的基礎素養,在日	基本的句型。	歌謠、韻文、	事。	3. 說明連接詞 when 如何			
	r	常生活常見情境	3-IV-9 能了解	短文、故事及	4. 能學會用過去進行	連結在過去特定時間同時			
		中,能運用所學字		短劇。	式搭配連接詞 when 的	發生一持續一瞬間的兩個			
		詞、句型及肢體語	容與情節。	Ae-IV-6 簡易	用法。	動作,並請學生進行 Say			
		言進行適切合宜的	3-Ⅳ-10 能辨	故事的背景、	5. 能培養解決問題的				
		溝通與互動。	識簡易故事的	人物、事件和	能力,行動前先三	[More to Know]			
			要素,如背	結局。	思,不要急著做決	1. 介紹時間的表示法。			
			景、人物、事	B-IV-5 人、	定。	2. 請學生完成 Say and			
			件和結局。	事、時、地、	6. 能使用故事地圖	Write 練習。			
			3-Ⅳ-11 能藉	物的描述及問	(Story Map) 分析故	[Pronunciation]			
			圖畫、標題、	答。	事的情節架構。	1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發			
			書名等作合理	D-IV-2 二至三	7. 能分辨並正確念出				
			的猜測。	項訊息的比	含/4/、/V/或/o/的單	2. 教師播放 CD 或電子教			
			3-IV-12 能熟	較、歸類、排	字。	科書,請學生聽發音並跟			
			悉重要的閱讀	序的方法。		著念。請學生歸納共同發			
			技巧,如擷取	., ., .,		自規則。			
			大意、猜測字			3. 分組競賽,請學生回想			
			人心 明八了 義、推敲文			之前學過的單字,說出符			
			意、預測後續			合本課發音規則者,說出			
			文意及情節發			越多,得分越高。			
			展等。			[Listening Strategy]			
			夜寸。 9-IV-2 能把二			1. 教師先說明此單元要練			
			至三項訊息加			習的聽力策略為「選項預			
			以比較、歸			測 , 也就是從選項預測可			
			· ·						
			類、排序。			能會聽到的字詞。	1	1	

Were 英語文學習與溝 Look 成效。 ing 英-J-B1 具備聽 for 說、讀、寫英語 Wate 的基礎素養,在 中,能運用所學 詞、句型及肢體	與引導式討 論。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-9 能了解 故事的主要內	的 1,200 字 1,200 字 Ad-IV-1 學。	2. 能使用連接詞before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式時間過去進行定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。	示過去某個特定時間正在 進行的持續動作。 2. 說明 「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作,問句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作,並請學生進行Say	4. 聽力練習5. 小組互動6. 紙筆測驗	關係。	
司、白型及肢體言進行適切合宜溝通與互動。	吾 容與情節。	Ae-IV-6。 事物局IV、的。IV訊、的 6。 5. 時描 2. 息歸方 人地及 二的類法 人地及 三比、。					

第週	Less on 4 I Want to Be a YouT uber	英主將外識與英成英說的常中詞言溝 J-A的習豐運通文。 B-1 讀礎活能句行與 具習伸個各略習 具寫養見用及切動 異解解學 1、素常運型適互 種處至人種,與 備英,情所肢合。 標文與學精溝 聽語在境學體宜	2-易個意2-簡演2-簡與論3-對容3-悉技大義意文展6-觸文如學畫播IV的人願IV易。IV易引。IV話。IV重巧意、、意等IV課多歌習、、5. 5. 英的和9的 12 英式 能主 2 的如猜敲測情 樂的素、誌片路能表求受進色 能語討 能要 能閱擷測文後節 樂英材英、、等以表求受進格 似參 了內 熟讀取字 續發 接語,語漫廣。簡達、。行扮 以參 解內 熟讀取字 續發 接語,語漫廣。	AC-IV-4 學、最多的詞。 國字讀基字 國的 國子語。 B-IV-1 學。個願達導 基子 國的 人和。 B-IV-8 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,		測可能聽到的「疑問詞」。 3. 練習選項預測的練習選項預測的嫌習選項預測的類題並精熟此策略 [Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面與學生進行引聽業探索。 2. 檔數學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用測對話音檔下,並播放對話音情數對話音響等,並不可以表面,以表面,以表面,以表面,以表面,以表面,以表面,以表面,以表面,以表面,	2. 3. 4. 5.	口作討聽小語業務練五五字	【生涯規劃教育 上海 學習 工的 資料。	綜合活動
第十	Less	英-J-A1 具備積極 主動的學習態度,	2-IV-5 能以簡 易的英語表達	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與	[Grammar 1] 1. 說明不定詞和動名詞當		口語練習 作業書寫	【生涯規劃教育】	綜合活動
	on 4	王勤的学育思及,	勿的央語表達 個人的需求、	階段所字子詞 (能聽、讀、	達個人息願、典趣與 專長。	[1. 說明不及詞和動名詞留] 受詞的用法。		作某青岛討論發表	月】 涯 J7 學習蒐	
	Want	外,豐富個人知	意願和感受。	說、寫最基本	2. 能學會動名詞和不	2. 請學生兩人一組,進行	0.	口 明 汉 八	集與分析工作	
	to	識。運用各種學習	2-IV-9 能進行	的 1,200 字	定詞的句型。	Say and Write 練習。			/教育環境的	
	Be a	與溝通策略,精進	簡易的角色扮	詞)。	3. 能聽說讀寫和職業	3. 說明後面可接不定詞或			資料。	
	YouT	英語文學習與溝通	演。	Ad-IV-1 國中	相關的英文。	動名詞的動詞,並請學生				
	uber	成效。	2-IV-12 能以	階段所學的文	4. 能分析成為網路紅	進行 Say and Write 練				

		廿 I D1 日灶貼	節目的世坛众	北 万刑 -	1 1 乘效器 4 从 值 刚	習。			
		英-J-B1 具備聽、	簡易的英語參	法句型。	人及電競選手的優點				
		說、讀、寫英語文	·	B-IV-4 個人的	跟缺點。	[More to Know]			
		的基礎素養,在日	論。	需求、意願和	5. 能分辨並正確念出	1. 介紹「介系詞+Ving」			
		常生活常見情境	3-IV-7 能了解	感受的表達。	含/f/、/(h)w/、/N/	的用法。			
		中,能運用所學字	對話的主要內	B-IV-8 引導式	或/Nk/的單字。	2. 請學生完成練習。			
		詞、句型及肢體語	容。	討論。		[Grammar 2]			
		言進行適切合宜的	3-IV-12 能熟			1. 說明動名詞當主詞和			
		溝通與互動。	悉重要的閱讀			It 當虛主詞的用法。			
			技巧,如擷取			2. 請學生進行 Say and			
			大意、猜測字			Write 練習。			
			義、推敲文			[Reading]			
			意、預測後續			1. 用電子教科書展示			
			文意及情節發			Reading 情境圖及標題,			
			展等。			引導學生討論及猜測。			
			6-IV-4 樂於接			2. 針對 Reading 內容,以			
			觸課外的英語			中文或英文問題詢問學			
			文多元素材,			生,作為 Reading 教學前			
			如歌曲、英語			的預習。			
			學習雜誌、漫			3. 播放 Reading 動畫或			
			畫、短片、廣			CD 進行教學。			
			播、網路等。			4. 以電子教科書介紹單			
						字。			
						5. 解說課文。			
第十	Less	英-J-A1 具備積極	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1. 口語練習	【生涯規劃教	綜合活動
二週	on 4	主動的學習態度,	基本或重要句	階段所學字詞	1. 能正確使用動詞表	[Reading]	2. 作業書寫	育】	
	I	將學習延伸至課堂	型的句子。	(能聽、讀、	達個人意願、興趣與	1. 引導學生完成 Pros	3. 討論發表	涯 J7 學習蒐	
	Want	外,豐富個人知	2-IV-1 能說出	說、寫最基本	專長。	and Cons 練習。	4. 聽力練習	集與分析工作	
	to	識。運用各種學習	課堂中所學的	的 1,200 字	2. 能學會動名詞和不	2. 引導學生進行	5. 小組互動	/教育環境的	
	Be a	與溝通策略,精進		詞)。	定詞的句型。	Discuss ·		資料。	
	YouT	英語文學習與溝通	2-IV-5 能以簡	Ad-IV-1 國中	3. 能聽說讀寫和職業	3. 請學生完成 Reading			
	uber	成效。	易的英語表達	階段所學的文	相關的英文。	Comprehension,以檢測對			
	Revi	英-J-B1 具備聽、	個人的需求、	法句型。	4. 能分析成為網路紅				
	ew 2	說、讀、寫英語文		B-IV-4 個人的	人及電競選手的優點	[Pronunciation]			
		的基礎素養,在日	2-IV-12 能以	需求、意願和	跟缺點。	1. 介紹四組 ph、wh、ng			
		常生活常見情境	簡易的英語參	感受的表達。	5. 能分辨並正確念出	及 nk 的發音。			
		中,能運用所學字	與引導式討	B-IV-8 引導式	含/f/、/(h)w/、/N/	2. 播放 A 部分音檔,讓學			
		詞、句型及肢體語	論。	討論。	或/Nk/的單字。	生聽發音並跟著念。			
		言進行適切合宜的	3-IV-7 能了解		[Review 2]	3. 完成B部分Listen			
		溝通與互動。	對話的主要內		1. 複習第三課和第四	and Check 題目。			
			容。		課的單字與句型。	[Listening Strategy]			

