114 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者: 簡世隆 (表十一之一)
一、領域/科目:■語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
二、教材版本:真平版 第三四册

三、每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	一十日口 你	秋于 里和	町里刀八	成及例かり
第一	- `	閩-J-A3	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機:	1. 閱讀評量	【家庭教育】
週	温暖	具備閩南語文	解閩南語對話的主	馬拼音。	馬字及漢字,正確念讀	進行課本「咧講啥物」:	2. 口語評量	家 J5 了解與
	的親	探索與發展多	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢	課文,藉此了解母親為	1. 請學生先自行閱讀課本的四	3. 書寫評量	家人溝通互動
	情	元知能之素	1-IV-2 能聽辨生活	字書寫。	家庭無私的付出。	格漫畫。		及相互支持的
	1. 阿	養,進而提升	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的		適切方式。
	母的	規劃與執行能	要議題,並藉以增進	詞運用。	詞,了解語詞意涵,並	語詞,師生共同		
	頭毛	力,並激發創	溝通協調。	[◎] Ab−IV−2 句	運用於日常生活中。			
		新應變之潛	2-IV-1 能適切的運	型運用。	3. 能分辨本課文白音,	二、發展活動:		
		能。	用閩南語表達並解決	[◎] Ac-Ⅳ-1 詩	並正確念出語詞。	活動一:唸讀現代詩		
		閩-J-B1	問題。	歌選讀。	4. 能用閩南語朗讀〈遊	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		
		具備運用閩南	2-IV-2 能運用閩南	[◎] Be-IV-1 數	子吟〉,並理解詩的內	2. 新詞解釋: 教師可以使用教		
		語文表情達意	語適切地表情達意,	位資源。	容。	育部《臺灣閩南語常用詞辭		
		的能力,並能	並分享社會參與、團	®Bg−IV−1 □	5. 運用閩南語探討母親	典》來進行新詞解釋,並引導		
		以同理心與他	隊合作的經驗。	語表達。	扮演的多元角色。	學生運用辭典學習新詞。		
		人溝通互動,	3-IV-1 能運用標音	[◎] Bg-IV-2 書	6. 能以閩南語文記錄討	3. 教師說明本詩的特色是運用		
		以運用於家	符號、羅馬字及漢字	面表達。	論內容,並進行溝通與	譬喻形容母親的頭髮,請學生		
		庭、學校與社	閱讀不同文體的閩南		發表。	嘗試運用譬喻來形容人的外		
		區之中。	語文作品,藉此增進		7. 能正確拼讀	貌。		
			自我了解。		「iunn」、「uann」和	4. 教師介紹本課作者及其作		
			4-IV-1 能以閩南語		「uainn」,並聯想其他	п °		
			文寫出簡單短文,進		含有這些鼻韻母的語	5. 教師播放作者朗讀本課現代		
			行表達溝通。		詞。	詩的網路影片。		

						活動二:心智圖 1. 請學生 4-5 人為一組,討論 本課的心智圖,並利用小白板 將討論內容用閩南語文記錄,協助學生完 來。 2. 教師行間巡視,協助學生完 成心各組上臺發表心智圖。 活動三:語詞運用 1. 教充電詞和解釋語詞。「做你四個語詞和學生運用」「做你四個語詞和解釋語詞與用」。 2. 教師解釋語詞。		
						1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1		
						3. 合組上室發衣心質團。		
						活動三:語詞運用		
						1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		
						來充電」的「語詞運用」的四		
						1		
						3. 請學生連用語詞造句。		
						三、綜合活動:		
						教師說明本課學習單,請學生		
						先各自書寫,再進行答案討		
						論。		
第二	- \	関-J-B1	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教育】
週	温暖	具備運用閩南		馬拼音。	馬字及漢字,正確念讀	1. 複習念誦課文。	2. 書寫評量	家 J5 了解與
	的親	語文表情達意		[◎] Aa-IV-2 漢 京書宮	課文,藉此了解母親為	2. 分享觀察家中一位長輩的頭		家人溝通互動
	情 1. 阿	的能力, 业能 以同理心與他	1-IV-2 能聽辦生活 中以閩南語表達的重	字書寫。 [©] Ab-IV-1 語	家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新	髪、外型。		及相互支持的 適切方式。
	1. 円 母的	人溝通互動,		AD-IV-I 語 詞運用。	2. 脫近確念韻本餘利 詞,了解語詞意涵,並	 二、發展活動:		题切力式。
	頭毛	以運用於家	溝通協調。	◎Ab-IV-2 句	運用於日常生活中。	一		
	-		2-IV-1 能適切的運	型運用。	3. 能分辨本課文白音,	教師以課本「討論看覓」的問		
		區之中。	用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-1 詩	並正確念出語詞。	題進行討論。		
		闄-J-C2	問題。	歌選讀。	4. 能用閩南語朗讀〈遊			
		善用閩南語	2-IV-2 能運用閩南	®Bg−IV−1 □	子吟〉,並理解詩的內	活動五:咱來開講		
			語適切地表情達意,	語表達。	容。	1. 教師領念「咱來開講」對		
		協調和群體參		[◎] Bg-IV-2 書	5. 能以閩南語文記錄討	話,教師一句,學生一句。		
			隊合作的經驗。	面表達。	論內容,並進行溝通與	2. 學生兩兩一組練習對話,再		
		立良好的人際	3-IV-1 能運用標音		發表。	請自願的學生上臺表演,並給		

	1	T	T.,	T	T	T		
			符號、羅馬字及漢字		6. 能正確拼讀	予學生回饋與鼓勵。		
		相互合作及與			「iunn」、「uann」和			
		人和諧互動的			「uainn」,並聯想其他	活動六:俗諺		
		能力。	自我了解。		含有這些鼻韻母的語	1. 教師範讀,學生跟讀。		
			4-IV-1 能以閩南語		詞。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意		
			文寫出簡單短文,進			涵,以及使用時機。		
			行表達溝通。			3. 請學生運用俗諺造句。		
						4. 進行「應用練習:二、朗讀		
						語句」。		
						活動七:文白異讀		
						1. 教師播放本課「文白異讀」		
						聲音檔,讓學生聆聽、分辨文		
						言音與白話音的差異。		
						2. 進行「語詞大捧拚」。		
						三、綜合活動:		
						分排(組)念本堂課所教的內		
						容。		
第三	- `	閩-J-A3	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教育】
週	温暖	具備閩南語文	解閩南語對話的主	馬拼音。	馬字及漢字,正確念讀	活動八:做伙來看影片	2. 口語評量	家 J5 了解與
	的親	探索與發展多	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢	課文,藉此了解母親為	1. 教師播放線上動畫影片	3. 書寫評量	家人溝通互動
	情	元知能之素	1-IV-2 能聽辨生活	字書寫。	家庭無私的付出。	《Bao》(包寶寶)。	4. 聽力評量	及相互支持的
	1. 阿	養,進而提升	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	2. 請學生用閩南語說說看這個		適切方式。
	母的	規劃與執行能	要議題,並藉以增進	詞運用。	詞,了解語詞意涵,並	短片的內容。		
	頭毛	力,並激發創	溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句	運用於日常生活中。	3. 討論影片內容。		
		新應變之潛	2-IV-1 能適切的運	型運用。	3. 能分辨本課文白音,			
		能。	用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-1 詩	並正確念出語詞。	二發展活動:		
		閩-J-B1	問題。	歌選讀。	4. 能用閩南語朗讀〈遊	活動九:漢羅攏會通		
		具備運用閩南	2-IV-2 能運用閩南	[◎] Be-IV-1 數	子吟〉,並理解詩的內	1. 教師領讀「語詞讀看覓」的		
		語文表情達意	語適切地表情達意,	位資源。	容。	音標、拼音和語詞,學生跟著		
		的能力,並能	並分享社會參與、團	®Bg−IV-1 □	5. 運用閩南語探討母親	複述。		
		以同理心與他	隊合作的經驗。	語表達。	扮演的多元角色。	2. 教師解釋例詞意思,讓學生		
		人溝通互動,	3-IV-1 能運用標音	[◎] Bg-IV-2 書	6. 能以閩南語文記錄討	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
		以運用於家	符號、羅馬字及漢字	面表達。	論內容,並進行溝通與	學生造詞。		
		府、學校與社	閱讀不同文體的閩南		發表。	3. 進行「短句讀看覓」。		

		區之中。 閩-J-C2	語文作品,藉此增進 自我了解。		7. 能正確拼讀 「iunn」、「uann」和	活動十:做伙來讀古詩		
		善用閩南語	4-IV-1 能以閩南語		「uainn」,並聯想其他	1. 教師說明母愛由古至今皆相		
		文,增進溝通	文寫出簡單短文,進		含有這些鼻韻母的語	同,並介紹與母愛相關的古		
		協調和群體參	行表達溝通。			詩。		
		與的能力,建				2. 教師範讀或播放聲音檔,學		
		立良好的人際				生跟讀。		
		關係,並培養				3. 進行「古詩賞析」。		
		相互合作及與						
		人和諧互動的				活動十一:看圖講話		
		能力。				1. 請學生 4-5 人為一組,討論		
						「看圖講話」的內容,並記錄		
						在小白板上,串成一個故事或		
						活動,每張圖都得說到。		
						2. 各組依序發表。發表完,由		
						教師做簡短講評及評選優勝組		
						別給予鼓勵。		
						三、綜合活動:		
						一		
						1. 請學生各自完成應用練習		
						三、聽力測驗;四、文意理		
						解;五、塌空測驗。		
						2. 教師公布答案, 並與學生檢		
						討、訂正。		
						3. 請學生思考透過第一課的課		
						程學到了什麼?對於家人的付		
						出,有什麼想法上的改變?		
第四	- \	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教育】
週	溫暖	具備運用閩南	解閩南語對話的主	馬拼音。	使用閩南語闡述大意。	活動一:咧講啥物	2. 口語評量	家 J5 了解與
	的親	語文從事閱讀	題,並思辨其內容。	[◎] Ab−IV−1 語	2. 能正確念讀本課新	教師播放本課 bàng-gà 的聲音	3. 書寫評量	家人溝通互動
	情	理解、獨立思	1-IV-2 能聽辨生活	詞運用。	詞,了解語詞意涵,並	檔。		及相互支持的
	2. 阮	辨分析,並培	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-2 句	運用於日常生活中。			適切方式。
	阿媽	養解決生活問	要議題,並藉以增進	型運用。	3. 能理解科技產品可能	二、發展活動:		
	專用	題的能力。	溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散	對長輩產生困擾,並透	活動二:唸讀課文		
	的電	閩-J-B1	2-IV-1 能適切的運	文選讀。	過反思,增進同理心,	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		

	話簿仔	具備運用閩南 語文表情達意 的能力,並能 以同理心與他	語適切地表情達意,	®Ba-IV-4 自 我覺察。	提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的 親情,並學會用閩南語 適切形容,與表達對長	2. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋:		
		人溝通互動, 以運用於家	並分享社會參與、團隊合作的經驗。		輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新		
		庭、學校與社			閩南語、查詢相關資	詞解釋」教學,也可順便查		
		區之中。	媒材蒐集資源,以進		料,並將所學實際使用			
			行閩南語的口語表		在生活中。	4. 句型練習。		
			達。			5. 教師介紹本課作者及其作		
			3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬字及漢字			□ °		
			閱讀不同文體的閩南			活動三:提取大意		
			語文作品,藉此增進			拿出小白板,請各組學生用		
			自我了解。			「5W1H」寫下關鍵詞,提取課		
			3-IV-2 能從閩南語			文大意,再請各組派代表上臺		
			文的閱讀中進行獨立			發表。		
			思辨分析與解決生活					
			問題。			活動四:語詞運用		
						1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的		
						讀		
						2. 教師解釋語詞和造句,並引		
						· 學生運用語詞造句。		
						3. 教師可以藉著網路搜尋相關		
						語詞,協助解釋其意義及如何		
						運用。		
						4. 使用學習單,請同學完成第		
						一題。		
						一、岭人江和。		
						三、綜合活動: 複習念讀課文。		
第五	- \	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容, 並	一、引起動機:	口語評量	【家庭教育】
- 第五 - 週	温暖	具備運用閩南		Ad IV I 雑	T. 肥了肝缺又內吞,並 使用閩南語闡述大意。	活動五:快問快答	一四川里	家 J5 了解與
	的親	語文從事閱讀		◎Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	教師在黑板寫下「電話」,讓		家人溝通互動
	情	理解、獨立思		詞運用。	詞,了解語詞意涵,並	學生分組討論搶答「電話」前		及相互支持的

2. 阮	辨分析,並培	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-2 句	運用於日常生活中。	可以接什麼動詞?且須說出華	適	切方式。
阿媽	養解決生活問	要議題,並藉以增進	型運用。	3. 能理解科技產品可能	語的意思。		
專用	題的能力。	溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散	對長輩產生困擾,並透			
的電	閩-J-B1	2-Ⅳ-1 能適切的運	文選讀。	過反思,增進同理心,	二、發展活動:		
話簿	具備運用閩南	用閩南語表達並解決	[◎] Ba-IV-4 自	提升包容與體諒。	活動六:討論看覓		
仔	語文表情達意	問題。	我覺察。	4. 能體會長輩與晚輩的	1. 複習念誦課文。		
	的能力,並能	2-IV-2 能運用閩南		親情,並學會用閩南語	2. 進行課本「討論看覓」。		
	以同理心與他	語適切地表情達意,		適切形容,與表達對長			
	人溝通互動,	並分享社會參與、團		輩的關懷。	活動七:咱來開講		
	以運用於家	隊合作的經驗。		5. 能運用網路資源學習	1. 教師領念「咱來開講」對		
	庭、學校與社	2-IV-3 能透過科技		閩南語、查詢相關資	話,學生跟念。		
	區之中。	媒材蒐集資源,以進		料,並將所學實際使用	2. 學生兩兩一組練習對話後,		
		行閩南語的口語表		在生活中。	各組派出一組來比賽,由教師		
		達。			主評,學生互評,選出表現最		
		3-Ⅳ-1 能運用標音			佳組別,給予鼓勵。		
		符號、羅馬字及漢字					
		閱讀不同文體的閩南			活動八:俗諺佮謎猜		
		語文作品,藉此增進			1. 教師範讀,學生跟讀。		
		自我了解。			2. 教師介紹這句俗諺的意涵,		
		3-Ⅳ-2 能從閩南語			以及使用時機。		
		文的閱讀中進行獨立			3. 教師念閩南語謎語(或播放		
		思辨分析與解決生活			聲音檔),並解釋謎語的意		
		問題。			思。		
					4. 請學生在書本上寫下謎語的		
					答案,再請學生用閩南語說出		
					謎底。		
					三、綜合活動:		
					活動九:敲電話跋感情		
					1. 教師選兩位自願的學生上		
					臺,扮演打電話的人。		
					2. 打電話的人用脣語說話(以		
					閩南語為主),讓臺下的同學		
					猜。		
					3. 可舉手搶答或指定同學猜,		
					直到猜對為止,並給答對的同		

