貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>00</u> 國月	民中學八年級第一二學期社會領域	教學計畫表 設計者:_	吳廣宇	(表十二之一)
一、領域/科目:□語文((□國語文□英語文□本土語文/臺	灣手語/新住民語文) □數	學	
□自然	科學(□理化□生物□地球科學) ▮	社會(□歷史□地理■公民	(與社會)	
□健康	與體育(□健康教育□體育) □藝術	f(□音樂□視覺藝術□表演	(藝術)	
□科技((□資訊科技□生活科技) □綜合ឱ	5動(□家政□童軍□輔導)		

二、教材版本:翰林版第3冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	· 牧于 王 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	□ 里刀八	或及用3.7℃
第一	第四	社-J-C1 培	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Bd-IV-1	1. 認識國家組	1. 說明國家的組成的四個要素:人民、	1. 分組討論	【國際教育】
週	篇民	養道德思辨	的核心概念。	國家與政府的	成要素。	領土、政府、主權	2. 課堂問答	國 J2 發展國際
	主政	與實踐能	社 1b-IV-1 應用社會領域	區別。	2. 了解國家的	(1)人民:人民是國家的組成分子,擁有		視野的國家意
	治的	力、尊重人	內容知識解析生活經驗或		主要功能。	該國國籍的人民即為該國國民。		識。
	運作	權的態度,	社會現象。			(2)領土:領陸、領海與領空。領海基線		
	第一	具備民主素	社 2c-IV-2 珍視重要的公			12 浬。		
	章國	養、法治觀	民價值並願意付諸行動。			(3)政府:為國家的統治機關,管理與分		
	家與	念、環境倫	社 3b-IV-3 使用文字、照			配國家資源,並行使公權力治理國家。		
	民主	理以及在地	片、圖表、數據、地圖、年			(4)主權:		
	政治	與全球意	表、言語等多種方式,呈現			a. 對內具有最高性,享有決策與執行政		
		識,參與社	並解釋探究結果。			策的權力。		
		會公益活				b. 對外具有獨立性,與他國建立平等的		
		動。				國際關係。		
						2. 國家的主要功能為何?		
						【國際教育】		
						國際教育:介紹不同國家的國慶日由		
						來。		
						說明:透過不同國家的立國歷程,了解		
						國家的組成要素。		
						例如:法國國慶日為「巴士底日」,是		
						紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴		

						士底監獄,揭開法國大革命序幕的日		
						子。		
第二	第四	社-J-C1 培	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Bd-IV-1	1. 了解國家與	國家與政府不同點在哪裡?	1. 分組討論	【國際教育】
週	篇民	養道德思辨	的核心概念。	國家與政府的		1. 範圍不同:國家組成要素為人民、領	• •	國 J2 發展國際
	主政	與實踐能	社 1b-IV-1 應用社會領域		220,1, 11, 22, 1, 1	土、政府、主權;政府只是國家組成	3. 隨堂練習	視野的國家意
	治的	力、尊重人	內容知識解析生活經驗或			要素之一。		識。
	運作	權的態度,	社會現象。			2. 權力不同:國家主權對外具有獨立		5.04
	第一	具備民主素	社 2c-IV-2 珍視重要的公			性、對內具有最高性;政府則以公權		
	章國	養、法治觀	民價值並願意付諸行動。			力執行政策,貫徹國家主權。		
	家與	念、環境倫	社 3b-IV-3 使用文字、照			3. 特性不同:國家主權具有持續性與穩		
	民主	理以及在地	片、圖表、數據、地圖、年			定性;政府會隨制度或政權轉移而改		
	政治	與全球意	表、言語等多種方式,呈現			變。		
	22.12	識,參與社	並解釋探究結果。			×		
		會公益活	32/1/1/ 1/1/ 1/1/ 1/1/ 1/1/ 1/1/ 1/1/ 1/					
		動。						
第三	第四	社-J-C1 培	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Ca-IV-2	1. 能了解民主	1. 民意政治:	1. 分組討論	【國際教育】
週	篇民	養道德思辨	的核心概念。	行政機關在政	政治的特色。	(1)政府制定政策前,能讓受影響或關	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國際
	主政	與實踐能	社 1b-IV-1 應用社會領域			心議題的人民充分了解。	3. 作業習題	視野的國家意
	治的	力、尊重人	內容知識解析生活經驗或	· ·		(2)政府應提供機會,使人民能表達自		識。
	運作	權的態度,	社會現象。	民參與和表達		己的意見,與政府獲得共識,順利推動		【人權教育】
	第一	具備民主素	社 2c-IV-2 珍視重要的公	意見的機會?		政策。		人 J3 探索各種
	章國	養、法治觀	民價值並願意付諸行動。			2. 責任政治:政府施政須向人民或國會		利益可能發生
	家與	念、環境倫	社 3b-IV-3 使用文字、照			負責。		的衝突,並了解
	民主	理以及在地	片、圖表、數據、地圖、年			(1)政治責任:政府政策若違背民意,或		如何運用民主
	政治	與全球意	表、言語等多種方式,呈現			政策失敗導致人民權益受損,政府官員		審議方式及正
		識,參與社	並解釋探究結果。			需承擔民意代表或人民的責難,甚至辭		當的程序,以形
		會公益活				職下臺,負起政治責任。		成公共規則,落
		動。				(2)法律責任:政府官員若違法,須負起		實平等自由之
						法律責任。		保障。
						3. 政黨政治:		
						(1)人民有權組織政黨,藉由政黨參與		
						選舉取得政府的執政權。若未取得執政		
						權,也可擔任在野黨,監督政府施政。		
						(2)政黨輪替,原本執政黨敗選成為在		
						野黨,在野黨勝選成為執政黨的過程。		
						4. 法治政府:政府及人民都須依法行		
						政。		
第四	第四	社-J-C1 培	公1a-Ⅳ-1理解公民知識	公Bf-IV-2憲	1. 我能說明法	1. 說明法律是民主國家落實法治政治	1. 分組討論	【法治教育】
週	篇民	養道德思辨	的核心概念。	法、法律、命		的基礎。	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律
	主政	與實踐能	社 2c-IV-2 珍視重要的公	令三者為什麼	意。	2. 法律的種類:	3. 課堂觀察	之意義與制定。