			3-IV-12的如果是 1V-12的如猜敲、意等IV-1, 12的如猜敲测情 1V-2, 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、		2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2. 請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD,請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 [Review 2] 1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。			
第 三 十 週	Revi ew 2 Less on 5 How Long Will We Stay in Bang kok?	英主將外識與英成英說的常中詞言溝一A的習豐運通文。Bi 養生,、進通上小的習豐運通文。Bi 養然活能句行與具習伸個各略習 具寫養見用及切動具態在人種,與 備英,情所肢合。積度課知學精溝 聽語在境學體宜	2-IV-6 能依 人、事、時、	Ac-IV-Ac-IV	計畫。	[Review 2] 1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。	1. C 作 計 聽 小	【戶環運識中察量力外 携理學活備述錄解理學活備述錄動 有	社會

第十 Less 英-J-A1 具備積極 2-IV-5 能以簡 B-IV-4 個人的 1. 能聽說讀及拼寫關 [Grammar 3] 1. 口語練習 【戶外教育】 社會	第四	Less on 5 How Long Will We Stay in Bang kok? 【二評 】	英主將外識與英成英說的常中詞言溝 J-A1 學延富用策學 1、素常運型適互 具習伸個各略習 具寫養見用及切動 具習伸個各略習 具寫養見用及切動 具際 4 人種,與 備英,情所股合。 種框 2 、文日 字語的	地的答2-人地的2-簡與論3-悉技大義意文展9-至以類、描。IV、、提IV易引。IV重巧意、、意等IV三比、物述 7事物問-1的導 1-要,、推預及。2-項較排作或 能、作。2 英式 2 的如猜敲測情 能息歸。簡回 能時簡 能語討 能閱擷測文後節 把息歸。易 依、易 以參 熟讀取字 續發 把加易	B-IV-4。B-IV-4。的 B-IV-4。	1. 能聽說讀及拼寫關於點建用未來 於此點建用未來 能學會之一。 3. 與時能學。 4. 能數說讀 4. 能數說讀 4. 能數說讀 6. (9/與/0/的單字。 5. (1) 含/9/與/0/的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話音檔,並解說對話音檔,並解說。 2. 解說單字,並播放音當,或解學生跟實情,但與不可以,是不可以不可以,是不可以不可以,是不可以不可以,是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 2. 3. 4. 5. 口作計聽小口語樂書發練互紹為 4. 5. 口語 1. 口語 2. 3. 4. 5. 口語 2. 3. 4. 5. 口語 4. 5. 日本 2. 3. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【户環運識中察量力 外教育工學活備述錄 有人 於數學的當觀、的	社會
---	----	--	--	--	-------------------------	--	---	---	--	----

五週	on 5 How Long Will We Stay in Bang kok?	主將外識與英成英說的常中詞言溝 動學,。溝語效-J、基生,、進通 的習豐運通文。-Bi 禮活能句行與 習伸個各略習 具寫養見用及切動 態至人種,與 備英,情所肢合。 度課知學精溝 聽語在境學體宜	地的答2-人地的2-簡與論3-悉技大義意文展9-至以類、描。IV、、提IV易引。IV重巧意、、意等IV三比、物述 7-事物問1-1的導 1-1要,、推預及。2-項較排作或 能、作。2 英式 2 的如猜敲測情 能訊、序簡回 能時簡 能語討 能閱擷測文後節 能息歸。易 依、易 以參 熟讀取字 續發 二加易	需感B-IV-5 的。IV-8 的。IV-8 的。IV-8 的。IV-8 的。IV-8 的。IV-8 的。IV-8 的,此处是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	4. 請學生完成 Say and Write 練習 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題。 2. 針對 Reading 內容學生計論及猜測。 2. 針對 Reading 內容學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 數畫或CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 射導學生完成 Sequence of Events 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。	2. 作業書寫 3. 聽力練習	户環運識中察量力 12 的所生具描紀 擴理學活備述錄 新中國觀、的	
第十六週	Less on 5	英-J-A1 具備積極 主動的學習態度,	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句	B-IV-4 個人的 需求、意願和	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關	[Lesson 5] [Pronunciation]	1. 口語練習 2. 作業書寫	【戶外教育】 戶 J2 擴充對	社會
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	How	將學習延伸至課堂	型的句子。	而不 · 忘願和 · 感受的表達。	於地點建築物的英文	1. 介紹八組 er、or、	3. 討論發表	環境的理解,	
	Long	外,豐富個人知	2-IV-5 能以簡	B-IV-5 人、	2. 能使用未來式詢問			運用所學的知	
	Wi11	識。運用各種學習	易的英語表達	事、時、地、	並回答未來的活動或	的發音。		識到生活當	
	We	與溝通策略,精進	個人的需求、	物的描述及問	計畫。	2. 播放 A 部分音檔,讓學		中,具備觀	
	Stay	英語文學習與溝通	意願和感受。	答。	3. 能學會表花費金錢	生聽發音並跟著念。		察、描述、測	
	in	成效。	2-IV-6 能依	B-IV-8 引導式	與時間的句型。	3. 完成 B 部分 Listen		量、紀錄的能	
	Bang	英-J-B1 具備聽、	人、事、時、	討論。	4. 能學會製作旅遊行	and Write 題目。		力。	
	kok?	說、讀、寫英語文	地、物作簡易	D-IV-2 二至三	程規畫表。	[Listening Strategy]		【國際教育】	

	Less on 6 How Do We Get to Joe 's Hous e?	的常中詞言溝 越左 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	地的2簡與論3悉技大義意文展3讀不易9至以類9下文in op may NUの	項較序 D-IV-4 對 觀 意	5. 能分與/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0/0	[Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。		國 J5 尊 型	
			maybe)分辨客 觀事實與主觀 意見。						
第十	Laco		2-IV-5 能以簡	B-IV-4 個人的	1. 能用英文問路和指	[Dialogue]	1. 口語練習	【國際教育】	 社會
弗干 七週	Less on 6	一央-J-AI 共備積極 主動的學習態度,	Z-IV-D 能以間 易的英語表達	B-1V-4 個人的	1. 能用央义问路和指 示方向。	[Dialogue] 1. 解說單字,並播放音檔	1. 口語練習 2. 作業書寫		工胃
て週			勿的央語衣廷 個人的需求、					國 J5 尊重與	
	How	將學習延伸至課堂	· · ·	感受的表達。 D.W.	2. 能使用介系詞片語	譲學生跟讀	3. 討論發表	欣賞世界不同	
	Do	外,豐富個人知	意願和感受。	B-IV-5 人、	表達各地標中的相對	2. 請學生兩人一組,以口	4. 小組互動	文化的價值。	
	We	識。運用各種學習	2-IV-6 能依	事、時、地、	位置。	語進行角色扮演練習。			
	Get	與溝通策略,精進	人、事、時、	物的描述及問	3. 能用「by+交通工	3. 完成 Choose 題目,進			

	to	英語文學習與溝通	地、物作簡易	答。	具」、	行對話理解測驗。			
	Joe	成效。	的描述或回	B-IV-8 引導式	「take/ride/drive+	[Grammar 1]			
	's	英-J-B1 具備聽、	答。	討論。	交通工具」詢問及回	1. 說明回應位置的介系詞			
	Hous	說、讀、寫英語文	2-Ⅳ-7 能依	D-IV-4 藉文字	答到某地的交通方	片語。			
	e?	的基礎素養,在日	人、事、時、	線索,對客觀	式。	2. 請學生兩人一組,進行			
		常生活常見情境	地、物作簡易	事實及主觀意	4. 能熟悉單音節、雙	Say and Write 練習。			
		中,能運用所學字	的提問。	見的分辨。	音節及多音節的發音	3. 說明回應路線的動詞與			
		詞、句型及肢體語	2-Ⅳ-12 能以		規則。	其搭配的介系詞。			
		言進行適切合宜的	簡易的英語參			4. 說明問路的問答句型。			
		溝通與互動。	與引導式討			5. 請學生完成 Say and			
			論。			Write 練習			
			3-Ⅳ-12 能熟			[Grammar 2]			
			悉重要的閱讀			1. 說明「by+交通工具」			
			技巧,如擷取			的用法及問答句型。			
			大意、猜測字			2. 請學生兩人一組,進行			
			義、推敲文			Say and Write 練習。			
			意、預測後續			3. 說明			
			文意及情節發			「take/ride/drive+交通			
			展等。			工具」的用法。			
			3-Ⅳ-16 能閱			4. 請學生完成 Say and			
			讀不同體裁、			Write 練習。			
			不同主題的簡						
			易文章。						
			9-Ⅳ-4 能依上						
			下文所提供的						
			文字線索(如						
			in my						
			opinion `						
			maybe)分辨客						
			觀事實與主觀						
			意見。						
第十	Less	英-J-A1 具備積極	2-IV-5 能以簡	B-IV-4 個人的	1. 能用英文問路和指	[Reading]	1. 口語練習	【國際教育】	社會
八週	on 6	主動的學習態度,	易的英語表達	需求、意願和	示方向。	1. 用電子教科書展示	2. 作業書寫	國 J5 尊重與	
	How	將學習延伸至課堂	個人的需求、	感受的表達。	2. 能使用介系詞片語	Reading 情境圖及標題,	3. 討論發表	欣賞世界不同	
	Do	外,豐富個人知	意願和感受。	B-IV-5 人、	表達各地標中的相對	引導學生討論及猜測。	4. 聽力練習	文化的價值。	
	We	識。運用各種學習	2-IV-6 能依	事、時、地、	位置。	2. 針對 Reading 內容,以			
	Get	與溝通策略,精進	人、事、時、	物的描述及問	3. 能用「by+交通工	中文或英文問題詢問學			
	to	英語文學習與溝通	地、物作簡易	答。	具」、	生,作為 Reading 教學前			
	Joe	成效。	的描述或回	B-IV-8 引導式	「take/ride/drive+	的預習。			
	' S	英-J-B1 具備聽、	答。	討論。	交通工具」詢問及回	3. 播放 Reading 動畫或			