Aa-IV-1 服 Aa-IV-1 展 Aa-IV-1 展 Aa-IV-1 展 Aa-IV-2 展拼音。						學鼓勵或加分。 4.活動主要讓學生從中運用閩 南語的表達學生從中運開閩 感情,因此教師可引學生 。 「一個」 5.使用學習單,請同學完成第 一題。 6.請學生回家用閩南語教長輩 使用手機中他們不知道的特殊 功能,或便利的操作方法。		
	溫的情 2. 阿專的話暖親 阮媽用電簿	具語理辨養題閩透索集語能訊重理 備文解分解的J-過工、文分的視, 用事獨,生力2訊,理料明確訊提 閩閱立並活。 及蒐閩,辨性倫升	解題1-IV-2 開閱題IV-2 語並隊3-FV閱語自3-文思問4-IV-1 關題版1-IV過題版的內外生。 通達 用 電影 電影 電影 電影 電影 电影	馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型用。 Ac-IV-2 故文選。 Be-IV-1 數	使用閩南語闡述本課 司詞達 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活1.用 2.論羅板 二活1.音複2.練學3.和的並 活1.用 2.論羅板 二活1.音複2.練學內說 動各的語為小請,拼上 、動教小請,拼上 、動教小請,并是 每 每 意 實 , , 」 」 與學內說 動學 , , , , 」 與學內說 數學 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 口語評量	家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的

第七 語文 調-J-A2	週 (第 一 段	天一疊詞 具語解分解的 B J B B B B B B B B B B B B B B B B B	解題,U-1 結構 動態 動態 動態 是IV-1 結構 動態 能表 是IV-1 結構 動態 能表 透源 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語 詞運用。 [®] Be-IV-1 數 位資源。 [®] Bg-IV-1 口	詞,並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確 使用閩南語疊字詞,豐 富閩南語對話的活潑 性。 3. 能運用疊字詞的方 式,感受閩南語加強語	三活應三解一教字異 二活1.字2.容3.為4.際介容 活1.學2.农3.為4.際介容 活1.學2.农3.为4.際介容 活1.學2.农3.为4.際介容 活1.學2.农3.为4.際介容 活1.學2.农3.为4.際介容 活1.學2.农3.为4.原介容 活1.學2.公3.为4.原介容 活1.學2.公3.为4.原介在2.公3.为4.原介在2.公3.为4.原介在2.公3.为4.原介在2.公3.为4.原介在2.公3.为4.原介在2.公3.为4.原介在2.公3.为4.原介在2.公3.为4	2. 書寫評量	
--------------	----------	--	---	---	--	--	---------	--

第週八	二科的展3.形高技品GM食、技發 無的科產~O品	辨所, 并所, 并所, 并所, 并不, 并不, 并不, 并不, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	1-IV-2 能聽表達 中以閩東 龍語 華 中以閩題 協	®Aa-IV-1。 ■AiV-2。 ■AiV-2。 ■Ab-IV-1。 ■Ab-IV-1。 ■Bg-IV-1。 ■Bg-IV-3 ■Bg-IV-3 ■Bg-	1. 容大感。詞運。 電理解, 是理解, 是理解, 是理解, 是理解, 是理解, 是理解, 是理解, 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以	活動 學名	口語評量	【環物境要【科注社關 類1 樣載。 技主科環 育解及的 育關、的 育解及的 育關、的
-----	--------------------------	---	------------------------------------	--	--	-------	------	---

第 週	二科的展 3. 形高技品 GM食、技發 無的科產~0 品	的學習,具備 成為社會公民	1-IV-2 的增生的增生的增生的增生的增生的增生的增生的,,是一下,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	[®] Aa-IV-1。 ■Aa-IV-0。 ●Aa-IV-1。 ●Aa-IV-1。 ■Be-IV-1。 ■Be-IV-1。 ■Be-IV-1。 ■Be-IV-1。 ■Be-IV-1。 ■Be-IV-1。	1. 容大感 2. 詞運 4. 科並獨 5. 的時間 定理 使表, 進正了於運、用思之, 進至 4. 科並獨 5. 的時間 2. 單樣 4. 科並獨 6. 的時間 2. 單樣 4. 對 4.	「字學壞生 活. 2.學 三複一複 二活. 3 的 是 是	1. 口語解寫	【環功境要【科注社關 類了性力 育解及的 育解及的 育解及的 育關、的
			問題。 3-IV-3 能透過資訊 及檢索工具,蒐集、 整理與閱讀閩南語文 資料,進行多元學科			三、綜合活動: 活動六:討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」 的答案。		

第十二、	围-J-A2	一專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱閱 國南語數體。 3-IV-5 能對國際 第一IV-5 能對性 語到 第一IV-5 能對相 語則 對相 對相 對相 對相 對相 對相 對相 對相 對相 對相	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能理解、思辨課文內	一、引起動機:	1. 口語評量	【環境教育】
另週 一科的展3.形高技品GM食	具語理解 運從、析決 無 類 所	I 解題 1-中要溝 1-理分並 2-媒行達 3-文思問 3-閩關意比閩,IV以議通IV閩析重IV材閩。IV的辨題IV南資境配對辨聽語並。 萬語的訊資 集語 能資析 能支體感的內生達以 、資確理科,語 南領2 集資確理科,語 南省2 以 、資 人	馬拼· BA-IV-2 字。 AA-IV-2 字。 AB-IV-1 詞應-IV-1 語表 Bg-IV-1 語表	T.容大感之詞運法 一定性 大感之。 一定性 大感之。 一定性 大感之。 一定性 大感之。 一定性 一定性 一定性 一定性 一定性 一定性 一定性 一定性	意。 二活, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方	2. 書寫評量	環物境要【科注社關別 71 樣載。技主科環境 了性力 教動技境 解及的 育關、的

	I	T	T	Τ	T		T	1
						三、綜合活動:		
						活動十一:驗收活動		
						1. 播放聲音檔,完成聽力測		
						驗。		
						2. 完成文意理解。		
						3. 完成創作天地書寫練習。		
第十	二、	閩-J-A1	1-Ⅳ-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-2 漢	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【科技教育】
一週	科技	拓展閩南語文	解閩南語對話的主	字書寫。	使用閩南語闡述大意。	教師要求學生仔分組分配工課	2. 口語評量	科 J7 主動關
	的發	之學習內容,	題,並思辨其內容。	[◎] Ab−IV−1 語	2. 能正確念讀本課新	(平枋手、白枋手、提問手、	3. 書寫評量	注人與科技、
	展	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活	詞應用。	詞,了解其意義,並運	回答手、搶答手),才播放本		社會、環境的
	4. 好	擇、分析與運	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-2 句	用於日常生活中。	課的 bàng-gà。		關係。
	奇號	用,感知其精	要議題,並藉以增進	型應用。	3. 能運用網路資源學習			
	上火	神與文化特	溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散	閩南語、查詢相關資	二、發展活動:		
	星	色,以增進自	2-IV-1 能適切的運	文選讀。	料,並將所學實際使用	活動一:唸讀課文		
		我了解。	用閩南語表達並解決	[◎] Be-IV-1 數	在生活中。	1. 教師分段範讀,學生跟讀。		
		閩-J-C2	問題。	位資源。		2. 教師範讀時,要注意語速、		
		善用閩南語	2-IV-3 能透過科技	®Bg−IV-1 □		念讀節奏以及語調。學生跟讀		
		文,增進溝通	媒材蒐集資源,以進	語表達。		時,要特別注意新詞、難詞和		
		協調和群體參	行閩南語的口語表	◎Bg-IV-2 書		閩南語的特有音位,學生一旦		
		與的能力,建		面表達。		出現錯誤,要立即指導學生正		
			3-IV-2 能從閩南語			確的發音和語調。		
		關係,並培養				3. 教師帶學生讀語詞註解,並		
		相互合作及與				說明語詞的用法。		
		人和諧互動的	問題。			4. 教師介紹本課作者及其作		
		能力。	3-IV-3 能透過資訊			品。		
		7.674	及檢索工具,蒐集、					
			整理與閱讀閩南語文			活動二:提問與理解		
			資料,進行多元學科			1. 藉由問答的過程,讓學生了		
			/專業領域知能的發			解文意。		
			展。			2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫		
			4-IV-1 能以閩南語			正確漢字。		
			文寫出簡單短文,進			工作孩子		
			大馬山間平短又,追 行表達溝通。			三、綜合活動:		
			11 表達海通。 4-IV-5 能運用閩南			三、綜合活動: 活動三:討論看覓		
			語文寫出對社會議題			共同討論與發表:教師提問,		
			的想法,以作為相互			學生自由回答或教師指定學生		

			合作的基礎。			回答。		
第十	二、	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能正確念讀本課新	一、引起動機:	1. 口語評量	【科技教育】
二週	科技	具備運用閩南	解閩南語對話的主	馬拼音。	詞,了解其意義,並運	1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,	2. 書寫評量	科 J7 主動關
	的發	語文從事閱讀	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢	用於日常生活中。	讓各組學生搶答,答對的得 1	3. 觀察評量	注人與科技、
	展	理解、獨立思	1-Ⅳ-2 能聽辨生活	字書寫。	2. 能正確進行「入聲韻	分。		社會、環境的
	4. 好	辨分析,並培	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語	尾」之「喉塞音 h」的			關係。
	奇號	養解決生活問	要議題,並藉以增進	詞應用。	正確拼讀,並應用於日	二、發展活動:		
	上火	題的能力。	溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句	常生活中。	活動四:語詞運用		
	星	閩-J-B1	2-IV-1 能適切的運	型應用。	3. 能運用網路資源學習	1. 教師領讀,再請學生跟讀、		
		具備運用閩南	用閩南語表達並解決	[◎] Be-IV-1 數	閩南語、查詢相關資	隨機或指定學生念讀「做伙來		
		語文表情達意	問題。	位資源。	料,並將所學實際使用	充電」的「語詞運用」的五個		
		的能力,並能	2-Ⅳ-3 能透過科技	®Bg−IV−1 □	在生活中。	語詞和例句。		
		以同理心與他	媒材蒐集資源,以進	語表達。		2. 教師解釋語詞和造句,並引		
		人溝通互動,	行閩南語的口語表	[◎] Bg-IV-2 書		導學生運用語詞造句。教師可		
		以運用於家	達。	面表達。		以上網搜尋相關語詞,協助解		
		庭、學校與社	3-Ⅳ-2 能從閩南語			釋其意義及如何運用。		
		區之中。	文的閱讀中進行獨立			3. 新詞解釋:		
		閩-J-C2	思辨分析與解決生活			教師可以使用教育部《臺灣閩		
		善用閩南語	問題。			南語常用詞辭典》來協助「新		
		文,增進溝通	3-IV-3 能透過資訊			詞解釋」教學,也可順便查		
		協調和群體參	及檢索工具,蒐集、			詢。		
		與的能力,建	整理與閱讀閩南語文			4. 進行聽寫測驗。		
		立良好的人際	資料,進行多元學科					
		關係,並培養	/專業領域知能的發			活動五:咱來開講		
		相互合作及與	展。			1. 教師領念「咱來開講」對		
		人和諧互動的	4-IV-1 能以閩南語			話,教師一句,學生一句。		
		能力。	文寫出簡單短文,進			2. 學生兩兩一組練習對話後,		
			行表達溝通。			各組派出一組來比賽,由教師		
						主評,學生互評,選出表現最		
						佳的組別,給予鼓勵。		
						活動六:俗諺		
						1. 教師範讀,學生跟讀。		
						(1)千算萬算,毋值天一劃。		
						(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。		
						2. 教師介紹這兩句俗諺的意		

						涵,以及使用時機。		
						活動七:做伙來造句		
						1. 教師說明本課句型「無		
						論攏」。		
						2. 請學生拿出小白板,利用句		
						型進行造句。 3. 請學生發表造句,並進行討		
						一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						· 新田 · C		
						三、綜合活動:		
						活動八:好奇號上火星		
						1. 分享及提問		
						師:頂禮拜咱有一張「好奇號		
						上火星」的學習單,等一下我		
						會抽號碼,抽著的人請恁提出		
						來佮逐家分享。老師閣會收轉		
						來看恁有認真寫無?等一下同		
						學發表的時陣,請恁愛認真		
						聽,共恁感覺有疑問的所在記		
						佇評分單,嘛愛拍伊發表的分		
						數(0-5分)。等同學發表結		
						束,恁會使問伊相關的問題,		
						評分單俗學習單老師欲收轉來		
						登記分數喔!		
						生:好! 2. 預告:提醒學生,先預習		
						2. 頂音·灰甠字生,尤頂音 「應用練習——看圖講話」的		
						內容,並練習說說看,時間 1		
						分鐘,下次上課要上臺發表。		
第十	二、	閩−J-A1	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【科技教育】
三週	科技	拓展閩南語文	解閩南語對話的主	馬拼音。	使用閩南語闡述大意。	師:咱進前學過有疊字的詞,	2. 口語評量	科 J7 主動關
	的發	之學習內容,	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新	比論講「媠噹噹」、「芳貢	3. 書寫評量	注人與科技、
	展	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活	字書寫。	詞,了解其意義,並運	貢」、「白泡泡」。佇這課內		社會、環境的
	4. 好	擇、分析與運	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語	用於日常生活中。	底,作者寫講「『瑪爾斯』面		關係。
	奇號	用,感知其精	要議題,並藉以增進	詞應用。	3. 能正確進行「入聲韻	仔『紅紅紅』」,這是閩南語		

上火	神與文化特	溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句	尾」之「喉塞音 h」的	詞足趣味的用法。閩南語形容
星	色,以增進自	2-IV-1 能適切的運	型應用。	正確拼讀,並應用於日	詞的用法逐家愛較注意咧,伊
	我了解。	用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-2 散	常生活中。	欲表示的強度是 3 字>1 字>
	閩-J-B1	問題。	文選讀。	4. 能運用網路資源學習	2 字。比論講「『瑪爾斯』的
	具備運用閩南	2-IV-3 能透過科技	[◎] Be-IV-1 數	閩南語、查詢相關資	面足紅」、「『瑪爾斯』的面
	語文表情達意	媒材蒐集資源,以進	位資源。	料,並將所學實際使用	紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅
	的能力,並能	行閩南語的口語表	[©] Bg−IV−1 □	在生活中。	紅紅」。佗一个上紅?等咧,
	以同理心與他	達。	語表達。		咱來練習三字疊詞的唸法,請
	人溝通互動,	3-IV-2 能從閩南語	[◎] Bg-IV-2 書		恁共抽著的彼字,造三句,唸
	以運用於家	文的閱讀中進行獨立	面表達。		一遍,咱來看佗一組唸了上
	庭、學校與社	思辨分析與解決生活			好。(教師準備字卡,寫類似
	區之中。	問題。			以下的詞:青、白、爛、
	閩-J-C2	3-IV-3 能透過資訊			芳,讓學生練習。)
	善用閩南語	及檢索工具,蒐集、			
	文,增進溝通	整理與閱讀閩南語文			二、發展活動:
	協調和群體參	資料,進行多元學科			活動九:漢羅攏會通
	與的能力,建	/專業領域知能的發			1.語詞讀看覓:「入聲韻尾—
	立良好的人際	展。			—喉塞音韻尾 h」的拼讀。教
	關係,並培養	4-IV-1 能以閩南語			師可藉板書或以 PPT 方式呈現
	相互合作及與	文寫出簡單短文,進			臺羅拼音,盡量不要出現漢
	人和諧互動的	行表達溝通。			字,減少學生對漢字的依賴,
	能力。	4-IV-5 能運用閩南			可以提升學生對臺羅拼音的熟
		語文寫出對社會議題			 悉度。
		的想法,以作為相互			師:各位同學,咱今仔日是欲
		合作的基礎。			練習「入聲韻母——喉塞音韻
					尾h」。我先讀一遍無入聲俗有
					入聲h 的韻母。請恁綴咧讀一
					擺。
					2. 教師依據實際上課時間,若
					時間足夠,可帶領學生讀一
					遍;若時間不足,可以請學生
					上教育部「臺灣閩南語羅馬字
					拼音教學網」練習。
					https://tailo.moe.edu.tw/
					3. 短句讀看覓:
					短句練習是將「入聲韻尾——