	治運第章法權保的作二憲與利障	力權具養念理與識會動、的備、、以全,公。尊態民法環及球參益重度主治境在意與活人,素觀倫地	民價值並願意付諸行動。	有位階的關係?	2. 我的女生。	(1)廣義的法律:指憲法、命令三 (2)狹義的法律:專指立法院三讀通過, (2)狹義的法律:專指立法院三讀通過, (2)狹義的的法律: (1)意義:血性 (1)意義:血性 (1)意為 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (2)愈为 (3)。 (3)。 (3)。 (3)。 (3)。 (3)。 (3)。 (3)。		【人權教育】 人 J10 了解人 權的 源 與 權 維護的意義。
第週	第篇主治運第章法權保四民政的作二憲與利障	社養與力權具養念理與識會動一一一一一人 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bg-IV-1為 什麼憲法被稱 為「人民權利 的保障書」?	哪些基本權利。	憲法中保障的人民基本權利: 1. 平等權:每個人享有同等權利、擔負 同等義務。 2. 自由權:包含人身自由、居住及遷徙 自由、表現自由、秘密通訊自由、信仰 宗教自由、集會及結社自由等權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治 表 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第六週	第二篇	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Bg-IV-1為 什麼憲法被稱 為「人民權利	1. 我能說出憲 法保障人民的 哪些基本權利。	憲法中保障的人民基本權利: 3. 受益權:人民有積極要求國家有所作 為,而享受特定利益的權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。

	治運第章法權保的作二憲與利障	力權具養念理與識會動等態民法環及球參益重度主治境在意與活人,素觀倫地社	民價值並願意付諸行動。	的保障書」?	2. 我能分析周 遭的事件屬於 憲法保障的何 種權利。	(1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4.參政權:人民有參與政治的權利,含 有選舉、罷免、創制、複決及應考試與 服公職等權利。 5.其他權利:隨社會改變,新增多項與 時進步之權利,包含隱私權、環境權、 多元文化權等。 6.權利與義務應該並重,才能確保社會 運作的和諧。		法J6 理解權力之的理解權物 之分原理。 【人權 教育】 人J1 的意識基本 人權 認意法對義。
第週	第篇主治運第章法權保(一段考四民政的作二憲與利障第次)	社養與力權具養念理與識會動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1為 什麼憲法被稱 為「人民權利 的保障書」?	1. 我保基本能 能 院人權 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	憲法中保障的人民基本權利: 1. 使用 P. 166 公民課後閱讀:「選舉年齡下修到 18 歲,為何這麼難?」,進行演練,讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。		【法治教育】 法 J3 義 理與
第週	第篇主治運第章治權分四民政的作三法與力立	社養與力權具養念理與識會動一J·查寶、的備、、以全,公。1·包護尊態民法環及球參益培既重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。		1. 了解人治與 法治。 差異。 2. 了解權利與 權力的差異。	1.人治社會:法律就是統治者的意思,限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2.法治社會:人民選出代表制訂法律,以法律限制政府的權力,政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的權利。 3.說明權利與權力的差異性: (1)權利:在法律的保障下,人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2)權力:指個人或團體具某種優勢的資源,以強制的力量影響他人行為並有	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與育】 人 J10 了解人 權 的 歷 展 數 推養的意義。

						能力執行某些事務。		
						【法治教育】 法治教育:了解法治的重要性。 提問:人治與法治有何不同?如何影響 人民的生活? 例如:秦始皇統治下的社會,為人治社 會。我國現在的民主社會,則是法治社 會。		
						【人權教育】 人權議題:了解保障人權的重要性。 說明:透過翰林版國中社會課本一上第 2章人權的定義及國際上人權保障的由 來,了解保障人權的重要性。 例如:可引用電影「螢火蟲之墓」為討 論,引導學生思考人權的重要性。		
第週九	第篇主治運第章治權分四民政的作三法與力立	社養與力權具養念理與識會動-J道實、的備、、以全,公。 -D 1 也實態民法環及球參益培能重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3c-IV-1聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。	民主國家的政 府體制為什麼 須符合權力分 立的原則? 公 Be-IV-2	分立。 2. 我能分辨三 權分立與五權		2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法之法的法之的【人人了權人權史維治 J3 義 3 義 3 立理權 3 的憲障 1 0 起展的 3 就制識 解與 6 就涵意法的 7 源對義 4 。法 力衡 本並人。人歷權

						411/2 - + 1+ /m 14; 41 5/ m 1/ -1 -+ + m		
						制衡,建構一個權制受限的政府,其目		
	t-t-) D == 0	4 1 11 12 14 1	的即為了保障人民基本權利。	4 17	V at at the de N
第十	第四	社-J-C1 培	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識		1. 我能說明中	1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國	1. 課堂問答	【法治教育】
週	篇民	養道德思辨	的核心概念。	我國中央政府		憲法增修條文和相關法規所組成。		法 J3 認識法律
	主政	與實踐能	社 2a-IV-2 關注生活周遭			2. 行政權:執行法律與政策的權力。		之意義與制定。
	治的	力、尊重人	的重要議題及其脈絡,發展			(1)總統:由人民直選產生說明其職權		法 J5 認識憲法
	運作	權的態度,	本土意識與在地關懷。	如何組成?	統與五院的職	内涵。		的意義。
	第四	具備民主素			權為何。	(2)行政院:行政院院長由總統任命,其		法 J6 理解權力
	章中	養、法治觀				他部會由院長提請總統任命。其職權為		之分立與制衡
	央政	念、環境倫				負責國家政策的規畫與法案執行。		的原理。
	府	理以及在地				3. 立法權:制定、修改及廢止法律的權		
		與全球意				力。		
		識,參與社				立法院:為我國最高的立法機關,也是		
		會公益活				中央民意機關,代表人民監督行政權。		
		動。				其職權為負責制定法律與監督政府。		
第十	第四	社-J-C1 培	公 la-IV-l 理解公民知識			1. 司法權:以法律為依據,當發生糾紛	1. 分組討論	【法治教育】
一週	篇民	養道德思辨	的核心概念。	我國中央政府		時做為公正裁判的權力。	2. 口頭提問	法 J3 認識法律
	主政	與實踐能	社 2a-IV-2 關注生活周遭		權。	(1)司法院:是我國最高司法機關。司法	3. 隨堂練習	之意義與制定。
	治的	力、尊重人	的重要議題及其脈絡,發展			院院長、副院長、大法官由總統提名,		法 J5 認識憲法
	運作	權的態度,	本土意識與在地關懷。	如何組成?		經立法院同意後由總統任命。		的意義。
	第四	具備民主素				(2)司法院設各級法院負責處理各種訴		法 J6 理解權力
	章中	養、法治觀				訟及審判。		之分立與制衡
	央政	念、環境倫				(3)懲戒法院:處理公務人員違法失職		的原理。
	府	理以及在地				的懲戒事項。		
		與全球意				(4)憲法法庭:由大法官組成,審理法律		
		識,參與社				是否違反憲法、		
		會公益活				總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案		
		動。				等。		
						2. 考試權:選拔、任用優秀人才做為國		
						家公務員的權力。		
						(1)考試院:為我國最高考試機關,考試		
						院院長、副院長及考試委員由總統提		
						名,經立院同意後由總統任命。		
						(2)考選部:辦理主管公務人員、專門職		
						業及技術人員等國家考試。		
						(3)銓敘部:負責公務員之銓敘、撫卹、		
						退休及其任免等事項。		
						3. 監察權: 監督政府施政及經費運用的		
						權力。		
						(1)監察院:為我國最高堅持機關,監察		