	11	w # ###	0 11 7 45 15	D III 4 # 1- #3	<i>ない</i> サルル・フェ	CD 1/2 /- h1 69		1
	Hous	說、讀、寫英語文	2-IV-7 能依	D-IV-4 藉文字	答到某地的交通方	CD進行教學。		
	e?	的基礎素養,在日	人、事、時、	線索,對客觀	式。	4. 以電子教科書介紹單		
		常生活常見情境	地、物作簡易	事實及主觀意	4. 能熟悉單音節、雙			
		中,能運用所學字	的提問。	見的分辨。	音節及多音節的發音	5. 解說課文。		
		詞、句型及肢體語	2-Ⅳ-12 能以		規則。	6. 引導學生完成 Facts		
		言進行適切合宜的	簡易的英語參			and Opinions 練習。		
		溝通與互動。	與引導式討			7. 引導學生進行		
			論。			Discuss ·		
			3-IV-12 能熟			8. 請學生完成 Reading		
			悉重要的閱讀			Comprehension,以檢測對		
			技巧,如擷取			課文內容的理解程度。		
			大意、猜測字			[Pronunciation]		
			義、推敲文			1. 說明單音節、雙音節跟		
			意、預測後續			多音節的組成。		
			文意及情節發			2. 播放 A 部分音檔,讓學		
			展等。			生聽發音並跟著念。		
			3-IV-16 能閱			3. 完成B部分Listen		
			讀不同體裁、			and Choose 題目。		
			不同主題的簡			[Listening Strategy]		
			易文章。			1. 教師說明本課練習的聽		
			9-IV-4 能依上			力策略「掌握訊息細節」。		
			下文所提供的			2. 請學生先觀察選項,預		
			文字線索(如			測可能聽到的問題。		
			in my			3. 教師播放 CD, 請學生		
			opinion \			留意關鍵字詞。		
			maybe)分辨客			4. 解說如何從關鍵字詞判		
			觀事實與主觀			斷出正確答案。		
			意見。			四山地名示		
第十	Revi	—————————————————————————————————————	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1. 複習第五課和第六	[Review 3]	1. 口語練習	
九週	ew 3	主動的學習態度,	基本或重要句	階段所學字詞	課的單字與句型。	1. 以 A. Read and Say 複		
/0~	0" 0	將學習延伸至課堂	型的句子。	(能聽、讀、	2. 能使用未來式提問	習未來式並區別 will 和	3. 討論發表	
		外,豐富個人知	2-IV-1 能說出	說、寫最基本	與回答。	be going to 的用法。	4. 聽力練習	
		識。運用各種學習	課堂中所學的	的 1,200 字	3. 能使用 spend、	2. 請學生完成 Read and	5. 小組互動	
		與溝通策略,精進	字詞。	詞)。	pay、cost、take 表	Circle 練習。	J. 1、四二圳	
		英語文學習與溝通	2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國中	示花費金錢或時間的	3. 以 B. Read and Say 複		
		成效。	Z-IV-0	Mu-IV-I 國干 階段所學的文	一	習花費動詞的用法。		
		_,	一八、事、时、 地、物作簡易	階段所字的文 法句型。	7 至 -	4. 請學生完成 Read and		
		說、讀、寫英語文		B-IV-5 人、		Fill In練習。		
		动、 頭、馬共苗又 的基礎素養,在日	答。	B-1V-5 人、 事、時、地、		1111 111 111		
				l •				
		常生活常見情境	8-IV-4 能了	物的描述及問				

	1	T -	T	Γ.	1	T	ı	1	T
		中,能運用所學字	解、尊重不同	答。					
		詞、句型及肢體語	之文化習俗。	C-IV-3 文化習					
		言進行適切合宜的		俗的了解及尊					
		溝通與互動。		重。					
第二	B3 總	英-J-A1 具備積極	2-IV-5 能以簡	Ae-IV-8 簡易	1. 天氣問答。	複習第一至第六課的單字	1. 口語練習		
十週	複習	主動的學習態度,	易的英語表達	故事及短文的	2. 授與動詞。	及句型。鼓勵學生發揮創	2. 小組互動		
	【第	將學習延伸至課堂	個人的需求、	大意。	3. 以 Why 開頭的疑問	意,利用整册的句型及單			
	三次	外,豐富個人知	意願和感受。	B-IV-4 個人的	句。	字自行創作寫對話,並分			
	評量	識。運用各種學習	2-IV-6 能依	需求、意願和	4. 連接詞 because 及	組上台表演,同時練習寫			
	週】	與溝通策略,精進	人、事、時、	感受的表達。	SO °	作及口語能力。			
		英語文學習與溝通	地、物作簡易	B-IV-5 人、	5. 從屬連接詞				
		成效。	的描述或回	事、時、地、	when、before 跟				
		英-J-B1 具備聽、	答。	物的描述及問	after •				
		說、讀、寫英語文	2-IV-12 能以	答。	6. 過去進行式。				
		的基礎素養,在日	簡易的英語參	B-IV-8 引導式	7. 過去進行式搭配連				
		常生活常見情境	與引導式討	討論。	接詞 when。				
		中,能運用所學字	論。	D-IV-2 二至三	8. 動名詞或不定詞當				
		詞、句型及肢體語	3-IV-7 能了解	項訊息的比	動詞的受詞。				
		言進行適切合宜的	對話的主要內	較、歸類、排	9. 動名詞當主詞。				
		溝通與互動。	容。	序的方法。	10. 虚主詞 it 當主				
			3-IV-12 能熟	D-IV-4 藉文字	詞 。				
			悉重要的閱讀	線索,對客觀	11. 未來式。				
			技巧,如擷取	事實及主觀意	12. 問路及指示方				
			大意、猜測字	見的分辨。	向。				
			義、推敲文		13. 表位置的介系詞				
			意、預測後續		片語。				
			文意及情節發		14. 與交通工具搭配				
			展等。		的動詞與介系詞。				
			9-IV-2 能把二		15. 花費動詞:				
			至三項訊息加		take · spend · cost ·				
			以比較、歸		pay °				
			類、排序。						
			9-IV-3 能根據						
			上下文語境釐						
			清不同訊息間						
			的因果關係。						
			9-IV-4 能依上						
			下文所提供的						
			文字線索(如						
			in my						

			1	1			_		,
			opinion `						
			maybe)分辨客						
			觀事實與主觀						
			意見。						
第二	B3 總	英-J-A1 具備積極	2-IV-5 能以簡	Ae-IV-8 簡易	1. 天氣問答。	複習第一至第六課的單字	1. 口語練習		
+-	複習	主動的學習態度,	易的英語表達	故事及短文的	2. 授與動詞。	及句型。鼓勵學生發揮創	2. 小組互動		
週		將學習延伸至課堂	個人的需求、	大意。	3. 以 Why 開頭的疑問	意,利用整册的句型及單			
		外,豐富個人知	意願和感受。	B-IV-4 個人的	白。	字自行創作寫對話,並分			
		識。運用各種學習	2-IV-6 能依	需求、意願和	4. 連接詞 because 及				
		與溝通策略,精進	人、事、時、	感受的表達。	SO °	作及口語能力。			
		英語文學習與溝通	地、物作簡易	B-IV-5 人、	5. 從屬連接詞				
		成效。	的描述或回	事、時、地、	when、before 跟				
			答。	物的描述及問	after •				
			_	物的細述及同 答。					
		說、讀、寫英語文			6. 過去進行式。				
		的基礎素養,在日	簡易的英語參	B-IV-8 引導式					
		常生活常見情境	與引導式討	討論。	接詞when。				
		中,能運用所學字	論。	D-IV-2 二至三					
		詞、句型及肢體語	3-IV-7 能了解	項訊息的比	動詞的受詞。				
		言進行適切合宜的	對話的主要內	較、歸類、排	9. 動名詞當主詞。				
		溝通與互動。	容。	序的方法。	10. 虚主詞 it 當主				
			3-IV-12 能熟	D-IV-4 藉文字	詞。				
			悉重要的閱讀	線索,對客觀	11. 未來式。				
			技巧,如擷取	事實及主觀意	12. 問路及指示方				
			大意、猜測字	見的分辨。	向。				
			義、推敲文		13. 表位置的介系詞				
			意、預測後續		片語。				
			文意及情節發		14. 與交通工具搭配				
			展等。		的動詞與介系詞。				
			9-IV-2 能把二		15. 花費動詞:				
			至三項訊息加		take · spend · cost ·				
			以比較、歸		pay °				
			類、排序。						
			9-IV-3 能根據						
			上下文語境釐						
			清不同訊息間						
			的因果關係。						
			9-IV-4 能依上						
			下文所提供的						
			文字線索(如						
	1		in my	1	1		1	I	

	opinion \			
	maybe)分辨客 觀事實與主觀 意見。			
	觀事實與主觀			
	意見。			

第二學期:(月考週為第7、14、20週;九年級為7、14,到第18週為止)

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	跨領域統
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	實施方式)	計里// 八	战 及 网络 / C	整規劃
第週 一	L1 The Coat Is Ligh ter Than the Jack et	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝 -A 1 的學外識習精與 1、的日境學肢切互具學習,。與進溝 具讀基常中字體合動構習延豐運溝英通 備、礎生,詞語宜。積態伸富用通語成 寫素活能、言的	1-IV-1 能聽 中的字 2-IV-12 能聽 管記 2-IV-12 能 語。 2-IV-12 能 與引導能 以前, 等與引動, 表表, 表表, 是一IV-3 能 與一方。 是一下, 是一一下, 是一一下, 是一一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 一一下, 一一下 一一下, 一一下, 一一一一一一一一一一一一	Ab-No Ac Per (說的詞人Per Ac Per	的字彙並 關字句。 2. 能子 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	[Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面出身學課主題:服好可導活。 2. 播講學生跟讀並確認語話學生跟讀或數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 檔案評量 口口 工口 工作 工作 五方 	【環續(會均原環產期態跡教了的、經展 認生討、足及實驗意社濟) 識命其水跡	綜領域
第二週	L1 The	英-J-A1 具備積 極主動的學習態 度,將學習延伸	1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英	Ab-IV-2 句子 的發音、重音 及語調。	1. 能運用服飾相關 的字彙並能擴充相 關字句。	[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞原級 比較及代名詞 one / ones	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義	綜合活動 領域