		喉塞音韻尾 h」與聲母結合在
		一起,進行綜合練習,讓學生
		分辨「入聲韻尾──喉塞音韻
		尾 h」的發音方式及練習讀短
		台 。
		師:逐家已經練過足濟擺短句
		練習矣,等咧恁家已先練 3 分
		鐘,有困難的緊去問組長。練
		習的時間結束,我會逐組抽一
		个人起來唸予逐家聽。
		1八尺不必了至永琬
		活動十:接力看圖講話
		師:頂一節課老師交代恁轉去
		愛先看「看圖講話」, 毋知逐
		家有看無?
		本有有無: 生:轉去有(無)先看。
		生・特云月(無)元有。 1. 各組依圖所提供的訊息,採
		接力方式,串成一個故事或活
		動,每張圖都要說到,準備時
		間5分鐘。
		2. 請各組拿出小白板,各組互
		相討論把四格圖提供的訊息寫
		在小白板上,等一下各組用 1
		分鐘時間看圖說話。
		3. 各組依序發表,時間 1 分
		鐘,還剩 10 秒時按一短鈴,1
		分鐘到,按一短一長鈴。
		4. 發表完, 由教師做簡短講評
		及評選優勝組別,並給予鼓
		勵。
		師:這馬請各組共小白枋提出
		來,共這四格圖的重要訊息寫
		一个小白枋頂面,愛用閩南語文
		寫,若是恁攏袂曉寫的,平枋
		手愛緊去揣資料,好,開始。
•	<u>. </u>	

第四(二段	語 天 二 擬 詞	閩-J-A2 具備運用閩南 語文從事閱 理解、獨立思 辨分析,並培	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並解決	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數 	1. 能認識不同人聲、大 自然聲音及車聲的閩南 語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來 模擬事物或自然界的聲	三、綜合活動: 活動十一:驗收時間 1.應用練習:二、朗讀語句。 2.應用練習:三、聽力測驗。 3.應用練習:四、文意理解。 一、引起動機: 教師問學生動物或物體會發出 哪些聲音,例如:羊叫聲「咩 咩咩」、公雞叫聲「ku-ku- kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
		閩-J-B1 月番的以人以庭區 月一選表力理通用學中 日本文化同溝運、之 日本、一 日本、 日本、 日本、 日本、 日本、 日本、 日本、 日本、 日本、 日本、	及檢索工具讀別 整理與閱讀行 專業領域知能的發展。 4-IV-1 能單 一文寫出簡單。 4-IX-1 能單通。	[◎] Bg-IV-2 書	3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處,並能發覺閩南語之美。	道課 連課 連課 連課 一話 一話 一話 一話 一話 一話 一話 一話 一話 一話		

						介紹其他與擬聲詞相關的內容。 活動二:應用練習 1. 教師說明應用練習題目,請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解說。 活動三:學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動:		
						1. 教師將學生分組,第一組說 一個擬聲詞,指定另一組接力		
						說出該擬聲詞的來源或發生的		
						情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則		
						五. 合超 以 四 各 不 山 不 的 組		
						家。		
第十	三、	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨生活	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【防災教育】
五~	共愛	具備運用閩南		馬拼音。	使用閩南語闡述大意。	教師播放本課 bàng-gà	2. 口語評量	防 J2 災害對
十六	傳出	語文從事閱讀		[◎] Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新		3. 書寫評量	臺灣社會及生
週	去	理解、獨立思		字書寫。	詞,了解語詞意涵,並	二、發展活動:		態環境的衝
	5. 九		2-IV-1 能適切的運	[◎] Ab-IV-1 語	運用於日常生活中。	活動一:唸讀課文		製。
	二一 44.44	養解決生活問		詞應用。	3. 能從課程中體會臺灣	1. 教師分段範讀,學生跟讀:		【品德教育】
	的故事	題的能力。	問題。	[◎] Ab-IV-2 句	人的善良和人情味,也成熟你因明大的幫忙。	教師範讀時,要注意語速、念		品 EJU1 尊重
	事	閩-J-B1 目供演用問去	2-IV-2 能運用閩南 語適切地表情達意,	型應用。 [©] Ac-IV-2 散	感謝外國朋友的幫忙, 並從中學習使用閩南語	讀節奏以及語調。學生跟讀 時,要特別注意新詞、難詞和		生命。 品 EJU8 關懷
		具備建用 闽南 語文表情達意	-	AC-IV-Z 放 文選讀。	亚灰甲学習使用闽南語 來適切形容感恩的情	时,要特別注息新詞、難詞和 閩南語的特有音位,學生一旦		而 EJUO 關懷 行善。
			业分子在曾参兴、图 隊合作的經驗。	○Be-IV-1 數		出現錯誤,要立即指導學生正		17 音。 【生命教育】
			3-IV-2 能從閩南語	de-IV-I 数	^{編 。} 4. 能從「天然災害」中	一		生 J3 反思生
		の内廷の祭祀	UIVU肥化内的品	正只你	1. 肥化 八巛火百」	一个件 H J J 对 日 T P D D D D D D		王 10 人心王

人造	通互動, ヌ	文的閱讀中進行獨立	體會人生的無常,探討	2. 教師介紹本課作者及其作		老病死與人生
		思辨分析與解決生活	「敬天、順天」、「互	品。		無常的現象,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	問題。	助合作」和「國際村」	3. 共同討論與發表: 教師提		探索人生的目
區之		-IV-1 能以閩南語	的「公民素養」。	問,學生自由回答或教師指定		的、價值與意
	·	文寫出簡單短文,進	5. 能運用網路資源學習	學生回答。(參考課本「討論		義。
		· 表達溝通。	閩南語、查詢相關資	見」)		4-4
		, ,, ,,,	料,並將所學實際使用	師:作者駛車到埔里,伊看著	-	
			在生活中。	啥物款的狀況?		
				生:田園裂做一條一條的深		
				溝,清水溪橋無聲嘛無氣矣。		
				中寮的路邊,有三百外具棺		
				木。九十九峰,秃額秃額,無	ŧ	
				閣青翠。伊閣看著運動埕 th	ià	
				n-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結	面	
				的阿公、倒佇水溝邊的『麥當	;	
				勞』阿叔、倒平平的教室。		
				師:根據課文,地動了後,災		
				區有發生啥物予人感動的代		
				誌?		
				生:有真濟人會來做伙鬥相		
				共, 救災, 照顧災民, 全心合		
				齊,予災區真緊就會當閣再以		
				復正常的生活,這嘛展現咱臺	2	
				灣的性命力。		
				師:臺灣是一个厚地動、風風		
				的所在,若發生大地動、大風		
				颱,總是會造成真大的災難。		
				你會想欲按怎做,來幫助災		
				民?		
				生:(1)選擇值得咱信任的單		
				位,捐錢、捐物件做愛心。		
				(2)時間上若會當,直接去		
				做義工、志工,幫助需要協助	ו	
				的人。		
				4. 新詞解釋:		
				教師使用教育部《臺灣閩南語	7	

	常用詞辭典》來協助「新詞解
	釋」教學,也可順便進行「新
	詞解釋」查詢。教典查詢方法
	請參考以下連結
	https://twblg.dict.edu.tw/h
	olodict_new/
	活動二:走揣作者的心情
	師:根據課文,你感覺作者看
	著啥物的畫面會感覺真驚惶?
	生:田園裂做一條一條的深
	满;清水溪橋倒伫溪水的身
	邊;青翠的九十九峰,無閣青
	翠;亭仔跤的轎車攏硩甲扁扁
	扁;學校的教室倒甲離離離。
	師:根據課文,你感覺作者看
	著啥物的畫面會感覺真心酸?
	生:中寮的路邊,有三百外具
	棺木;阿公憂頭結面跍佇路
	邊;『麥當勞』阿叔倒佇水溝
	邊,毋知當時才會閣賣馬鈴薯
	條?;田嬰無閣飛,水雞無閣
	唱歌,學校的鐘聲也無閣霆;
	一个戇神戇神的囡仔共紙拗的
	飛行機射去天頂,流目屎講:
	「阿爸、阿母,恁佇佗位?」
	師:根據課文,你感覺作者看
	著啥物的畫面會感覺真感心?
	生:直升機佇天頂飛來飛去,
	共米糧載來,共斷跤斷手的災
	民載走;義工攏是日本人,十
	五歲的日本少年高中生咧鬥跤
	手起便所,七十外歲的阿婆來
	共災民門洗衫仔褲,閣有老阿
	公共日本的工課放咧,來修理
	破厝。

第七十週十~八	三共傳去 5. 二的事、爱出 九一故	語的以人以庭區閩大大 , 心互於於 同 , 心互於於 與 數 家 與 也] -C1	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數	1. 人感從適。 從課內國習不 課程和別學形 中人友則習容 會味精關的情 學不 所 是 於 人 天 的 所 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	師的生佇褲健 活1.來個搜義2.板 三預人剛處一教事惠54師影喔落師:向:日;快 動教充語尋以聽, 、告討好理、師】」秒:片,來:於 字 寶 政免。 :範」和關如測行 合提,家?起播震影 馬看學 , 的;蝛 運學語。,用請測 :生地家上:片許 4 來欲舉 中讀予 語讀的例語何驗聽 活醒若都下動放 片 咱煞會 前 2 察冊鳥	1. 觀察語語 2. 書力 4. 聽力	【防臺態擊【品生品行防J灣環。品 E命 E A
		以運用於家	問題。	Bc-IV-2 公民	_			·
	事			_, ,,				- '
						· - ·		*****
		'		位資源。				
			隊合作的經驗。		的「公民素養」。	影片咧講「拄著地動欲按		【生命教育】
			3-IV-2 能從閩南語		3. 能運用網路資源學習	怎?」內底的重點有佗幾項?		生 J3 反思生
			文的閱讀中進行獨立		閩南語、查詢相關資	生:莫予物件撰著;注意 gà-		老病死與人生
			思辨分析與解決生活		料,並將所學實際使用	suh 漏洩;電源相拍電;緊急		無常的現象,
		感,並能關注	问題。		在生活中。	避難掯仔(貯糧食、衫仔褲、		探索人生的目

社會問題與自	醫療用品等等);政府 2000	的、價值與意
然生態,主動	年以後,規定建築物愛有會得	- N·頂祖兴息 - 義。
	描 6 級地動;2016 年地動預	秋 *
動。	測中心製作「災防告警細胞」	
3/1		
	一	
	二、發展活動:	
	一、放放石動。	
	1. 教師領念「咱來開講」對	
	1. 教師領芯「唱不開碼」到 話,教師一句,學生一句。	
	2. 學生兩兩一組練習對話後,	
	各組派出一組來比賽,由教師	
	主評,學生互評,選出表現最	
	佳的組別,給予鼓勵。	
	3. 請學生完成學習單第一大題	
	「緊急避難掯仔」。	
	活動五:佇厝裡地動的時欲按	
	在 期 五·行盾性地期的时欲按 怎?	
	心: 師:拄才「咱來開講」,逐家	
	一	
	「	
	地動, 厝裡是按怎處理的?」	
	這馬請同學來講看覓。	
	生: (學生自由發表)就是毋	
	通烏白走,照「咱來開講」內	
	底按呢做。毋過阮阿公、阿媽	
	攏干焦喝「a [*] u」,叫地牛緊停	
	落來。	
	師:好,按呢老師來統計一	
	下,厝裡有攢「緊急避難揹	
	仔」的同學請攑手。若有平常	
	時仔固佇佗?	
	生: (請同學依實情攑手發	
	表)阮兜有,攏囥佇咧眠床	
	頭。	

	師:好,閣來老師欲問一个問
	題:「緊急避難掯仔」除了平
	常時仔愛攢予好勢,閣愛注意
	宝物?
	生:愛定時檢查內底的物件有
	万去無?藥仔有過期無?
	活動六:俗諺佮謎猜
	1. 教師範讀, 學生跟讀。
	師(1)食人一口,還人一斗。
	(2)好天著積雨來糧。
	2. 教師介紹這兩句俗諺的意
	五、教師介紹起國內格彰的思 「涵,以及使用時機。
	師(1)食人一口,還人一斗。
	意涵:受著别人的恩典,愛盡
	運用:①「食人一口,還人一
	斗。」這句話是咧提醒咱,有
	才調的時一定愛共人鬥相共。
	②早前我無錢通好讀冊,攏是
	靠老師共我鬥出錢才會當順利
	畢業。咱臺灣話講「食人一
	口,還人一斗。」這馬我成功
	女,決定欲捐一千萬予學校做
	獎學金,幫助散赤的學生。
	師(2)好天著積雨來糧。
	意涵:好天的時毋通袂記得存
	落雨天需要的米糧,提醒人做
	代誌愛為著將來拍算。
	運用:①「好天著積雨來
	糧」,先共防颱的工作做予好
	·
	②咱臺灣勢地動,厚風颱,而
	且定定造成真大的損害。「好
	天著積雨來糧」,咱平常時仔
	就愛會曉拍算,該款的物件攏
1	40 × 4 × 04 × 11 400

	<u>.</u>	
		愛先準備予齊全,按呢地動、
		風颱若來就免煩惱。
		3. 發下作業紙, 教師念俗諺,
		請學生用正確的閩南語漢字書
		寫在作業紙上。
		4. 教師念閩南語謎語(或播放
		聲音檔),並解釋謎語的意
		思。
		5. 請學生在書本上寫下謎語的
		答案,再請學生用閩南語說出
		謎底。
		(1)頭佇天,尾佇地,尾仔斷去
		摔落地。(臆一項坦退物)
		答案:風吹
		師(2)番仔火盒貯機器,定定歇
		· 一
		東西南北四界去。(臆一種交
		通工具)
		答案:汽車(轎車、巴士、
		thoo-lá-khuh、貨車攏會使)
		三、綜合活動:
		活動七:臺灣上媠的風景
		1. 指導學習單第二大題。
		師:有人講,咱臺灣上婚的風
		景就是人,因為臺灣人樸實、
		善良、有人情味,便若拄著天
		災地變,定著是有錢出錢、有
		力出力,做伙度過難關。請同
		學對課文佮日常生活內底,走
		揣咱臺灣人有啥物款的人情
		味?共添入去學習單裡。
		生:發生九二一地動,作者就
		自動募集物件,親身駛車對臺
		南送到埔里,幫助有需要的
		人。
	I	

						侍大路的厝攏愛留亭仔跤,予 行路的馬子日頭曝不人有所 在野子行甲真忝的人,便 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第九十週	三共傳去 5. 二的事、爱出 九一故	周具語理辨養題閩透索集語能訊重理體 J-A2 解分解的J過工、文分的視,識別主義,生力2 訊,理料明確訊提能 閩閱立並活。 及蔥閩,辨性倫升力	用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語表達近切地表情達與的經濟學的經濟學的經濟學的經濟學的經濟學的。 3-IV-2 能與與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	Aa-IV-1 馬Aa-IV-2 SAa-IV-2 SAb-IV-1 SAb-IV-2 SAb-IV-2 SAC-IV-2 SAC-IV-2 SAC-IV-2 SAC-IV-2 SAC-IV-2	1. 能開課文字 () 一段 () 一 () 一 (一1.課該場聽2.麼師唸生話師去生 二活1.接動間2.相在的說,點並念?:的:」:愛: 、動各力,5請討小魁上地-báng。 外。會 唸 課知無 :看提圖,圖鐘拿四人粉柱容頂,有 活接圖,圖鐘拿四人粉柱容頂,有 活接圖,圖鐘拿四人粉柱容頂,有 活接圖,圖鐘拿四人粉柱容頂,有 活接圖,圖鐘拿四人粉柱容頂,有 活接圖,圖鐘拿四人粉柱容頂,有 話訊故, ,的是上地-原操出專 在 師 看 交看。 息事準 各訊組 ,	1. 觀察評	【防臺態擊【品生品行【生老無探的義防」灣環。品 E命 E善生 3 死的人價契 1. 他,我们。命 E 4. 是,是值数災會的,我们。 都 反與現生值育害及衝,育尊,關,育思人象的與罰生生, 目意

分鐘時間看圖說話。
師:好,這馬請各組共小白枋
提出來,共這四格圖的重要訊
息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩
南語漢字,袂曉寫,會當先用
華文書寫,好,開始。
3. 各組依序發表,時間 1 分
鐘,還剩 10 秒時按一短鈴,1
分鐘到,按一短一長鈴。
4. 發表完, 由教師做簡短講評
及評選優勝組別給予鼓勵。
活動九:臺羅拼音練習
1. 語詞讀看見:入聲韻尾「-
p」 精熟拼讀。教師可藉板書
或以PPT方式呈現臺羅拼音,
盡量不要出現漢字,減少學生
對漢字的依賴,可以提升學生
對臺羅拼音的熟悉度。
註:入聲韻尾「-p」最大的特
色就是發音時韻尾必須合嘴。
另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻
尾「-m」是同音位,所以練習
時,可以先讀舒聲韻尾「一
m」,再短促急收藏變成入聲韻
尾「-p」,比如説「am」、
[ap]; [sam] · [sap] ·
2. 短句讀看覓:學生讀到有入
聲韻尾「-p」的字時,教師可
以用手勢提醒。
(1) Lán sing khì in-tau huë-
hãp, tsiah tsò-hué khì póo-
sb.
(2)Tsit thờ bú-kiap sió-
suat, guá khuànn kàu të-göo
ts···p.