四週	第四 篇民 主政	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	公 Be- IV -3 我國中央政府 如何組成?我	與司法權的互	1. 使用 P. 184 公民課後閱讀:消防員的 身高需要被限制嗎?帶出大法官所代 表的司法權不受到任何干涉,維持司法	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。
三週	第篇主治運第章央府 四民政的作四中政	社養與力權具養念理與識會動以一C1一一人也一個人人,一個人人,以全,公。 1. 一個人人,一個人人,不是一個人人,不是一個人人,素觀倫地 社中辨 人,素觀倫地 社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	我國中央政府 如何的地成?我 如何的地成?	動關係。 2. 了解監察權 與司法權的互 動關係。	1. 說明立法權與司法權的互動,以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動,以公務 人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口隨堂練習 3. 隨堂線習	【法治教育】 法力3 認識法律 之意義認識制識 法力意義認。解權制 分分理。
二週	第篇主治運第章央府四民政的作四中政	社養與力權具養念理與識會動一J道實、的備、、以全,公。1人會踐尊態民法環及球參益培思能重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	我國中央政府	關係。	院院長、高麗子 (2)監察委員由總統任命。 (2)監察委員由總統任命。 (2)監察委員的職權: A.彈劾、糾舉權:對違法或失職的公務人員是正:對行政機關的不當施政提出可動, (3)監察。 (3)監察。 (3)審計。 (3)審計。 (3)審計權。 (3)審計權。 (3)實際大學權及立法權的互動關係,以明 (3)實際大學權及立法權的互動關係,以明 (4)與解散制度以明 (5)與解散制度以明 (6)如果立法院對於行政院院長 (6)如果立法院提出對行政院院長 (1)如果立法院提出對行政院院長 (1)如果立法院是 (2)不信任案經由立法院同意通過請 (2)不信任案經由立法院同意通 (2)不信任案經期須重新選舉。 (3)不信任案經由立法院同意通 (4) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (6) (7) (7) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	1. 分組討論 2. 口隨堂練習 3. 隨堂	【法治教育】 法J3 認識法之法的法J5 義認識制憲法定法的法J6 理與制制 20 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

	治運第章央府(二品的作四中政	力權具養念理與識會尊態民法環及球參益人,素觀倫地社	的重要議題及其脈絡,發展 本土意識與在地關懷。	國的地方政府如何組成?	2. 了解監察權 與司法權的互 動關係。	權的獨立,藉以保障人民權利。		法 J5 認識憲法 的意義。 法 J6 理解權力 之分立與制衡 的原理。
	段 考)	曾公益店 動。						
第十週	第篇主治運第章方府四民政的作五地政	社養與力權具養念理與識會-J道實、的備、、以全,公-C1應踐尊態民法環及球參益培辦 人,素觀倫地 社	公 1c-IV-1 運用公民知 識,提出自己對公共議題 見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活, 動重要議題及其脈絡懷。 社 3b-IV-3 使用文字圖、 片、圖表、數據方式, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,		1. 央權 了與方 了與方 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育 法治教育:地方政府的層級及職權的法律依據。 提問:我國政府的分權方式,為何要採取水平分權與垂直分權呢? 例如:中央制定全國統一的法律,地方辦理教育可因地制宜,融入當地的文化	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法 的意義。 法 J6 理解權力 之分立原理。
		動。	並解釋探究結果。	Do IV 2	1 フ切み国由	特色。	1 中部担明	【计公私女】
第十六週	第四篇民	社-J-C1 培 養道德思辨	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的		1. 了解我國中	1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。	1. 口頭提問	【 法治教育 】 法 J5 認識憲法
	主政	與實踐能	見解。	如何組成?我	的權力分立。	2. 說明我國地方行政機關處理的事務,		的意義。
	治的	力、尊重人	社 1b-IV-1 運用社會領域		2. 說出我國地	並以圖照舉例說明。		法 J6 理解權力
	運作	權的態度,	內容知識解析生活經驗或	如何組成?	方政府負責的	(1)安全衛生。		之分立與制衡
	第五 章地	具備民主素養、法治觀	社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭		事務內容。 3. 了解我國地	(2)教育文化。 (3)社會福利。		的原理。
	方政	念、環境倫	的重要議題及其脈絡,發展		方事務需由中	(4)經濟發展。		
	府	理以及在地	本土意識與在地關懷。		央協調各級政	3. 說明我國地方立法機關,包括:直轄		
		與全球意	社 3b-IV-3 使用文字、照		府進行規畫。	市議會、縣(市)議會、鄉(鎮、市)		
		識,參與社	-			民代表會、直轄市山地原住民區民代表		
		會公益活 動。	表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。			會。其職權為:負責議決地方自治條例 與預算、質詢並監督地方行政機關的施		
		3/1				政。		
						4. 說明中央與地方政府的合作: 地方政		
						府須中央政府的統籌規畫與資源挹注;		
						而中央政府的政策須有地方政府的協		

						力推動,才能使政府有效運作。		
第十七週	第篇主治運第章治與四民政的作六政參	社養與力權具養念理與識會動一J-C1 想實、的備、、以全,公。 一一德踐尊態民法環及球參益 時重度主治境在意與活時辨 人,素觀倫地 社	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中的 政治參與為什 麼很重要?	1. 了解政治與關 用 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的	刀推動,才能使政府有效連作。 1. 說明政治影響我們的生活,因此政治參與不僅是人民的權力,也是責任。 2. 政治參與的定義,是指人民以各種途徑,試題影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政治參與方式。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人利的如審當成實保人等則實 人 J 3 可突運方程共等。 人 正 在
第十週	第篇主治運第章治與四民政的作六政參	社養與力權具養念理與識會動一J道實、的備、、以全,公。 一J. 道實、的備、、以全,公。 日. 思能重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為 什麼為用 來做為 歌與形式?	1. 了解投票對與票券與公司 要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、 民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參 與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	質人利的如審當成實保人等則實 人 J3 益衝何議的公平障 J、,踐 權探明,運方程共等。 4 正在 一 工 在 一 工 在 日 工 表 生 所 是 日 工 表 生 所 的 活 是 是 的 公 平 障 J 4 正 在 日 工 在 日 工 在 日 工 在 日 工 年 的 活 日 工 年 的 日 一 一 年 的 日 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一
第十九週	第篇主治運第章治與四民政的作六政參	社養與力權具養念理與-C1想實、的備、、以全1也能重度主治境在意時無法環及球時辨 人,素觀倫地	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並	公 Cc-IV-3 公平投票有哪 些基本原則?	1. 了解選舉的原則。	1. 說明選舉的四大原則: (1)普通原則: 凡具有符合法院資格者, 人人皆具有投票權。 (2)平等原則: 一人一票, 票票等值。 (3)直接原則: 直接投票, 不需要代理人 行使投票。 (4)無記名原則: 又稱為祕密投票原則, 確保每位選民在不受威脅利誘的情況 下,可自由表達意見。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	《人利的如審當成實保 養育】 在 整 有