	Τ.	T		T :	1	T		(1
	Is	至課堂外,豐富	語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中	2. 能正確使用	與 it/they 的用法,並進行	4. 作業書寫	(環境、社	
	Ligh	個人知識。運用	3-Ⅳ-12 能熟悉重要的	階段所學字詞		相關練習。	5. 角色扮演	會、與經濟的	
	ter	各種學習與溝通	閱讀技巧,如擷取大	(能聽、讀、	相同特質的名詞。	2. 請學生兩兩一組,進行		均衡發展)與	
	Than	策略,精進英語	意、猜測字義、推敲文	說、寫最基本	3. 能使用形容詞比	Say and Write 練習。		原則。	
	the	文學習與溝通成	意、預測後續文意及情	的 1,200 字	較級。	[Reading]		環 J15 認識	
	Jack	效。	節發展等。	詞)。	4. 能使用代名詞	1. 用電子教科書展示		產品的生命週	
	et	英-J-B1 具備	5-IV-3 能能聽懂日常生	Ad-IV-1 國中	one/ones 與	Reading 情境圖及標題,引		期,探討其生	
		聽、說、讀、寫	活應對中常用語句,並	階段所學的文	it/they 的用法。	導學生討論及猜測。		態足跡、水足	
		英語文的基礎素	能作適當的回應。	法句型。	5. 能分辨並正確念	2. 針對 Reading 內容,以		跡及碳足跡。	
		養,在日常生活	7-IV-2 善用相關主題之	B-IV-6 圖片	出單字的重音位	中文或英文問題詢問學生,			
		常見情境中,能	背景知識,以利閱讀或	描述。	置。	作為 Reading 教學前的預			
		運用所學字詞、	聽力理解。	B-IV-7 角色		習。			
		句型及肢體語言		扮演。		3. 播放 Reading 動畫或 CD			
		進行適切合宜的		D-IV-1 依綜		進行教學。			
		溝通與互動。		合資訊作合理		4. 以電子教科書介紹單			
				猜測。		字。			
						5. 解說課文。			
						6. 引導學生完成 Making			
						Inferences 的閱讀策略練			
						習。			
						7. 請學生完成 Reading			
						Comprehension,以檢測對			
						課文內容的理解程度。			
						8. 請學生分組進行			
						Discuss,並指派一位代表			
						上臺口頭發表討論結果。			
第三	L1	英-J-A1 具備積	1-IV-1 能聽懂課堂中所	Ab-IV-2 句子	[Lesson 1]	[Lesson 1]	1. 檔案評量	【環境教育】	綜合活動
週	The	極主動的學習態	學的字詞。	的發音、重音	1. 能運用服飾相關	[Stress]	2. 口語練習	環 J4 了解永	領域
~	Coat	度,將學習延伸	1-IV-4 能聽懂日常生活		的字彙並能擴充相	1. 教師介紹三組單字。第	3. 口說測驗	續發展的意義	19,204
	Is	至課堂外,豐富	對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中	1	一組單字的重音在第一音	4. 作業書寫	(環境、社	
	Ligh	個人知識。運用	1-IV-7 能辨識簡短說明			節;第二組單字的重音在第	5. 角色扮演	會、與經濟的	
1	ter	各種學習與溝通	或敘述的情境及主旨。	(能聽、讀、	as···as···描述具有	二音節;第三組單字的重音	J. 71 DW /X	均衡發展)與	
1	Than	策略,精進英語	2-IV-12 能以簡易的英	說、寫最基本		一百郎,另一 <u>紅平于的</u> 里百 在第三音節。		写例被展/ 四 原則。	
1	the	文學習與溝通成	語參與引導式討論。	的 1,200 字		2. 教師播放 CD, 請學生聽		- ^次 パ - 環 J15 認識	
	Jack	· 效。	3-IV-12 能熟悉重要的	詞)。	較級。	發音並跟讀。		產品的生命週	
	et	—————————————————————————————————————	閱讀技巧,如擷取大	Ad-IV-1 國中	4. 能使用代名詞	[Listening Strategy]		期,探討其生	
1	L2	聽、說、讀、寫	意、猜測字義、推敲文	階段所學的文		1. 老師先說明聽力單元要		· 無足跡、水足	
1	He'		意、預測 意、預測後續文意及情	活	it/they 的用法。	1. 老師九號仍襲刀平九安 練習的為「推論」說話者之		恋足跡、小足 跡及碳足跡。	
		· 英語文的基礎系 養,在日常生活	· 原州後領又思及領 節發展等。	B-IV-4 個人	10 tiley 的			【品德教育】	
	S					1			
	the	常見情境中,能	5-IV-3 能能聽懂日常生	的需求、意願	山平子的里首位	在地點,或是說話者的態度		品 J5 資訊與	

	Best	運用所學字詞、	活應對中常用語句,並	和感受的表	置。	或意圖。		媒體的公共性	
	Sing	句型及肢體語言	能作適當的回應。	達。	[Lesson 2]	2. 教師請學生先看選項,		與社會責任。	
	er	進行適切合宜的	7-IV-2 善用相關主題之		1. 能運用家電及 3C	預測內容可能會談論並形容		品 J8 理性溝	
	in	溝通與互動。	背景知識,以利閱讀或	描述。	產品的字彙並能擴	「某事物」,請學生注意聽		通與問題解	
	the		聽力理解。	B-IV-7 角色	充相關字句。	形容詞。		決。	
	Worl		9-IV-2 能把二至三項訊	扮演。	2. 能熟記形容詞最	3. 請學生就上列的範例,		品 J9 知行合	
	d		息加以比較、歸類、排	D-IV-1 依綜	高級的變化方式。	完成 Listening 練習。		一與自我反	
			序。	合資訊作合理	3. 能使用最高級來	[Read Up]		省。	
				猜測。	表示某人或事物	1. 教師先請學生複習			
				D-IV-2 二至	「在之中	Reading 單元教過的策略			
				三項訊息的比	最」。	——推論。			
				較、歸類、排	4. 能使用「used	2. 教師請學生閱讀文章,			
				序的方法。	to+原形動詞」表	並提醒學生注意空格前後的			
					達過去的習慣或狀	文句可能含有答題的關鍵資			
					態。	訊。			
					5. 能分辨並正確念	3. 請學生完成右頁的練習			
					出複合名詞的重	題。			
					音。	4. 請學生完成題目底下的			
						辨識主題句練習。			
						[Lesson 2]			
						[Word Bank]			
						1. 以 Word Bank 頁面與學			
						生進行引導活動,帶出本課			
						主題:家電用品。			
						2. 播放 Word Bank 單字音			
						檔,請學生跟讀並確認發			
						音。			
						3. 進行單字策略教學活			
						動。			
						4. Wrap Up:老師請學生回			
						家觀看指定影片,抄下10			
						個影片中提及但是課本尚未			
						學到的家電用品英文名稱,			
						並於下一節課繳交。			
第四	L2	英-J-A1 具備積	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ab-IV-2 句子	1. 能運用家電及 3C	[Dialogue]	1. 檔案評量	【品德教育】	社會領域
週	He'	極主動的學習態	對話的主要內容。	的發音、重音	產品的字彙並能擴	1. 暖身	2. 口語練習	品 J5 資訊與	
	S	度,將學習延伸	1-IV-7 能辨識簡短說明	及語調。	充相關字句。	引導每組學生說出網路購路	3. 口說測驗	媒體的公共性	
	the	至課堂外,豐富	或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中	2. 能熟記形容詞最	的經驗,並分享如何判別賣	4. 作業書寫	與社會責任。	
	Best	個人知識。運用	2-IV-12 能以簡易的英	階段所學字詞	高級的變化方式。	場真偽。	5. 角色扮演	品 J8 理性溝	
	Sing	各種學習與溝通	語參與引導式討論。	(能聽、讀、	3. 能使用最高級來	2. 快問快答:對話		通與問題解	

	er in the Worl d	策文效英聽英養常運句進溝 略學。-J、語,見用型行通 ,智 -B1、的日境學版切互 進溝 具讀基常中字體合動 英通 備、礎生,詞語宜。	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大 意、猜測字義文意及情 節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。	說的詞, 200 寫 1, 200 內詞)。 Ad-IV-1 學。 B-IV-2 以 的 一 日 見 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	「在之中 最」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表 達過去的習慣或狀 態。	(1) 老師若 CD, 情境,接著語 CD,開 始進行學三人一組,挑選 一色朗讀字教單:老師子教 一個, 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個		決。 品 J9 知行合 一 與自我反 省。	
第 週	L2 He's the Best Sing er in the Worl d	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝 - J-A 動將堂知學,習 B-說文在情所及適與 1 的學外識習精與 1、的日境學肢切互 具學習,。與進溝 具讀基常中字體合動 構習延豐運溝英通 備、礎生,詞語宜。 積態伸富用通語成 寫素活能、言的	1-IV-4 能聽懂日常 出一IV-7 能聽懂容簡短記 記一IV-7 能辨識 題 主	的及語IV-4 階(說的 1,200 語 1,200	產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在之中最」。 4. 能使用「used	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。 8. 請學生分組進行	 檔案語練 二口口以外 作送 有 有 	【品好與品通決品一省 動力 18 問題 動會 理題 知我 到自 的會理題 知我 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	社會領域