	師:各位同學請注意,有紅色
	號頭的羅馬字 hãp、s…p、
	kiap、ts…p 攏是合喙脣的入
	聲字,這馬綴我讀一擺。
	師:hãp、s…p、kiap、ts…
	生: hãp、s…p、kiap、ts…
	p °
	師:好,這馬老師規句讀,老
	師讀一擺,請恁綴讀一擺。
	師:Lán sing khì in-tau
	huë-hãp, tsiah tsò-hué khì
	póo-s…p.
	生:Lán sing khì in-tau
	huë-hãp, tsiah tsò-hué khì
	póo-s···p.
	師:Tsit thò bú-kiap sió-
	suat, guá khuànn kàu të-göo
	ts···p.
	生:Tsit thò bú-kiap sió-
	suat, guá khuànn kàu të-göo
	tsp.
	師:好,真好,因為華語無入
	聲字嘛無合喙脣的韻尾,所以
	逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」
	的字時,愛特別注意。
	活動十:朗讀語句
	歇熱時仔,上愛轉去庄跤阿媽
	兜,拈田嬰、放風吹、灌杜伯
	仔、釣四跤仔。無,就倒佇樹
	仔跤聽蝇蜅蠐吱、吱、吱的
	聲,我感覺這才是我上愛的生
	活。
	1. 朗讀記號說明
	註:雙底線的字要讀本調,單
	**

						底線的字都要變調。教師可以		
						上		
						–		
1						歇熱時仔/上愛/轉去/庄跤		
						阿媽 兜。再整句朗讀。句		
						中有排比的修辭,如「拈田		
						嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四		
						跤仔」,朗讀時到第二個、第		
						三個時,語速會加快,但結尾		
						語詞則會慢下來,強調排比結		
						束。擬聲詞「吱、吱、吱」是		
						蟬的叫聲,蟬鳴大都連續叫,		
1						所以師:閩南語有連續變調的		
1						特色,是講佇朗讀語句的時		
						陣,嘛是會有讀本調的字,親		
						像語句的上尾字,閣有就是詞		
						組的上尾字,像「樹仔跤」的		
						「跤」。咱先做伙來揣這段朗		
						讀愛讀本調的字來練讀。雙底		
						線的就是,樹仔跤的跤		
						生:樹仔跤的跤(依此類		
						推)。		
						2. 教師一句, 學生一句, 教師		
						範讀時,要注意語速、語調和		
						聲情。		
						3. 教師整段範讀,學生整段跟		
						讀。		
						4. 學生自己分組朗讀,最後一		
						次全班一起朗讀。		
						人土 此		
1						三、綜合活動:		
1						二、綜合活動 · 活動十一:統整活動		
						1. 應用練習:三、聽力測驗。		
						2. 應用練習:四、文意理解。		
						「吱、吱、吱」可以連續讀,		
	_	77 T 40	1 77 1 15 16 76 17 17	© 4 TT 1 777	1 11- mm fort 11 mm hub 1mm - 1	不用斷讀。	1 - 1 - 1 - 1	V 14 41 V
第二	三、	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課文內	一、引起動機:	1. 口語評量	【品德教育】

1 100	11 孫	日准3日田+	初明土油料社人士	馬拼音。	容,並使用閩南語闡述	活動一:潛水大不易	9 争守证旦	品 EJU1 尊重
十週	共愛		解閩南語對話的主	•		1	2. 書寫評量	品 LJUI 导重
	傳出	語文從事閱讀	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢	大意,表達想法、情	1. 教師準備影片,從第 3 分鐘		' '
	去。#	理解、獨立思	1-IV-2 能聽辨生活	字書寫。	感,進行價值判斷。	開始,看約5分鐘。		品 EJU8 關懷
	6. 藏	辨分析,並培	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	2. 評論:「五年後,南韓世越		行善。
	佇水	養解決生活問	要議題,並藉以增進	詞運用。	詞,了解語詞意涵,並	號沉船事件怎麼了?」(地球		【生命教育】
	底的	題的能力。	溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散	運用於日常生活中。	圖輯隊)		生 J3 反思生
	爱	閩-J-B1	1-IV-3 能蒐集、整	文選讀。	3. 能培養關心別人、樂	3. 世越號的後續:潛水員的傷		老病死與人生
		具備運用閩南		[◎] Be-IV-1 數	於助人的道德情懷,並	(謊言——韓國世越號沉船事		無常的現象,
		語文表情達意		位資源。	發揮「人溺己溺」人道	件潛水員的告白)		探索人生的目
		的能力,並能		[©] Bg−IV−1 □	關懷的精神。	4. 教師引導學生說出對於沉船		的、價值與意
			2-IV-1 能適切的運	語表達。		事件救難的感受。		義。
		人溝通互動,	用閩南語表達並解決					
		以運用於家	問題。			二、發展活動:		
		庭、學校與社	2-IV-3 能透過科技			活動二: 唸讀課文		
		區之中。	媒材蒐集資源,以進			1. 閱讀「咧講啥物」搭配上述		
			行閩南語的口語表			活動。		
			達。			2. 學生易位思考,發表對潛水		
			3-IV-4 能透過閱讀			員的看法。		
			閩南語藝文作品及相			3. 教師範讀,學生跟讀:教師		
			關資訊,體會作品的			範讀(班上有閩南語講得好的		
			意境與美感。			學生,也可請學生領讀),學		
			4-IV-1 能以閩南語			生跟讀。		
			文寫出簡單短文,進			4. 教師介紹本課作者及其作		
			行表達溝通。			·		
						5. 共同討論與發表:教師提		
						問,學生自由回答或教師指定		
						學生回答。(參考課本「討論		
						看見」)		
						 活動三:語詞解析		
						1. 解說課文的註解。		
						2. 解說「語詞運用」:		
						2. 解號 · 語		
						(2)教師解釋語詞和造句,並引		
						· 學生運用語詞造句。		

第十週(三段考二一年次)	三共傳去 6. 佇底愛、愛出 藏水的	J-A2 月-A2 月-羅從、析決能 月-選從、析決能 月-選閱 別立並活。 開閱立並活。 開題 時間 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1-IV-2 能聽辨生活 中以閩南語表達的重 要議題,並藉以增進 溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整	◎Aa-IV-1 馬/Aa-IV-2 馬/Aa-IV-2 高/Ab-IV-1 高/Ac-IV-2 高/Ac-IV-2 高/Be-IV-1	1. 容大感. 詞運. 恐性 不	活課列用人。一个 訓 在 (写) 下並來 (公) 不 (公)	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品生品行【生老無高。 問題 問題 是 問題 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
-								- '
	,				. =			- 1
			-, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,					· ·
考)		- '			' '			
	爱	• •		/ .				
		兵佣建用 闽南 語文表情達意		DE-IV-I 數 位資源。	潛水貝、合行素、心工 培訓等相關資料,並運	一 始有		無常的現象, 探索人生的目
		一		◎Bg-IV-1 ロ	一	https://www.youtube.com/wat		孫 · 八生的日 的、價值與意
			2-IV-1 能適切的運	Dg IV I D 語表達。	思辨分析。	ch?v=9_S55kXCf7k		義。
		人溝通互動,	用閩南語表達並解決		4. 能培養關心別人、樂	(開放時間讓學生討論)		3.4
		以運用於家	問題。		於助人的道德情懷,並	師:深海原來對人體的影響遮		
		庭、學校與社	2-IV-3 能透過科技		發揮「人溺己溺」人道	爾大,藏水員的工作真無簡		
		區之中。	媒材蒐集資源,以進		關懷的精神。	單。		

围-J-C1 行閩南語的口語表 透過閩南語文 達。 二、發展活動: 的學習,具備 3-IV-2 能從閩南語 活動四:課文訊息統整(二) 成為社會公民 文的閱讀中進行獨立 師:想看覓,為啥物藏水員愛 的意識與責任 思辨分析與解決生活 暗時落水揣阿伯? 感,並能關注 問題。 生: 愛把握時間救人的性命。 社會問題與自 3-IV-4 能透過閱讀 師:主角第一擺落水救人敢會 然生態,主動 閩南語藝文作品及相 驚惶?對文章啥物所在看會出 來? 參與社區活 關資訊,體會作品的 意境與美感。 生:雖然伊講「起交懍恂」, 動。 4-IV-1 能以閩南語 而且共家已講「我毋是驚,我 文寫出簡單短文,進 是會寒」。毋過進前的描述 「鳥影,長長閣暗暗」、「冰 行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南 冷的海水,偷偷仔鑽過藏水衫 咧試驗我的勇氣」可見主角是 語文寫出對社會議題 的想法,以作為相互 有小可仔驚惶。 合作的基礎。 師:真厲害!維落來,想看 **覓**,為啥物文章的標題欲號做 「藏佇水底的愛」? 生:1. 藏水員因為對這份工課 有熱情,所以克服困難佮心內 的驚惶,落水揣人, 嘛有可能 認為水裡的大體袂恐怖,是值 得尊敬的。 2. 大體佇水裡, 藏佇水底, 而 且 嘛是岸上的人的最爱。 師:真讚,逐家攏發表了真 好。 三、綜合活動: 活動五:咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師:根據對話當中,你有看著 做一个優秀的志工,愛經過足 濟訓練。維落來咱來看有啥物 志工訓練的課程。

	活動六:志工項目百百款 師:請用網路搜揣志工訓練課程,寫出你有興趣的項目。 1. 參考網頁:臺南市志願服務 推廣中心 https://vt. tainan. gov. tw/de fault. asp 2. 參考網頁:臺北 e 大【志願 服務】 https://elearning. taipei/mp age/home
	age/home 師:遮濟項目當中,你感覺佗 一个上特別?為啥物?(學生 自由發揮。) 師:佗一个志工項目,你感覺
	上辛苦?為啥物?(學生自由 發揮。) 預告:請學生完成學習單,於 下週上課討論並繳交。

第二學期:

教學			學習重點		—— 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	7 1 1 1/1	· 八丁 王 灬 ·	1 里 7 八	明文人と由立と
第一	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	觀察評量	【品德教育】
	生的向	具備運用閩南	理解閩南語對話的	馬拼音。	使用閩南語闡述大意。	1. 教師播放本課「咧講啥物」bà	口語評量	品 EJU1 尊重
週	望 1.	語文從事閱讀	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新	ng-gà ∘	書寫評量	生命。
	人生逐	理解、獨立思	容。	字書寫。	詞,明瞭其意義,並運	2. 學生閱聽 bàng-gà內容,蒐集		【生命教育】
	位會開	辨分析,並培	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語	用於發表及對話之中。	圖文線索,回答教師提問。		生 J7 面對並
	花	養解決生活問	活中以閩南語表達	詞運用。	3. 能理解閩南語詩文的			超越人生的各
		題的能力。	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句	藝術性內涵。	二、發展活動:		種挫折與苦
		閩-J-B1	以增進溝通協調。	型運用。	4. 能從課程中體會「凡	活動一:唸讀課文		難,探討促進
		具備運用閩南	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩	走過必留痕跡、凡耕耘	1. 教師分段範讀、學生跟讀,教		全人健康與幸
		語文表情達意	運用閩南語表達並	歌選讀。	必有所獲」的道理,並	師分段範讀(班上有閩南語講得		福的方法。

		·	解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情達	Ba-IV-4 自我 覺察。	能用閩南語適切形容詩 句意義。	好的學生,也可請學生領讀), 學生跟讀。		生 J2 探討完
		人溝通互動,		_	· 司 意義。	1 烙井鬼疤。	i	
			南語適切地表情達		, , ,	•		整的人的各個
		以運用於家		Bb-IV-1 俗諺	5. 能了解一字多音	2. 教師範讀時,要注意語速、念		面向,包括身
			意,並分享社會參	典故。	「天」的不同發音,以	讀節奏以及語調。		體與心理、理
		庭、學校與社	與、團隊合作的經	[©] Be-Ⅳ-1 數	及一詞多義「烏暗」的	3. 新詞解釋: 教師可以使用教育		性與感性、自
		區之中。	驗。	位資源。	不同意思。	部《臺灣閩南語常用詞辭典》來		由與命定、境
		閩-J-B3	2-Ⅳ-4 能透過閩	[©] Bg−IV−1 □	6. 能應用閩南語進行思	協助「新詞解釋」教學,也可順		遇與嚮往,理
		透過閩南語文	南語進行藝術欣	語表達。	考、溝通及討論,表情	便進行「新詞解釋」查詢。		解人的主體能
		進行藝術欣	賞,並說出其藝文		達意、抒發己見。			動性,培養適
		賞,感知音韻	特色。			活動二:提取主語		切的自我觀。
		之美,了解其	3-Ⅳ-1 能運用標			分段找出各句主語。請學生分組		
		中蘊涵的意	音符號、羅馬字及			討論,找出課文中各句的主語。		
		義,並能體會	漢字閱讀不同文體					
		藝文特色,具	的閩南語文作品,			活動三:討論看覓		
		備寫作能力。	藉此增進自我了			1. 問題討論		
			解。			2. 教師介紹本課作者及其作品。		
			3-Ⅳ-2 能從閩南					
			語文的閱讀中進行			三、統整活動:		
			獨立思辨分析與解			1. 複習本堂課所學的課文與新		
			決生活問題。			詞。		
			3-Ⅳ-4 能透過閱			2. 提示今日圈選出之主語與整句		
			讀閩南語藝文作品			- - - 的關係。		
			及相關資訊,體會			3. 預告:提醒學生,可以與同學		
			作品的意境與美			和家人討論,課文中的詩句有什		
			感。			麼畫面?可以試著先畫出草圖或		
			4-IV-1 能以閩南			嘗試以口語描述,下次上課要討		
			語文寫出簡單短			論。		
			文,進行表達溝					
			通。					
第二一	-、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	口語評量	【品德教育】
	生的向	具備運用閩南	理解閩南語對話的	馬拼音。	使用閩南語闡述大意。	活動四:畫山畫水,話玲瓏	聽寫評量	品 EJU1 尊重
週望		語文從事閱讀	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新	1. 教師先將課文詩句的句組平均	書寫評量	生命。
_		理解、獨立思	容。	字書寫。	詞,明瞭其意義,並運	分配給各組,例如:「一葩燈火		【生命教育】
			-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語	用於發表及對話之中。	有偌光?點佇暗夜照百丈」為第		生 J7 面對並
花		· ·	活中以閩南語表達	詞運用。	3. 能理解閩南語詩文的	一組負責詮釋。		超越人生的各
		題的能力。	的重要議題,並藉	[◎] Ab−IV−2 句	藝術性內涵。	2. 學生分組討論,發表詮釋。		種挫折與苦