第十週	第篇主治運四民政的作	識會動 ,公。 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	公 Cc-IV-3 公平投票有哪 些基本原則?	1. 了解選舉權與投票權。	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中,我國公民之間意 見的相互流及討論,並於選舉後尊重投 票的結果。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	人 J4 下 了 其 了 美 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
	第章治與	具養念理與識會動民法環及球參益素觀倫地 社	容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題,並 進行探究。			4. 身為公民應於平時關心政治事務,並 於選舉時應審慎考量相關資訊,用自己 的每一張票,讓民主政治的運作更趨健 全。		審當的公共等。 方序規則 方序規則 大工等。 了 人等 以 , 近 人 等 。 了 者 在 上 等 。 了 名 共 等 。 了 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十週二一	第篇主治運第章治與(三段考四民政的作六政參(第次))	社養與力權具養念理與識會動一J-C1 遭實、的備、、以全,公。1 思能重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行同時,並 社 3a-IV-1 發現不同時,並 進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪 些基本原則?	1. 資資資金 2. 流程 2. 流		 分組討論 紙筆測驗 心得報告 	【人利的如審當成實保人等則實權報。可突運方程共等。 4 正在教案能,用式序規自 了義生素。 1 正在。 1 种的活人以,由 解的活种性解主正形落之 平原中

第二學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	平儿石桝	核心素養	學習表現	學習內容	子白口你	() () () () () () () () () ()	計里刀式	
第週	第三篇 法律與生活 章生活 中的	社-J-C1 實 中 中 明 明 明 大 民 念 在 多 動 の 大 の 大 の 大 の 大 の 大 の の の の の の の の の の の の の	社 1a-IV-1 發覺會	公般人些方公般而立法公親何為務 為其一IV-1 要生完 為數意約生了IV-2 的 為立力必完 為立力必完 為立力必完 的有 不 一 等 一 以 一 以 一 的 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有		1.領義 議明1.分持參諧2.能的與看紹與種 融 總互向,係治得關係的的的 與 育 時極護的的同 中 識 可的同 中 識自 中 職 自 以心儕 介,己 以心儕 介,己 此 以心儕 介,己 此 此 能和 解 並 的 地態和	 分紙作業課課 4. 隨課 5. 課 7. 心 	【品應教育】 品值教育 清人育 清人育 語教認制 記制 記制 記制 記制 記制 記制 記制 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記
第週二	第三篇法律與生活中的	社-J-C1 實權主、地與與人民念在參數 C 其實權主、地與與人民念在參數 C 其實的表 以 與與人民念在參數 C 其通發的素 環與與人 備的展 關關關係 向 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	社 1a-IV-1 發覺會 社活經社	公Bj-IV-1 為 為 為 等 為 等 為 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	定的原則與形	-	3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察	【品德教育】 品傳教育】 品」 11 古 12 清 13 清 14 記 15 点 18 記 18 記 18 記 18 記 18 記 18 記 18 記 18 記

						看法。		
第三	第三篇法律與生	引 I C1 坟羊学体	 社 la-IV-l 發覺	八D: T7 1 光儿麻	1. 認識行為能	1. 舉例並說明民法	1. 分組討論	【品德教育】
- 第二 - 週	另二届 宏件 兴生 活	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、	在 1a-1v-1	公Bj-IV-1 為什麼一 般契約只要雙方當事	力與契約效		1. 分組司論 2. 紙筆測驗	品 J1 溝通合作
3/0	店 第一章生活中的	芯辨與真踐能刀、 尊重人權的態度,	日本 超級 或 任 曾 明 泉 與 社 會 領 域	般实為只要雙方當事	刀 栗 夹 約 效 力。		2. 紙	與和諧人際關
		导里入権的怨及, 具備民主素養、法		人合息即引生效,而有 些契約必須完成登記	<i>)</i>			一
	契約		內容知識的關				4. 隨堂練習	1
		治觀念、環境倫理 以及在地與全球意	│ 係。 社 1b-IV-1 應用	方能生效?			5. 課堂觀察 6. 課堂問答	【法治教育】
			_	公Bj-IV-2 為什麼一				法 J3 認識法律
		識,參與與社會公 益活動。	社會領域內容知	般人能自由訂立契約,			7. 心得報告	之意義與制定。
		益店動。 社-J-C2 具備同理	識解析生活經驗	而限制行為能力人訂				法 J8 認識民事、
			或社會現象。	立契約原則上必須得 法定代理人同意?				刑事、行政法的 基本原則。
		與理性溝通的知能 與態度,發展與人		公 Ba-IV-1 家人間的				本 本 原 則 。
		一		公 Dd-1V-1 家人间的				
		合作的互動關係。		机屬關你任法件工如 何形成的?親子之間				
				為何互有權利與義				
				两何 				
第四	第三篇法律與生	社-J-B2 理解不同	社 1b-IV-1 應用	公 B j-IV-1 契約不履	1 初端日東纠	1. 介紹民事糾紛的	1. 分組討論	【品德教育】
週	另二編公件典生 活	時空的科技與媒體	社會領域內容知	在 B J IV I	1. 認識八事所 紛的法律責	法律責任,說明故意	2. 課堂問答	品 J1 溝通合作
7.0	第二章民事糾紛	發展和應用,增進	識解析生活經驗	公Bj-IV-3 侵權行為	一切的公什员 任。	與過失的定義,說明	3. 心得報告	與和諧人際關
	初一半八字	媒體識讀能力,並	」 或社會現象。	的概念與責任。	12	不同行為能力人的	4. 紙筆測驗	係。
	43 74 77	思辨其在生活中可	社 3b-IV-3 使用	公 B j-IV-5 社會生活		亦何初	5. 作業習題	【法治教育】
		能带來的衝突與影	文字、照片、圖	上人民如何解決民事		· 只 亿 只 %	6. 隨堂練習	法 J3 認識法律
		響。	表、數據、地圖、	》 紛爭?這些解決方法			7. 課堂觀察	之意義與制定。
		社-J-C1 培養道徳	年表、言語等多	各有哪些優缺點?			1. 吹王郎尔	法 J8 認識民事、
		思辨與實踐能力、	種方式,呈現並	公 De-IV-1 科技發展				刑事、行政法的
		尊重人權的態度,	解釋探究結果。	如何改變我們的日常				基本原則。
		具備民主素養、法	Whith the Sand She	生活?				Z-1 WW
		治觀念、環境倫理						
		以及在地與全球意						
		識,參與與社會公						
		益活動。						
		社-J-C2 具備同理						
		與理性溝通的知能						
		與態度,發展與人						
		合作的互動關係。						
第五	第三篇法律與生	社-J-B2 理解不同	社 1b-IV-1 應用	公 B j-IV-1 契約不履	1. 認識民事糾	1. 介紹私下和解的	1. 分組討論	【品德教育】
週	活	時空的科技與媒體	社會領域內容知	行會產生哪些責任?	紛的處理方	流程與效力。	2. 課堂問答	品 J1 溝通合作
	第二章民事糾紛	發展和應用,增進	識解析生活經驗	公Bj-IV-3 侵權行為	式。		3. 心得報告	與和諧人際關
	的解決	媒體識讀能力,並	或社會現象。	的概念與責任。			4. 紙筆測驗	係。