第六	L2	英-J-A1 具備積	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-3 常見	[Lesson 2]	Activity, Activity, 是 Stress 1 1. 本的 In. + n. 」 與 E Stress 1 1. 本的 In. + n. 」 詞 E Adj. + n. 上 E Adj. + n. E Adj. +	1. 檔案評量	【品德教育】	社會領域
週	He's	極主動的學習態 度,將學習延伸	音、適切的重音及語調 說出基本或重要句型的	的生活用語。 Ad-IV-1 國中	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴	[Read Up] 1. 教師先請學生複習教過	2. 口語練習 3. 口説測驗	品 J5 資訊與 媒體的公共性	
	the	至課堂外,豐富	句子。	階段所學的文	左相關字句。 一	的閱讀技巧——Using	4. 作業書寫	與社會責任。	
	Best	個人知識。運用	5-IV-3 能聽懂日常生活	法句型。	2. 能熟記形容詞最	Context Clues •	5. 角色扮演	品 J8 理性溝	
	Sing	各種學習與溝通	應對中常用語句,並能	B-IV-4 個人	高級的變化方式。	2. 教師請學生閱讀文章。		通與問題解	
	er	策略,精進英語	作適當的回應。	的需求、意願	3. 能使用最高級來	3. 請學生完成練習題。		决。 2.10.7.7.4	
	in the	文學習與溝通成 效。		和感受的表 達。	表示某人或事物 「在之中	4. 完成練習後,核對答 案。		品 J9 知行合 一與自我反	
	Worl			達。 C-IV-4 基本	最⋯…」。	♠ ° [Review 1]		一 與 日 我 及 一 省 。	
	d	熟、說、讀、寫		的世界觀。	4.能使用「used	[Look and Fill In]		1	
	Revi	英語文的基礎素			to+原形動詞」表	[Read and Choose]			
	ew 1	養,在日常生活			達過去的習慣或狀	1. 帶念 Read 表格中的句			
		常見情境中,能			能。	子,複習第一、二課句型與			
		運用所學字詞、			5. 能分辨並正確念	單字。			
		句型及肢體語言			出複合名詞的重音。	2. 完成 Look and Fill			
		進行適切合宜的 溝通與互動。			音。 [Review 1]	In、Read and Choose 的練習。			
		伊迪兴旦 期。			1. 複習 L1-L2 單字	[Oral Practice]			

					與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。 3. 能使用代名詞one/ones與it/they的用法。 4. 能使用 used to V的句型。	1. 請學生兩兩一組,進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD,請學 生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提 問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內 容,再說明國外進門不需要 脫鞋的習慣。			
第 週	L3 Our Food Smel ls Good 【一評週】	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝-A 1 的學外識習精與 1、語,見用型行通具學習,。與進溝,具讀基常中多體合動構習延豐運溝英通,備、礎生,詞語宜。 編集 與 1 、 的日境學體合動構態伸富用通語成 寫素活能、言的	1-IV-3 能聽子記 1-IV-7 的 1-IV-9 的 1-IV-1 的	Ac-IV-4 -3 -3 -1V-4 -4 -4 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 能聽說賣。 食物的使用連綴動 3. 能了解使。 4. 能子與的 主題。 5. 能子的連音 (linking)。	[Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶生題: ordering the food。 2. 播放 Word Bank 單字發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. Warm Up: 老師詢以及他點這些食物力: 教吃食物力: 教問變學生點 關聯學生門點 過數學生的 數學學問題, 3. 閱讀師請與學生, 61)教師學生, 62)教在中, 62)教師以提問來說與解析, 62)教師以提問來說與解析, 62)教師以提問來說與解析, 62)教師以提問來說與解析, 62)教師以提問來說與解析, 62)教師以提問來說與解析, 62)教師以提問來說與明明, 62)教師以是可以與明明, 62)教師以是可以與明明, 62)教師以提問來說與明明, 62)教師以是可以與明明, 62)教師以是可以與明明, 62)教師以是可以與明明, 62)教師以表述與明明, 62)教師以與明明, 62)教師以與明明, 62)教師以與明明, 62)教師以明明, 62)教師以明明, 62)教師以明明, 62)教師以明明, 62)教師以明明, 62)教師以明明, 62)教師以明明, 62)教師以明明, 62)教師, 62	 檔案評 二 二<td>【育閱科要涵何與通閱本用活之閱不活文閱證判的閱】J3知詞,運他。 J5,滿需文J6同情本J資讀正素 理內的懂該進 活識基所。懂習中規小來本性養解的意得詞行 用並本使 得及使則心源知。教學重 如彙溝 文運生用 在生用。求,識</td><td>藝術領域</td>	【育閱科要涵何與通閱本用活之閱不活文閱證判的閱】J3知詞,運他。 J5,滿需文J6同情本J資讀正素 理內的懂該進 活識基所。懂習中規小來本性養解的意得詞行 用並本使 得及使則心源知。教學重 如彙溝 文運生用 在生用。求,識	藝術領域

第週	L3 Our Food Sme1 1s Good	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝-J-動將堂知學,習 B說文在情所及適與1 的學外識習精與 1、的日境學肢切互具學習,。與進溝 具讀基常中字體合動構習延豐運溝英通 備、礎生,詞語宜。積態伸富用通語成 寫素活能、言的	1-IV-3 的能型 1-IV-7 的能量 2-IV-7 的能量 2-IV-9 的能情說 2-IV-9 的能情說 2-IV-9 的能情說 2-IV-9 的能情說 以式懂 基本 短旨中的的。 的多一IV-1 对别人。 3-IV-6 能,字後續 3-IV-6 能,字後續 3-IV-6 能,字後續 3-IV-7 容 3-IV-1 技猜預展 3-IV-6 能,字後續 8-IV-1 能,字後續 8-IV-1 能,字後 6相關 9-IV-1	Ac-IV-A的 Ac-IV-And A	1. 食、詞 3. 的 4. 主子 5. 出(linking)。 武	5. 度 6. Role-play 是 6. Wrap Up 中 1] : 財務	1. 2. 3. 4. 5. 量習驗寫演	【育閱科要涵何與通閱本用活之閱不活文閱證閱】J3知詞,運他。J5,滿需文J6同情本J7資讀 理內的懂該進 活識基所。懂習中規小來養 解的意得詞行 用並本使 得及使則心源教 學重 如彙溝 文運生用 在生用。求,	藝術領域
1			. ㅇ ㅗ٧ ㅗ 뭐다까지면 기다 剛 貝 미나		1		i e		

						字。		的正確性。	
						(2) 教師重複播放1遍讓全		17 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	
						班跟讀。			
						3. 單字教學			
						教師挑選閱讀文章中重要的			
						單字解釋。			
						4. 閱讀理解			
						(1) 教師請學生進行 silent			
						reading:請學生快速掃描			
						閱讀課文,並觀察文章的結			
						構與每段的大意。			
						(2) 教師介紹本課的			
						Reading Skills •			
						[Reading—part 2]			
						1. 主題引導:教師先口頭			
						詢問學生,是否曾丟棄吃不			
						完的餐點或食物?			
						2. 文本閱讀			
						(1) 請學生翻到課本的 Read			
						Up,兩兩一組一起閱讀。			
						(2) 教師以一些提問做			
						Comprehension check •			
						3. Reading Skills:接著			
						請學生找出本課的Topic			
						Sentence 與 Supporting			
						Details ·			
第九	L3	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-1 句子	[Lesson 3]	[Lesson 3]	1. 檔案評量	【閱讀素養教	藝術領域
週	0ur	極主動的學習態	要句型的句子。	的發音、重音	1. 能聽說讀寫西式	[Linking]	2. 口語練習	育】	綜合活動
	Food	度,將學習延伸	1-IV-7 能辨識簡短說明	及語調。	食物的英文。	1. 教師介紹連音。	3. 口說測驗	閱 J3 理解學	領域
	Smel	至課堂外,豐富	或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3 常見	2. 能使用連綴動	2. 教師播放 CD,請學生聽	4. 作業書寫	科知識內的重	
	ls	個人知識。運用	2-IV-1 能說出課堂中所	的生活用語。	詞。	連音句子並跟讀。	5. 角色扮演	要詞彙的意	
	Good	各種學習與溝通	學的字詞。	Ac-IV-4 國中	3. 能了解使役動詞	[Listening Strategy]		涵,並懂得如	
	L4	策略,精進英語	2-IV-9 能進行簡易的角	階段所學字詞	的使用時機。	1. 老師先說明此單元要練		何運用該詞彙	
	Let	文學習與溝通成	色扮演。	(能聽、讀、	4. 能分辨段落中的			與他人進行溝	
	, s	效。	2-IV-12 能以簡易的英	說、寫最基本	主題句、細節或例	的下一步動作或言外之意。		通。	
	Set	英-J-B1 具備	語參與引導式討論。	的 1,200 字	子。	2. 教師請學生先看選項,		閱 J5 活用文	
	Up	聽、說、讀、寫	3-IV-6 能看懂基本的句	詞)。	5. 能分辨並正確念	聽 CD,找出關鍵字、片語		本,認識並運	
	Camp	英語文的基礎素	型。	B-IV-5 人、	出句子的連音	及句子並推論。		用滿足基本生	
	Quic	養,在日常生活	3-IV-7 能了解對話的主	事、時、地、	(linking).	3. 請學生就上列的範例,		活需求所使用	
	kly	常見情境中,能	要內容。	物的描述及問	[Lesson 4]	完成 Listening 練習。		之文本。	