関-J-B3	以增進溝通協調。	型運用。	4. 能從課程中體會「凡	3. 本活動旨在使學生對詩句能增	難,探討促進
透過閩南語文	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩	走過必留痕跡、凡耕耘	加畫面的想像,進而更理解課	全人健康與幸
進行藝術欣	運用閩南語表達並	歌選讀。	必有所獲」的道理,並	文,請各組依課文詩句的順序進	福的方法。
賞, 感知音韻	解決問題。	Ba-IV-4 自我	能用閩南語適切形容詩	行,無標準答案,目的是讓學生	生 J2 探討完
之美,了解其	2-Ⅳ-2 能運用閩	覺察。	句意義。	影像化課文中的詩句,因此,如	整的人的各個
中蘊涵的意	南語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺	5. 能了解一字多音	果學生僅有單一線條的簡圖,亦	面向,包括身
義,並能體會	意,並分享社會參	典故。	「天」的不同發音,以	可做為表達方式。	體與心理、理
藝文特色,具	與、團隊合作的經	[◎] Be-IV-1 數	及一詞多義「烏暗」的	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有	性與感性、自
備寫作能力。	驗。	位資源。	不同意思。	口語稿的小白板、白紙等紀錄留	由與命定、境
	2-IV-4 能透過閩	®Bg−IV−1 □	6. 能應用閩南語進行思	存或拍照,於下節課活動「實在	遇與嚮往,理
	南語進行藝術欣	語表達。	考、溝通及討論,表情	有意思」備用。	解人的主體能
	賞,並說出其藝文		達意、抒發己見。		動性,培養適
	特色。			二、發展活動:	切的自我觀。
	3-IV-1 能運用標			活動五:語詞運用	
	音符號、羅馬字及			教師範讀,學生跟讀「語詞運	
	漢字閱讀不同文體			用」的五個語詞和例句。教師可	
	的閩南語文作品,			以上網搜尋相關語詞,協助解釋	
	藉此增進自我了			其意義,以及如何運用。	
	解。				
	3-IV-2 能從閩南			活動六:咱來開講	
	語文的閱讀中進行			1. 教師領念「咱來開講」對話,	
	獨立思辨分析與解			教師一句,學生一句。	
	決生活問題。			2. 學生兩兩一組練習對話後,各	
	3-IV-4 能透過閱			組派出一組來比賽,由教師主	
	讀閩南語藝文作品			評,學生互評,選出表現最佳組	
	及相關資訊,體會			別,給予鼓勵。	
	作品的意境與美				
	感。			活動七:俗諺	
	4-IV-1 能以閩南			1. 教師範讀,學生跟讀。	
	語文寫出簡單短			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,	
	文,進行表達溝			以及使用時機。	
	通。			3. 發下作業紙,教師念俗諺,請	
				學生用正確的閩南語漢字書寫在	
				作業紙上。	
				三、統整活動:	

			1	1		보수 \ . 1 노퍼 스 - lib -in -in		
						活動八:掠鬥句,揣韻尾		
						1. 進行本課學習單,教師提示		
						「掠鬥句,揣韻尾」的方法。		
						2. 預告:提醒學生,先預習「應		
						用練習——看圖講話」,並練習		
						說說看,時間1分鐘,下次上課要		
						上臺發表。		
						3. 預告:提醒學生,依照今天各		
						組在「畫山畫水,話玲瓏」活動		
						中的畫面,與同學或家人討論,		
						思考詩句中所象徵的意義。		
第三	一、人	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	口語評量	【品德教育】
	生的向	具備運用閩南	理解閩南語對話的	馬拼音。	使用閩南語闡述大意。	活動九:實在有意思	聽力評量	品 EJU1 尊重
週	望 1.	語文從事閱讀	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新	1. 教師以前次活動「畫山畫水,	書寫評量	生命。
	人生逐	理解、獨立思	容。	字書寫。	詞,明瞭其意義,並運	話玲瓏」的成果為基礎,讓學生		【生命教育】
	位會開	辨分析,並培	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語	用於發表及對話之中。	們表達所理解的詩文意涵。		生 J7 面對並
	花	養解決生活問	活中以閩南語表達	詞運用。	3. 能理解閩南語詩文的	2. 學生輪流發表詩文意涵,教師		超越人生的各
		題的能力。	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句	藝術性內涵。	再進行補充。補充內容可參考備		種挫折與苦
		閩-J-B1	以增進溝通協調。	型運用。	4. 能從課程中體會「凡	課用書之課文賞析。		難,探討促進
		具備運用閩南	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩	走過必留痕跡、凡耕耘	3. 教師藉由本課詩句末段之意		全人健康與幸
		語文表情達意	運用閩南語表達並	歌選讀。	必有所獲」的道理,並	涵,連結品德教育——正向的人		福的方法。
		的能力,並能	解決問題。	Ba-IV-4 自我	能用閩南語適切形容詩	生觀。		生 J2 探討完
		以同理心與他	2-IV-2 能運用閩	覺察。	句意義。			整的人的各個
		人溝通互動,	南語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺	5. 能了解一字多音	活動十:閩南語加油站		面向,包括身
		以運用於家	意,並分享社會參	典故。	「天」的不同發音,以	1. 教師說明閩南語漢字有一字多		體與心理、理
		庭、學校與社	與、團隊合作的經	[◎] Be-IV-1 數	及一詞多義「烏暗」的	音、一詞多義的現象,並舉		性與感性、自
		區之中。	驗。	位資源。	不同意思。	「天」為例,說明其不同發音,		由與命定、境
		閩-J-B3	2-IV-4 能透過閩	®Bg−IV−1 ¤	6. 能應用閩南語進行思	以及講解一詞多義「鳥暗」的不		遇與嚮往,理
		透過閩南語文	南語進行藝術欣	語表達。	考、溝通及討論,表情	同意思。		解人的主體能
		進行藝術欣	賞,並說出其藝文		達意、抒發己見。	2. 以本課的字詞為範例。教師可		動性,培養適
		賞,感知音韻	特色。			以使用教育部《臺灣閩南語常用		切的自我觀。
		之美,了解其	3-IV-1 能運用標			詞辭典》來協助教學。		
		中蘊涵的意	音符號、羅馬字及					
		義,並能體會	漢字閱讀不同文體			二、發展活動:		
		藝文特色,具	的閩南語文作品,			活動十一:接力看圖講話		
		備寫作能力。	藉此增進自我了			1. 請各組拿出白板或白紙,互相		

			解。 3-IV-2 能調 能讀分題 能讀分題 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學			討論,先把四格圖所提供的訊息 依序第生盡量以對為語文書 有相與與語文報動。 2.再依與對語文報, 2.再來的訊息,一個 3.再來的,由於到 5分依序發表,時間1分鐘到, 時間5分依序接一短鈴, 到10秒時按一短鈴, 到10秒時按一短鈴, 到10秒時按一短鈴, 到10秒時按一短 長, 由教師做簡短講評及 一種 表院 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
			通。			5. 藉太陽花為比喻,藉以說明品 德教育中「正向思考」的人生 觀。 三、統整活動: 活動十二:驗收時間 1. 應用練習二、文意理解。 2. 應用練習四、造句測驗。		
第四	一、人 生的向	閩-J-A1 坛展閩南語文	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的	[◎] Aa-IV-1 羅 馬拼音。	1. 能理解並思辨課文內容, 並使用閩南語表達	一、引起動機: 播放本課「咧講啥物」的動畫,	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律
週	望2.	之學習內容,	主題,並思辨其內	○Aa-IV-2 漢	想法、情感,進行價值	請學生發表他所欣賞的、符合	1	負責。
	固定心	並能透過選	容。	字書寫。	判斷。	「努力」的人物,以引導學生進		【生命教育】
	態,沿	擇、分析與運	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	入本課課文。		生 J7 面對並
	路阻		活中以閩南語表達	詞運用。	詞,了解語詞意涵,並			超越人生的各
	礙;成	神與文化特	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句	運用於日常生活中。	二、發展活動:		種挫折與苦
	長心	色,以增進自	以增進溝通協調。	型運用。	3. 能了解一字多音,以			難,探討促進
	態,一	我了解。	#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Ac-IV-3 應	及一詞多義的不同意	1. 唸讀課文		全人健康與幸
	生無礙	閩-J-A2	整理閩南語語音資	用文體。	思。	教師範讀、學生跟讀。(班上有		福的方法。
			料,分析資訊的正	Ba-IV-4 自我	4. 能從課程中思考個人			生 J2 探討完
		語文從事閱讀		覺察。	的獨特性並肯定自我,	生領讀,學生跟讀)		整的人的各個
		理解、獨立思	倫理。	®Bg−IV−1 □	並用閩南語表達不放	2. 課文引導		面向,包括身
		辨分析,並培	3-IV-2 能從閩南	語表達。	隶、堅持等積極向上的	(1)請學生發表對課文的大致看		體與心理、理

第五	一个上部的以人以庭區 一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	南音媒材。 電子的感想 1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅 馬·狀·立·	1. 能理解並思辨課文內	(4)一(5)(6) 3. 活1.充詞尋如2.教灣「進辭3.將用成學 三1.2.3.題子一1.2.3.	觀察評证量具	解動 切切的,自我有意思,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
	生的向 拓展閩南語文	理解閩南語對話的	馬拼音。	容,並使用閩南語表達	1. 教師播放影片【伊森】定型心	口語評量	品 EJU4 自律

	ا مد	、 俊 切 、 山	Les Venue	O 4 TT 0 3#	加北 建学 以石灰口	ALTO DE AL		Дŧ
週	望 2.	之學習內容,	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢	想法、情感,進行價值	態VS. 成長心態		負責。
	固定心	並能透過選	容。	字書寫。	判斷。	2. 請學生用簡單幾句話來說明成		【生命教育】
	態,沿	擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-3 應	2. 能正確念讀本課新	長心態與固定心態的不同。		生 J7 面對並
	路阻	用,感知其精	活中以閩南語表達	用文體。	詞,了解語詞意涵,並			超越人生的各
	礙;成	神與文化特	的重要議題,並藉	Ba-IV-4 自我	運用於日常生活中。	二、發展活動		種挫折與苦
	長心	色,以增進自	以增進溝通協調。	覺察。	3. 能運用網路資源查詢	活動三:討論看覓		難,探討促進
	態,一	我了解。	#1-IV-3 能蒐集、	[©] Bg−IV−1 □	運動、藝術與其他行業	1. 教師請各組抽取一題題目,針		全人健康與幸
	生無礙	閩-J-A2	整理閩南語語音資	語表達。	人物相關資料,並運用	對題目討論,五分鐘後上臺發		福的方法。
		具備運用閩南	料,分析資訊的正		本課所學,進行獨立思	表。		生 J2 探討完
		語文從事閱讀	確性,並重視資訊		辨分析。	2. 教師結語。		整的人的各個
		理解、獨立思	倫理。		4. 能從課程中思考個人			面向,包括身
		辨分析,並培	#2-Ⅳ-3 能透過科		的獨特性並肯定自我,	活動四:咱來開講		體與心理、理
		養解決生活問	技媒材 蒐集資源,		並用閩南語表達不放	1. 教師帶領念「咱來開講」對		性與感性、自
		題的能力。	以進行閩南語的口		棄、堅持等積極向上的	話,教師一句,學生一句。		由與命定、境
		闺-J-B2	語表達。		觀點。	2. 學生兩兩一組練習對話後,各		遇與嚮往,理
		透過資訊及檢	3-IV-2 能從閩南			組進行比賽,由教師主評,學生		解人的主體能
		索工具,蒐	語文的閱讀中進行			互評,選出表現最佳的組別,給		動性,培養適
		集、整理閩南	獨立思辨分析與解			予鼓勵。		切的自我觀。
		語文資料,並	決生活問題。			3. 請學生提出斜槓青年可能有的		
		能分析明辨資	#4-IV-3 能運用閩			心態,教師總結。		
		訊的正確性,	南語文寫出觀看影					
		重視資訊倫	音媒材或藝文活動			活動五:男神、女神在你揀		
		理,以提升媒	的感想。			1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞		
		體識讀能力。				淳、林宥辰等人名,學生分組利		
		,,,,,,				用平板找出他的職業或專長,以		
						及值得我們學習的地方。		
						2. 各組上臺報告、分享。		
						3. 教師總結。		
						3. 42-1 102113		
						三、統整活動:		
						1. 教師 忍勵子至不安假來現 1. 己打敗。		
						2. 預告:請學生預習「應用練習		
						2. 頂音·萌字生頂音 應用無音		
	一、人	 閩−J−A1	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課文內	一、引起動機:	觀察評量	【品德教育】
第六	生的向	_{国-J-A1} 拓展閩南語文	T=1V=1	Ad-IV-I 維 馬拼音。	1.	1. 教師播放影片【5分鐘說書】	一 概奈 計 里 日 語 評 量	品 EJU4 自律
	生的问		上胖 用 出 計 打 古 日	河妍百°	6,业伙用闽南诺衣廷	1. 叙叫佃瓜形力【3万鲤就青】	口苗計里	四 LJU4 日任

週	望 2.	之學習內容,	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢	想法、情感,進行價值	2017多重職業正夯《斜槓青年:	聽寫評量	負責。
	固定心	並能透過選	容。	字書寫。	判斷。	全球職涯新趨勢,迎接更有價值	書寫評量	【生命教育】
	態,沿	擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	的多職人生》 伊森		生 J7 面對並
	路阻	用,感知其精	活中以閩南語表達	詞運用。	詞,了解語詞意涵,並	2. 請學生就影片內容進行討論斜		超越人生的各
	礙;成	神與文化特	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句	運用於日常生活中。	槓青年的優點及需要注意的事		種挫折與苦
	長心	色,以增進自	以增進溝通協調。	型運用。	3. 能了解一字多音,以	情。		難,探討促進
	態,一	我了解。	#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Ac−IV−3 應	及一詞多義的不同意			全人健康與幸
	生無礙	閩-J-A2	整理閩南語語音資	用文體。	思。	二、發展活動:		福的方法。
		具備運用閩南	料,分析資訊的正	Ba-IV-4 自我	4. 能從課程中思考個人	活動六:俗諺		生 J2 探討完
		語文從事閱讀	確性,並重視資訊	覺察。	的獨特性並肯定自我,	1. 教師範讀,學生跟讀。		整的人的各個
		理解、獨立思	倫理。	®Bg−IV−1 □	並用閩南語表達不放	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,		面向,包括身
		辨分析,並培	3-IV-2 能從閩南	語表達。	棄、堅持等積極向上的	以及使用時機。		體與心理、理
		養解決生活問	語文的閱讀中進行	◎Bg-IV-2 書	觀點。	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請		性與感性、自
		題的能力。	獨立思辨分析與解	面表達。		學生用正確的閩南語漢字書寫。		由與命定、境
		閩-J-B1	決生活問題。					遇與嚮往,理
		具備運用閩南	#3-IV-3 能透過資			活動七:閩南語加油站		解人的主體能
		語文表情達意	訊及檢索工具,蒐			1. 教師領讀「一字多音」的例		動性,培養適
		的能力,並能	集、整理與閱讀閩			字、例詞,學生跟著複述。		切的自我觀。
		以同理心與他	南語文資料,進行			2. 教師請學生想想看該發音還有		
		人溝通互動,	多元學科/業領域			哪些例詞。		
		以運用於家	知能的發展。			3. 教師領讀「一詞多義」的例		
		庭、學校與社	#4-IV-3 能運用閩			詞、例句,學生跟著複述,再說		
		區之中。	南語文寫出觀看影			明例詞的意思。		
			音媒材或藝文活動			4. 教師請學生運用例詞再造句。		
			的感想。			5. 教師說明本課句型:「就算		
						'嘛'。		
						6. 學生拿出小白板,利用句型造		
						台。		
						7. 請學生發表造句,並進行討		
						論。		
						活動八:接力看圖講話		
						1. 請各組拿出白板或白紙,互相		
						討論,先把四格圖所提供的訊息		
						依序寫在白板或白紙上。		
						2. 再依照寫下來的訊息,以「加		