増上	第二 答	思能響社思尊具治以識益社與與合計群帶。J-辨重備觀及,活了理態作生的 1實權主、地與。 具通發動解 1 上寶權主、地與。 具通發動解 2 大寶 養能態養境全社 備的展關 4 中與 道力度、倫球會 同知與係 4 可影 德、,法理意公 理能人。同可影	社3b-IV-3 使用文字、照片地景。 以上,以上,以上,以上,以上, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決方法各有哪些優缺點?公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1 初端民東如	1 众勿细砚的法和	5. 作業習題 6. 隨堂觀察 7. 課堂	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民事 刑事、所則。
第 週	第三篇 法律與生活 第二章 民	社時發媒思能響社思尊具治以識益社與與合HB2 開體辨帶。一辨重備觀及,活了理態作子的和識其來 一與人民念在參動一性度的理技用能生衝 培踐的素環與與 具通發解與,力活突 養能態養境全社 備的展關不媒增,中與 道力度、倫球會 同知與係同體進並可影 德、,法理意公 理能人。	社1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公Bj-IV-1 契約 行會 Bj-IV-3 契约 會產生哪 会與責任 。 會達生學 。 會與 是 。 會 。 會 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 認識民事/ 方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 2. 3. 4. 6. 6. 课 4. 4. 4. 6. 6. 课 4. 4. 4. 4. 5. 6. 7. 4. 4. 4. 5. 6. 7. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【品應教育】 品應教育 清月和。 法治教認制。 法治教認制。 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別
第七週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛 的解決(第一次段 考)	社-J-B2 理解不同 時空的科技與媒體 發展和應用,增進 媒體識讀能力,並 思辨其在生活中可 能帶來的衝突與影	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖	公Bj-IV-1 契約不履 行會產生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行為 的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活 上人民如何解決民事	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。	1.分組問答 2.課得報問答 3.心紙筆測習 4.紙作業數題 6.隨堂練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和 諧 人 際 關 係。 【法治教育】 法 J3 認識法律

		響社J-C1 時期 等社J-C1 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時	表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式,呈現並 解釋探究結果。	紛爭?這些解決方法 各有哪些優缺點? 公 De-IV-1 科技發展 如何改變我們的日常 生活?			7. 課堂觀察	之意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
第週	第三篇法律與生 活 第三章刑法與刑 罰	社-J-C1 培養能力 人名 电	公 Ia-IV-1 理核 经 Ia-IV-1 的	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法,必有不過數學行為的人。 一麼一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1. 認識刑法制 定的目的與精神。		1. 分紙 2. 化 3. 作 5. 课 4. 隨 課 業 世 報 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
第週	第三篇法律與生 活 第三章刑法與刑 罰	社-J-C1 培養道德 思尊重人民 實實權的素養道德 東 東 東 大 民 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	公1a-IV-1 理解公民急。 社1a-IV-1 或會的 全理解心 是是, 在1a-IV-1 或會的 是是, 在一個的 是是, 在2。 在3a-IV-1 不 在3a-IV-1 下 在3a-IV-1 下 在3a-IV-1 下 在4 在4 在5 在5 在6 在6 在6 在7 在7 在7 在7 在7 在7 在7 在7 在7 在7		1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的 法律知識中 生在生活識。	7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
第十週	第三篇法律與生活 活第三章刑法與刑	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度,	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以	1. 認識刑法制 定的目的與精 神。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。

	刷	具備民主素養、法	社 1a-IV-1 發覺	行為時的法律有明文	2. 認識刑罰目		4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、
	돌 1	共備氏土系食、法 治觀念、環境倫理	在 1a-1v-1	行為时的法律有明义 規定者為限?	2. 認識刑割日 的與種類。		4. 随呈練音 5. 課堂觀察	刑事、行政法的
		况 以 及 在 地 與 全 球 意	現象與社會領域		的典種類。		5. 缺 坚観祭 6. 課堂問答	刑事、行政法的 基本原則。
			·	公 DI-IV-2 國			0. 禄望同合 7. 心得報告	本本 原則。
		識,參與與社會公 益活動。					1.心付報告	
		益活 助 。	係。	我國刑罰的制裁方式				
			社 3a-IV-1 發現	有哪些?				
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
hb 1			題,並進行探究。	\ D. TV 4 \- V 1	4	4	4 3 4 13 11	F at at the de N
第十	第三篇法律與生	社-J-C1 培養道德	公 1a-IV-1 理解	公 Bi-IV-1 國家為什	1. 認識刑法制	1. 說明責任能力,比	1. 分組討論	【法治教育】
一週	活	思辨與實踐能力、	公民知識的核心	麼要制定刑法?為什	定的目的與精	較責任能力與行為	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律
	第三章刑法與刑	尊重人權的態度,	概念。	麼行為的處罰,必須以	神。	能力。	3. 作業習題	之意義與制定。
	罰	具備民主素養、法	社 1a-IV-1 發覺	行為時的法律有明文	2. 認識刑罰目		4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、
		治觀念、環境倫理	生活經驗或社會	規定者為限?	的與種類。		5. 課堂觀察	刑事、行政法的
		以及在地與全球意	現象與社會領域	公 Bi-IV-2 國家制定			6. 課堂問答	基本原則。
		識,參與與社會公	內容知識的關	刑罰的目的是什麼?			7. 心得報告	
		益活動。	係。	我國刑罰的制裁方式				
			社 3a-IV-1 發現	有哪些?				
			不同時空脈絡中					
			的人類生活問					
			題,並進行探究。					
第十	第三篇法律與生	社-J-C1 培養道德	社 1a-IV-1 發覺	公 Bi-IV-3 在犯罪的	1. 認識刑事案	1. 介紹刑事案件的	1. 分組討論	【法治教育】
二週	活	思辨與實踐能力、	生活經驗或社會	追訴及處罰過程中,警	件的追訴過	追訴流程。	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律
	第四章刑事案件	尊重人權的態度,	現象與社會領域	察、檢察官及法官有哪	程。		3. 作業習題	之意義與制定。
	的追訴	具備民主素養、法	內容知識的關	些功能與權限?			4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、
		治觀念、環境倫理	係。				5. 課堂觀察	刑事、行政法的
		以及在地與全球意	社 1b-IV-1 應用				6. 課堂問答	基本原則。
		識,參與與社會公	社會領域內容知				7. 心得報告	
		益活動。	識解析生活經驗					
			或社會現象。					
第十	第三篇法律與生	社-J-C1 培養道德	社 1a-IV-1 發覺	公Bi-IV-3 在犯罪的	1. 認識刑事案	1. 說明自訴、公訴、	1. 分組討論	【法治教育】
三週	活	思辨與實踐能力、	生活經驗或社會	追訴及處罰過程中,警	件的追訴過	告訴乃論罪、非告訴	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律
	第四章刑事案件	尊重人權的態度,	現象與社會領域	察、檢察官及法官有哪	程。	乃論罪。	3. 作業習題	之意義與制定。
	的追訴	具備民主素養、法	內容知識的關	些功能與權限?			4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、
	,	治觀念、環境倫理	係。				5. 課堂觀察	刑事、行政法的
		以及在地與全球意	社 1b-IV-1 應用				6. 課堂問答	基本原則。
		識,參與與社會公	社會領域內容知				7. 心得報告	
		益活動。	識解析生活經驗				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			或社會現象。					