		運用所及過程通過,這一個個的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如類類類學 意、猜測後續文意、預測後續 意、發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排	1. 相關能 1. 相關能 1. 相關能 2. 成情。 2. 成情。 3. 修作 4. 的, 4. 的, 5. 他, 5. 他, 6. 他, 6. 出自 6. 出自 6. 出自 6. 出自 6. 出自 6. 出自 6. 出自 6. 出自	[Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge,後做 L3 的見讀學生別閱讀學生完成閱讀學生完成 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導(1) 將學生分成 四會使用到的 (2) 解子 (1) 解子 (2) 解子 (3) 解子 (4) 解子 (5) 解子 (6) 解子 (7)		閱不活文閱證判的【户識的心培挑態戶活相動與戶校型考與務了同情本了資讀正戶了與關靈養戰度了動互的技了辦戶察地。一個學境之,訊文確外。生係的積的。 中合良能 理外活方管習中規小來本性教理活,喜極能 在,作好。參的教動相得及使則心源知。育解環獲悅面力 團養與態 加隔學,關在生用。求,識 】知境得,對與 隊成互度 學宿及參事	
第 週	L4 Let 's Set Up Camp Quic kly	英-J-A1 的學外識習精學。-J-B1 的學外識習精與 J-B1、的具學習,。與進溝 具讀文明學,對 具讀其 人名 美麗斯 人名	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-1 的發語IV-1 時 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		[Dialogue] 3. 閱讀策略:教師請學生做 silent reading。 4. 閱讀理解 (1)發下學習單2,請小組成員將對話內容整理在表格中。 (2)教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習:請學生做Role-play練習。 [Grammar A, B]	1. 檔案評量 2. 口記 3. 口記 4. 作 5. 角色 5. 角	【户識的心培挑態戶活相動外 里海關靈養戰度 J 動互的有關 人名 中合良都 不 有 人名 电 人名	綜合活動 領域

	養,在日常生活 常見情學字 開用及 放切 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		出直述句和 yes-no 問句的語調。	1. 介紹及說明副詞的形成 及變化方式,並進行相關練 習。 2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞最高級 規則及不規則變化的方式, 並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write練習。		與技能。 戶 J7 參加學 校辦理的解學 型戶外數 考察活動 關事 務。	
第十 L4 Let's Set Up Camp Quic kly	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝-J-主,課人種略學。-J、語,見用型行通-J主外繼習精與 B. 以的日境學肢切互具學習,。與進溝 具讀基常中字體合動精態伸富用通語成 寫素活能、言的	1-IV-3 能列子 1-IV-3 能列子 1-IV-3 能列子 1-IV-3 能列子 1-IV-7 的 1-IV-7 的 1-IV-7 的 1-IV-9 的 1-IV-12 语 1-IV-9 的 1-IV-12 语 1-IV-13 的 1-IV-14 的 1-IV-	Ad-IV-1 階法的 B-IV-2 學的 國的 國的 國的 國的 國的 國際 國際 是 學的 是 學的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞態動詞。 4. 能數和最高級的用法。 5. 能正確排出事件 發生的先後順序。	[Reading—part 1] 1. 主题引导:数学。 生題对隔露的 是的题, 是的题, 是的题, 是是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是是一个, 是是是是一个, 是是是是是一个, 是是是是是是是是一个, 是是是是是是是是是一个, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 檔字	【户識的心培挑態戶活相動與戶校型考與務戶 J 與關靈養戰度 J 動互的技 J 辦戶 察地。外 3 生係的積的。 中合良能 理外活方教理活,喜極能 在,作好。参的教動相育解環獲悅面力 團養與態 加隔學,關到知境得,對與 隊成互度 學宿及參事	綜領域

						3. Sequence of Events:			
						接著請學生完成課本上方的			
						填空。			
						[Intonation]			
						1. 教師介紹 Yes / No 問句			
						1. 教師月紀 1CS / NO 同時 的語調。			
						的語調。 2. 告訴學生直述句用的是			
						下降的語調,而 Yes / No			
						問句則是使用上升的語調。			
						3. 接著完成下方的語調練			
						習題。			
						[Listening Strategy]			
						1. 老師先說明此單元要練			
						習的聽力為「推論」說話者			
						的下一步動作或言外之意。			
						2. 教師請學生先看選項,			
						聽 CD,找出關鍵字、片語及			
						句子並推論。			
						3. 請學生就上列的範例,			
						完成 Listening 練習。			
第十	L4	英-J-A1 具備積	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-3 常見	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1. 檔案評量	【戶外教育】	綜合活動
二週	Let	極主動的學習態	音、適切的重音及語調	的生活用語。	1. 能聽說讀寫露營	[Reading Challenge]	2. 口語練習	戶 J3 理解知	領域
	' S	度,將學習延伸	說出基本或重要句型的	Ad-IV-1 國中	相關活動的英文。	1. 請學生翻至課本後面的	3. 口說測驗	識與生活環境	
	Set	至課堂外,豐富	句子。	階段所學的文	2. 能熟悉形容詞變	Reading Challenge,做 L4	4. 作業書寫	的關係,獲得	
	Up	個人知識。運用	5-IV-3 能聽懂日常生活	法句型。	成情態副詞的規	的閱讀適性學習。	5. 角色扮演	心靈的喜悅,	
	Camp	各種學習與溝通	應對中常用語句,並能	B-IV-4 個人	則。	2. 請學生完成閱讀題組,		培養積極面對	
	Quic	策略,精進英語	作適當的回應。	的需求、意願	3. 能使用情態副詞	核對答案。		挑戰的能力與	
	kly	文學習與溝通成		和感受的表	修飾一般動詞。	3. 除了文章本身提到的資		態度。	
	Revi	效。		達。	4. 能熟悉情態副詞	訊,也可請了解更多關於本		戶 J5 在團隊	
	ew 2	英-J-B1 具備		C-IV-4 基本	比較級和最高級的	文議題的學生發表意見。		活動中,養成	
		聽、說、讀、寫		的世界觀。	用法。	[Review 2]		相互合作與互	
		英語文的基礎素			5. 能正確排出事件	[Read and Circle]		動的良好態度	
		養,在日常生活			發生的先後順序。	1. 帶念 Read 表格中的句		與技能。	
		常見情境中,能			6. 能分辨並正確念	子,複習第三、四課句型與		戶 J7 參加學	
		運用所學字詞、			出直述句和 yes-no	單字。		校辦理的隔宿	
		句型及肢體語言			問句的語調。	2. 完成 Read and Circle		型戶外教學及	
		進行適切合宜的			[Review 2]	的練習。		考察活動,參	
		溝通與互動。			1. 複習 L3-L4 單字	[Oral Practice]		與地方相關事	
					與句型。	1. 請學生兩兩一組,進行		務。	
					2. 能使用連綴動詞	a. 部分的對話練習。			

			Г	I	I , -)	0 4 4 4 5 5 5 6 6 5 6 6 6	1	I	<u> </u>
					的句型。	2. 播放 b. 部分的 CD, 請學			
					3. 能使用情態副	生聽完問題後回答。			
					詞、副詞比較及與	3. 請學生回答 c. 部分的提			
					最高級的用法。	問。			
						[Culture Corner]			
						1. 以電子書播放 Culture			
						Corner 動畫。			
						2. 請學生先自行閱讀內			
						容,再說明在國外餐廳用餐			
						時報人數的手勢習慣。			
第十	L5 I	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-1 句子	1. 能聽說讀寫與地	[Word Bank]	1. 檔案評量	【安全教育】	自然與生
三週	Felt	極主動的學習態	要句型的句子。	的發音、重音	震相關的英文。	1. 主題引導	2. 口語練習	安J1 理解安	活科技領
	the	度,將學習延伸	1-IV-7 能辨識簡短說明	及語調。	2. 能察覺安全防災	(1) 教師先播放影片(地震	3. 口說測驗	全教育的意	域
	Grou	至課堂外,豐富	或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中	的重要性並採取防	颱風 火災好可怕?四招教	4. 作業書寫	義。	
	nd	個人知識。運用	2-IV-6 能依人、事、	階段所學字詞		你安全應對!),讓學生瞭	5. 角色扮演	安 J3 了解日	
	Shak	各種學習與溝通	時、地、物作簡易的描	(能聽、讀、	3. 能熟悉感官動詞	解常見的災害類型與應對方	0. 71 GW/K	常生活容易發	
	ing	策略,精進英語	· 远或回答。	說、寫最基本	的用法。	式。		生事故的原	
	When	· 宋哈,桐连央韶 文學習與溝通成	^远	的 1,200 字	N	(2)接著教師以問題與同學		生事故的原 因。	
	_	文字百典	<u>'</u>	的 1, 200 子 詞)。	4. 舵使用及牙代名 詞。			1	
	the		時、地、物作簡易的提	-		討論並點出本課主題。		安 J4 探討日	
	Eart	英-J-B1 具備 ₅	問。 の取1の私心然日ルゼ	Ad-IV-1 國中	5. 能使用連接詞	2. 字彙教學:教師帶讀單		常生活發生事	
	hqua	聴、説、讀、寫	2-IV-12 能以簡易的英	階段所學的文	not only but	字。		故的影響因	
	ke	英語文的基礎素	語參與引導式討論。	法句型。	also	3. 進階練習		素。	
	Hit	養,在日常生活	3-IV-12 能熟悉重要的	B-IV-2 國中	6. 能分辨並正確念	(1) 教師逐步秀出以下圖		【防災教育】	
		常見情境中,能	閱讀技巧,如擷取大	階段所學字詞	出句子的語調。	卡,並以問題引導學生辨識		防 J3 臺灣災	
		運用所學字詞、	意、猜測字義、推敲文	及句型的生活		圖義。		害防救的機制	
		句型及肢體語言	意、預測後續文意及情	溝通。		(2) 請學生分組討論,辨識		與運作。	
		進行適切合宜的	節發展等。	B-IV-5 人、		圖卡的意思以及使用時機。		防 J9 了解校	
		溝通與互動。		事、時、地、		[Dialogue]		園及住家內各	
				物的描述及問		1. 主題引導		項避難器具的	
				答。		教師先播放大版地震的影片		正確使用方	
						至1分40秒,並用問題討		式。	
						論做主題引導。			
						2. 關鍵聽力:教師播放對			
						話並且問學生問題。			
						3. 閱讀策略			
						(1) 教師請學生先做個別的			
						silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完 成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本			