第 週 第 次 段 岁	語地連(一)天 詞	閩具語理辨養題閩具語的以人以庭區-J備文解分解的J備文能同溝運、之-A運從、析決能B運表力理通用學中閩閱立並活。 閩達並與動家與南讀思培問 南意能他, 社	1-理主容2-運解#2 技以語#3 訊集南多域4-語文通IV解題。IV用決-以進表-I及、語元知IV文,。1個問-IV材行達-協整文學能一寫進能語。能集南一能工與料/發此簡表聆對辨 切達 過源的 過,讀進業。南經對辨 切達 過源的 過,讀進業。南短溝並的內 並 科,口 資蒐閩行領	 Aa-IV-1。 Ab-IV-2。 Ab-IV-1。 Be-IV-1。 Bg-IV-2。 Bg-IV-3 Bg-IV-3<th>1. 型關係在關正不。中詞與大學學的一個,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不</th><th>油或時3.剩一4.評 三活1.2.3.一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目為時, 6 等 2. 可3.個 活1.目為時, 6 等 2. 可3.個 活1.目为6 等 3. 剩一4.評 三活1.2.3. 一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目前 3. 剩一4.評 三活1.2.3. 一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目前 3. 剩一4.評 三活1.2.3. 一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目前 4. 可以 1. 可以 1. 可以 1. 可以 1. 一数接如關 1. 下學 2. 可3.個 活1.目前 3. 可3.個 活1.目前 3. 可3.個 活1.目前 3. 可以 1. 可以 1</th><th>口書寫察評評量量量</th><th></th>	1. 型關係在關正不。中詞與大學學的一個,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	油或時3.剩一4.評 三活1.2.3.一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目為時, 6 等 2. 可3.個 活1.目為時, 6 等 2. 可3.個 活1.目为6 等 3. 剩一4.評 三活1.2.3. 一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目前 3. 剩一4.評 三活1.2.3. 一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目前 3. 剩一4.評 三活1.2.3. 一教接如關折並驗 二活1.先運2.句3.個 活1.目前 4. 可以 1. 可以 1. 可以 1. 可以 1. 一数接如關 1. 下學 2. 可3.個 活1.目前 3. 可3.個 活1.目前 3. 可3.個 活1.目前 3. 可以 1. 可以 1	口書寫察評評量量量	
-------------	-----------	---	--	---	---	--	-----------	--

第 週	界 3. 思 金 蛄	閩具語理辨養題閩具語的以人以庭區J-Ma () 一個文解的J-備文能同溝運、之名運從、析決能B () 運表力理通用學中閩閱立並活。 閩達並與動家與南讀思培問 南意能他, 社	1-理主容1-活的以2-運解3-音漢的藉解3-语型型。IV中重增IV用決IV符字閩此。IV-III 開決IV符字閩此。IV-III 開題 1-1 號 蘭	 ◎Aa-IV-1。2。 □Aa拼·IV=0.2 □Ab應·IV用 V: □Abex <li< th=""><th>1. 容大2. 詞用3. 蟲差語能,於能生異過一次,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一</th><th>2.正 活1.2.後3. 三活1.課案2.3.閩一教師 gà底組 二活1.教節教動教他定學答 三一二共勵 統四師接最考示語引播這請人一 發一師分師奏師 二師組學學文。臺 :來內,可 的文下 度動來的, "課讀, 調課 理計 整:製詞快短 PPT 度動來 自家講問 活唸段範讀及紹 課各學回 整:製詞快短 PPT 度動來 自家講問 活唸段範讀及紹 課各學回 大大同學 整:製詞快短 PPT 度動本 自家情間 活唸段範讀及紹 課各學回 的 ga 一詳煞伙 生跟意 及 大三回 上為組。 文讀 整 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與</th><th>觀口書祭語評評量量</th><th>【環與互識並利【戶識的心培挑態境2 遭關物切 外3 生係的積的。育了動脈需動 教理活,喜極能育解物,求物 育解環獲悅面力育解物,求物 育解環獲悅面力</th></li<>	1. 容大2. 詞用3. 蟲差語能,於能生異過一次,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	2.正 活1.2.後3. 三活1.課案2.3.閩一教師 gà底組 二活1.教節教動教他定學答 三一二共勵 統四師接最考示語引播這請人一 發一師分師奏師 二師組學學文。臺 :來內,可 的文下 度動來的, "課讀, 調課 理計 整:製詞快短 PPT 度動來 自家講問 活唸段範讀及紹 課各學回 整:製詞快短 PPT 度動來 自家講問 活唸段範讀及紹 課各學回 大大同學 整:製詞快短 PPT 度動本 自家情間 活唸段範讀及紹 課各學回 的 ga 一詳煞伙 生跟意 及 大三回 上為組。 文讀 整 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀口書祭語評評量量	【環與互識並利【戶識的心培挑態境2 遭關物切 外3 生係的積的。育了動脈需動 教理活,喜極能育解物,求物 育解環獲悅面力育解物,求物 育解環獲悅面力
-----	------------	--	--	--	---	---	-----------	--

			獨立思辨分析。 3-IV-4 能透透閱 讀閩相關意 及相關意 作感。			2. 小組提問語解學生根 標課題 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		
						詞關語與 詞關語與 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司		
第九	二、自	閩-J-B1 目供写用問去	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能正確念讀本課新	一、引起動機:	口語評量	【環境教育】
週	然的世 界 3.	具備運用閩南 語文表情達意	理解閩南語對話的 主題,並思辨其內	馬拼音。 [◎] Aa-Ⅳ-2 漢	詞,明瞭其意義,並運 用於日常生活中。	1. 教師播放影片:《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之	聽寫評量 書寫評量	環 J2 了解人 與周遭動物的
	か 5. 思念火	品 以 表 情 足 思 的 能 力 , 並 能	容。	Ad-1V-2 漢 字書寫。	2. 能認識並正確念出本	二 每日新聞的部分 臺語臺	百河川里	五動關係,認
	金蛄	以同理心與他		¬ 百 兩 [◎] Ab-IV-1 語	課一字多音、一詞多義	新聞 20210325》,學生看完影		識動物需求,
		人溝通互動,	活中以閩南語表達	詞應用。	的語詞。	片後,與同學分享賞螢經驗。		並關切動物福
		以運用於家	的重要議題,並藉	®Ab-IV-2 句	3. 能運用網路資源學習	2. 同學之間經驗分享。		利。
		庭、學校與社	以增進溝通協調。	型應用。	閩南語、查詢相關資			【戶外教育】

區之中。 1-IV-3 能蒐集、 Bc-IV-2 公民 料, 並將所學實際使用 二、發展活動: 戶 J3 理解知 閩-J-B2 整理閩南語語音資 素養。 在生活中。 活動四:咱來開講 識與生活環境 4. 能從課程中了解螢火 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖 透過資訊及檢 料,分析資訊的正 [◎]Bd-IV-1 環 的關係,獲得 蟲生存的困境及發光的 索工具,蒐 確性,並重視資訊 境保護。 | 片,詢問學生看到的內容。 心靈的喜悅, 集、整理閩南 倫理。 [©]Bd-IV-2 ⊈ 差異性,並學會用閩南 2. 教師領念「咱來開講」對話, 培養積極面對 語文資料,並 1-IV-5 能聽辨閩 熊保育。 語適切形容。 教師一句,學生一句。 挑戰的能力與 能分析明辨資 南語方音與語詞的 [◎]Be-IV-1 數 5. 能從「走揣火金蛄」 3. 學生兩兩一組練習對話後,各 態度。 位資源。 的活動,探討「生態保 組派出一組來比賽,由教師主 訊的正確性, | 差異性,並培養多 ®Bg-IV-1 □ 重視資訊倫 元文化的精神。 育」問題,並培養良好 | 評,學生互評,選出表現最佳組 理,以提升媒 2-IV-1 能適切的 語表達。 的公民素養。 別,給予鼓勵。 體識讀能力。 運用閩南語表達並 閩-J-C1 解決問題。 活動五:走揣火金蛄 透過閩南語文 2-W-3 能透過科 教師根據「課文」及「咱來開 的學習,具備 技媒材蒐集資源, 講」,思考「討論看覓」第二、 成為社會公民 以進行閩南語的口 三題, 並進行簡短討論。 的意識與責任 | 語表達。 威,並能關注 3-IV-1 能運用標 活動六:俗諺 社會問題與自 音符號、羅馬字及 1. 教師範讀,學生跟讀。 然生態,主動 漢字閱讀不同文體 2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以 參與社區活 的閩南語文作品, 及使用時機。 動。 藉此增進自我了 3. 發下作業紙,教師念俗諺,請 解。 學生用正確的閩南語漢字書寫在 3-Ⅳ-2 能從閩南 作業紙上。 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 活動七:臆謎猜 決生活問題。 1. 教師範讀,學生跟讀。 4-IV-1 能以閩南 2. 教師解釋這題謎語的意涵,學 語文寫出簡單短 生舉手進行搶答。 文, 進行表達溝 3. 教師補充一題謎語。 通。 活動八:閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容,學生 跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語 3. 教師範讀一詞多義內容,學生

				1	T	art vt	1	
						跟讀。		
						4. 請學生利用該詞造不同的句		
						子。		
						三、統整活動:		
						活動九:保護火金蛄		
						1. 將華語「尋找」、「螢火		
						蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、		
						「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅		
						拼音寫在小白板,並上臺將其黏		
						贴在黑板上公布。 2. 1. 5. 4. 4. 9. 15. 15. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18		
						2. 由每組的2號同學以閩南語說		
						出,每個語詞20分,書寫不正確		
						的閩南語用字,教師酌情扣分。		
						師:請共下面這五个華語詞對翻		
						做閩南語詞,閣共寫佇小白枋頂		
						懸,愛用教育部推薦用字抑是臺		
						羅拼音喔。每一條20分,若是用		
						毋著字,老師會看範勢來扣分。		
						3. 預告:提醒學生,先預習「應		
						用練習——看圖講話」,並練習		
						說說看,時間1分鐘,下次上課		
						要上臺發表。		
第十	二、自	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章內	一、引起動機:	書寫評量	【環境教育】
77 1	然的世	具備運用閩南	活中以閩南語表達	馬拼音。	容,並使用閩南語闡述	1. 將學生分成數組,請各組拿出	口語評量	環 J2 了解人
週	界 3.	語文從事閱讀	的重要議題,並藉	[◎] Aa-IV-2 漢	大意。	小白板。	觀察評量	與周遭動物的
	思念火	理解、獨立思	以增進溝通協調。	字書寫。	2. 能正確念讀本課新	2. 教師告知學生即將播放〈火金	聽寫評量	互動關係,認
	金蛄	辨分析,並培	1-IV-3 能蒐集、	[◎] Ab-IV-1 語	詞,明瞭其意義,並運	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		識動物需求,
		養解決生活問	整理閩南語語音資	詞應用。	用於日常生活中。	分歌詞用字錯誤,請各組記錄正		並關切動物福
		題的能力。	料,分析資訊的正	[◎] Ab-IV-2 句	3. 能認識並正確念出本	確用字,討論後書寫於小白板		利。
		閩-J-B2	確性,並重視資訊	型應用。	課一字多音、一詞多義	上。		【戶外教育】
		透過資訊及檢	倫理。	◎Ac-IV-2 散	咻 ファロ ・	3. 教師板書示範一組歌詞正確用		戶 J3 理解知
		索工具,蒐	1-IV-5 能聽辨閩	文選讀。	4. 能運用網路資源學習	字。例:火金(蛄)。		識與生活環境
		系工兵 / 龙 集、整理閩南		Bc-IV-2 公民	4. 肥连历網路貝源字百 閩南語、查詢相關資	4. 播放華倫影音工坊的〈火金蛄		的關係,獲得
			展	BC-IV-2 公氏 素養。		4. 播放華倫影音工切的〈人畫點 佗位去〉,讓學生欣賞。		
		語文資料,並						心靈的喜悅,
		能分析明辨資	元文化的精神。	[◎] Bd-IV-1 環	在生活中。	5. 請各組派一人上臺板書正確用		培養積極面對

訊的正確性,	2-IV-1 能適切的	境保護。	5. 能從課程中了解螢火	字。	挑戰的能力導
重視資訊倫	運用閩南語表達並	[◎] Bd-IV-2 生	蟲生存的困境及發光的	6. 教師檢視各組成果,如有遺漏	態度。
理,以提升媒	解決問題。	態保育。	差異性,並學會用閩南	再進行補充。錯字訂正內容如	
體識讀能力。	2-IV-3 能透過科	[◎] Be-IV-1 數	語適切形容。	下:	
閩-J-C1	技媒材 蒐集資源,	位資源。	6. 從「走揣火金蛄」的		
透過閩南語文	以進行閩南語的口	®Bg−IV−1 □	活動,探討「生態保	二、發展活動:	
的學習,具備	語表達。	語表達。	育」問題,並培養良好	活動十:詠螢	
成為社會公民	3-IV-1 能運用標		的公民素養。	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。	
的意識與責任	音符號、羅馬字及			2. 進行「古詩賞析」:	
感,並能關注	漢字閱讀不同文體			(1)教師說明古詩內容,以及語詞	
社會問題與自	的閩南語文作品,			註解。	
然生態,主動	藉此增進自我了			(2)教師引導學生了解本首詩的特	
參與社區活	解。			色,並進行賞析。	
動。	3-IV-2 能從閩南				
	語文的閱讀中進行			活動十一:接力看圖講話	
	獨立思辨分析與解			1. 教師詢問學生預習的狀況。	
	決生活問題。			師:頂一節課老師交代恁轉去愛	
	3-IV-4 能透過閱			先看「看圖講話」,毋知逐家有	
	讀閩南語藝文作品			看無?	
	及相關資訊,體會			生:轉去有(無)先看。	
	作品的意境與美			2. 請各組拿出小白板,各組互相	
	感。			討論把四格圖提供的訊息寫在小	
	4-IV-1 能以閩南			白板上,等一下各組用1分鐘時間	
	語文寫出簡單短			看圖說話。	
	文,進行表達溝			師:好,這馬請各組共小白枋提	
	通。			出來,共這四格圖的重要訊息寫	
				佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢	
				字,袂曉寫,會當先用華文書	
				寫,好,開始。	
				3. 各組依圖所提供的訊息,採接	
				力方式,串成一個故事或活動,	
				每張圖都得說到,準備時間5分	
				鐘。	
				4. 各組依序發表,時間1分鐘,還	
				剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按	
				一短一長鈴。	