第二篇法律與生	炒 1	给一些上海由 1	コ I C1 ルギンナ	21 1 α T7 1 39 69	AD: IVO Lami	1 加州 劳 中	1 人加数应 以应力	1 N m -1 -1	「以以私去 」
常 中 章 東 人 權 的 惠 校				_					
特別	四週	. –						· ·	
特別会 現境倫理 以及在地與全球意				·		的職權。			
以及在地域全球意識、參與與社會公益活動。					些功能與權限?		與 職權。		
第十 第三篇法律與生 通活動。 社會領域內容知 或社會現象。 1.1.1 國際外展 或社會現象。 1.1.1 國際外展 或法與我們日常生活 規與其意義。 1.1.1 國際外展 現與大學與行政政務 解析生活經驗 或上1-1B1 運用文 字、語言、表格與 關係等表擬符號 者正所的整 自然來解與文化 之業,增進生活的 整理現所形整的 自然、旅解與文化 之类,增進生活的 實際性。 社-1-1C2 專重並做 實際與關係之 主活用國議總,進 是一方公之間 查數關係。 2.2.1 國際外展 是一方公之規 在 11-1V-1 應用 學到從管所可以尋求 有政社會現象。 是一注所理也 對應 是一注所理。 對應 是一之一(V)之 對 數。 發到從管所可以尋求 有政技術的意義為 性地間便。 生活用遺物的 要 對應 是一之一(V)之 對 數。 發到從管所可以尋求 有政技術的意義為 性地間便。 生活用遺物的 要 整理。 整理,这一个2 珍鏡 實施的人工。 對應 是一之一(V)之 珍鏡 實施 實施 資際與關係之 是一人之 5 於 數。 2.2.1 以 是所 的相互關聯,以會 重要與的公民價值 數。 是一樣的相互關聯,社會 對應 是一方人之學不人類 生活經驗或社會 數。 是一方人之學不人類 生活經驗或社會 或決與我們日常生活 數。 是有關了為什麼 表別 是有關了。 是有關於 是有關於 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有		考)							· ·
第十									□ 基本原則。
第二篇法律與生 法—3-122營察人類 生活相關議題, 造 而分析判斷及反 與 在地一3-18 運用文 字、语言、表格與 生活相關議組, 造 面影,主感欲及者或 解決問題 《								7. 心得報告	
第三篇法律與生 落五章行政法規 與行政赦濟 第二篇法律與生 報志 章行政法規 與行政赦濟 第二篇法律與生 報志 一			益活動。	The state of the s					
五週 活 生活經驗或社會 數法與我們自常生活 規與其意義。 1. 經典表人民生活的關係。或明行政法與人民生活的關係。或明行政法與人民生活的關係。或明行政法與人民生活的關係。或明行政法與人民生活的關係。或明行政法與人民生活的關係。如明行政法與人民生活的關係。如明行政法與人民生活的關係。如明行政法與人民生活的關係。如明行政法與人民生活的關係。如明行政法與人民生活的關係。如此可以專本人類是活的國家主義與理解。 社上-1-13 放實不同時無空環境下學的的行政營養, 相互滿過與理解。 社上-1-13 放實不同的自然、族群與文化的支持機性、不支、增進生活的豐富性、生活周遭的重要議題及其服務,與全灣與國際社會的宣教議及之口V-2 財稅、豐富性、安全內公民價值並顧應合於的對於人民生活人關性企業的企民價值並顧應合於的對於人民生活人關係。 在地間懷。 社上-1-10 尊重的公民價值並顧應合於的對於人民生活的對於人民生活的關係。 1. 於總主的中有學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學									7.1.1.1.1.1.
第五章行政法規與無行政故濟 期分析判斷及反 思、連當政改善或 施 的 解決問題。 註一BL型 內 容 知識 的 關係 清應依法行政 字、语言、表格與 圖像等表徵存號,表達人類生活的 國 富 高銳,並能促進 相互溝通與理學。 註—BB 放實不同 時空環境下形塑的 自然、旅群與文化 之美,增進生活的 豐富性。 社—1-G3 尊重並放 當 8 在—1 一 2 9 种 重要的 公民價值 新一 2 5 上 1 - 1 1 通用 文 是 2 2 - 1 V - 2 9 种 重要的 公民價值 新一 2 2 5 0 中 3 0 常人民的權益 至 2 2 - 1 V - 2 9 种 重要的 公民價值 新一 2 2 5 0 中 3 0 常人民的權益 至 3 6 年 8 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	The state of the s		_		· ·				
果行政救濟	五週	. –			· ·	規與其意義。			
第十月围運用文字、孫言、表榜與協傳等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互滿通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、教解與文化之类,增進生活的豐富性。之类,增進生活的豐富性。社-J-C3 專重並欣賣各樣性,了解文化的臺灣性。社-J-C3 專重並於實各數解之人人之人, 對應 () 在 () 在 () 上 () 上 () 上 () 上 () 上 () 上									
第十J-B1 逕用文字、語言、表格與個像等表徵符號、表達人與生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社上3-B3 欣賞不同 語空環境下形塑的自然、族群臭化 之美,增進生活的豐富性。 社2-IV-2 勝注 相互溝通與理解。 社2-IV-2 勝注 相互溝通與理解。 社2-IV-2 勝注 相互溝通與理解。 社2-IV-2 跨視 查要的公民價值 並願意付著行動。 養人之人民人的權益 重顧 意付 着行動。 本 22-IV-1 應用 大會職 大戶人的權益 大戶人的權益 大戶人的權益 大戶人的權益 大戶人之美,增進生活的豐富性。 社2-IV-1 發展 大戶人之 表與國際人物 大戶人之 表與國際人物 大戶人之 大戶人之 大戶人之 大戶人之 大戶人之 大戶人之 大戶人之 大戶人之		與行政救濟	•	內容知識的關			法與憲法的關係。		· ·
第十 京、表格與 國優等表徵符號, 表達人類生活的 國際主能促進, 相互溝通與理解。 社 24-IV-2 關注 相互溝通與理解的 自然、族群與文化的多自然、族群與文化的多 自然、族群與文化的多 實富性。 社 21-IV-2 珍視 重要的公民價值 動 重要的公民價值 有 重要的公民價值 更要的公民價值 有 重要的公民價值 有 重要的									· ·
關係等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互演通與理解。 注 2名—IV-2 關注生活周邊的 實際 議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 在地關懷。 在地間懷。 在 社 2-I-C3 尊重並欣 實際 人間 的相互關聯,以及臺灣與國際社會的 查勒關係。 在地關懷。 生活相關議題,進生活聽驗或社會 或法與我們日常生活 常見的行政管 制。 以法與我們日常生活 常見的行政管 制。 以法與我們自常生活 常見的行政管 制。 以法與我們自常生活 常見的行政管 制。 以法與我們自常生活 常見的行政管 制。 以法解報题。 社 1. 於國達林 2. 心得報告 3. 作業習過 4. 分組討論 3. 作業習過 4. 分組討論 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 大門。 卷制?當人民的權益									基本原則。
表達人類生活的豐富面貌,並能促進			字、語言、表格與	社會領域內容知				7. 紙筆測驗	
富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社—J—BB 依實不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社—J—C3 尊重並欣賞育本 數。 社—J—C3 尊重並欣赏育本職 (1) 数 1			圖像等表徵符號,	· ·	受到侵害時,可以尋求				
相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與之化 之美,增進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性,了解文化問 的相互關聯,以及 臺灣與國際社會的 互動關係。 第十 六週 第二章行政法規,與行政核濟 與月政核濟 解決問題。 社-J-B1 選用文 字、語言、表格與 社-J-B1 選用文 字、語言、表格與 社+D-W-1 應用 社會領域內容知 能則更不 社自-IV-1 應用 文字、語言、表格與 社會領域內容和 社會領域內容和 管制?當人民的權益			表達人類生活的豐	或社會現象。	行政救濟的意義為				
			富面貌,並能促進	社 2a-IV-2 關注	何?				
第十 第三篇法律與生 方面 與行政救濟 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域、內容知識的關關 條。 公 Bh-IV-1 為什麼行 政法與我們日常生活 內容知識的關 府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政管制。 1. 認識生活中 常見的行政管制。 1. [隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習驗 3. 作業習驗 4. 分組計論 4. 分組計論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 纸筆測驗 2. 心得報告 3. 作業習驗 2. 心得報告 3. 作業習驗 3. 作業習驗 4. 分組計論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 纸筆測驗			相互溝通與理解。	生活周遭的重要					
自然、族群與文化 之美,增進生活的 豐富性。 社 $2c-IV-2$ 珍視 重要的公民價值 证 顧 意付 諸行 實各縣理文化的 的相互關聯,以及 臺灣與國際社會的 互動關係。			社-J-B3 欣賞不同	議題及其脈絡,					
2美,增進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性,了解文化間 的相互關聯,以及 臺灣與國際社會的 互動關係。 並願意付諸行動。 第十 六週 第三篇法律與生 注汗和關議題,進 生活經驗或社會 第五章行政法規 與行政救濟 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 Bh-IV-1 為什麼行 政法與我們日常生活 政法與我們日常生活 成息相關?為什麼政 息息相關?為什麼政 息息相關?為什麼政 息息相關?為什麼政 息息相關。 本社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 1. 認識生活中 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 1. 於紹生活中常見 常見的行政管制。 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 本 1b-IV-1 應用 字、語言、表格與 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 管制?當人民的權益 本 1. 於紹生活中常見 常見的行政管制。 1. 於紹生活中常見 的行政管制。 2. 心得報告 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗			時空環境下形塑的	發展本土意識與					
第十 第三篇法律與生 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活經驗或社會等等人有效法則與行政教濟 社-J-A2 覺察人類生活經驗或社會等等人有效法則與行政教濟 社 1a-IV-1 發覺 公 Bh-IV-1 為什麼行 政法與我們日常生活 政法與我們日常生活 政法與我們日常生活 成息息相關?為什麼政學 自身行政教育 以果與社會領域人會以及自用關?為什麼政學 自身行政教育 以及與社會領域人會以及與社會領域人會以及與社會領域人會以及與社會領域人會以及與社會領域人內容知識的關係。 1. 認識生活中常見 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習過 3. 作業習過 4. 分銀討論 5. 課堂觀察 4. 分銀討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 基本原則。			自然、族群與文化	在地關懷。					
			之美,增進生活的	社 2c-IV-2 珍視					
第十 第三篇法律與生 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 與行政救濟 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 公 Bh-IV-1 為什麼行 或法與我們日常生活 息息相關?為什麼政府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 空制,可以上方面 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 1. 認識生活中 常見的行政管制。 1. 介紹生活中常見 常見的行政管制。 1. 随堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗			豐富性。	重要的公民價值					
第十 第三篇法律與生 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 第五章行政法規 與行政救濟 社 la-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 所分析判斷及反 與,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 社 la-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 1. 認識生活中 常見的行政管 制。 1. 介紹生活中常見 常見的行政管 制。 1. 随堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂閱答 7. 紙筆測驗 1. 数識生活中 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗			社-J-C3 尊重並欣	並願意付諸行					
第十 第三篇法律與生 元週 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 生活相關議題,進 鬼行政法規 與行政救濟 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 公 Bh-IV-1 為什麼行 改法與我們日常生活 息息相關?為什麼政 府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 1. 認識生活中 常見的行政管制。 1. 价紹生活中常見 1. 价紹生活中常見 常見的行政管制。 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 基本原則。			賞各族群文化的多	動。					
第十 第三篇法律與生 方週 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 第五章行政法規 與行政救濟 社 la-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 公 Bh-IV-1 為什麼行 政法與我們日常生活 以為自相關?為什麼政 府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 1. 認識生活中 常見的行政管制。 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂閱答 7. 紙筆測驗 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。			樣性,了解文化間						
第十 第三篇法律與生 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 生活相關議題,進 生活經驗或社會 與行政救濟 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 所應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 1. 認識生活中 常見的行政管 制。 1. 介紹生活中常見 常見的行政管 制。 1. 值堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗			的相互關聯,以及						
第十 第三篇法律與生 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進生活相關議題,進生活經驗或社會 與五章行政法規 第五章行政法規 節見的行政管 第五章行政法規 而分析判斷及反 與行政救濟 思,並嘗試改善或 內容知識的關 府應依法行政? 以 解決問題。			臺灣與國際社會的						
六週括 第五章行政法規 與行政救濟生活相關議題,進 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 $1b$ -IV-1 應用 社會領域內容知政法與我們日常生活 息息相關?為什麼政府應依法行政? 公 Bh -IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益常見的行政管制。 $2.$ 心得報告 制。法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民事、 五、課堂觀察 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益			互動關係。						
第五章行政法規 與行政救濟 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 息息相關?為什麼政 府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 制。 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 之意義與制定。 法 J8 認識民事、 日本原則。	第十	第三篇法律與生	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺	公 Bh-IV-1 為什麼行	1. 認識生活中	1. 介紹生活中常見	1. 隨堂練習	【法治教育】
與行政救濟 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 內容知識的關係應依法行政? 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 4.分組討論 5.課堂觀察 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 法 J8 認識民事、 5.課堂觀察 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益	六週	活	生活相關議題,進	生活經驗或社會	政法與我們日常生活	常見的行政管	的行政管制。	2. 心得報告	法 J3 認識法律
與行政救濟 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 內容知識的關係應依法行政? 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 4.分組討論 5.課堂觀察 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益 法 J8 認識民事、 5.課堂觀察 中有哪些常見的行政 管制?當人民的權益		第五章行政法規	而分析判斷及反	現象與社會領域	息息相關?為什麼政	制。		3. 作業習題	之意義與制定。
解決問題。 係。 公Bh-IV-2 人民生活 5. 課堂觀察 刑事、行政法的 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 社會領域內容知 管制?當人民的權益 6. 課堂問答 基本原則。 7. 紙筆測驗									
社-J-B1 運用文 社 1b-IV-1 應用 中有哪些常見的行政 6. 課堂問答 基本原則。 字、語言、表格與 社會領域內容知 管制?當人民的權益 7. 紙筆測驗				係。					
字、語言、表格與 社會領域內容知 管制?當人民的權益 7.紙筆測驗			社-J-B1 運用文	社 1b-IV-1 應用					
					The state of the s				
表達人類生活的豐 或社會現象。 行政 救濟 的 意義 為				· ·					