第四	L5 I Felt the Ground Shak ing When the Eart hquake Hit 第次量】	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝-J主,課人種略學。-J、語,見用型行通-A動將堂知學,習 -B說文在情所及適與具學習,。與進溝 具讀基常中字體合動,與進溝 具讀基常中字體合動積態伸富用通語成 寫素活能、言的	1-IV-3 的形式	Ab-IV-自調V-自調V-1、。4學、最0 1V段句通IV、的。1V-自調V-所聽寫200 1學。國學的 人、述 1、。4學、最0 1學。國學的 人、述 2 國的 國字生 人地及 中詞、本 中文 中詞活 、問	震相關的英文。 2. 能察覺安全防防 護措施熟。 3. 能禁事動 4. 高 5. 能使用, 5. 能使用連接词 not only 6. 能分的語調。 6. 能子的語調。	Number 單元。 4. (1) 知知的 (2) 解析 (1) 和明明 (2) 解析 (2) 解析 (2) 解析 (2) 解析 (3) 思力 (3) 思力 (3) 思力 (4) 的人名 (4) 的人名 (4) 的人名 (5) 不可以 (5) 不可以 (6) 不可以	1. 2. 3. 4. 5. 量習驗寫演	【安全義安常生因安常故素【防害與防園項正式安J教。J3生事。J生的。防J3防運J9及避確。教理的 了容的 探發響 教臺的。了家器用育解意 解易原 討生因 育灣機 解內具方子 日發 日事 】災制 校各的	自活域無負
		(冲)		物的描述及問		通常用「反身代名詞」來代 替。		項避難器具的 正確使用方	

						B:教師先向學生講解 not			
						only A but also B 意思為			
						「不僅而且」。			
						2. Presentation: 教師發			
						下學習單3,完成填空。			
						[Reading]			
						1. 主題引導			
						(1) 教師先詢問學生最難忘			
						的颱風經驗,接著投影颱風			
						相關的影片與數據圖,請小			
						組運用先備知識辨識並猜測			
						其中的資訊。			
						(2) 教師介紹學生認識圖表			
						中的關鍵字。			
						2. 關鍵聽力			
						2. 關疑點刀 教師請每組學生在小白板上			
						寫下聽到的課文關鍵字。			
						3. 單字教學			
						v. 平丁叙字 教師挑選重要單字進行教學			
						與解釋。			
						4. 閱讀理解			
						4. 阅读 生肝 教師請學生分組討論,以			
						数即萌字生为組討論			
						表。			
第十	L5 I	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-1 句子	[Lesson 5]	[Lesson 5]	1. 檔案評量	【安全教育】	自然與生
五週	Felt	極主動的學習態	要句型的句子。	的發音、重音	1. 能聽說讀寫與地	[Reading]	2. 口語練習	安J1 理解安	活科技領
	the	度,將學習延伸	1-IV-7 能辨識簡短說明	及語調。	震相關的英文。	1. 主題引導	3. 口說測驗	全教育的意	域、綜合
	Grou	至課堂外,豐富	或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中	2. 能察覺安全防災	教師先口頭詢問學生: 你有	4. 作業書寫	義。	活動領
	nd	個人知識。運用	2-IV-1 能說出課堂中所	階段所學字詞	的重要性並採取防	沒有在公共場所(像是百貨	5. 角色扮演	安 J3 了解日	域、自然
	Shak	各種學習與溝通	學的字詞。	(能聽、讀、	護措施。	公司、學校或電影院)遇過		常生活容易發	
	ing	策略,精進英語	2-IV-6 能依人、事、	說、寫最基本	3. 能熟悉感官動詞	緊急狀況?當時你是怎麼做		生事故的原	技領域
	When	文學習與溝通成	時、地、物作簡易的描	的 1,200 字	的用法。	的?		因。	
	the	效。	述或回答。	詞)。	4. 能使用反身代名	2. 文本閱讀		安 J4 探討日	
	Eart		2-IV-7 能依人、事、	Ad-IV-1 國中		(1) 接著請學生翻到課本		常生活發生事	
	hqua	聽、說、讀、寫	時、地、物作簡易的提	階段所學的文	5. 能使用連接詞	Read Up,一起討論不懂的		故的影響因	
	ke	英語文的基礎素	問。	法句型。	not only but	單字或句子。		素。	
	Hit	養,在日常生活	2-IV-12 能以簡易的英	Ae-IV-7 敘述	also∘	(2) 教師用提問做		【防災教育】	
	L6	常見情境中,能	語參與引導式討論。	者的觀點、態	6. 能分辨並正確念	Comprehension check •		防 J3 臺灣災	
	Ιf	運用所學字詞、	3-IV-6 能看懂基本的句	度、及寫作目	出句子的語調。	3. Questioning		害防救的機制	
	We	句型及肢體語言	型。	的。	[Lesson 6]	接著請學生依照本課學過的		與運作。	

	Don 't Act Now, There Will Be More Plas tic in the Ocea n	進行適切互動。	3-IV-8 能了解短穴。 書信的主要是 是是是是一个。 3-IV-12 能对。 3-IV-12 能对。 是是是一个。 3-IV-13 能对。 是是是一个。 3-IV-15 容别。 3-IV-15 容别。 3-IV-16 不是是是一个。 3-IV-17 不是是是一个。 3-IV-18 能够是是是一个。 3-IV-18 能够是是是一个。 3-IV-18 能够是是是一个。 3-IV-18 能够是是一个。 3-IV-18 能像是是一个。 3-IV-18 能够是是一个。 3-IV-18 能够是一个。 3-IV-18 能够是一	B-IV-D	1. 能認環境的破場。 2. 代名詞正語 2. 作為連維正確 4. 能語 2. 能語 3. 連接正確 4. 能接正確 4. 能由 3. 连接正確 4. 能力 4. 能力 4. 能子 4. 自力 5. 自力 6. 出自 6. 出自 6. 出自 7. 出自 7. 出自 8. 出	Reading Skills—Questioning Skills—Questioning skills—就是 intonation] 1. 表 intonation int		防園項正式【環物境要環續(會均原【海海態聯海人洋響了及避確。環」了多承性」了發環、衡則海」了洋環。 17 類生。了家器用 教了性力 了的、經展 教探物之 探動的解內具方 育解及的 解意社濟) 育討與關 討對影校各的 】生環重 永義 的與 】生	
						(1) 教師帶讀單字。(2) 接著投影課本情境圖,以提問引導學生討論,並將			
第十	L6	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-1 句子	1. 能認識塑膠垃圾	[Dialogue]	1. 檔案評量	【環境教育】	綜合活動
六週	Ιf	極主動的學習態	要句型的句子。	的發音、重音	對海洋環境的破	1. 海枯石爛	2. 口語練習	環 J1 了解生	領域、自

We	度,將學習延伸	2-IV-1 能說出課堂中所	及語調。	壞。	(1) 教師先投影出圖片,請	3. 口說測驗	物多樣性及環	然與生活
Don	至課堂外,豐富	Z-IV-I	及語嗣。 Ac-IV-4 國中	^{''}	(1) 教師九投粉出國月,明 學生猜測意思。	3. L ti	境承載力的重	
, t	王 跃 至 升 · 豆 亩 個 人 知 識 。 運 用	字的子詞。 2-IV-12 能以簡易的英	階段所學字詞	一	字至頒為思心。 (2) 各組自由分享答案。	5. 角色扮演	現外戰力的重 要性。	有权领域
Act	各種學習與溝通	Z IV IZ 能以間刻的英 語參與引導式討論。	(能聽、讀、	1.	2. 聽力理解訓練	0. 丹巴切决	安任。 環 J4 了解永	
Now,	在	3-IV-6 能看懂基本的句	説、寫最基本	為連接詞的句型。	2. 駹刀垤肝矶林 教師播放對話並提問。		續發展的意義	
Ther	文學習與溝通成	型。	的 1,200 字	4. 能正確使用	3. 環保小尖兵		(環境、社	
e	文字 自 共	^{全 °} 3-IV-8 能了解短文、簡	韵 1,200 子	although/though 為	(1) 教師詢問學生 Do you		([、]	
Will	英-J-B1 具備	訊、書信的主要內容。	Ad-IV-1 國中		remember the 4R's		均衡發展)與	
Be	题、說、讀、寫	3-IV-15 能分析及判斷	階段所學的文		Rules?		与国 版	
More		文章內容,了解敘述者	法句型。	出句子中有連續項	(2) 投影圖片出來,請學生			
Plas	養,在日常生活	的觀點、態度及寫作目	Ae-IV-7 敘述	目的語調。	分組討論 How to follow		海 J14 探討	
tic	常見情境中,能	的 的 的 的 。	者的觀點、態	<u> </u>	the 4 R's rules and		海洋生物與生	
in	運用所學字詞、	43	度、及寫作目		start from small things.		態環境之關	
the	句型及肢體語言		的。		[Grammar 1]		聯。	
0cea	進行適切合宜的		B-IV-4 個人		1. 文法瞧一瞧		海 J18 探討	
n	溝通與互動。		的需求、意願		以電子書講解本單元文法,		人類活動對海	
	··· • • • • • • • • • • • • • • • • • •		和感受的表		並提醒學生注意若是不可數		洋生態的影	
			達。		名詞則一律用單數動詞。		響。	
					2. Read and Write		H	
					請學生分組討論學習單 2			
					並搶答。			
					3. Wrap Up			
					完成課本習題練習。			
					[Grammar 2]			
					1. 文法瞧一瞧			
					(1) 教師以電子書講解文法			
					A •			
					(2) 完成課本習題練習。			
					2. 如果我說			
					(1) 教師連結投影出 24 種			
					不同的情境,全班一起搶答			
					完成練習。			
					(2) 發下學習單1,請各組			
					將 Part 1 的句子以 if 的句			
					型改寫於 Part 2 並上臺分			
					字。			
					3. 文法講解			
					教師以電子書講解文法 B。			
					4. Wrap Up			
					完成課本習題練習。			