第十	二、自	虽 -J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[®] Ab−IV−1 語	1. 能了解課文文章內	5. 發表 機 語	觀察評量	【環境教育】
- 週	然界飛的4.鳥	具語理辨養題閩具語的以人以庭區備文解分解的「備文能同溝運、之運從、析決能B運表力理通用學中用事獨,生力1 用情,心互於校。閩閱立並活。 閩達並與動家與南讀思培問 南意能他, 社	理主容1-活的以2-運解-語獨決4-語文通解題。IV中重增IV用決IV文立生IV文,。關議溝 能語 閱辨問 出行點語 聽南題通過表 從實分別 出行對辨 聽語,協切表 閩中析。閩單達對辨辨表並調的達 崗進與 南短溝的內內 達藉。 如並 南行解	司®Ab型®Ac®Bh是®Bh是®Bh上V之。 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 のの対象では、 ののが、 ののが、 ののは	容大之詞用 3. 閩料在	進1.漫之對氣法。為 二活1.教得讀要調詞學學學語生 可生海 為 無	口書聽部評評量量	環與互識並利【戶識的心培挑態海海海境響JB 開動動關。戶J與關靈養戰度洋J洋與。了動係需動 教理活,喜極能 育探陸活解物,求物 育解環獲悅面力 討上的解物,求物 育解環獲悅面力 討上的人的認,福 】知境得,對與

2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表:教師提問, 學生自由回答或教師指定學生回 答。 活動二:提取大意 發下小白板,請各組學生用 「5W1H」寫下關鍵詞,提取課文 大意寫在紙上,各組派代表簡單 發表。 活動三:討論看覓 教師提問的問題: 問題一:根據課文,是按怎「規 庄的查埔人敢若總呼倚來矣」? 可引導學生聯想在何種情況下會 呼朋引伴?並提示不是一年四季 都可以捕飛魚,每年3月~6月為 捕捞飛魚季的季節,只有這時才 能去捕飛魚,因此全村莊的人都 蠢蠢欲動,帶著興奮的心情總動 員。 問題二:課文內底講著飛鳥會受 著水下燈的吸引,倚來船邊。佇 你的印象內底,閣有啥物動物嘛 有這款特性?可引導學生回答: 像蛾仔、金龜、小管仔、鰇魚、 花枝、軟絲仔……。所以作穑人就 會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈,減 少農作物的損失。漁民暗時出去 討掠小管仔、鰇魚、花枝、軟絲 仔……遮的漁獲, 佇船頂安電火, 遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟絲 仔就會家己瀳對漁網來。 問題三:咱臺灣四箍輾轉攏是 海,除了飛鳥季,佇臺灣閣有啥

	物佮魚仔相關的文化活動?
	可引導學生回答:屏東的東港有
	鳥甕串季、高雄茄萣仔、新竹竹
	北有烏魚季、臺南虱目魚文化
	季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海
	活動四:語詞運用
	1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來
	充電」的「語詞運用」的五個語
	詞和例句,教師可以藉著網路搜
	尋相關語詞,協助解釋其意義並
	如何運用。
	2. 新詞解釋:
	教師可以一方面使用教育部《臺
	灣閩南語常用詞辭典》來協助
	「新詞解釋」教學,一方面順便
	進行教育部《臺灣閩南語常用詞
	辭典》查詢。
	3. 語詞書寫:
	教師在黑板上寫「呼倚來」、
	「興頣頣」、「一目躡」,請各
	組一起討論,用這三個語詞聯想
	出一句有意義的句子。
	山。可有思我的可有。
	三、統整活動:
	預告:教師將下列五個主題分配
	給各組,提醒學生下一堂課要發 +
	表。
	(1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會
	攪擾著 咧?
	(2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕
	跡?
	(3)你敢知影烏甕串的心聲?
	(4)你認為食魩仔魚敢是罪過?
	(5)小琉球的藏水沫活動對生態保
 - '	

						育敢有影響?		
第十	二、自	関-J-B1	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章內	一、引起動機:	觀察評量	【環境教育】
'	然的世	具備運用閩南	活中以閩南語表達	馬拼音。	容,並使用閩南語闡述	教師先播放以下「孕育地球生命	口語評量	環 J2 了解人
二週	界 4.	語文表情達意	的重要議題,並藉	[◎] Aa-IV-2 漢	大意。	的起源地(我們的島 109 集)」	聽寫評量	與周遭動物的
	飛鳥	的能力,並能	以增進溝通協調。	字書寫。	2. 能正確念讀本課新	教師發問:這段影片看煞,各位	書寫評量	互動關係,認
		以同理心與他	2-IV-1 能適切的	[◎] Ab-Ⅳ-1 語	詞,明瞭其意義,並運	同學就你看著的內容,對咱臺灣		識動物需求,
		人溝通互動,	運用閩南語表達並	詞應用。	用於發表及對話之中。	四箍輾轉的海洋生態有啥物款的		並關切動物福
		以運用於家	解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句	3. 能理解閩南語詩文的	看法咧?		利。
		庭、學校與社	2-IV-2 能運用閩	型運用。	藝術性內涵。	引導學生回答方向:海洋對人類		【戶外教育】
		區之中。	南語適切地表情達	[◎] Ba-IV-4 自	4. 能認識並正確念讀本	的重要性、海洋與人類為何息息		戶 J3 理解知
		閩-J-B2	意,並分享社會參	我覺察。	課一字多音、一詞多義	相關以及海洋資源若用盡,將對		識與生活環境
		透過資訊及檢	與、團隊合作的經	Bc-IV-2 公民	的語詞。	人類造成什麼樣的影響。		的關係,獲得
		索工具,蒐	驗。	素養。	5. 能運用網路資源學習			心靈的喜悅,
		集、整理閩南	2-IV-3 能透過科	[◎] Bd-IV-1 環	閩南語、查詢相關資	二、發展活動:		培養積極面對
		語文資料,並	技媒材蒐集資源,	境保護。	料,並將所學實際使用	活動五:咱來開講		挑戰的能力與
		能分析明辨資	以進行閩南語的口	[◎] Bd-IV-2 生	在生活中。	1. 教師領唸「咱來開講」對話劇		態度。
		訊的正確性,	語表達。	態保育。	6. 能從課程中認知海洋	本,教師(阿爸)一句,學生		海洋教育
		重視資訊倫	3-IV-3 能透過資	[◎] Bd-IV-3 海	資源的重要性,並從中	(阿芬)一句。閣來角色對調,		海 J13 探討
		理,以提升媒	訊及檢索工具,蒐	洋保育。	實踐海洋資源的永續發	學生(阿爸)教師(阿芬)再練		海洋對陸上環
		體識讀能力。	集、整理與閱讀閩	[◎] Be-Ⅳ-1 數	展,從而培養良好的	一次		境與生活的影
		閩-J-C1	南語文資料,進行	位資源。	「公民素養」。	2. 學生兩兩一組練習對話後,各		響。
		透過閩南語文		[©] Bg−IV−1 □	7. 能應用閩南語進行思	組派出一組來比賽,由教師主		
		的學習,具備	域知能的發展。	語表達。	考、溝通及討論,表情	評,學生互評,選出表現最佳組		
		成為社會公民	3-IV-4 能透過閱	[◎] Bg-IV-2 書	達意、抒發已見。	別,給予鼓勵。		
		的意識與責任	讀閩南語藝文作品	面表達。				
		感,並能關注	及相關資訊,體會	[©] Bh-IV-3 海		活動六:海洋議題面對面		
		社會問題與自	作品的意境與美	洋文化。		老師就上一堂課的課堂上預告的		
		然生態,主動	感。			主題內容,請各組進行發表並互		
		參與社區活	3-IV-5 能透過閩			相提問。		
		動。	南語文作品的閱			老師可根據各組發表的內容,引		
			讀,理解、尊重不			導學生省思,以使學生更能理解		
			同語言與文化的特			人與海洋的關係。		
			色,建立公民意					
			識。			活動七:有海味的俗諺		
			4-IV-1 能以閩南			1. 教師範讀,學生跟讀。		
			語文寫出簡單短			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,		

第 三	二然界飛自世	聞具語理辨養題閩透索集 J備文解分解的J過工、 A2 開事獨,生力2 訊,理 閩閱立並活。 及蒐閩 南讀思培問 檢 南	文通4-南議為礎 I-I理主容1-活的以2-運解,。IV部題相。 IV解題。IV中重增以1日間, 2 以要進工間間行 能出法作 能出法作 能語思 龍南題通道 能語思 聽語與通過表達 運對,的 聆語思 聽語與通過表達 與對,的 整話其 牲表並調切達 並的內 生達藉。 並並的內 生達藉。 並並	◎Aa-IV-1 馬拼-IV-2。 ■Aa-IV-2。 ■Aa-IV-2。 ■Ac-IV-2。 ■Ac-IV-2。 ■Ac-IV-2。 ■Bg-IV-1	1. 容大 2. 詞用 3. 藝術能一語的 京龍,於能術能之語, 文南 本義 5. 語,於解理性 文南 本義 5. 註,於解理性 文南 本義 5. 註,於解理性 文南 本義 5. 註,於 6. 單內 文南 本義 5. 註,於 6. 單內 本語 課,之 中文 清章 數 一文 清章 數 一文 清章 数 一次 清章 数 一次 表 1. 記事 表 2. 記,於 6. 單內 本 2. 記,於 6. 單內 本 3. 藝術能一一 表 3. 藝術能一一 表 3. 一 表 3. 一 表 3. 一 表 4. 記事 4. 課 9. 4. 課 9. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	以3.學作 三1.單2.練習鐘一師 二活1.音的育部協句快作正上 整學 : 一練文上問話 : 1.單之練習 一師 二活1.音的育部協句 是 : 1.單之練習 一師 二活1.音的育部協句 是 : 1.單之練習 一師 二活1.音的育部協句 是 : 1.單之練習 一 : 2.練習 一 : 3.學作 三1.單 2.練習 一 : 3.學作 三 : 3.學作 三 : 3.學中 在 是 三 : 3.是 三 :	觀知書祭評評量量量	【環與互識並利【戶識的環2 遭關物切。戶J3與關介數條需動數報。戶J3 生係有數數,求物 育解環獲,分的認,福 】知境得
k/s 1	- 、 台	問 – T – A 9	1-11/-1	 ◎Aa-TV-1 既	1 能了解理立立音內		期安证昌	【環培数杏】
第十		-				1		
三週				•				
	飛鳥	理解、獨立思	容。		2. 能正確念讀本課新	二、發展活動:		
		辨分析,並培	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab−IV−2 句	詞,明瞭其意義,並運	活動八:閩南語加油站		識動物需求,
		養解決生活問	活中以閩南語表達		用於發表及對話之中。	1. 教師說明閩南語漢字有一字多		並關切動物福
		-						
			1					
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· ·	2. 句型練習。		
		語文資料,並	3-IV-2 能從閩南	語表達。	5. 能運用網路資源學習			心靈的喜悅,
		能分析明辨資	語文的閱讀中進行	®Bg-IV-2 書	閩南語、查詢相關資	活動九:接力看圖講話		培養積極面對
		訊的正確性,	獨立思辨分析與解	面表達。 ◎DL TX 1 J	料,並將所學實際使用	各組完成訊息記錄後,請第一組		挑戰的能力與
		重視資訊倫	決生活問題。	®Bh-IV-1 物	在生活中。	用30秒的時間,描述該第一格圖		態度。
		理,以提升媒	3-IV-4 能透過閱	產景觀。 ◎DL NZ Q E		所以傳達的訊息,第二組的同學		海洋教育
		體識讀能力。	讀閩南語藝文作品	®Bh-IV-2 區		可以向第一組的同學,內容提出		海 J13 探討
			及相關資訊,體會 作品的意境與美	域人文。		一個問題,以此類推這樣做一個 循環。		海洋對陸上環 境與生活的影
			感。			1/10 块。		學。
			NOV.			 活動十:朗讀語句		ा विकास
						1. 朗讀記話說明		
						雙底線的字要讀本調,單底線的		
						字都要變調,虛線的字為輕聲		

第四(二段考十週第次段)	至 二 接 (二)	閩具語理辨養題閩具語的以人以 J備文解分解的J備文能同溝運 A2 用事獨,生力1 用情,心互於 閩閱立並活。 閩達並與動家	1-I型主容2-運解2-技以語3-凯集IV-I關, -1 關問。IV-I關則-計模行達3檢整能語思	[®] Ab-IV-2 句 型運用。 [®] Be-IV-1 數	1. 型縣 作用 音	帶2.讀情3.讀4.全 是咧聲 四活1.2.3.一教因道(係係係 二活1.條運帶2.讀情3.讀4.全 是咧聲 四活1.2.3.一教因道(係係係 二活1.條運帶2.讀情3.讀4.全 是咧聲 四活1.2.3.一教因道(係係係 二活1.條運帶2.讀情3.讀4.全 是咧聲 四活1.2.3.一教因道(係係係 二活1.條運帶於 對 學	口書觀語解評學量量	

域知能的發展。	3. 再請學生利用課本列出的二~
4-IV-1 能以閩南	三個連接詞,串成一篇短文。
語文寫出簡單短	
文,進行表達溝	活動二:咱來練習
通。	1. 進行「應用練習」: 教師說明
	題目,請學生進行作答。
	2. 請學生發表答案,再公布正確
	答案,並進行解說。
	活動三:學習單
	1. 請學生進行作答第一大題。
	2. 第二大題短文創作可分組討論
	後,共同習寫。
	3. 鼓勵學生上臺發表短文。
	三、統整活動:
	活動四:逐家來揣孔縫
	1. 複習本堂課所學內容。
	2. 進行活動「逐家來揣孔縫」:
	(1)教師製作PPT,內容為連接詞
	的短文,但是有一些語詞運用錯
	的 加文 , 但 及 有 - 型 品
	参考短文:
	我真俗意書圖,(1)準做佇書
	圖課的時陣畫,下課嘛會繼續畫
	圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練
	習畫圖,(3)既然是做家已上佮意
	的代誌,(4)毋但攏袂感覺忝,莫
	怪人講:「凡事若歡喜做,就袂
	磨」。
	(2)揭示PPT,老師朗讀短文或請
	閩南語程度較好的學生朗讀。
	(3)請學生分組討論找出短文中錯
	誤的連接詞,正確為❶毋但❷雖
	然❸毋過❹所以。
	(4)教師公布答案。