第七週	第三篇 法律與生 法規 與 大政 教濟	富相社時自之豐社賞樣的臺互社思尊具治以識益面互-T空然美富了各性相灣動了辨重備觀及,活動溝-B3境族增。3群了關國係了與人民念在參動並與欣下群進,尊文解聯際。培踐的素環與與下群與生,重化文,社一養能態養過少之社會,與人民的人以會,以與與人民,以會,以與與人民,以會,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與人民,以	社生議發在社重並動 2a-IV- 2a-IB及本關-IV- 2要願。 1a-IS 2a-B及本關-IV- 2 的脈意。2 民付 1 或會識 1 內活象2的脈意。2 民付 1 或會識 1 內活象2 的脈意。2 民付 1 或會識 1 內活象2 的脈意。2 民付 1 或會識 1 內活象2 的脈意。2 民付 2 的脈意。2 民付	何? Bh-IV-1 為H-IV-1 為什常生 為什常性 為中國 為中國 為中國 為中國 為中國 為中國 為中國 為中國 為中國 為中國	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的 方法與流程。 2. 說明民法、刑法、 行政法的異同。	1. 隨心作分課 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【法治教育】 法 J3 認識法律 之 法 J8 認識 及 事 的 基本原則。
第十週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益 的維護	社-J-C1 培養道 一 一 子 一 等 重 人 民 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會領 現容知識領 係。 公 1a-IV-1 理核 公民知識的核 概念。 社 2a-IV-2 關注	公Bk-IV-1 為什麼 與其備 要的相關 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1.介紹兒童權利公 約、兒童及少年 與權益保障 以 與權益保 以 等動 以 等 等	2. 課堂觀察	【法治教育】 法为有 認為 表