第十七週	L6 If We	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	對海洋環境的破 壞。	[Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環	综合活動 領域、自 然與生活
1	If	極主動的學習態	要句型的句子。	的發音、重音	對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if為連接詞的句型。 4. 能正確使用although/though為連接詞的句型。	1. 書信格式	2. 口語練習	環 J1 了解生	領域、自
						and 或兩個以上的連續項 目,其連接詞 and 或 or 放 置在最後一個像目前,語調 要在最後一個項目下降。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練 習的聽力為判斷對話的「主			

第八	L6 If We Don 't Act Now, Ther e Will Be More Plas tic in the	英極度至個各策文效英聽英養常運句-J-A-動將堂知學,習 -B說文在情所及1 的學外識習精與 1、的日境學肢具學習,。與進溝 具讀基常中字體積 延豐運溝英通 備、礎生,詞語積態伸富用通語成 寫素活能、言	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語制 說出基本或重要句型的 句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活 應對中常用語句,並能 作適當的回應。	Ac-IV-3 的Ad-IV-1 多。Ad-IV-4 是的一个是的一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1. 能認識塑膠垃圾 壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接語句句型。 4. 能正詞確使用 although/though 連接詞的句型。 5. 能分辨並連續 目的語調。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字	旨(1)割話的節內之題。 (2)對話的節內之題時,須 第一個之子, (2)對話的節的意。 (2)對對師者以關。 (2)對對師者以關。 (2)之子, (2)之子, (2)之子, (2)之子, (2)之子, (2)之子, (3)之子, (3)之子, (4)之子, (5)。 (5)。 (6)。 (7)。 (7)。 (6))。 (7))。 (7))。 (8))。	1. 檔口口作角 審語說業色 3. 4. 5.	【環物境要環續(會均原【海海態聯境J 樣載。 4 展境與發。洋4生境教了性力 了的、經展 教探物之了性力 了的、經展 教探物之關 與意社濟) 育討與關	[綜合活動 領域與 報技領域
1					· ·			*	
1			1		, · -				朴技領域
							J. 用巴扮演		
					-				
	-		11型田的口心。			1 1 1 1			
				_		***		· ·	
	More	英語文的基礎素				Challenge,做L6的閱讀適		【海洋教育】	
	Plas	· ·				1			
		· ·							
					The state of the s				
	0cea	進行適切合宜的			與句型。	子,複習第五、六課句型與		海 J18 探討	
	n Povi	溝通與互動。			2. 能使用感官動詞	單字。		人類活動對海	
	Revi ew 3				的句型。 3. 能使用反身代名	2. 完成 Read and Circle 的練習。		洋生態的影 響。	
	CM O				5. 能使用及牙代石 詞的用法。	[Oral Practice]		省 "	
					4. 能使用 not	[01a1 11actice] 1. 請學生兩兩一組,進行			
					only…but also…	a. 部分的對話練習。			
					的句型。	2. 播放 b. 部分的 CD, 請學			
					5. 能使用從屬連接	生聽完問題後回答。			
					詞 if 的句型。	3. 請學生回答 c. 部分的提			
					6. 能使用從屬連接	周。			
					詞 although/though	[Culture Corner]			
					的句型。	1. 以電子書播放 Culture			
						Corner 動畫。			

						0 壮朗 1 中 4 7 明 建 4		
						2. 請學生先自行閱讀內		
						容,再說明在國外飯店關於		
					_	數字 13 的迷信。		
第十	第四	英-J-A1 具備積	2-IV-6 能依人、事、	Ab-IV-1 句子		[Book 4 總複習]	1. 口語練習	
九週	冊總	極主動的學習態	時、地、物作簡易的描	的發音、重音		1. 請學生翻至課本後面全	2. 口說測驗	
	複習	度,將學習延伸	述或回答。	及語調。	2. 複習 L1-L6 的	冊的 Reading Challenge,		
		至課堂外,豐富	2-IV-7 能依人、事、	Ac-IV-4 國中	Reading Skills .	做第四册的閱讀適性學習。		
		個人知識。運用	時、地、物作簡易的提	階段所學字詞		2. 學生兩兩一組或六人一		
		各種學習與溝通	問。	(能聽、讀、		組,分享彼此的 Activity		
		策略,精進英語	3-IV-6 能看懂基本的句	說、寫最基本		的答案。		
		文學習與溝通成	型。	的 1,200 字				
		效。	3-IV-12 能熟悉重要的	詞)。				
		英-J-B1 具備	閱讀技巧,如擷取大	Ad-IV-1 國中				
		聽、說、讀、寫	意、猜測字義、推敲文	階段所學的文				
		英語文的基礎素	意、預測後續文意及情	法句型。				
		養,在日常生活	節發展等。	Ae-IV-7 敘述				
		常見情境中,能	3-IV-15 能分析及判斷	者的觀點、態				
		運用所學字詞、	文章內容,了解敘述者	度、及寫作目				
		· 句型及肢體語言	的觀點、態度及寫作目	及 次				
		進行適切合宜的	的帆船。忍及及為作品	B-IV-2 國中				
		溝通與互動。	B					
			6 1V 1	及句型的生活				
			9-IV-2 能把二至三項訊	及可至的生活 溝通。				
				<i></i>				
			息加以比較、歸類、排					
			序。	事、時、地、				
				物的描述及問				
				答。				
				B-IV-8 引導				
				式討論。				
				D-IV-1 依綜				
				合資訊作合理				
				猜測。				
				D-IV-2 二至				
				三項訊息的比				
				較、歸類、排				
				序的方法。				
第二	第四	A自主行動	2-IV-6 能依人、事、	Ab-IV-1 句子		[Book 4 總複習]	1. 口語練習	
十週	冊總	B溝通互動	時、地、物作簡易的描	的發音、重音	與句型。	1. 帶讀 L1-L6 的單字。	2. 口說測驗	
	複習	C社會參與	述或回答。	及語調。	2. 複習 L1-L6 的	2. 複習 L1-L6 的句型與文		
	【第		2-IV-7 能依人、事、	Ac-IV-4 國中	Reading Skills .	法,熟練與自編對話,鼓勵		

	- I.		nt 11. 11. 11. 11. 15. 15. 15. 15. 15. 15.	吡叽亚姆山口		的 1 社 1 众 也 四 也 4 么 "		
	三次		時、地、物作簡易的提	階段所學字詞		學生積極參與課堂活動,發		
	評量		問。	(能聽、讀、		揮創意,對各課主題有更深		
	週】		3-IV-6 能看懂基本的句	說、寫最基本		入的理解。		
			型。	的 1,200 字				
			3-IV-12 能熟悉重要的	詞)。				
			閱讀技巧,如擷取大	Ad-IV-1 國中				
			意、猜測字義、推敲文	階段所學的文				
			意、預測後續文意及情	法句型。				
			節發展等。	Ae-IV-7 敘述				
			3-IV-15 能分析及判斷	者的觀點、態				
			文章內容,了解敘述者	度、及寫作目				
			的觀點、態度及寫作目	的。				
			的。	B-IV-2 國中				
			9-IV-1 能綜合相關資訊	階段所學字詞				
			作合理的猜測。	及句型的生活				
			9-IV-2 能把二至三項訊	溝通。				
			息加以比較、歸類、排	B-IV-5 人、				
			序。	事、時、地、				
			·	物的描述及問				
				答。				
				B-IV-8 引導				
				式討論。				
				D-IV-1 依綜				
				合資訊作合理				
				猜測。				
				D-IV-2 二至				
				三項訊息的比				
				較、歸類、排				
				序的方法。				
第二	第四	A自主行動	2-IV-6 能依人、事、		1. 複習 L1-L6 單字	[Book 4 總複習]	1. 口語練習	
 	开總	B溝通互動	時、地、物作簡易的描	的發音、重音		Look 4 ‰後日] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。	2. 口說測驗	
週	複習	C社會參與	述或回答。	及語調。	2. 複習 L1-L6 的	1. 市	2 500/01/0X	
4.3	夜日	0 一日 9 六	2-IV-7 能依人、事、	Ac-IV-4 國中		法,熟練與自編對話,鼓勵		
			時、地、物作簡易的提	階段所學字詞	Reduing Onillo			
			时、地、物作简勿的徒問。	□ 「		字生積極多與缺望的期,發 揮創意,對各課主題有更深		
			同。 3-IV-6 能看懂基本的句			押割息,對合誅王超月史床 入的理解。		
			3-1V-0 能有恒基本的句 型。	說、寫最基本		八則廷將。		
				的 1,200 字				
			3-IV-12 能熟悉重要的	詞)。				
			閱讀技巧,如擷取大	Ad-IV-1 國中				
			意、猜測字義、推敲文	階段所學的文				

	T 111/4 /		
	預測後續文意及情 法句型。		
節 發 //	展等。 Ae-IV-7 敘述		
3-IV-	-15 能分析及判斷 者的觀點、態		
文章	內容,了解敘述者 度、及寫作目		
的觀,	點、態度及寫作目 的。		
的。	B-IV-2 國中		
9-IV-	-1 能綜合相關資訊 階段所學字詞		
作合:	理的猜測。 及句型的生活		
9-IV-	-2 能把二至三項訊 溝通。		
息加.	以比較、歸類、排 B-IV-5 人、		
序。	事、時、地、		
	物的描述及問		
	答。		
	B-IV-8 引導		
	式討論。		
	D-IV-1 依綜		
	合資訊作合理		
	猜測。		
	D-IV-2 二至		
	三項訊息的比		
	較、歸類、排		
	序的方法。		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。