第十	三、多	闄-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,明	一、引起動機:	觀察評量	【原住民族教
押し	元的文	拓展閩南語文	理解閩南語對話的	馬拼音。	白新詩與散文的不同,	播放本課「咧講啥物」的動畫,	口語評量	育】
五週	化 5.	之學習內容,	主題,並思辨其內	®Aa-IV-2 漢	並使用閩南語闡述大	請學生分享自己相關的經驗,探	書寫評量	原 J7 認識部
	蘭嶼	並能透過選	容。	字書寫。	意。	討臺灣多元文化的面向,以引導		落傳統制度運
	tatala	擇、分析與運	1-Ⅳ-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	學生進入本課課文。		作背後的文化
	落水典	用,感知其精	活中以閩南語表達	詞運用。	詞,明瞭其意義,並運			意涵。
	禮	神與文化特	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-1 詩	用於日常生活中。	二、發展活動:		【多元文化教
		色,以增進自	以增進溝通協調。	歌選讀。	3. 能認識並正確念讀本	活動一:唸讀課文		育】
		我了解。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民	課一字多音、一詞多義	1. 教師先發下平板,讓各組自行		多 J4 了解不
		閧-J-B1	運用閩南語表達並	素養。	的語詞。	連結課文朗讀,並練習3分鐘。		同群體間如何
		具備運用閩南	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數	4. 能運用網路資源學習	2. 練習結束後,抽籤決定組別,		看待彼此的文
		語文表情達意	2-Ⅳ-2 能運用閩	位資源。	閩南語、查詢相關資	輪流接力念課文(例如從第一組		化。
		的能力,並能	南語適切地表情達	®Bg−IV−1 ¤	料,並將所學運用於生	的3號輪到第二組的3號,所有組		多 J8 探討不
		以同理心與他	意,並分享社會參	語表達。	活中。	別的3號輪完後,再從第一組的4		同文化接觸時
		人溝通互動,	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書	5. 能從「tatala」的落	號開始,以此類推,也可以臨時		可能產生的衝
		以運用於家	驗。	面表達。	水典禮,了解臺灣多元	抽籤決定順位)。若有念讀的部		突、融合或創
		庭、學校與社	3-Ⅳ-1 能運用標	[◎] Bh-IV-1 物	文化之美,探討保存傳	分就暫停,讓該組的組員教該生		新。
		區之中。	音符號、羅馬字及	產景觀。	統文化的相關問題,並	怎麼讀,如果依然讀錯,則由其		
		閩-J-C3	漢字閱讀不同文體	®Bh-IV-2 區	培養對不同的文化的欣	他組搶答。直到課文讀完,全班		
		透過閩南語文	的閩南語文作品,	域人文。	賞與尊重。	再一起讀一次。		
		的學習,培養	藉此增進自我了	[◎] Bh-IV-3 海		3. 教師介紹本課作者及其作品。		
		對自我文化的	解。	洋文化。		4. 共同討論與發表:教師提問,		
		認同,具備順	3-Ⅳ-2 能從閩南			學生自由回答或教師指定學生回		
		應社會發展、	語文的閱讀中進行			答。		
		尊重多元文	獨立思辨分析與解			5. 新詞解釋:		
		化、關心國際	決生活問題。			教師可以使用教育部《臺灣閩南		
		事務之素養。	#3-IV-5 能透過閩			語常用詞辭典》來進行新詞解		
			南語文作品的閱			釋,並引導學生運用辭典學習新		
			讀,理解、尊重不			· 司 ·		
			同語言與文化的特					
			色,建立公民意			活動二:課文理解		
			識。			1. 發下小白板,請各組學生將這		
			4-IV-1 能以閩南			首詩的每小節寫作重點關鍵字圈		
			語文寫出簡單短			起來,再寫在小白板上。		
			文,進行表達溝			2. 請各組派代表簡單發表。		
			通。			3. 學生都能掌握課文重點後,再		

						歸納總結。		
						斯		
						三、統整活動:		
						一 《正·石·切· 活動三:討論看見		
						1. 請學生對「討論看覓」的問		
						題,進行小組討論。每題討論2分		
						鐘,逐題把答案寫在小白板上,		
						隨機抽組發表1分鐘。最後由教師		
						進行總結。		
						2. 預告:提醒學生,利用時間分		
						組討論,自己的族群有哪些具有		
						特色的傳統文化,且目前仍未消		
						失的?有哪些是日漸衰退的?面		
						對傳統文化的衰退,我們應如何		
						面對?下次上課要討論。		
第十	三、多	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,明	一、引起動機:	觀察評量	【原住民族教
	元的文	具備運用閩南	理解閩南語對話的	馬拼音。	白新詩與散文的不同,	1. 播放電影《只有大海知道》	口語評量	育】
六週	化 5.	語文表情達意	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢	並使用閩南語闡述大	(Long Time No Sea) 的預告	書寫評量	原 J7 認識部
	蘭嶼	的能力,並能	容。	字書寫。	意。	片。		落傳統制度運
	tatala	以同理心與他	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課新	2. 引導學生思考文化傳承與認同		作背後的文化
	落水典	人溝通互動,	活中以閩南語表達	詞運用。	詞,明瞭其意義,並運	的問題。		意涵。
	禮	以運用於家	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-1 詩	用於日常生活中。			【多元文化教
		庭、學校與社	以增進溝通協調。	歌選讀。	3. 能認識並正確念讀本	二、發展活動:		育】
		區之中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民	課一字多音、一詞多義	活動四:語詞運用		多 J4 了解不
		閩-J-C3	運用閩南語表達並	素養。	的語詞。	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來		同群體間如何
		透過閩南語文	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數	4. 能運用網路資源學習	充電」的「語詞運用」的五個語		看待彼此的文
		*	2-IV-2 能運用閩	位資源。	閩南語、查詢相關資	詞和例句後,隨機請學生念讀。		化。
		對自我文化的	南語適切地表情達	[©] Bg−IV−1 □	料,並將所學運用於生	2. 請每一組抽一個語詞,再造一		多 J8 探討不
		認同,具備順	意,並分享社會參	語表達。	活中。	個句子寫在小白板上,不會寫的		同文化接觸時
		應社會發展、	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書	5. 能從「tatala」的落	字可以查教育部《臺灣閩南語常		可能產生的衝
		尊重多元文	驗。	面表達。	水典禮,了解臺灣多元	用詞辭典》。		突、融合或創
		化、關心國際	3-IV-1 能運用標	[◎] Bh-IV-3 海	文化之美,探討保存傳			新。
		事務之素養。	音符號、羅馬字及	洋文化。	統文化的相關問題,並	活動五:咱來開講		
			漢字閱讀不同文體		培養對不同的文化的欣	1. 教師領念「咱來開講」對話,		
			的閩南語文作品,		賞與尊重。	教師一句,學生一句。		
			藉此增進自我了			2. 學生兩兩一組練習對話後,各		

			解。			組派出一組來比賽,由教師主		
			4-IV-1 能以閩南			評,學生互評,選出表現最佳的		
			語文寫出簡單短			計戶字生互計戶送山衣坑取住的		
						(MA) / (
			文,進行表達溝			7 4 W. h		
			通。			活動六:俗諺		
						1. 教師範讀,學生跟讀。		
						2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,		
						以及使用時機。		
						3. 發下作業紙,教師念俗諺,請		
						學生用正確的閩南語漢字書寫。		
						四、統整活動:		
						活動七:文化議題討論		
						1. 請學生分組進行辯論活動,探		
						討傳統文化之相關議題。		
						2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼		
						學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉		
						下架》		
						https://www.youtube.com/watch		
						?v=JYEsAjTBcgE °		
						3. 各組針對影片中達悟族的小學		
						生因穿丁字褲遭檢舉,影片下架		
						的情況提出贊同還是反對的意		
						見,並說明原因。		
						4. 面對自己族群的傳統文化衰		
						退,各組提出自己的看法。		
kh l	三、多	■ J-A1	1-IV-1 能聆聽並	 ◎Aa-IV-1 羅	 1. 能了解課文內容,明	一、引起動機:	口語評量	【原住民族教
第十	一 ッ 元的文	· ·	理解閩南語對話的	馬拼音。	白新詩與散文的不同,	1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑	書寫評量	育】
七週	化 5.	之學習內容,	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢	並使用閩南語闡述大	水節登場 體驗東南亞新年涼一	日初町里	原 J7 認識部
	蘭嶼	並能透過選	容。	字書寫。	意。	下」。		落傳統制度運
	東央 tatala		 	于音為。 [◎] Ab-IV-1 語	² . 能正確念讀本課新	2. 請學生發表對新聞的看法。		作背後的文化
	落水典	用,感知其精	活中以閩南語表達	詞運用。	2. 脫丘雌心頭本酥刷 詞,明瞭其意義,並運	1. 明于工双私约州内的相仏。		意涵。
	洛小 兴 禮	神與文化特	的重要議題,並藉	高速用。 [◎] Ac-IV-1 詩	两,奶晾共息我,业 建 用於日常生活中。	 二、發展活動:		
	位	种	以增進溝通協調。	NC-IV-I if if if if if if if i	3. 能認識並正確念讀本			育】
		也,以增進日 我了解。	以增進冲通励调。 2-IV-1 能適切的	歌選頭。 Bc-IV-2 公民	即 課一字多音、一詞多義	1. 請各組拿出小白板,各組互相		■
				-		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		関-J-B1	運用閩南語表達並	素養。	的語詞。	討論把四格圖提供的訊息寫在白		同群體間如何

具備運用閩南 解決問題。 [◎]Be-Ⅳ-1 數 4. 能運用網路資源學習 | 板上, 等一下各組用1分鐘時間看 看待彼此的文 語文表情達意 2-IV-2 能運用閩 位資源。 閩南語、查詢相關資 圖說話。 化。 的能力,並能 南語適切地表情達 [©]Bg−IV−1 □ 料,並將所學運用於生 2. 各組依圖所提供的訊息,採接 多 J8 探討不 以同理心與他 意,並分享社會參 語表達。 活中。 力方式, 串成一個故事或活動, 同文化接觸時 人溝通互動, 與、團隊合作的經 [◎]Bg-IV-2 書 5. 能從「tatala」的落 与張圖都得說到,準備時間5分 可能產生的衝 以運用於家 驗。 面表達。 水典禮,了解臺灣多元 鐘。 突、融合或創 庭、學校與社 3-IV-1 能運用標 [◎]Bh-IV-1 物 文化之美,探討保存傳 3. 各組依序發表,時間1分鐘,還 新。 產景觀。 區之中。 統文化的相關問題,並 ■ 剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按 音符號、羅馬字及 閩-J-C3 漢字閱讀不同文體 [©]Bh-IV-2 區 培養對不同的文化的欣 一短一長鈴。 透過閩南語文 的閩南語文作品, 域人文。 賞與尊重。 4. 發表完,由教師做簡短講評及 的學習,培養 藉此增進自我了 [◎]Bh-IV-3 海 評選優勝組別給予鼓勵。 洋文化。 對自我文化的 認同,具備順 3-IV-2 能從閩南 活動九: 閩南語加油站 應社會發展、 語文的閱讀中進行 1. 教師領讀「一字多音」的例 尊重多元文 獨立思辨分析與解 字、例詞,學生跟著複述。 化、關心國際 決生活問題。 2. 教師請學生想想看該發音還有 事務之素養。 | #3-IV-5 能透過閩 哪些例詞? 南語文作品的閱 3. 教師領讀「一詞多義」的例 讀,理解、尊重不 詞、例句,學生跟著複述,再說 同語言與文化的特 明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 色,建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南 活動十:朗讀語句 語文寫出簡單短 1. 朗讀記號說明: 文,進行表達溝 Tatala有阮的勇士夢,長頭毛舞 通。 是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的 文化無相全,互相尊重,成就文 化的多元,予世界看著咱臺灣。 ※雙底線的字要讀本調,單底線 的字都要變調。 2. 教師一句,學生一句,教師範 讀時,要注意語速、語調和聲 情。 3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分 4. 抽2-3位學生朗讀,給予提醒

						後,全班一起朗讀。		
						三、綜合活動:		
						活動十一:驗收時間		
						1. 應用練習三、聽力測驗。		
						2. 應用練習四、文意理解。		
						3. 完成學習單。		
第十	三、多	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章內	一、引起動機:	觀察評量	【多元文化教
	元的文	拓展閩南語文	理解閩南語對話的	馬拼音。	容,並使用閩南語闡述	教師播放本課「咧講啥物」bàng-	口語評量	育】
八週	化 6.	之學習內容,	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢	大意。	gà	多元評量	多 J4 了解不
	我的日	並能透過選	容。	字書寫。	2. 能正確念讀本課新	1. 因本課課名與「日本學生」有		同群體間如何
	本學生	擇、分析與運	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語	詞,明瞭其意義,並運	關,師生討論對日本的認識,或		看待彼此的文
	高崎小	用,感知其精	活中以閩南語表達	詞應用。	用於日常生活中。	参考本書「課前暖身」		化。
	姐	神與文化特	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-2 散	3. 能運用網路資源學習	(p.197),探討日本文化。		多 J8 探討不
		色,以增進自	以增進溝通協調。	文選讀。	閩南語、查詢相關資	2. 教師詢問學生是否知道2016年2		同文化接觸時
		我了解。	#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Be-IV-1 數	料,並將所學實際使用	月的臺南市大地震?		可能產生的衝
		閩-J-B1	整理閩南語語音資	位資源。	在生活中。	3. 教師搜尋「臺南市大地震」,		突、融合或創
		具備運用閩南	料,分析資訊的正	Bi -IV-1 國		或參考「課前暖身」(p.197),		新。
		語文表情達意	確性,並重視資訊	際理解。		引導學生了解臺南市大地震。		【國際教育】
		的能力,並能	倫理。					國 J9 運用跨
		以同理心與他	2-IV-1 能適切的			二、發展活動:		文化溝通技巧
		人溝通互動,	運用閩南語表達並			活動一:唸讀課文		參與國際交
		以運用於家	解決問題。			1. 教師範讀、領讀, 再由全班一		流。
		庭、學校與社	2-IV-2 能運用閩			起朗讀課文。		
		區之中。	南語適切地表情達			2. 教師講述課文大意。		
			意,並分享社會參			3. 朗讀語句指導。		
			與、團隊合作的經					
			驗。			活動二:解說佮句型		
1			#2-IV-5 能以閩南			1. 教師解說課文內容,說明語詞		
			語口語表達對其他			註釋,加強學生對語詞的認識。		
			國家、語言及文化			2. 教師做全文華語對譯,讓學生		
			的認識與尊重。			了解課文內容後,教師念一句華		
			3-IV-1 能運用標			語,學生念一句閩南語,做分句		
			音符號、羅馬字及			對譯練習。		
			漢字閱讀不同文體			3. 句型練習		
			的閩南語文作品,			4. 進行活動「眼明手快」。		

九一十週第次 6. 的學崎 化我本高姐 化我本高姐 化我本高姐 《三段为的观人以庭區閩透索集語能訊重理	運用閩南 表情達意 力,並能 理心與他 通互動, 相於家 理形勢家 一IN-5 能聽辨閩 南語方音與語言 對於家 對於與社 中。	[®] Aa-IV-1。 馬子Aa-IV-2。 馬子Ab-IV-2。 [®] Ab-IV-1。 [®] Be-IV-1。 [®] Be-IV。	1.詞用2.閩料在3.過味切4.習開能,於能南,生能程,形能慣關於此南,生能程,形能慣關意義生網查師。程期會 深食增養意活路的學 中物用 索美國課,。源關際 會各南 國,際課,。源關際 會各南 國,際報運 習 用 生滋適 化而。	5. 活利(擷訊主 三1.課2.及課一1.2.有料 二活1.組2.學 活1.讀2.上 活教師 動用, 206, 公臺 國來引習各世 發四師或師運 五師分組進行 :明 2.及课中 1.2.有料 二活1.组2.學 活1.讀2.上 活教師 動用, 206, 公 300 300 300 300 300 300 300 300 300 3	口觀書語察寫量量量	【育多同看化多同可突新【國文參流多】J群待。 B 文能、。 國 B 化與。文 了間此 探接生合 教運通際化 解如的 討觸的或 育用技交化 解如的 討觸的或 育用技交教 不何文 不時衝創 】跨巧
---	---	--	--	---	-----------	--

,	複念。
	活動七:語詞賓果
	1. 教師先將學生分成兩組。
Ţ	2. 教師在黑板上畫出九宮格, 貼
解	出九個語詞的臺羅拼音。
	3. 教師閃示漢字語詞卡,學生搶
交	答。動作較快且正確者,將答對
惹	的語詞拼音圈起來。
期	4. 學生分兩組進行比賽。
亍	5. 看哪一組先連成一條線即獲
項	勝。
	三、統整活動:
	1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀
	「語詞運用」、「咱來開講」、
	「孽譎仔話」。複習本堂課所學
	內容。
	2. 請學生完成學習單。
	, 行解 資 蔥 閩 行 領

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。