			生議發在土土。 電性 電性 電性 電性 電子 電子 電子 型子 で で で で で で で で で で で で で	如何隨著時間與空間 而變動?		1.法治教罪學有調性學問題,治學有與於預法。 別別 的不見 的不見 的不見 的不見 與此性別別 的不見 的不見 與此性別的,我不是 的一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是		自題尊自性權性楷性度 主,重權 相自的 說法 關己身 性權 以 。 認 關等 具 數 機 類 類 相 平 , 少 數 關 等 員 數 數 員 的 的 。 設 員 的 的 。 。 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的
第 九	第三篇 章 兒	社思尊具治以識活培踐的素環與與 一C1 實權主、地與 德、,法理意公 培養的素環與社 思尊具治以識益 養能態養境全會 辨重備觀及,活 養能態養境全會 辨重備觀及,活 後,法理意公 人 與人民念在參動	社生現內係公公概社生議發在社重並動1X-1級社識 14-1以 15-1 15-2 15-2 15-2 15-2 15-2 15-2 15-2	公Bk-IV-1 為Relution American A	1. 說明為的為理。	1.為事關與 議明 1.預任與年識要 2.性響性強污的處處件程 融 治犯探會罪法。別刻討犯公的实理理的。 入 教罪討如,治 平板社需正的,法處 與 育與變何調觀 教印會的结罪正的,就處 與 育與變何調觀 教解會的待性罪少明方 伸 會家防律的 的不見與。		【法之法刑基【育性自題尊自性權性楷性度法 J 3 義 8、原別 認相護人。認關等具數育識制識政。平 識相自的 識法運備數
第二十週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益 的維護(第三次段 考)	社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權主素養的態度、 具備民主素環境倫理 治觀念、與全球意 以及在地與全球意	社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少 年應具備重要的兒子 及少年保護的相關法 律知識?我國制定保 護兒童及少年相關法 律的目的是什麼?有	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行 為的處理,說明少年 事件處理法,說明相 關事件的處理方法 與流程。	1. 作業習題 2. 課業智報 3. 心隨 業報 4. 隨 堂 問 5. 課 6. 紙 6.	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。

識,	,參與與社會公	公民知識的核心	哪些相關的重要保護		7. 分組討論	【性別平等教
益活	舌動。	概念。	措施?			育】
		社 2a-Ⅳ-2 關注	公 Bc-IV-3 社會規範			性 J4 認識身體
		生活周遭的重要	如何隨著時間與空間			自主權相關議
		議題及其脈絡,	而變動?			題,維護自己與
		發展本土意識與				尊重他人的身體
		在地關懷。				自主權。
		社 2c-IV-2 珍視				性 J9 認識性別
		重要的公民價值				權益相關法律與
		並願意付諸行				性別平等運動的
		動。				楷模,具備關懷
						性別少數的態
						度。